

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THANH HÓA
TRƯỜNG THPT NHƯ THANH

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**KỸ NĂNG DÒN BIẾN ĐỂ GIẢI BÀI TOÁN TÌM CỰC TRỊ
CỦA BIỂU THỨC, NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ CỦA
VIỆC ÔN TẬP HỌC SINH GIỎI VÀ THI THPT QUỐC GIA
TẠI TRƯỜNG THPT NHƯ THANH**

Người thực hiện: Nguyễn Bá Long
Chức vụ: Giáo viên
SKKN thuộc lĩnh vực (môn): Toán

THANH HOÁ NĂM 2016

MỤC LỤC

	Trang
1. MỞ ĐẦU	
Lý do chọn đề tài.....	1
Mục đích nghiên cứu.....	1
Đối tượng nghiên cứu.....	1
Phương pháp nghiên cứu.....	1
2. NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM.....	1
2.1. Cơ sở lý luận	1
2.2. Thực trạng của vấn đề nghiên cứu.....	2
2.3. Các giải pháp thực hiện để giải quyết vấn đề	2
2.3.1. Định nghĩa giá trị lớn nhất và nhỏ nhất của hàm số.....	2
2.3.2. Các bất đẳng thức cơ bản thường sử dụng.....	2
2.3.3. Sử dụng điều kiện ban đầu để đánh giá đưa về hàm số một biến.....	3
2.3.4. Sử dụng bất đẳng thức cơ bản để đánh giá làm giảm số biến của bài toán.....	10
2.4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm.....	19
2.4.1. Đối với học sinh.....	19
2.4.2. Đối với bản thân và đồng nghiệp.....	20
2.4.3. Đối với nhà trường.....	20
3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	20
3.1. Kết luận.....	20
3.2. Kiến nghị.....	20
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
PHỤ LỤC	

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Võ Quốc Bá Cẩn. Trần Quốc Anh, *Phân loại và phương pháp giải toán bất đẳng thức*. NXB Đại học quốc gia Hà Nội, 2010.
- [2]. Phan Huy Khải, *500 bất đẳng thức, Tập 1*. NXB Giáo dục, 1994.
- [3]. Phan Huy Khải, *Giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất*, NXB ĐHQG Hà Nội, 2013.
- [4]. Nguồn internet: <http://diendantoanhoc.net>
<http://k2pi.net.vn>
- [5]. Tạp chí Toán học tuổi trẻ.