**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA**

**Môn: Ngữ văn 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/ đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | **Tổng****%****điểm** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc -hiểu** | Truyện ngắn | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **60** |
| **2** | **Viết****bài văn** | Kể lại một chuyến đi hoặc một hoạt động xã hội | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | **40** |
| **Tổng** | **20** | **5** | **15** | **25** | **0** | **25** | **0** | **10** | **100** |
| **Tỉ lệ (%)** | **25** | **40** | **25** | **10** |
| **Tỉ lệ chung** | **65** | **35** |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/****chủ đề** | **Nội dung/ đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi****theo mức độ nhận thức** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| Phần I. | **Đọc-hiểu** | Truyện ngắn | **\*Nhận biết:**- Nhận biết đề tài, bối cảnh, chi tiết tiêu biểu.- Nhận biết được nhân vật, cốt truyện, tình huống, các biện pháp xây dựng nhân vật.**\*Thông hiểu:** - Hiểu và lí giải được chủ đề, tư tưởng, thông điệp mà văn bản muốn gửi đến người đọc thông qua hình thức nghệ thuật của văn bản.- Nhận xét được nội dung phản ánh và cách nhìn cuộc sống, con người của tác giả qua văn bản.**\* Vận dụng.**- Nêu được những thay đổi trong suy nghĩ, tình cảm, nhận thức của bản thân sau khi đọc văn bản.- Vận dụng những hiểu biết về vai trò của tưởng tượng trong tiếp nhận văn học để đánh giá giá trị của tác phẩm. | 4TN | 3TN1TL | 2TL |  |
| Phần II. | **Viết****bài văn** | Kể lại một chuyến đi hoặc một hoạt động xã hội | **\*Nhận biết:** Nhận biết được đối tượng kể, định hướng được cách làm.**\*Thông hiểu:** Đảm bảo cấu trúc, xác định đúng yêu cầu đề.**\*Vận dụng:** Biết kể lại một chuyến đi hay một hoạt động xã hội**\*Vận dụng cao:** Viết được bài văn kể lại một chuyến đi hay một hoạt động xã hội. Thể hiện đưcọ những ấn tượng, suy nghĩ và tình cảm sâu sắc. Sử dụng hiệu quả yếu tố miêu tả, biểu cảm trong văn bản. Viết được bài văn biểu cảm về con người: thể hiện tình cảm, cảm xúc, thái độ của bản thân.  | 1\* | 1\* | 1\* | 1TL\* |
| **Tổng** |  | **4TN** | **3TN, 1TL** | **2TL** | **1TL\*** |
| **Tỉ lệ (%)** |  | **25** | **40** | **25** | **10** |
| **Tỉ lệ chung** |  | **65** | **35** |

**B. ĐỀ BÀI**

**ĐỀ KIỂM TRA SỐ 1**

**Môn: Ngữ văn 8**

(*Thời gian làm bài: 90 phút*)

**PHẦN I. ĐỌC- HIỂU (6,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

*Một ngày nọ, người bố giàu có dẫn cậu con trai của mình thăm thú một ngôi làng. Người bố muốn cho con trai của mình thấy một người nghèo có thể nghèo đến mức nào. Họ đã dành thời gian tham quan cánh đồng của một gia đình nghèo. Sau khi trở về, người bố hỏi cậu con trai:*

*- Con thấy chuyến đi thế nào?*

*- Rất tuyệt bố ạ!*

*Người bố hỏi:*

*- Con đã thấy người nghèo sống thế nào chưa?*

*- Vâng, con thấy rồi ạ!*

*- Vậy nói cho bố nghe, con học được gì từ chuyến đi này?*

*Cậu bé trả lời:*

*- Chúng ta có một con chó, họ có bốn. Chúng ta có bể bơi, họ có những con sông. Chúng ta dùng đèn vào ban đêm, còn họ có những ngôi sao. Chúng ta có những bức tường để bảo vệ mình, họ có bạn bè. Chúng ta có ti vi, còn họ dành thời gian cho gia đình và họ hàng.*

*Cậu bé nói thêm:*

*- Cảm ơn bố đã cho con thấy chúng ta nghèo như thế nào!*

*Người bố vô cùng ngạc nhiên, ông nhìn cậu con trai, mỉm cười đáp:*

*- Chúng ta không giàu có chỉ vì có nhiều tiền. Tình yêu, lòng trắc ẩn, gia đình, tình bạn, những giá trị đích thực mới khiến chúng ta thực sự giàu có con ạ!*

**(*“Cảm ơn bố đã cho con thấy chúng ta nghèo như thế nào?”,***dẫn theo *http://quantrimang.com/cau-chuyen-y-nghia-ve-cuoc-song,* 2018)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản.

A. Biểu cảm B. Miêu tả

C. Tự sự D. Thuyết minh

**Câu 2**. Xác định ngôi kể của truyện:

A. Ngôi thứ nhất B. Ngôi thứ ba

C. Kết hợp ngôi thứ nhất và ngôi thứ ba D. Ngôi thứ hai

**Câu 3.** Theo văn bản, người bố muốn cho con trai của mình thấy điều gì khi dẫn con thăm thú một ngôi làng?

A. một người nghèo có thể nghèo đến mức nào.

B. một ngôi làng đẹp đến mức nào.

C. một người có thể giàu có đến mức nào.

D. để thấy mình giàu có đến mức nào.

**Câu 4:** Trong văn bản, cácnhân vật chủ yếu được khắc họa ở phương diện nào?

A. Hành động

B. Trang phục

C. Suy nghĩ

D. Lời nói

**Câu 5:** Tại sao người con lại thấy chuyến đi thăm ngôi làng “rất tuyệt”?

A. Vì cậu bé nhận ra những người dân trong làng nghèo như thế nào.

B. Vì cậu nhận ra gia đình của cậu giàu có.

C. Vì cậu thích được vui chơi cùng lúc với nhiều động vật.

D. Vì cậu bé đã biết người nghèo sống như thế nào.

**Câu 6:** Lí do nào khiến nhân vật người bố *“vô cùng ngạc nhiên”* về con sau chuyến đi?

A. Vì con được thăm thú, thưởng thức món ăn ở làng quê.

B. Vì con thấy được sự cách biệt giữa giàu nghèo.

C. Vì con thấy cuộc sống của hai bố con giàu có ra sao.

D. Vì con đã nhìn thấy sự khác biệt trong cuộc sống của hai cha con và những người ở ngôi làng mà họ đến thăm, nhận thấy mình nghèo đến mức nào.

**Câu 7:**Tác dụng của trợ từ trong câu: **“** *- Vâng, con thấy rồi ạ!” là:*

A. Tạo tình cảm thân mật, yêu mến của con dành cho bố.

B. Tạo sắc thái lễ phép, kính trọng của người con với bố.

C. Nhấn mạnh vào cái con đã thấy.

D. Dùng để hỏi.

**Câu 8:** Nêu tác dụng của biện pháp tu từ liệt kê trong đoạn văn: *“Chúng ta có những bức tường để bảo vệ mình, họ có bạn bè. Chúng ta có ti vi, còn họ dành thời gian cho gia đình và họ hàng”.*

**Câu 9:** Em có đồng tình với quan điểm của người bố *“Tình yêu, lòng trắc ẩn, gia đình, tình bạn, những giá trị đích thực mới khiến chúng ta thực sự giàu có”* trong văn bản không? Vì sao?

**Câu 10:** Qua câu chuyện, em rút ra được những bài học gì cho bản thân?

**PHẦN II. VIẾT (4,0 điểm)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Đáp án** | **C** | **B** | **A** | **D** | **D** | **D** | **B** |

 ***Viết một bài văn kể lại một chuyến đi để lại cho em ấn tượng sâu sắc***.

 **ĐÁP ÁN HƯỚNG DẪN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **Câu 1- 7: Mỗi câu đúng ( 0,5 điểm)** |
| **8** | Tác dụng của biện pháp tu từ liệt kê trong đoạn văn: *“Chúng ta có những bức tường để bảo vệ mình, họ có bạn bè. Chúng ta có ti vi, còn họ dành thời gian cho gia đình và họ hàng”:* - Các hình ảnh liệt kê: *“những bức tường”, “ti vi”, “bạn bè, gia đình”, “họ hàng”* - Biện pháp liệt kê nhân mạnh những sự khác biệt trong cuộc sống của hai cha con và những người ở ngôi làng mà họ đến thăm. Qua đó, thấy được suy nghĩ của cậu bé về giàu, nghèo. Từ đó giúp người đọc nhận ra giá trị tinh thần như tình bạn, tình yêu, tình cảm gia đình, họ hàng mới là những giá trị đích thực làm cho cuộc sống con người thực sự giàu có. - Giúp cho đoạn văn thêm sinh động, gợi hình, gợi cảm.***Hướng dẫn chấm****:* *- Trả lời được 3 - 4 ý như đáp án: 1,0 điểm.**- Trả lời được 2 ý như đáp án: 0,5 điểm**- Trả lời được 1 ý như đáp án: 0,25 điểm* | 1,0 |
| **9** | - Học sinh bày tỏ quan điểm của bản thân: đồng tình/không đồng tình/không hoàn toàn đồng tình. - Lí giải hợp lí, thuyết phục, phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật. Đây là một định hướng:Đồng tình vì:+ Tình yêu, lòng trắc ẩn, gia đình, tình bạn, những giá trị đích thực vì đó là những giá trị tinh thần làm cho chúng ta được sống đầy đủ hơn, phong phú hơn, trọn vẹn hơn. Đó là những thứ vô giá mà tiền bạc không mua được. + Sự giàu có về tình yêu, lòng trắc ẩn, tình cảm gia đình, bạn bè giúp cho mỗi người nhận thấy cuộc đời đầy ý nghĩa, đem lại sự giàu có về tinh thần, đem lại sức mạnh để con người lao động, cống hiến, …+ Giúp mọi người gắn kết, xã hội văn minh, …* *Không đồng ý vì:*

+ Ngoài các giá trị như tình yêu, lòng trắc ẩn, gia đình, tình bạn, …thì cuộc sống của con người vẫn cần những giá trị vật chất khác để nuôi sống con người, để chữa bệnh, và phục vụ các nhu cầu khác.+ Nếu chỉ thiên về giá trị tinh thần, con người sẽ đánh mất đi cơ hội để phát triển, làm giàu cho bản thân, gia đình và xã hội.+ Có các giá trị vật chất xã hội mới có thể phát triển, …**Hướng dẫn chấm**: *- HS bày tỏ quan điểm cá nhân và lí giải hợp lí, thuyết phục: 1,0 điểm.* *- HS bày tỏ quan điệm cá nhân và lí giải hợp lí nhưng chưa thật đầy đủ: 0,75 điểm. - HS chỉ bày tỏ quan điểm cá nhân, không lí giải: 0,5 điểm.* *- HS không trả lời hoặc trả lời nhưng lí giải không phù hợp với chuẩn mực đạo đức, pháp huật: không cho điểm.* | 1,0 |
| **10** |  HS rút ra 2 đến 3 bài học có ý nghĩa cho bản thân, phù hợp chuẩn mực đạo đức. Đây là định hướng:* Chúng ta cần phải sống yêu thương, gắn bó, cần xây dựng các mối quan hệ gia đình, bạn bè, mối quan hệ giữa con người với con người tốt đẹp.
* Ngoài những giá trị vật chất, mỗi người cần tạo cho mình một đời sống tinh thần phong phú, sống hòa mình với thiên nhiên, với mọi người xung quanh.
* Cuộc sống cần có những trải nghiệm để có hiểu biết về cuộc sống, để nhận ra những giá trị đích thực của nó

***Hướng dẫn chấm****:* *- Đưa ra được 2 ý nghĩa hợp lí: 0.5 điểm**- Đưa ra được 1 ý nghĩa hợp lí: 0.25 điểm.* | 0,5 |
| **II** |  | **LÀM VĂN** | **4,0** |
|  |  | ***Viết một bài văn kể lại một chuyến đi để lại cho em ấn tượng sâu sắc***. |  |
| *a. Đảm bảo cấu trúc bài tự sự*Mở bài nêu được nêu tên một chuyến đi có ý nghĩa mà em đã tham gia; thân bài kể lại được chi tiết về một chuyến đi hay theo một trình tự thống nhất; kết bài nêu được ý nghĩa hoặc bài học thu được sau khi tham gia chuyến đi. | 0,5 |
| *b. Xác định đúng sự việc cần kể: một chuyến đi em đã tham gia*Viết bài văn kể lại một chuyến đi để lại cho em ấn tượng sâu sắc. | 0,25 |
| *c. Triển khai nội dung bài viết thành các đoạn văn*Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách nhưng nắm chắc các yêu cầu của một bài văn tự sự kể lại một chuyến đi có ý nghĩa:**\* Mở bài:** Giới thiệu về một chuyến đi để lại trong em ấn tượng sâu sắc**\* Thân bài:** Lần lượt kể lại chuyến đi theo trình tự nhất định:- Nêu mục đích của chuyến đi, lí do em tham gia chuyến đi đó.- Kể về hình thức tổ chức hoạt động của chuyến đi (thành phần tham gia, thời gian, địa điểm,…).- Kể về quá trình tiến hành chuyến đi (bắt đầu, hoạt động chính, kết thúc).* Nêu kết quả, ý nghĩa của chuyến đi (về vật chất và về tinh thần)

Lưu ý: Kết hợp với các yếu tố miêu tả, biểu cảm, nghị luận để kể lại.**\* Kết bài:** Khẳng định ý nghĩa và bài học sau khi tham gia chuyến đi | 2,5 |
|  *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | 0,25 |
| *e. Sáng tạo*Thể hiện nhìn nhận, cảm xúc tích cực về chuyến đi/ hoạt động xã hội được kể, có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,5 |
| **Tổng điểm** | **10,0** |

**\*Đánh giá toàn bài:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mức điểm** | **Mức độ đánh giá** |
| **4,0** | - Đảm bảo đầy đủ yêu cầu về kiến thức, kĩ năng; lời văn trong sáng; thuyết phục.  |
| **3,75 - 2,75** | - Đảm bảo yêu cầu về kiến thức, kĩ năng nhưng còn mắc một vài lỗi diễn đạt.  |
| **2,5 - 1,5** | - Đảm bảo yêu cầu cơ bản nhưng chưa rõ ràng. |
| **1,25 - 0,25** | - Bài tóm tắt còn sơ sài, chưa rõ sự việc, nhân vật chính. |
| **0,0** | - Bài viết lạc đề, chưa đảm bảo các yêu cầu trên. |