**CHUYÊN ĐỀ HÈ 2022**

**NHÓM GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS NGUYỄN DU**

III. ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ II

**Môn Ngữ văn lớp 7**

*Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian giao đề*

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và thực hiện yêu cầu bên dưới:**

**ÁO TẾT**

**Tác giả: Nguyễn Ngọc Tư**

Con bé Em cười tủm tỉm khi nghĩ tới cái áo đầm màu hồng mà má nó mới mua cho:

* Tết này, mình mà mặc cái áo đó đi chơi, đẹp như tiên cho mà coi.

Nó nghĩ và nó muốn chia sẽ với con Bích, bạn nó.

Con Bích ở trong hẻm, nhà nó nghèo, má nó đi bán bắp nướng ngoài đầu hẻm, con bé Em thích con Bích vì nó hiền, với lại ngồi kế nhau từ lớp một tới lớp năm, làm sao mà không thân cho được. Hôm hai mươi sáu, học buổi cuối năm, hai đứa nôn Tết quá quá trời nên tính trước, nếu mùng một con bé Em đi về Ngoại thì mùng Hai hai đứa đi tới nhà cô giáo. Bây giờ con bé Em tính trong đầu, tới bữa đó chắc nhiều bạn nữa, cho nên nó sẽ mặc cái áo đầm mới thắt nơ, bâu viền kim tuyến cho tụi bạn lé con mắt luôn.

Con Bích đang ngồi nướng bắp thế cho má nó đi sách cặn cho heo. Bé Em muốn khoe liền nhưng bày đặt nói gièm:

- Còn mấy ngày nữa Tết rồi hen, mầy có đồ mới chưa?

- Có, má tao đưa vải cho cô Ba thợ cắt rồi, má tao nói gần Tết đồ nhiều, dồn đống, chắc tới hai mươi tám mới lấy được.

- Vậy mầy được mấy bộ?

- Có một bộ hà.

Con bé Em trợn mắt:

- Ít quá vậy?

- Con Út Mót với Con Út Hết được hai bộ. Tao lớn rồi, nhường cho tụi nó.

- Vậy à?

Bé Em mất hứng hẳn, nó lựng khựng nửa muốn khoe, nửa muốn không.

Nhưng rõ ràng là con Bích không quên nó:

- Còn mầy?

- Bốn bộ. Má tao mua cho đủ mặc từ mùng Một tới mùng Bốn, bữa nào cũng mặc đồ mới hết trơn. Trong đó có bộ đầm hồng nổi lắm, hết sẩy luôn.

- Mầy sướng rồi.

Con Bích nói xong vẫn cười nhưng mắt nó xịu xuống, buồn hẳn. Nhà nó nghèo, sao bì được với nhà con bé Em. Hồi nhỏ nó chuyên mặc áo con trai của anh Hai nó để lại. Áo nó thì chuyền cho mấy đứa em, tới con Út Hết là đồ đã cũ mèm, mỏng tang, kéo nhẹ cũng rách. Được cái mấy chị em nó biết thân, lo học chớ không so đo chuyện cũ mới, má nó nói hoài, “Nhà mình nghèo quá hà, ráng vài năm nữa, khá giả rồi má sắm cho”. Con bé Em nhìn con Bích lom lom rồi cúi xuống, trở trở trái bắp nướng:

* Bộ đồ mầy mai chắc đẹp lắm, bữa mùng Hai mầy mặc bộ đó đi nhà cô hen?

Rồi tới mùng một, mùng hai, bé Em lại rủ con Bích đi chơi. Hai đứa mặc đồ hơi giống nhau, chỉ khác là con Bích mặc áo trắng bâu sen, con bé Em thì mặc áo thun có in hình mèo bự. Cô giáo tụi nó khen:

* Coi hai đứa lớn hết trơn rồi, cao nhòng.

Hai đứa cười. Lúc đó con bé Em nghĩ thầm, mình mà mặc bộ đầm hồng, thế nào cũng mất vui. Bạn bè phải vậy chớ. Đứa mặc áo đẹp, đứa mặc áo xấu coi gì được, vậy sao coi là bạn thân. Nhưng Bích lại nghĩ khác, bé Em thương bạn như vậy, tốt như vậy, CÓ MẶC ÁO GÌ BÍCH VẪN QUÝ BÉ EM. THIỆT ĐÓ.

( Nguồn : https:// isach.info)

**Câu 1: Chủ đề của truyện?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Đoàn kết, gắn bó
 | 1. Lạnh lùng, vô cảm
 |
| 1. Yêu thương, chia sẻ
 | 1. Trung thực, thật thà
 |

**Câu 2: Nhân vật chính trong truyện**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nhân vật Bích
 | 1. Nhân vật Em
 |
| 1. Cái áo
 | 1. Cả nhân vật Bích và nhân vật Em
 |

**Câu 3: Truyện kể theo ngôi thứ mấy**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ngôi thứ nhất
 | 1. Ngôi thứ hai
 |
| 1. Ngôi thứ ba
 | 1. Cả ngôi thứ nhất và thứ ba
 |

**Câu 4: Dấu ngoặc kép trong câu:** *Được cái mấy chị em nó biết thân, lo học chớ không so đo chuyện cũ mới, má nó nói hoài, “Nhà mình nghèo quá hà, ráng vài năm nữa, khá giả rồi má sắm cho”* **có tác dụng:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Đánh dấu từ ngữ được hiểu theo nghĩa đặc biệt
 | 1. Đánh dấu tên tác phẩm
 |
| 1. Đánh dấu lời dẫn trực tiếp
 | 1. Đánh dấu lời dẫn gián tiếp
 |

**Câu 5: Chỉ ra phép liên kết trong hai câu văn:** *Con Bích nói xong vẫn cười nhưng mắt nó xịu xuống, buồn hẳn. Nhà nó nghèo, sao bì được với nhà con bé Em.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Phép thế
 | 1. Phép nối
 |
| 1. Phép lặp
 | 1. Phép lặp và phép thế
 |

**Câu 6: Chỉ ra biện pháp tu từ trong câu văn sau:**

*Bây giờ con bé Em tính trong đầu, tới bữa đó chắc nhiều bạn nữa, cho nên nó sẽ mặc cái áo đầm mới thắt nơ, bâu viền kim tuyến cho tụi bạn lé con mắt luôn.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nói quá
 | 1. Nói giảm, nói tránh
 |
| 1. Liệt kê
 | 1. Nhân hoá
 |

**Câu 7: Các từ: “bắp” trong “bắp nướng”, “hẻm” trong “đầu hẻm”, “bự” trong “mèo bự” là:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Từ ngữ địa phương
 | 1. Từ ngữ toàn dân
 |

**Câu 8: Điều gì trong câu chuyện làm cho người đọc xúc động:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hoàn cảnh khó khăn của gia đình Bích
 | 1. Tình cảm yêu thương, quý mến của hai bạn bé Em và Bích dành cho nhau.
 |
| 1. Tình cảm của cô giáo dành cho hai bạn nhỏ
 | 1. Tình cảm của nhà văn dành cho các bạn nhỏ trong truyện
 |

**Câu 9: Theo em, tại sao bé em lại nghĩ thầm: “mình mà mặc bộ đầm hồng, thế nào cũng mất vui”?**

**Câu 10: Bài học cuộc sống em tâm đắc nhất được rút ra từ câu chuyện trên? Nêu ý nghĩa của bài học ấy? ( Trả lời từ 3-5 câu).**

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

**Viết bài văn nghị luận trình bày suy nghĩ của em về vấn đề: Chỉ cần học những môn yêu thích còn những môn khác mình có thể bỏ qua**

------------------------- Hết -------------------------

**IV. HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ II**

**Môn: Ngữ văn lớp 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | C | 0,5 |
| **2** | D | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | C | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | A | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | B | 0,5 |
| **9** | **HS có thể trình bày ý kiến cá nhân nhưng phải phù hợp. VD: Bé Em lại nghĩ thầm: “mình mà mặc bộ đầm hồng, thế nào cũng mất vui”, vì:** Bé Em và Bích là đôi bạn rất thân, nhà bé Em có điều kiện khá giả hơn, còn nhà Bích có điều kiện khó khăn, vất vả hơn nên nếu bé Em mặc đẹp hơn sẽ làm cho Bích chạnh lòng, tủi thân… | 1,0 |
|  | **10** | - **Hs có thể nêu ra một trong các bài học sau và lý giải ý nghĩa của bài học đó:**- Trong cuộc sống, người có điều kiện khá giả, đủ đầy hơn hãy cảm thông và sẵn sàng sẻ chia với người khó khăn hơn- Tình bạn được xây dựng trên cơ sở tình yêu thương, sự đồng cảm và sẻ chia…. | 1,0 |
| **II** |  | **PHẦN VIẾT** | 4.0 |
|  |  | **Viết bài văn nghị luận trình bày suy nghĩ của em về vấn đề :Chỉ cần học những môn yêu thích còn những môn khác mình có thể bỏ qua**  |  |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Mức độ** |
| **Mức 5 (Xuất sắc)** | **Mức 4 (Giỏi)** | **Mức 3 (Khá)** | **Mức 2 (Trung bình)** | **Mức 1 (Yếu)** |
| **Xác định vấn đề NL**  | Xác định đúng, trọng tâm của vấn đề cần NL mà đề đã ra | Xác định đúng vấn đề cần NL | Xác định được vấn đề NL | Xác định được ván đề NL nhưng nội dung NL còn sơ sai | Chưa xác định đúng vấn đề NL  |
| **0,5 điểm** | 0,5đ | 0,4đ | 0,3đ | 0,2đ | 0,1đ |
| **Nội dung của vấn đề cần NL**  | Nội dung NL đầy đủ, rõ ràng, chính xác, cụ thể là :\* Mở bài : Dẫn dắt và nêu vấn đề NL, bày tỏ ý kiến phản đối cách nhìn nhận về vấn đề \* Thân bài :- Trình bày thực chất của ý kiến và quan niệm đã nêu :+ Môn học yêu thích có thể hiểu theo nhiều cách: đó có thể là môn tôi thấy hứng thú khi học hoặc là những môn có lợi cho tương lai của tôi sau này + Phản đối ý kiến, quan niệm trên :- Muốn thành con người phát triển toàn diện thì phải học tập tất cả các môn, không thể quan niệm là chỉ cần học môn mình thích còn các môn khác thì bỏ qua (Lí lẽ, bằng chứng )- Những lợi ích to lớn của việc học tập toàn diện các môn :Giúp ta có hiểu biết về mọi mặt trong đời sống xã hội. Phát triển toàn diện về cả trí tuệ lẫn thể chất …(lí lẽ, bằng chứng )- Vì vậy quan niệm chỉ học môn mình thích còn các môn khác không cần học là không thể chấp nhận được (Lí lẽ, bằng chứng )+ Những hậu quả , tác động tiêu cực của ý kiến ,quan niệm trên với đời sống :- Nảy sinh tâm lí đối phó , coi thường với thầy cô, môn học - Ảnh hưởng chung đến kết quả học tập ,rèn luyện của cá nhân người học - Không đáp ứng được mục tiêu và yêu cầu của giáo dục trong thời kì hiện nay đó là đào tạo ra những con người phát triển toàn diện(Lí lẽ ,bằng chứng ) \*Kết bài :Khẳng định ý kiến trên thẻ hiện một quan niệm không đúng và chúng ta cần thay đổi quan niệm trên  | Nội dung NL đầy đủ, rõ ràng,cụ thể là :\* Mở bài : Dẫn dắt và nêu vấn đề NL, bày tỏ ý kiến phản đối cách nhìn nhận về vấn đề \* Thân bài :- Trình bày thực chất của ý kiến và quan niệm đã nêu :+ Môn học yêu thích có thể hiểu theo nhiều cách: đó có thể là môn tôi thấy hứng thú khi học hoặc là những môn có lợi cho tương lai của tôi sau này + Phản đối ý kiến ,quan niệm trên :- Muốn thành con người phát triển toàn diện thì phải học tập tất cả các môn, không thể quan niệm là chỉ cần học môn mình thích còn các môn khác thì bỏ qua (Lí lẽ )- Những lợi ích to lớn của việc học tập toàn diện các môn: Giúp ta có hiểu biết về mọi mặt trong đời sống xã hội. Phát triển toàn diện về cả trí tuệ lẫn thể chất …(lí lẽ, bằng chứng )-Vì vậy quan niệm chỉ học môn mình thích còn các môn khác không cần học là không thể chấp nhận được (Lí lẽ , bằng chứng )+ Những hậu quả, tác động tiêu cực của ý kiến ,quan niệm trên với đời sống :-Nảy sinh tâm lí đối phó ,coi thường với thầy cô ,môn học - Ảnh hưởng chung đến kết quả học tập ,rèn luyện của cá nhân người học -Không đáp ứng được mục tiêu và yêu cầu của giáo dục trong thời kì hiện nay đó là đào tạo ra những con người phát triển toàn diện\*Kết bài :Khẳng định ý kiến trên thẻ hiện một quan niệm không đúng và chúng ta cần thay đổi quan niệm trênNội dung kể hấp dẫn, chi tiết rõ ràng, đầy đủ sự việc và nhân vật với ngôi kể thứ 1,lời kể linh hoạt. | Nội dung NL đầy đủ, rõ ràng, cụ thể là :\* Mở bài : Dẫn dắt và nêu vấn đề NL, bày tỏ ý kiến phản đối cách nhìn nhận về vấn đề \* Thân bài :- Trình bày thực chất của ý kiến và quan niệm đã nêu :+ Môn học yêu thích có thể hiểu theo nhiều cách: đó có thể là môn tôi thấy hứng thú khi học hoặc là những môn có lợi cho tương lai của tôi sau này + Phản đối ý kiến, quan niệm trên :- Muốn thành con người phát triển toàn diện thì phải học tập tất cả các môn, không thể quan niệm là chỉ cần học môn mình thích còn các môn khác thì bỏ qua - Những lợi ích to lớn của việc học tập toàn diện các môn: Giúp ta có hiểu biết về mọi mặt trong đời sống xã hội. Phát triển toàn diện về cả trí tuệ lẫn thể chất …(lí lẽ, bằng chứng )- Vì vậy quan niệm chỉ học môn mình thích còn các môn khác không cần học là không thể chấp nhận được(Lí lẽ, bằng chứng )+ Những hậu quả , tác động tiêu cực của ý kiến ,quan niệm trên với đời sống :- Nảy sinh tâm lí đối phó, coi thường với thầy cô, môn học - Ảnh hưởng chung đến kết quả học tập, rèn luyện của cá nhân người học \* Kết bài: Khẳng định ý kiến trên thẻ hiện một quan niệm không đúng và chúng ta cần thay đổi quan niệm trên | Nội dung NL đầy đủ, rõ ràng, cụ thể là :\* Mở bài : Dẫn dắt và nêu vấn đề NL, bày tỏ ý kiến phản đối cách nhìn nhận về vấn đề \* Thân bài :- Trình bày thực chất của ý kiến và quan niệm đã nêu :+ Môn học yêu thích có thể hiểu theo nhiều cách: đó có thể là môn tôi thấy hứng thú khi học + Phản đối ý kiến, quan niệm trên :- Muốn thành con người phát triển toàn diện thì phải học tập tất cả các môn, không thể quan niệm là chỉ cần học môn mình thích còn các môn khác thì bỏ qua - Vì vậy quan niệm chỉ học môn mình thích còn các môn khác không cần học là không thể chấp nhận được (Lí lẽ, bằng chứng )+ Những hậu quả, tác động tiêu cực của ý kiến ,quan niệm trên với đời sống :- Nảy sinh tâm lí đối phó ,coi thường với thầy cô, môn học \* Kết bài: Khẳng định ý kiến trên thẻ hiện một quan niệm không đúng và chúng ta cần thay đổi quan niệm trên | Không xác định được vấn đề cần NL, viết lan man  |
| ***1,5 điểm*** | *1,5đ* | *1.2đ* | *0,9đ* | *0,6đ* | *0,25đ* |
| **Bố cục, tính liên kết,mạch lạc của văn bản** | Bố cục 3 phần rõ ràng ,các ý chính được trình bày rành mạch ,mỗi ý triển khai thành 1 đoạn văn riêng rõ ràng ,liên kết,mạch lạc chặt chẽ, logic, thuyết phục. | Bố cục 3 phần rõ ràng ,các ý chính được trình bày rành mạch ,mỗi ý triển khai thành 1 đoạn văn riêng rõ ràng ,liên kết,mạch lạc chặt chẽ, logic,  | Bố cục 3 phần rõ ràng ,các ý chính được trình bày rành mạch ,mỗi ý triển khai thành 1 đoạn văn nhưng đôi chỗ chưa chặt chẽ,mạch lạc  | Có bố cục 3 phần nhưng chưa nội dung NL còn sơ sài,chưa thể hiện được mối liên kết,mạch lạc , chặt chẽ, xuyên suốt giữa các phần  | Chưa thể hiện được bố cục của bài văn; chưa có các nội dung để NL  |
| **0,5 điểm** | 0,5đ | 0,4đ | 0,3đ | 0,2đ | 0,1đ |
| **Lí lẽ, bằng chứng**  | Lí lẽ, bằng chứng đầy đủ , phong phú, tiêu biểu, sắp xếp theo trình tự hợp lí, có sức thuyết phục cao  | Lí lẽ, bằng chứng đầy đủ, phong phú, sắp xếp theo trình tự hợp lí, có sức thuyết phục  | Lí lẽ ,bằng chứng, phong phú, có sức thuyết phục | Có lí lẽ, bằng chứng nhưng còn nghèo nàn, sơ sài  | Không có lí lẽ, bằng chứng  |
| **0,5 điểm** | 0,5đ | 0,4đ | 0,3đ | 0,2đ | 0,1đ |
| **Diễn đạt** | Không mắc lỗi về chính tả, từ ngữ, ngữ pháp | Mắc rất ít lỗi diễn đạt nhỏ | Bài viết còn mắc một số lỗi diễn đạt nhưng không trầm trọng. | Bài viết còn mắc khá nhiều lỗi diễn đạt. | Bài viết còn mắc rất nhiều lỗi diễn đạt |
| **0,5 điểm** | 0,5đ | 0,4đ | 0,3đ | 0,2đ | 0,1đ |
| **Trình bày,chữ viết**  | Trình bày đúng quy cách VB; sạch đẹp, không gạch xoá | Trình bày đúng quy cách VB; rõ ràng, không gạch xoá. | Trình bày đúng quy cách VB; chữ viết rõ ràng, có ít chỗ gạch xoá. | Trình bày quy cách VB còn đôi chỗ sai sót; chữ viết chưa đẹp , có một một số chỗ gạch xoá. | Chưa trình bày đúng quy cách của VB; chữ viết khó đọc, xấu ,sai chính tả có nhiều chỗ gạch xoá |
| **0,25 điểm** | 0,25đ | 0,2đ | 0,15đ | 0,1đ | 0đ |
| **Sáng tạo** | Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận hoặc có cách diễn đạt mới mẻ. | Bài viết thể hiện được suy nghĩ về vấn đề nhưng chưa thật sâu sắc, cách diễn đạt đã có sáng tạo. | Bài viết có ý tưởng nhưng chưa biết diễn đạt sáng tạo  | Bài viết không có ý tưởng và cách diễn đạt sáng tạo. |
| **0,25 điểm** | 0,25đ | 0,2đ | 0,1đ | 0đ | 0đ |