Ngày soạn:.................

**TÊN BÀI DẠY: §37. HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TAM GIÁC**

**HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TỨ GIÁC**

Môn học: Toán; lớp:7

Thời gian thực hiện: (tiết 1)

**I. MỤC TIÊU**:

**1. Về kiến thức:**

- HS nhận biết được (trực quan) các yếu tố của hình lăng trụ đứng tam giác, tứ giác (đỉnh, cạnh, mặt đáy, mặt bên, chiều cao).

**-** Biết gọi tên, biết cách vẽ hình lăng trụ đứng.

**2.Về năng lực:**

**-** Năng lực chung: Tự học, giải quyết vấn đề, tư duy, tự quản lý, giao tiếp, hợp tác.

- Năng lực chuyên biệt: Biết vẽ hình lăng trụ đứng, nhận dạng hình lăng trụ đứng trong thực tế.

**3. Về phẩm chất:**

- Góp phần giúp HS rèn luyện và phát triển các phẩm chất tốt đẹp (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm):

- Tích cực phát biểu, xây dựng bài và tham gia các hoạt động nhóm;

- Có ý thức tích cực tìm tòi, sáng tạo trong học tập; phát huy điểm mạnh, khắc phục các điểm yếu của bản thân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Giáo viên**:

**-** SGK, kế hoạch bài dạy, thước thẳng, bảng phụ, Tivi, mô hình lăng trụ đứng tam giác, tứ giác, tranh vẽ một số vật thể trong không gian, thước kẻ, phấn màu.

2. **Học sinh:** SGK, giấy khổ 25x30cm, kéo, băng keo dán, các vật thể có dạng hình lăng trụ đứng tam giác, tứ giác.

**III. Tiến trình dạy học:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung, phương thức tổ chức hoạt động học tập của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm, đánh giá kết quả hoạt động** | | |
| **1. Hoạt động : Khởi động** (5 phút)  **a)Mục tiêu:** GV giới thiệu và làm quen các hình trụ tam giác, tứ giác trong thực tiễn.  **b) Nội dung:**Giới thiệu và làm quen các hình trụ tam giác, tứ giác trong thực tiễn.  **c) Sản phẩm:** Hình lăng trụ đứng tam giác, tứ giác  **d) Tổ chức thực hiện:** HS hoạt động cá nhân, nhóm đôi. | | | |
| GV: *Yêu cầu HS quan sát hình bên, và giới thiệu cho hs biết tên gọi các hình bên* *được gọi chung là hình lăng trụ.*  HS: *Quan sát và lắng nghe.*  GV: *Y/c HS tìm trong thực tế các hình thể, vật dụng có hình dạng tương tự..*  HS*: Có thể thảo luận nhóm đôi và báo cáo kết quả*  - GV chốt lại câu trả lời của HS; nhận xét tinh thần tham gia HĐ trả lời của HS.  - GV đặt vấn đề vào bài mới. |  | | |
| **2. Hoạt động : Hình thành kiến thức.** (20 phút)  **Hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác**  **a)Mục tiêu:**  Nhận diện và mô tả các yếu tố cơ bản như đỉnh, cạnh, mặt đáy, mặt bên, chiều cao của hình lăng trụ.  **b) Nội dung:** Hãy lần lượt đọc và trả lời các câu hỏi HĐ1, HĐ2:  **c) Sản phẩm:** HS biết được hình lăng trụ đứng tam giác, tứ giác, biết mặt bên- mặt đáy.  **d) Tổ chức thực hiện:** HS hoạt động cá nhân, nhóm | | | |
| GV*: Y/c hs đọc, quan sát hình và đưa ra nhận nhận xét.*    Hình lăng trụ Tứ giác Hình lăng trụ Tam giác  GV hướng dẫn hs quan sát cạnh, các mặt của các hình từ đó đưa ra nhận xét.    GV: *Y/c hs đọc, quan sát hình và đưa ra nhận nhận xét.*      HS: *Thảo luận nhóm và đại diện nhóm lên trình bày.*  GV: *Dựa vào đâu để phân biệt lăng trụ tam giác và lặng trụ tứ giác.*  HS: *Dựa vào mặt đáy.*  GVnêu một số chú ý để HS biết và nhớ để vận dụng vào bài học.  **Chú ý**:  - Tuỳ theo mặt đáy của hình lăng trụ đứng là tam giác, tứ giác thì lăng trụ đó là lăng trụ tam giác, lăng trụ tứ giác.  - Hình hộp chữ nhật, hình lập phương là hình lăng trụ đứng Tứ giác  - Các mặt bên của hình lăng trụ đứng tam giác, tứ giác là các hình chữ nhật.  - Chiều cao của hinh lăng trụ là cạnh của mặt bên nối hai đáy của hình lăng trụ. | | | HS biết được hình lăng trụ  Đặc điểm chung. *Có đỉnh, cạnh, mặt bên, mặt đáy và có những mặt là hình chữ nhật..*  HS biết mặt bên, mặt đáy của hình lăng trụ.  - Mặt bên: là những hình chữ nhật.  - Cạnh bên: song song và bằng nhau.  - Mặt đáy: 2 mặt đáy song song với nhau. *( Bằng nhau)* |
| **3. Hoạt động : LUYỆN TẬP VÀ VẬN DỤNG** (9 phút)  ***a) Mục tiêu:*** - Nêu được các yếu tố cụ thể trong một hình lăng trụ đứng tam giác cho trước. (Biết gọi tên, đỉnh, cạnh, mặt đáy, mặt bên, chiều cao, hai mặt đáy là song song; các mặt bên đều là hình chữ nhật, các cạnh bên bằng nhau).  ***b)Nội dung:*** HS tìm hiểu một số yếu tố cơ bản của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác.  ***c)Sản phẩm:*** Hoàn thành được bài tập 10.11  ***d)Tổ chức hoạt động****:* HS làm việc cá nhân. | | | |
| GV: *Y/c HS đọc ví dụ 1, Sau đó làm bài tập 10.11*      HS: Đọc VD1, sau đó làm bài tập.  Lần lượt HS đọc kết quả của mình.      Làm tương tự với hình lăng trụ đứng tứ giác ở hình trên:  Tổ chức trò chơi để thay đổi không khí lớp học:  *Chia lớp thành 2 đội A và B thi nhau lên điền vào bảng phụ GV đã chuẫn bị sẵn. Mỗi đội nối tiếp nhau lên điền, đội nào điền xong trước và đúng nhất sẽ chiến thắng.*  GV nhận xét và tuyên dương đội chiến thắng. | | HS nêu được các đỉnh,các cạnh đáy, các cạnh bên, các mặt đáy, các mặt bên trong hình 10.31  -Các đỉnh:...  -Các cạnh đáy:...  -Các cạnh bên:..  -Các mặt đáy:...  -Các mặt bên:... | |
| **4. Hoạt động: Tạo lập Hình lăng trụ đứng tam giác** (8 phút)  **a) Mục tiêu:** Giúp HS biết cách vẽ và tạo hình lăng trụ đứng tam giác.  **b) Nội dung:**Lăng trụ đứng tam giác.  **c) Sản phẩm:**  HS biết cách vẽ lăng trụ đứng tam giác.  **d) Tổ chức hoạt động:** HS hoạt động cá nhân. | | | |
| GV: Hướng dẫn HS Vẽ hình và cắt theo viền như hình 10.22    HS: Vẽ hình và cắt sau đó gấp hình như hình 10.23  GV theo dõi học sinh vẽ và hướng dẫn thêm cho các em làm nhanh hơn.    Sau khi học sinh gấp xong hướng dẫn các em dùng băng keo dán lại và tuyên dương những hs làm xong đẹp. | | | Vẽ và tạo được khối lăng trụ tam giác. |
| **5. Hoạt động: tổng kết và hướng dẫn công việc ở nhà.** (3 phút)  - Xem lại bài học (các kiến thức trọng tâm), làm bài tập 10.12.  - Mỗi HS làm một mô hình hình lăng trụ đứng có đáy là tam giác hoặc tứ giác.  - Làm thêm các BT trong SBT  - Xem và soạn trước ở nhà nội dung bài học tiếp theo *“ 2. Diện tích* *xung quanh và thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác.”* | | | |

**TÊN BÀI DẠY: §37. HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TAM GIÁC**

**HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TỨ GIÁC**

Tiết 2

DIỆN TÍCH XUNG QUANH CỦA HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TAM GIÁC, HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TỨ GIÁC

# MỤC TIÊU

## **Về kiến thức, kĩ năng**

+ Nhận biết được công thức tính diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác và hình lăng trụ đứng tứ giác.

+ Biết tính diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác.

+ Vận dụng để giải quyết một số vấn đề thực tiễn gắn với việc tính diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác.

## **Về năng lực**

+ Rèn luyện và phát triển năng lực toán học, đặc biệt là năng lực tư duy và lập luận toán học.

+ Góp phần phát triển các năng lực chung như năng lực giao tiếp và hợp tác (qua việc thực hiện hoạt động nhóm, …), năng lực thuyết trình, báo cáo (khi trình bày kết quả của nhóm), năng lực tự chủ và tự học (khi đọc phần Đọc hiểu – Nghe hiểu, làm bài tập ở nhà), …

## **Về phẩm chất**

Góp phần giúp HS rèn luyện và phát triển các phẩm chất tốt đẹp (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm):

+ Tích cực phát biểu, xây dựng bài và tham gia các hoạt động nhóm;

+ Có ý thức tích cực tìm tòi, sáng tạo trong học tập; phát huy điểm mạnh, khắc phục các điểm yếu của bản thân.

# THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌCLIỆU

## Giáo viên:

+ Giáo án, bảng phụ, một số vật dụng trực quan, máy chiếu (nếu có), …

## Học sinh:

+ SGK, vở ghi, dụng cụ học tập.

+ Chuẩn bị 1 số vật có dạng hình lăng trụ đứng tam giác và hình lăng trụ đứng tứ giác.

# TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

|  |
| --- |
| Graphical user interface, text  Description automatically generated  **(5 phút )**  ***Mục tiêu:*** Gợi động cơ, GV chiếu hình ảnh tạo tình huống xuất hiện trong thực tế để HS xác định được mục tiêu bài học.  ***Một lều chữ A dạng hình lăng trụ đứng có kích thước như hình sau. Tính diện tích vải để làm hai mái và trải đáy của lều***.  Graphical user interface, application  Description automatically generated  ***Nội dung:*** HS quan sát hình mái lều, bằng kinh nghiệm cuộc sống của bản thân trả lời câu hỏi, từ đó làm nảy sinh nhu cầu dẫn tìm diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác .  ***Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS (Chỉ mang tính chất dự đoán cách tìm,chưa yêu cầu HS giải thích mà chỉ cần đưa ra câu trả lời dựa vào kinh nghiệm sống. GV cũng không chốt ngay đáp án).  ***Tổ chức hoạt động:*** HS làm việc cá nhân, dưới sự hướng dẫn của GV.  GV thông qua đó để dẫn dắt vào nội dung tiết học. |

|  |  |
| --- | --- |
| ( 15 phút)  ***Mục tiêu:*** Nhận biết được công thức tính diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác và hình lăng trụ đứng tứ giác.  ***Nội dung:*** HS làm quen với cơ sở toán học để tìm đến công thức tính diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác và hình lăng trụ đứng tứ giác.  ***Sản phẩm:*** Lời giải cho các câu hỏi trong HĐ và câu trả lời trong sản phẩm hoạt động nhóm.  ***Tổ chức thực hiện:*** HS hoạt động nhóm đôi, nhóm 4 dưới sự chỉ định của GV. | |
| **Nội dung, phương thức tổ chức hoạt**  **động học tập của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm, đánh giá**  **kết quả hoạt động** |
| **TÌM TÒI- KHÁM PHÁ**  *- GV trình chiếu nội dung HĐ 3 và hình 10.24 trong SGK.*  *Yêu cầu HS :* Quan sát Hình 10.24 trong SGK trang 96 và thảo luận nhóm đôi cho HĐ 3.  *Thời gian 5 phút*  *GV có thể gợi ý định hướng cho HS tìm câu trả lời.*  GV chỉ định các nhóm đôi đứng tại chỗ phát biểu kết quả thảo luận.  Các nhóm bổ sung (nếu cần)  GV chốt lại câu trả lời và dẫn dắt đến HĐ 4.  Yêu cầu: HS hoạt động nhóm 4 và ghi kết quả vào bảng trong.  *Thời gian: 10 phút*  GV chỉ định một nhóm lên trình bày, các nhóm còn lại nhận xét.  GV dẫn dắt: Qua HĐ 4 giúp ta biết cách tính được diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác.  Nêu cách tính diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác? .  GV chốt lại nội dung phát biểu và công thức. | ***2.Diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác và hình lăng trụ đứng tứ giác (10 phút )***  *HĐ 3: Quan sát hình lăng trụ đứng tam giác ABC. A'B'C' và hình triển khai của nó. Hãy chỉ ra sự tương ứng giữa các mặt bên và các mặt hình chữ nhật của hình khai triển.*  Graphical user interface  Description automatically generated  + HS xác định được:  Mặt bên ABB'A' tương ứng với hình chữ nhật (3)  Mặt bên BCC'B', ACC'A' lần lượt tương ứng với hình chữ nhật (1), (2).  HĐ 4 :*Tính tổng diện tích các hình chữ nhật (1), (2), (3) và so sánh với tích của chu vi đáy với chiều cao của hình lăng trụ đứng ở hình trên.*  Tổng diện tích các hình chữ nhật (1), (2), (3) :  h. a + h . b + h . c = h.( a + b + c )  Chu vi đáy của hình lăng trụ : a + b +c  Tích của chu vi đáy với chiều cao của hình lăng trụ đứng : h.( a + b +c )  Vậy, tổng diện tích các hình chữ nhật (1), (2), (3) bằng tích của chu vi đáy với chiều cao của hình lăng trụ đứng  Diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác bằng tích chu vi đáy với chiều cao của lăng trụ.  Nội dung ghi nhớ:  Graphical user interface, application, Word  Description automatically generated |
| Graphical user interface, text, application, website  Description automatically generated  ( Thời gian 10 phút )  ***Mục tiêu:*** Củng cố cho học sinh công thức tính diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giácthông qua phân tích ví dụ 2 và giải bài tập Luyện tập 1.  ***Nội dung:*** HS thực hiện các yêu cầu trong Luyện tập 1.  ***Sản phẩm:*** Lời giải của HS trong phiếu học tập.  ***Tổ chức thực hiện:*** HS hoạt động nhóm, dưới sự hướng dẫn của GV. | |
| GV trình chiếu nội dung ví dụ 2 ( thời gian 3 phút )  Đặt câu hỏi gợi ý cho HS cho học sinh nắm được hình thức trình bày bài giải.  *GV chốt lại các đại lượng cần có để xác định được diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác là độ dài các cạnh đa giác đáy và chiều cao của lăng trụ.*  GV trình chiếu nội dung ***Luyện tập 1*** (có hình 10.26 )  Yêu cầu 1 học sinh đọc to đề bài.  Yêu cầu học sinh hoạt động nhóm 4 và làm kết quả vào phiếu học tập  Thời gian: (thời gian 7 phút)  GV có thể đặt câu hỏi gợi ý cho các nhóm có lực học hạn chế  GV cho các nhóm trao đổi bài làm và GV trình chiếu kết quả.  Các nhóm nhận xét bài làm nhóm bạn.  GV chốt lại công thức lần nữa. | ***Vận dụng công thức gì để tìm diện tích bìa dùng để làm giá đỡ cuốn lịch?***  -Diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác  ***Để tìm được diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tam giác cần phải những đại lượng nào?***  -Cần biết độ dài 3 cạnh của tam giác đáy và chiều cao lăng trụ.  ***Luyện tập 1:***  *Một lều chữ A dạng hình lăng trụ đứng có kích thước như hình 10.26. Tính diện tích vải để làm hai mái và trải đáy của lều.*  Graphical user interface, application  Description automatically generated  ***Công thức tính diện tích hình lăng trụ đứng tam giác?***  S = C . h  ***Đã có đủ các yếu tố để tìm ra câu trả lời chưa?***  Đã có các giá trị để xác định được  ***Bài giải***:  Diện tích vải để làm hai mái và trải đáy của lều chính là diện tích xung quanh hình lăng trụ:  (2 + 2 + 2). 5 = 30 (m2) |
| Graphical user interface, text  Description automatically generated  ( Thời gian 10 phút )  ***Mục tiêu: -*** Củng cố cho học sinh công thức tính diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tứ giác thông qua bài tập vận dụng.  ***Nội dung:*** - HS vận dụng công thức tính diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tứ giác và áp dụng được linh hoạt nội dung kiến thức này vào thực tế cuộc sống qua việc hoàn thành bài tập vận dụng .  ***Sản phẩm:*** Các câu trả lời của học sinh và bài giải của học sinh trên bảng nhóm  ***Tổ chức hoạt động****:* HS làm việc nhóm ( bài giải), cá nhân( các câu trả lời). | |
| GV trình chiếu đề và hình ảnh của bài tập vận dụng.  Yêu cầu học sinh hoạt động nhóm 4  Thời gian: 10 phút  Làm vào bảng trong  Nhóm nào nhanh nhất đúng nhất có thưởng.  Nhóm nhanh nhất trình bày kết quả.  Các nhóm còn lại nhận xét.  GV có thể yêu cầu nhóm đó trả lời các câu hỏi để cho học sinh cả lớp nắm được tốt hơn.  GV chốt lại cách tínhdiện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng tứ giác. | **Vận dụng:**  *Một khúc gỗ dùng để chặn bánh xe ( giúp xe không bị trôi khi dừng đỗ ) có dạng hình lăng trụ đứng, đáy là hình thang cân có kích thước như hình 10.27. Người ta sơn xung quanh khúc gỗ này ( không sơn hai đầu hình thang cân ). Mỗi mét vuông sơn chi phí hết*  *20 000 đồng. Hỏi sơn xung quanh như vậy hết bao nhiêu tiền* ?Graphical user interface  Description automatically generated with medium confidence  Các nhóm thi đua thảo luận và hoàn thành bài tập trong thời gian nhanh nhất:  Chu vi mặt đáy của khúc gỗ là:  15 + 15 + 15 + 30 = 3.15 + 30 = 75 (cm)  Diện tích xung quanh khúc gỗ là :   75 .60 = 4500 (cm2 )  Đổi 4500 cm2=0,45 m2  Vậy khi sơn xung quanh khúc gỗ, tổng chi phí cần là :   0,45 x 20,000 = 9000 ( đồng).  ***Để biết sơn xung quanh khúc gỗ hết bao nhiêu tiền ta cần tính giá trị nào?***  (diện tích xung quanh của khúc gỗ)  ***Đã có đủ yếu tố để xác định được diện tích xung quanh của khúc gỗ chưa?***  ( đã đủ độ dài các cạnh để tính chu vi đáy và chiều cao lăng trụ là 60 cm)  ***Cần lưu ý gì khi làm bài tập này?***  (đổi đơn vị cho phù hợp với yêu cầu đề) |
| **HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ** (5 phút) | |
| - Xem lại nội dung bài học hôm nay, làm lại các bài tập luyện tập 1 và vận dụng vở bài tập ở nhà  - Mỗi HSl àm tìm 1 dụng cụ hình lăng trụ đứng tamgiác và lăng trụ đứng tứ giác.  - Làm bài tập10.13 SGKtrang 99.  - Xem và soạn trước ở nhà nội dung phần 3 : Thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác. | |

# BÀI 37: HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TAM GIÁC VÀ HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG TỨ GIÁC (TIẾT 3)

**I.** **MỤC TIÊU**:

**1. Kiến thức, kĩ năng:**Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Mô tả được hình lăng trụ đứng tam giác, lăng trụ đứng tứ giác và tạo lập được hình lăng trụ đứng tam giác, hình lăng trụ đứng tứ giác

- Tính được diện tích, thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác và diện tích, thể tích hình lăng trụ đứng tứ giác

**2. Năng lực:**

- Rèn luyện và phát triển năng lực toán học, đặc biệt là năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Góp phần phát triển các năng lực chung như năng lực giao tiếp và hợp tác (qua việc thực hiện hoạt động nhóm, …), năng lực thuyết trình, báo cáo (khi trình bày kết quả của nhóm), năng lực tự chủ và tự học (khi đọc phần Đọc hiểu – Nghe hiểu, làm bài tập ở nhà), …

**3. Phẩm chất**

- Góp phần giúp HS rèn luyện và phát triển các phẩm chất tốt đẹp (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm):

- Tích cực phát biểu, xây dựng bài và tham gia các hoạt động nhóm;

- Có ý thức tích cực tìm tòi, sáng tạo trong học tập; phát huy điểm mạnh, khắc phục các điểm yếu của bản thân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:** SGK, bảng phụ, máy chiếu, một hộp phấn , một con xúc xắc , gv chuẩn bị mô hình hình lăng trụ đứng tứ giác lăng trụ đứng tam giác .

**2. Đối với HS**: SGK, bảng nhóm, ...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu:**

- HS được gợi mở về nội dung bài học.

**b) Nội dung:** HS đọc SGK, suy nghĩ trả lời câu hỏi.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d) Tổ chức thực hiện:**

| **Nội dung, phương thức tổ chức hoạt động học tập của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm, đánh giá kết quả hoạt động** |
| --- | --- |
| **Tình huống mở đầu (3 phút):** Đọc SGK  GV: Để tính thể tích của một hộp phấn và thể tích con xúc xắc thì ta tính như thế nào ?  Gv cho hs lên bảng .  Đặt vấn đề: Vậy thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác và thể tích của hình lăng trụ đứng tứ giác tính tương tự như thể tích của hình hộp chữ nhật và thể tích hình lập phương | HS trả lời: Diện tích đáy nhân với chiều cao  HS nghe |

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động : Thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác, lăng trụ đứng tứ giác**

**a) Mục tiêu:** Nêu công thức tính thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác, lăng trụ đứng tứ giác

**b) Nội dung:** Đọc thông tin SGK và trả lời câu hỏi.

**c) Sản phẩm:** HS trả lời được công thức tính thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác, lăng trụ đứng tứ giác

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung, phương thức tổ chức hoạt động học tập của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm, đánh giá kết quả hoạt động** |
| **ĐỌC HIỂU - NGHE HIỂU**: 5 phút  GV yêu cầu HS đọc SGK và nêu công thức tính tính thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác, lăng trụ đứng tứ giác  Shape, rectangle  Description automatically generated  GV cho HS làm VD3/ 98 SGK: 7 phút  HS lên bảng trình bày    **Hướng dẫn:** Thể tích thủy tinh để làm lăng kính chính là thể tích của lăng trụ đứng tam giác.  - Tính thể tích của lăng trụ đứng tam giác để biết được thể tích thủy tinh  Ví dụ 4 : Tương tự tính thể tích lăng trụ đứng tam giác như hình vẽ . | V = Sđáy.h  Trong đó: V: thể tích  Sđáy : Diện tích đáy  h: Chiều cao    Diện tích tam giác đáy:  Sđáy =  Thể tích thủy tinh dùng làm lăng kính là: V = Sđáy.h = 43,5.20 = 870 (cm3)  Diện tích tam giác đáy:  Sđáy =  Thể tích lăng trụ đứng tam giác :  V = Sđáy.h = 6.7 = 42 (cm3) |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP:** 7 phút

**a) Mục tiêu:** Củng cố lại cách tính thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác và tính thể tích hình lăng trụ đứng tứ giác .

**b) Nội dung:** HS vận dụng các công thức tính của hình lăng trụ đứng tam giác và tính thể tích hình lăng trụ đứng tứ giác để làm Luyện tập 2

**c) Sản phẩm học tập:** Lời giải của HS

**d) Tổ chức thực hiện:** HS hoạt động nhóm tính thể tích của khay nhựa

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung, phương thức tổ chức hoạt động học tập của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm, đánh giá kết quả hoạt động** |
| GV cho HS đọc nội dung Luyện tập 2/98 SGK  C:\Users\AN\Desktop\tải xuống.png  GV hướng dẫn:  - Cho HS quan sát hình cái khay nhựa trong thực tế và mô hình của khay nhựa  - Thể tích của khay nhựa chính là thể tích hình lăng trụ đứng tứ giác  - Yêu cầu HS xác định chiều cao, mặt đáy của lăng trụ đứng tứ giác để tính thể tích | HS thực hiện  Diện tích mặt đáy:  Sđáy =  Thể tích cái khay là:  V = Sđáy.h = 525.20 = 10.500 (cm3) |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG:** 20 phút

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng công thức tính thể tích hình lăng trụ đứng tam giác và thể tích hình lăng trụ đứng tứ giác

**b) Nội dung:** HS tính thể tích hình lăng trụ đứng tam giác và thể tích hình lăng trụ đứng tứ giác trong thử thách nhỏ và bài tập 10.13, 10.14 và 10.15

**c) Sản phẩm:** Lời giải của HS

**d) Tổ chức thực hiện:** HS hoạt động cá nhân, nhóm

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung, phương thức tổ chức hoạt động học tập của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm, đánh giá kết quả hoạt động** |
| GV cho HS đọc nội dung Thử thách nhỏ /98 SGK    GV hướng dẫn: Muốn biết được bẻ bơi chứa được bao nhiêu m3 nước sau khi bể bơi đầy ắp nước ta phải biết được thể tích của bể bơi.  - Cho HS quan sát mô hình bể bơi và cho biết mô hình bể bơi gồm hình nào ghép với hình nào ?  - Thể tích của bể bơi chính là tổng thể tích của hình hộp chữ nhật và hình lăng trụ đứng tam giác  **Bài 10.13/99SGK**  GV cho HS quan sát H.10.33 và gọi HS lên bảng trình bày  C:\Users\AN\Desktop\tải xuống (1).png  **Bài 10.14/99SGK**  GV cho HS quan sát H.1034 và gọi HS lên bảng trình bày  C:\Users\AN\Desktop\tải xuống (2).png  **Hướng dẫn:** Dung tích của thùng chính là thể tích của hình lăng trụ đứng tứ giác  - Yêu cầu HS xác định mặt đáy, chiều cao của hình lăng trụ đứng tứ giác | HS thực hiện: Đại diện nhóm trình bày  Thẻ tích của hình lăng trụ đứng tam giác là:  V1 =  Thẻ tích của hình hộp chữ nhật:  V2 = 10.25.2 = 500 (m3)  Thể tích của bể bơi là:  70 +500 = 570 (m3)  Vậy: Sau khi đầy ắp thì bể bơi chứa được 570 (m3)  HS thực hiện  Diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác:  Sxq = (6+8+10).15 = 360 (cm2)  Thể tích của hình lăng trụ đứng tam giác:  V = Sđáy.h =  HS thực hiện  Dung tích của thùng máy là:  V = Sđáy.h = |

**TỔNG KẾT VÀ HƯỚNG DẪN CÔNG VIỆC Ở NHÀ :** 3 phút

* Ôn công thức tính thể tích và diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng tam giác và hình lăng trụ đứng tứ giác
* Xem trước ví dụ 1 , 2,3 Trang 100
* Xem trước bài tập :
* Bài tập 10.17 Viết tên đỉnh , mật bên , mặt đáy của hình lăng trụ đứng tứ giác .
* Bài 10.18: Tính thể tích lăng trụ đứng có đáy là tam giác vuông .
* Bài 10.19 : Tính thể tích lăng trụ đứng tứ giác