**MA TRẬN, ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

 **NĂM HỌC 2023 - 2024**

**Môn Ngữ văn – lớp 9**

**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Mức độ****NLĐG** | **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng**  | **Vận dụng cao** | **Cộng** |
| **I.Tiếng Việt** | -Nhận diện được kiến thức về từ láy, phương châm hội thoại, thuật ngữ, biện pháp tu từ, cách dẫn. nghĩa từ vựng.  | - Cách phát triển nghĩa của từ. |  - Phân biệt thành ngữ, tục ngữ. |  |  |
| *Số câu**Số điểm* |  6 câu 1,5 điểm |  1 câu0,25 điểm | 1 câu0,25 điểm |  | 8 câu2,0 điểm |
| **II. Đọc- hiểu văn bản****Ngữ liệu**: Văn bản ngoài chương trình. | -Nêu phương thức biểu đạt chính. | - Hiểu được ý nghĩa của cụm từ “ cảm hứng muốn giao hạt”.- Xác định được BPTT. | -Trình bày được hiệu quả của BPTT ẩn dụ. | Rút ra được các thông điệp. |  |
| *Số câu**Số điểm* |  1 câu0,25 điểm | 1 câu0,5 điểm | 1 câu0,75 điểm | 1 câu 0,5 điểm | 4 câu2,0 điểm |
| **III. Làm văn**Viết đoạn văn nghị luận xã hộiViết bài văn tự sự |  |  | -Viết được đoạn văn nghị luận bàn về **ý** nghĩa của niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống. | -Viết được một câu chuyện thể hiện được bài học từ câu danh ngôn.  |  |
| *Số câu**Số điểm* |  |  | 1 câu1,5 điểm | 1 câu4,5 điểm | 2 câu6,0 điểm |
| *Tổng số câu**Số điểm toàn bài* | 7 câu1,75 điểm | 3 câu0,75 điểm | 2 câu2,5 điểm | 2 câu5 điểm | 14 câu10 điểm |

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** **GIAO THỦY** | **ĐỀ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG GIỮA HỌC KÌ I** **NĂM HỌC 2023 - 2024****Môn: Ngữ văn - lớp 9***(Thời gian làm bài: 120 phút)*  |

 *Đề khảo sát gồm 02 trang*

**Phần I. TIẾNG VIỆT (2,0 điểm)***. Hãy chọn phương án trả lời đúng và viết chữ cái đứng trước phương án đó vào bài làm.*

**Câu 1.** Từ nào sau đây **không** phải là từ láy?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Ngoan ngoãn. | B. Tử tế | C. Xinh xắn. | D. Nho nhỏ. |

**Câu 2**. Câu “Cô ấy nhìn tôi chằm chằm bằng đôi mắt.” vi phạm phương châm hội thoại nào?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Phương châm về chất. | B. Phương châm quan hệ. |
| C. Phương châm về lượng. | D. Phương châm cách thức. |

**Câu 3.** Từ nào dưới đây có yếu tố “*gia*” cùng nghĩa với yếu tố “*gia*” trong “*gia đình”*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Gia vị. |  B. Gia tăng. |  C. Tham gia.  |  D.Gia sản. |

**Câu 4.** Trong những câu sau, câu nào **không** là thành ngữ ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Cưỡi ngựa xem hoa. | B. Chị ngã em nâng. |
| C. Rồng đến nhà tôm. | D. Ếch ngồi đáy giếng. |

**Câu 5**. Từ in đậm trong câu “**Lưu lượng** là lượng nước chảy qua mặt cắt ngang lòng sông ở một điểm nào đó, trong một giây đồng hồ. Đơn vị đo m3/s.” là thuật ngữ của lĩnh vực khoa học nào?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Vật lí. |  B. Lịch sử. |  C. Địa lí.  | D . Hoá học. |

**Câu 6**. Từ *“mũi*” nào dưới đây **không** được dùng với nghĩa chuyển?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Tôi là chiếc mũi xinh Ngửi hương thơm của lúaHương ngào ngạt của hoa. ( Phạm Hổ) | B.Mỗi mũi chông nhọn hoắt căm thù Xiên thây quân cướp nhào vô đây (Y Choi) |
| C. Tổ quốc tôi như một con tàu Mũi thuyền ta đó – mũi Cà Mau. ( Xuân Diệu) | D. Mỗi chiếc lá rụng có một linh hồn riêng… Có chiếc lá tựa mũi tên nhọn, tự cành cây rơi cắm phập xuống đất như cho xong chuyện… ( Khái Hưng) |

**Câu 7.** Câu văn in đậm dưới đây được dẫn theo cách nào?

 *“Nghe đến đấy Vũ Nương ứa nước mắt mà khóc, rồi quả quyết đổi giọng mà rằng:*

 ***- Có lẽ không thể gửi hình ẩn bóng ở đây được mãi, để mang tiếng xấu xa. Vả chăng, ngựa Hồ gầm gió bắc, chim Việt đậu cành nam. Cảm vì nỗi ấy, tôi tất phải tìm về có ngày.”*** (Nguyễn Dữ)

|  |  |
| --- | --- |
| A. Dẫn lời nói trực tiếp.  | B. Dẫn lời nói gián tiếp. |
| C. Dẫn ý nghĩ trực tiếp. | D. Dẫn ý nghĩ gián tiếp. |

**Câu 8.** Câu ca dao “Bây giờ mận mới hỏi đào/ Vườn hồng đã có ai vào hay chưa?” sử dụng những biện pháp tu từ nào?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Ẩn dụ, so sánh.  | B. Ẩn dụ, nhân hóa. |
| C. Nhân hoá, hoán dụ. | D. So sánh, nhân hoá. |

**PHẦN II. ĐỌC HIỂU VĂN BẢN** **(2,0 điểm)**

 Đọc đoạn trích sau rồi trả lời câu hỏi bên dưới:

“Khi ai đó gieo những hạt mầm tốt đẹp, nhất định nó sẽ có ngày nảy nở thành vụ mùa bội thu, khiến cho dù chủ nhân có không còn trên cõi đời, thì hương hoa thơm, vị quả ngọt vẫn nhắc khôn nguôi về họ. Khi ta gieo một hạt mầm tốt đẹp ta làm cho cuộc sống của mình tỏa hương.

(...) Cho nên điều cần nhất trên đời là **cảm hứng muốn gieo hạt**, muốn ươm mầm thiện trong mỗi con người. Cho nên, một dòng tin tức về bác doanh nhân nhân hậu ở Sa Đéc đến lúc bệnh trọng, biết không qua khỏi vẫn không ngừng gieo hạt khiến ta phải rưng rưng. Ông muốn nhắc ta phải giữ cho mình hi vọng, dù giữa ồn ào những điều xấu xa, vẫn hi vọng vào lòng tốt và tin vào điều tốt. Tin để tiếp tục gieo. Dẫu cho mình đang tuổi nhỏ, vẫn hãy bắt đầu vụ mùa thật sớm bằng cách gieo trồng điều tốt đẹp mỗi ngày.”

(Chỉ là những bông cỏ may, Hà Nhân, Hoa học trò số 1157, xuất bản ngày 18/4/2016)

**Câu 1** (0,25 điểm)**:** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích?

**Câu 2** (0,25 điểm): Theo em, **cảm hứng muốn gieo hạt** (phần in đậm trong đoạn trích) được hiểu là gì?

**Câu 3** (1,0 điểm): Chỉ ra và phân tích giá trị nghệ thuật của phép tu từ được sử dụng trong câu văn: *“Khi ai đó gieo những hạt mầm tốt đẹp, nhất định nó sẽ có ngày nảy nở thành vụ mùa bội thu, khiến cho dù chủ nhân có không còn trên cõi đời, thì hương hoa thơm, vị quả ngọt vẫn nhắc khôn nguôi về họ.”*

**Câu 4** (0,5 điểm): Qua đoạn trích, em rút ra được bài học gì cho bản thân?

**PHẦN III. TẬP LÀM VĂN (6,0 điểm)**

**Câu 1.** (1,5 điểm)

Từ nội dung đoạn trích đọc - hiểu, em hãy viết một đoạn văn (12- 15 câu) bàn về ý nghĩa của niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống.

**Câu 2.** (4,5 điểm)

 “ Con hiếu thảo cha mẹ vui, nhà hoà thuận, muôn việc thành.” Hãy kể một câu chuyện mà em đã trải qua ( hoặc chứng kiến) thể hiện bài học từ câu danh ngôn trên.

**----------HẾT-----------**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** **GIAO THỦY** | **HƯỚNG DẪN CHẤM****ĐỀ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG GIỮA HỌC KÌ I** **NĂM HỌC 2023 - 2024****Môn: Ngữ văn - lớp 9** |

**Phần I. Tiếng Việt** (2,0 điểm)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Đáp án** | B | C | D | B | C | A | A | B |

**\* Lưu ý:**

***-*** *Mỗi câu trả lời đúng: 0,25 điểm*

*- Trả lời sai, thiếu hoặc không trả lời: 0 điểm*

**Phần II. Đọc – hiểu văn bản** (2,0 điểm)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Mức điểm** |
| Câu 1**0,25 điểm** | Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích: **Nghị luận** | ***- Mức 0,25 điểm***: Trả lời đúng***- Mức 0,0 điểm***: Không trả lời hoặc trả lời sai. |
| Câu 2**0,25 điểm** | ***Cảm hứng muốn gieo hạt*** (phần in đậm trong đoạn trích) được hiểu là: mong muốn, khao khát làm những điều tốt đẹp, có ý nghĩa trong cuộc sống. | - ***Mức 0,25 điểm:*** nêu đúng cách hiểu.- ***Mức 0,0:*** Không làm hoặc làm sai hoàn toàn. |
| Câu 3**1,0 điểm** |  - Học sinh chỉ ra: Phép tu từ trong câu: **Ẩn dụ** *“gieo những hạt mầm tốt đẹp”; “vụ mùa bội thu”; “hương hoa thơm, vị quả ngọt”*  | - ***Mức 0,5 điểm:*** chỉ ra đúng tên biện pháp tu từ **ẩn dụ** và đầy đủ từ ngữ thể hiện phép tu từ.- ***Mức 0,25 điểm:*** chỉ ra đúng tên biện pháp tu từ **ẩn dụ** và từ ngữ thể hiện phép tư từ *nhưng chưa đầy đủ .*- ***Mức 0,0:*** học sinh *chỉ nêu tên biện pháp tu từ*, hoặc không làm hoặc làm sai hoàn toàn. |
| - Phân tích giá trị nghệ thuật:+ Làm cho câu văn gợi hình, gợi cảm, góp phần tăng sức thuyết phục cho lập luận.*+ Hình ảnh ẩn dụ :“gieo những hạt mầm tốt đẹp”:* có nghĩa làlàm những việc có ý nghĩa tích cực*; “vụ mùa bội thu, hương hoa thơm, vị quả ngọt”:* có nghĩa làthành quả của những việc làm tốt đẹp, có ý nghĩa. Qua đó hình ảnh ẩn dụ tác giả khẳng định: khi ta làm những việc có ý nghĩa ta sẽ gặt hái những thành quả tốt đẹp.+ Giúp tác giả bộc lộ thái độ tình cảm về quan niệm sống tốt đẹp, nhắc nhở mọi người nên làm những điều ý nghĩa. | - ***Mức 0,5 điểm***: Trả lời được 2 -3 ý. - ***Mức 0,25 điểm***: Trả lời được 1 ý - ***Mức 0,0 điểm***: Không trả lời hoặc trả lời sai. |
| Câu 4**0,5 điểm** | - Đây là câu hỏi mở, học sinh có thể lựa chọn nhiều thông điệp khác nhau. Dưới đây là một số gợi ý:+ Hi vọng có những điều tốt đẹp trong cuộc sống.+ Tin vào những điều tốt đẹp.+ Luôn có cảm hứng, mong muốn làm những điều tốt đẹp....... | - ***Mức 0,5 điểm***: HS nêu được 2 bài học trở lên.- ***Mức 0,25 điểm***: HS nêu 1 bài học học; - ***Mức 0,0 điểm:*** không trả lời hoặc trả lời sai. |

**Phần III. Tập làm văn** (6,0 điểm)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Mức điểm** |
| Câu 1**1,5 điểm** | **Từ nội dung đoạn trích đọc - hiểu, hãy viết một đoạn văn (12- 15 câu) bàn về ý nghĩa của niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống.** |  |
| **\* Yêu cầu chung:**HS biết cách viết một đoạn văn NLXH; dung lượng 12 đến 15 câu; lập luận chặt chẽ, dẫn chứng thuyết phục. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể:** |  |
| *a. Đảm bảo hình thức* (0,25 điểm): một đoạn văn nghị luận; đúng dung lượng từ 12 đến 15 câu.  | ***- Mức 0,25 điểm***: Đúng cấu trúc, đúng dung lượng***- Mức 0,0 điểm***: Không đúng cấu trúc; về dung lượng dưới 12 câu hoặc vượt trên 15 câu. |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận*: (0,25 điểm) **bàn** **về ý nghĩa của niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống.**  | ***- Mức 0,25 điểm***: Xác định chính xác vấn đề nghị luận.***- Mức 0,0 điểm***: Xác định sai hoặc không chính xác vấn đề nghị luận. |
| *c.* *Triển khai vấn đề nghị luận* (1,0 điểm)HS vận dụng các thao tác lập luận, nêu lí lẽ thuyết phục, dẫn chứng phong phú, tiêu biểu…để triển khai vấn đề theo những cách khác nhau. Dưới đây là một số gợi ý:**Ý nghĩa của niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống:**- Niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống có ý nghĩa vô cùng quan trọng. + Giúp ta có động lực vượt qua thử thách trong các hoàn cảnh và ở mọi lĩnh vực của cuộc sống.+ Giúp ta có cái nhìn lạc quan, có thái độ sống tích cực, nhận ra được cái đẹp trong cái xấu còn tồn tại.+ Giúp ta chủ động kết nối với mọi người, mong muốn thực hiện, lan tỏa những điều tốt đẹp trong cuộc sống.+ Nếu không có niềm tin vào những điều tốt đẹp ta sẽ trở lên bi quan, chán nản, dễ bỏ cuộc, đời sống tinh thần thiếu ý nghĩa- Hs lấy dẫn chứng.**Lưu ý:** *- Nếu đoạn văn có thêm ý giải thích và rút ra bài học nhưng lí lẽ phong phú, thuyết phục thì vẫn cho điểm tối đa.**- Nếu đoạn văn triển khai theo hướng: Giải thích, bàn luận, mở rộng, phê phán, bài học…cho tối đa 0,5 điểm.* | ***- Mức 1,0 điểm***: triển khai các ý hợp lí, lí lẽ thuyết phục, dẫn chứng tiêu biểu.***- Mức 0,75 điểm***: triển khai các ý hợp lí, lí lẽ *tương đối thuyết* phục, dẫn chứng tiêu biểu.***- Mức 0,5 điểm***: triển khai được 1 ý hợp lí, thuyết phục, có dẫn chứng tiêu biểu.***- Mức 0,25 điểm***: triển khai ý rất sơ lược, chưa thuyết phục, mắc lỗi diễn đạt.***- Mức 0,0 điểm***: không đảm bảo các yêu cầu trên. |
|  |
| Câu 2**4,5 điểm** |  ***“ Con hiếu thảo cha mẹ vui, nhà hoà thuận, muôn việc thành.” Hãy kể một câu chuyện mà em đã trải qua (hoặc chứng kiến) thể hiện bài học từ câu danh ngôn trên.*** |
|  | a) *Đảm bảo cấu trúc bài văn tự sự:* Bố cục bài văn tự sự đầy đủ 3 phần mở bài, thân bài, kết bài (0,25 điểm): | **-Mức 0,25 điểm:** Đúng cấu trúc, đúng kiểu bài tự sự.**- Mức 0,0 điểm:** Không đúng cấu trúc hoặc không đúng kiểu bài tự sự. |
| b*) Xác định đúng yêu cầu đề bài:* kể câu chuyện thể hiện bài học từ câu danh ngôn - câu chuyện về lòng hiếu thảo(0,25 điểm):  | **- Mức 0,25 điểm:** xác định đúng yêu cầu tự sự.**- Mức 0,0 điểm:** xác định sai hoặc không xác định yêu cầu tự sự. |
| c) *Hs kể câu chuyện thể hiện bài học về lòng hiếu thảo* (3,5 điểm)- Lựa chọn được câu chuyện sâu sắc về lòng hiếu thảo (hiếu thảo đối với ông bà, cha mẹ hay người thân khác trong gia đình), mang ý nghĩa giáo dục tích cực...- Nội dung câu chuyện phong phú, hấp dẫn, các sự kiện, chi tiết rõ ràng, thuyết phục, liên kết chặt chẽ.- Thể hiện được cảm xúc trước sự việc với những từ ngữ phong phú, sinh động.- Ngôi kể nhất quán; dùng phương thức biểu đạt chính là tự sự, có sử dụng kết hợp hiệu quả các yếu tố miêu tả, miêu tả nội tâm và nghị luận để làm tăng sức truyền cảm, hấp dẫn cho câu chuyện. | **- Mức 3,0 điểm– 3,5 điểm:** Đáp ứng đầy đủ các yêu cầu: Câu chuyện kể sâu sắc có ý nghĩa sâu sắc, sử dụng kết hợp hiệu quả các yếu tố miêu tả, miêu tả nội tâm và nghị luận để làm tăng sức truyền cảm, hấp dẫn cho câu chuyện **- Mức 2,25 - 2,75 điểm:** Cơ bản đáp ứng được các yêu cầu Câu chuyện kể khá sâu sắc có ý nghĩa sâu sắc, đã sử dụng kết hợp hiệu quả các yếu tố miêu tả, miêu tả nội tâm và nghị luận để làm tăng sức truyền cảm, hấp dẫn cho câu chuyện..**- Mức 1,5 – 2 điểm:** đáp ứng được ½ yêu cầu. Câu chuyện kể chưa sâu sắc, chưa kết hợp nhuần nhuyễn các yếu tố trong quá trình kể .**- Mức 0,75–1,25 điểm:** Đáp ứng được 1/3 yêu cầu Câu chuyện kể sơ sài, chưa có ý nghĩa giáo dục cao, chưa kết hợp các yếu tố trong quá trình kể. **- Mức 0,25–0,5 điểm:** Câu chuyện kể sơ sài, chưa có ý nghĩa tích cực, bài viết đơn thuần là kể sự việc.**- Mức 0 điểm***:* Không làm bài; lạc đề. |
| *d) Chính tả, dùng từ, đặt câu* (0,25 điểm): Đảm bảo đúng chính tả, ngữ pháp và ngữ nghĩa tiếng Việt  | ***- Mức 0,25 điểm***: đảm bảo yêu cầu đúng chính tả, ngữ pháp và ngữ nghĩa tiếng Việt. ***- Mức 0,0 điểm***: sai nhiều lỗi chính tả. |
| *đ) Sáng tạo* (0,25 điểm ): Lời kể sinh động, hấp dẫn. | ***- Mức 0,25 điểm***: Có cách kể độc đáo, sáng tạo, lời văn sinh động….***- Mức 0,0 điểm***: không có cách kể độc đáo, sáng tạo. |

**\* Lưu ý :**

- *Căn cứ vào khung điểm và thực tế bài làm của học sinh, giám khảo linh hoạt cho điểm sát với từng phần, đảm bảo đánh giá đúng năng lực của học sinh.*

*- Khuyến khích những bài viết có tình huống bất ngờ, sáng tạo, sâu sắc.*

*- Điểm toàn bài khảo sát là điểm các câu cộng lại và để điểm lẻ 0,25 điểm.*

 **--------- HẾT----------**