|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **TUẦN 27** |  |

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY****MÔN: TOÁN** **CHỦ ĐỀ 4: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000. PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 1000** |

**BÀI 76: SO SÁNH CÁC SỐ CÓ BA CHỮ SỐ ( TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học , giúp HS hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

 **1.Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết cách so sánh các số có ba chữ số dựa vào cách so sánh các chữ số cùng hàng của hai số,bắt đầu từ hàng trăm.

- Thực hành vận dụng so sánh 2 số có 3 chữ số

**2. Năng lực chung:**

- Thông qua việc so sánh các số, Hs có cơ hội được phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học.

**3. Phẩm chất:** chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

**-Phương pháp:** quan sát, hỏi – đáp, luyện tập- thực hành, thảo luận nhóm.

**-Kĩ thuật:** đặt câu hỏi, chia nhóm

**2.Phương tiện và công cụ dạy học**

+ GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, ...

-Tranh khởi động,bảng trăm ,chục,đơn vị được kẻ sẵn trên bảng nhóm

+ HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp,bộ thẻ số từ 0 đến 9, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu-Khởi động****1.1.Ổn định (KTBC)**- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đố bạn”:ôn lại cách đọc viết.- GV cho HS quan sát tranh khởi động .GV nêu câu hỏi:+ Trong tranh, các bạn đang làm gì?+Đội nào đang nhảy được nhiều lần hơn?- Gv kết hợp giới thiệu bài**1.2. Dạy bài mới****2.Hoạt động hình thành kiến thức mới: Khám phá**-GV yêu cầu HS mở SGK trang 52***1.So sánh hai số dạng 194 và 215***-Các con hãy tìm cách so sánh 2 số 194 và 215-Yêu cầu HS quan sát từng số ,viết số vào bảng trăm,chục,đơn vị

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Số | Trăm | Chục  | Đơn vị |
| 194 | 1 | 9 | 4 |
| 215 | 2 | 1 | 5 |

-194 gồm mấy trăm ,mấy chục ,mấy đơn vị?-215 gồm mấy trăm ,mấy chục ,mấy đơn vị?-GV hướng dẫn HS cách so sánh 2 số:+Trước hết ,ta so sánh các số trăm:1<2(hay 100<200)Vậy 194<215;215>194-GV cho HS so sánh thêm số 327 và 298 ;645 và 307***2.So sánh hai số dạng 352 và 365***-Các con hãy tìm cách so sánh 2 số 352 và 365-Yêu cầu HS quan sát từng số ,viết số vào bảng trăm,chục,đơn vị

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Số  | Trăm | Chục  | Đơn vị |
| 352 | 3 | 5 | 2 |
| 365 | 3 | 6 | 5 |

-GV hướng dẫn HS các bước so sánh hai số: Trước hết ,ta so sánh các số trăm:3=3(hay 300=300) Số trăm bằng nhau,ta so sánh tiếp số chục:5<6 (hay 50<60)Vậy 352<365-GV cho HS so sánh thêm số 327 và 398 ;742và 726***3.So sánh hai số dạng 899 và 897***-Các con hãy tìm cách so sánh 2 số 899 và 897-Yêu cầu HS quan sát từng số ,viết số vào bảng trăm,chục,đơn vị

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Số | Trăm | Chục | Đơn vị |
| 899 | 8 | 9 | 9 |
| 897 | 8 | 9 | 7 |

-GV hướng dẫn HS các bước so sánh hai số: Trước hết ,ta so sánh các số trăm:8=8(hay 800=800) Số trăm bằng nhau,ta so sánh tiếptới số chục:9=9 hay(90=90)Số trăm bằng nhau,số chục bằng nhau,ta so sánh tiếp số đơn vị:9>7.Vậy 899> 897GV nêu một số ví dụ tương tự giúp HS nắm chắc cách so sánh:753 và 756;649 và 647***4.So sánh hai số dạng 673 và 673***-Các con hãy tìm cách so sánh 2 số 673 và 673-Yêu cầu HS quan sát từng số ,viết số vào bảng trăm,chục,đơn vị.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Số | Trăm  | Chục | Đơn vị |
| 673 | 6 | 7 | 3 |
| 673 | 6 | 7 | 3 |

-Hãy so sánh các chữ số cùng hàng của số-Các số trăm bằng nhau,các số chục bằng nhau,các số đơn vị bằng nhau.Vậy 637=637-Các con hãy nêu thêm một số ví dụ về 2 số có 3 chữ số bằng nhau.**THƯ GIÃN****3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm**-Bạn Mai cao 125 cm,bạn Hà cao 121 cm.Con hãy so sánh chiều cao của hai bạn?-Gọi Hs trả lời -Yêu cầu hs giải thích**\*Hoạt động nối tiếp ( Củng cố - Dặn dò)**-Gv chốt :Để so sánh chiều cao của hai bạn,các con dựa vào việc so sánh số đo chiều cao của hai bạn-Bài học hôm nay ,con đã học thêm được điều gì? -GV yêu cầu HS nêu cách so sánh các cặp số:634 và 728 ;542 và 561;483 và 481;824 và 824-GV chốt lại cách so sánh 2 số có 3 chữ số. | -HS chơi- HS viết vào bảng nhóm -HSTL-HSTL-HS TL-HS thực hiện-HS viết số vào bảng-HS nhận xét-HS viết số vào bảng-HS nêu cách so sánh-HS viết số vào bảng-HS viết số vào bảng-HS nghe-HS nêu cách so sánh-HS khác nhận xét-HS thực hiện-HS suy nghĩ trả lờiHs trả lời-Hs nêu+con so sánh 125 và 121Hàng trăm :1=1Hàng chục:2=2Hàng đơn vị:5>1Vậy 125>121Do đó bạn Mai cao hơn bạn Hà-Mỗi HS nói cách so sánh 1 trường hợp.-HS nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **TUẦN 27** |  |

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY****MÔN: TOÁN** **CHỦ ĐỀ 4: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000. PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 1000** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÀI 76: SO SÁNH CÁC SỐ CÓ BA CHỮ SỐ ( TIẾT 2)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học , giúp HS hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây: **1.Năng lực đặc thù:**- Nhận biết cách so sánh các số có ba chữ số dựa vào cách so sánh các chữ số cùng hàng của hai số,bắt đầu từ hàng trăm.- Thực hành vận dụng so sánh số trong tình huống thực tiễn.**2. Năng lực chung:**- Thông qua việc so sánh các số, Hs có cơ hội được phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học. **3. Phẩm chất:** chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC****1.Phương pháp và kĩ thuật dạy học****-Phương pháp:** quan sát, hỏi – đáp, luyện tập- thực hành, thảo luận nhóm.**-Kĩ thuật:** đặt câu hỏi, chia nhóm**2.Phương tiện và công cụ dạy học**+ GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, ...-Tranh khởi động,bảng trăm ,chục,đơn vị được kẻ sẵn trên bảng nhóm+ HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp,bộ thẻ số từ 0 đến 9, ..**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu-Khởi động****1.1.Ổn định (KTBC)****1.2. Dạy bài mới****2. Hoạt động luyện tập, thực hành****Bài 1**: Điền dấu >,<,=- GV nêu BT1.- Yêu cầu hs làm bài vào vở-Gọi hs chữa miệng-Hãy nêu cách so sánh 2 số 572 và 577-Hãy nêu cách so sánh 2 số 486và 468-GV chốt lại cách so sánh trong từng trường hợp**THƯ GIÃN****3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm****Bài 2**:-GV yêu cầu HS nêu đề bài- Yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 so sánh số học sinh cả 3 trường-Gọi đại diện các nhóm trình bày-Yêu cầu Hs giải thích cách so sánh\*Gv chốt lại để so sánh số HS của 3 trường tiểu học,chúng ta phải so sánh các số581,496,605.Ta so sánh các chữ số hàng trăm của 3 số.Số nào có hàng trăm lớn hơn thì lớn hơn**Bài 3**: Trò chơi” lập số”-GV yêu cầu HS nêu đề bài-GV yêu cầu HS chơi theo cặp:+Đặt các thẻ số từ 0 đến 9 không theo thứ tự trên mặt bàn+Mỗi bạn nhanh tay rút 3 thẻ số ,xếp 3 thẻ số đó lập thành một số có ba chữ số,rồi so sánh số đó vứi bạn .Ghi lại kết quả vào nháp.+Trò chơi được thực hiện nhiều lần,ai có nhiều lần có số lớn hơn thì thắng cuộc.-Khen HS thắng cuộc**\*Hoạt động nối tiếp ( Củng cố - Dặn dò)**-Bài học hôm nay ,con đã học thêm được điều gì? -GV yêu cầu HS nêu cách so sánh các cặp số:634 và 728 ;542 và 561;483 và 481;824 và 824-GV chốt lại cách so sánh 2 số có 3 chữ số. | -HS làm-HS chữaHS khác nhận xét-HS trả lời+Hai số có hàng trăm cùng là 5+Hàng chục cùng là 7+Hàng đơn vị:2<7+Vậy 572<577-Hs trả lời+Hai số có hàng trăm cùng là 4+Hàng chục :8>6+Vậy 486>468-HS nghe-HSthảo luận -HS trình bày-HS nêu+Con so sánh 3 số 581,496,605+Hàng trăm:6>5;5>4 nên 605>581;581>496+Trường Quyết Thắng có nhiều học sinh nhất+Trường Thành Công có ít học sinh nhất-Hs nghe-Hs nêu-HS chơi-HS trả lời-HS nêu cách so sánh-HS khác nhận xét bạn-HS nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:………………………………………………****………………………………………………………………………………………** |  *Ngày dạy :..../...../ 20....* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **TUẦN 27** |  |

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY****MÔN: TOÁN** **CHỦ ĐỀ 4: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000. PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 1000** |

**BÀI 77:LUYỆN TẬP ( TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học , giúp HS hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

 **1.Năng lực đặc thù:**

-Nắm được cách so sánh số có 2 chữ số với số có 3 chữ số và số có 3 chữ số với số có 3 chữ số.

- Thực hành vận dụng so sánh các số trong tình huống thực tế .

**2. Năng lực chung:**

- Thông qua việcthực hành vận dụng so sánh các số có ba chữ số, Hs có cơ hội được phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học.

**3. Phẩm chất:**chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

**-Phương pháp:** quan sát, hỏi – đáp, luyện tập- thực hành, thảo luận nhóm.

**-Kĩ thuật:** đặt câu hỏi, chia nhóm

**2.Phương tiện và công cụ dạy học**

+ GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, ...

- Bảng trăm ,chục,đơn vị được kẻ sẵn.

+ HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu-Khởi động****1.1.Ổn định (KTBC)****1.2. Dạy bài mới****2. Hoạt động luyện tập, thực hành*****Bài 1.***-Gọi Hs đọc yêu cầuYêu cầu 3 hs điền số vào bảng trăm,chục ,đơn vị

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trăm | Chục | Đơn vị |
|  |  |  |
|  |  |  |

-Yêu cầu HS suy nghĩ,tự so sánh hai số và viết kết quả vào vở.-Yêu cầu HS đổi vở với bạn cùng bàn,kiểm tra và chia sẻ cách làm với bạn.-Gọi HS đọc cách so sánh.-GV yêu cầu HS giải thích cách so sánh của các em.-Khi so sánh hai số,số nào có nhiều chữ số hơn thì thế nào?*-GV chốt:khi so sánh hai số ,số nào có nhiều chữ số hơn thì lớn hơn và ngược lại.**-GV nêu thêm một số ví dụ để HS so sánh:806 và 89;492 và 77;52 và 103;9 và 432.****Bài 2.Điền dấu >,<,=***- Gv yêu cầu hs nêu đề bài-Yêu cầu hs làm bài vào vở-Chiếu bài và chữa bài của hs -Nêu cách so sánh 600 và 900-Vì sao 527>27-Nêu cách so sánh 402 và 420-GV chốt:Khi so sánh hai số có 3 chữ số,các con so sánh các chữ số cùng hàng của 2 số,bắt đầu từ hàng trăm.Số nào có chữ số hàng trăm lớn hơn thì lớn hơn. Nếu chữ số hàng trăm giống  nhau ta so sánh tiếp tới chữ số hàng chục . .Số nào có chữ số hàng chục lớn hơn thì lớn hơn. Nếu chữ số hàng chục giống nhau ta so sánh tiếp tới chữ số hàng đơn vị. Số nào có chữ số hàng đơn vị lớn hơn thì lớn hơn. Nếu 2 số không cùng chữ số, số nào có nhiều chữ số hơn thì lớn hơn và ngược lại. ***Bài 3***- Gv yêu cầu hs nêu đề bài-Yêucầu hs lấy các thẻ số 994,571,383,997.Đố bạn chọn ra thẻ ghi số lớn nhất ,số bé nhất rồi sắp xếp các thẻ số trên theo thứ tự từ lớn đến bé.-Số lớn nhất là số nảo?-Vì sao con biết?-Số bé nhất là số nào?-Y/C HS xếp thứ tự các số trên từ lớn đến bé.**THƯ GIÃN****3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm**-Cho hai đội lên thi gắn số theo thứ tự từ lớn đến bé-GV nhận xét,khen đội thắng cuộcNêu vấn đề:”Con lợn cân nặng 123 kg,con gà cân nặng 3 kg.Con nào nặng hơn?”-Gọi hs trả lờiYêu cầu hs giải thíchGV nhận xét và chốt**\*Hoạt động nối tiếp ( Củng cố - Dặn dò)**-Bài học hôm nay em đã học thêm được điều gì?-Để có thể so sánh chính xác hai số ,em cần làm gì? | -HS đọc-HS viết vào bảngHS làm bài vào vở--HS thực hiện-HS đọc-HS nêu- HS quan sát và trả lời câu hỏi-HS nghe*-Mỗi hs nói cách so sánh 1 trường hợp**-HS khác nhận xét**-HS nêu**-HS làm bài* *-HS giải thích cách so sánh**+Hàng trăm:6<9* *+Vậy 600<900**-HS giải thích cách so sánh**+527 có 3 chữ số**+27 có 2 chữ số**Số có nhiều chữ số hơn thì lớn hơn**+Vậy 527>27**-HS giải thích cách so sánh**+Hàng trămcùng là 4* *+Hàng chục :0<2* *+Vậy 402<420**-HS nghe**-Hs nêu**-HS thực hiện**-HS trả lời(997)**-HS trả lời**+Trong 4 số,994 và 997 có hàng trăm lớn hơn và cùng là 9.**+Hàng chuc:hai số có hàng chục cùng là 9**+Hàng đơn vị:7>9**Vậy 997>994 và 997 là số lớn nhất**-HS trả lời**-Hai đội lên gắn**-HS khác nhận xét*-Hs suy nghĩ trả lời-HS trả lời-HS khác nhận xét-HS nêu-HS nêu |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **TUẦN 27** |  |

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY****MÔN: TOÁN** **CHỦ ĐỀ 4: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000. PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 1000** |

**BÀI 77 : LUYỆN TẬP ( TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học , giúp HS hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

 **1.Năng lực đặc thù:**

-Nắm được cách so sánh số có 2 chữ số với số có 3 chữ số và số có 3 chữ số với số có 3 chữ số.

- Thực hành vận dụng so sánh các số trong tình huống thực tế .

**2. Năng lực chung:**

- Thông qua việcthực hành vận dụng so sánh các số có ba chữ số, Hs có cơ hội được phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học.

**3. Phẩm chất:**chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

**-Phương pháp:** quan sát, hỏi – đáp, luyện tập- thực hành, thảo luận nhóm.

**-Kĩ thuật:** đặt câu hỏi, chia nhóm

**2.Phương tiện và công cụ dạy học**

+ GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, ...

- Bảng trăm ,chục,đơn vị được kẻ sẵn.

+ HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu-Khởi động****1.1.Ổn định (KTBC)****1.2. Dạy bài mới****2. Hoạt động luyện tập, thực hành*****-Bài 4.****Số ?*- Gọi HS nêu yêu cầu-Yêu cầu HS quan sát tranh,tìm số thích hợp cho vào ô trống-Gọi HS đọc từng dãy số-GV bật slide đáp án-Yêu cầu HS giải thích cách làm-Dãy số thứ nhất là dãy số gì?-Dãy số tròn trăm có đặc điểm gì-Dãy số thứ hai là dãy số gì?-Dãy số tròn chục có đặc điểm gì-Hai số liền kề nhau ở dãy số 3 hơn kém nhau bao nhiêu đơn vị?-Con làm thế nào để điền được số ở dãy số thứ tư?-GV chốt :Các con cần tìm ra đặc điểm của từng dãy số để điền đúng số**THƯ GIÃN****3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm****Bài 5**: Sắp xếp chiều cao của các bạn học sinh theo thứ tự từ cao đến thấp - Gọi hs đọc yêu cầu-Yêu cầu HS thảo luận nhóm 4-Gọi đại diện nhóm trình bày-Yêu cầu HS giải thích cách so sánh chiều cao của các bạn trong bài.-GV chốt:Để sắp xếp chiều cao của các bạn học sinh theo thứ tự từ cao đến thấp,các con dựa vào việc so sánh các số biểu thị chiều cao của các bạn.Khi so sánh số ,các con so sánh các chữ số cùng hàng của 2 số,bắt đầu từ hàng trăm.Nếu chữ sốhàng trăm giống nhau ta so sánh tiếp tới chữ số hàng chục .Nếu chữ số hàng chục giống nhau ta so sánh tiếp tới chữ số hàng đơn vị.**\*Hoạt động nối tiếp ( Củng cố - Dặn dò)**-Bài học hôm nay,em đã học thêm được điều gì?-Để có thể so sánh chính xác 2 số em cần làm gì? | HS nêu*-HS thực hiện**-Mỗi HS đọc một dãy số**-HS khác nhận xét**+Dãy số tròn trăm**+Có hai chữ số tận cùng là số 0**+Dãy số tròn chục**+Có chữ số tận cùng là số 0**-Hs trả lời**-Hs khác nhận xét**-HS nghe**-HS nêu*-HS thảo luận-HS trình bày-HS trình bày+Cả 4 số đều có chữ số hàng trăm là 1+Hàng chục :4>3 nên số 140 lớn nhất+So sánh hàng đơn vị của 3 số còn lại :8>5,5>0 nên 138>135;135>130.+Xếp chiều cao các bạn theo thứ tự là:140cm,138cm,135cm,130cm-HS khác nhận xét-HS nghe-HS trả lời-HS trả lời |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **TUẦN 27** |  |

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY****MÔN: TOÁN** **CHỦ ĐỀ 4: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000. PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 1000** |

**BÀI 78: LUYỆN TẬP CHUNG ( TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học , giúp HS hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

 **1.Năng lực đặc thù:**

- Biết đếm,đọc,viết,so sánh các số trong phạm vi 1000.Phân tích một số có ba chữ số thành các trăm ,chục ,đơn vị

-Biểu diễn số có ba chữ số trên tia số.

- Thực hành vận dụng đọc,viết,so sánh các số đã học trong tình huống thực tiễn

**2. Năng lực chung:**

- Thông qua việc thực hành các bài tập, Hs có cơ hội được phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học.

**3. Phẩm chất:** chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

**-Phương pháp:** quan sát, hỏi – đáp, luyện tập- thực hành, thảo luận nhóm.

**-Kĩ thuật:** đặt câu hỏi, chia nhóm

**2.Phương tiện và công cụ dạy học**

+ GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, ...

- Một số tình huống thực tế có sử dụng các số trong phạm vi 1000

+ HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động mở đầu-Khởi động****1.1.Ổn định (KTBC)****1.2. Dạy bài mới****2. Hoạt động luyện tập, thực hành****Bài 1:**a)Số ?-Gọi HS nêu yêu cầu phần a-Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi đếm số lượng các khối lập phương nêu số tương ứng cho ô,đọc cho bạn nghe các số tương ứng .GV đưa đáp án-GV chỉ vào bảng và hỏi:3(ở cột trăm) có giá trị bao nhiêu?;6(ở cột chục )có giá trị bao nhiêu?- Gọi HS nêu yêu cầu phần b-Yêu cầu HS suy nghĩ trả lời câu hỏi-Gọi 3 hs lần lượt trả lời**Bài 2.Số ?**Bài 2 yêu cầu các con làm gì?-Yêu cầu HS thực hiện theo cặp đôi:+Đếm,đọc,và nêu số còn thiếu ở trong ô trống trên tia số+Chia sẻ với bạn cách làm-Gọi 3 HS đọc lần lượt từng dãy số-GV bật đáp án-GV chỉ và hỏi:Ở dãy số thứ nhất,hai số liền kề nhau hơn kém nhau mấy đơn vị?-Ở dãy số thứ 3,hai số liền kề nhau hơn kém nhau bao nhiêu đơn vị?*-GV chốt :để điền số còn thiếu vào ô trống,các con cần tìm đặc điểm của dãy số,rồi mới điền số***Bài 3:Điền dấu >,< ,=** *-Bài 3 yêu cầu các con làm gì?**-Yêu cầu HS làm bài vào vở**-GV chiếu bài làm của 1HS**-Yêu vầu hs đổi chéo vở ,chữa bài**-GV đặt câu hỏi để hs giải thích cách điền dấu của các em***THƯ GIÃN****3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm***-Nêu vấn đề:Hà cao 121 cm,Lan cao 98 cm,Nga cao 127 cm.Hãy sắp xếp chiều cao của các bạn theo thứ tự từ bé đến lớn.**-HS thảo luận nhóm 4**-Gọi 2 nhóm lên sắp xếp**-Yêu cầu HS giải thích**-GV nhận xét,chốt ý***\*Hoạt động nối tiếp ( Củng cố - Dặn dò)***-Bài học hôm nay,em đã học thêm được điều gì?**-Để có thể đếm đúng số lượng,so sánh chính xác 2 số,em nhắn bạn điều gì?* | -HS nêu-HS thảo luận nhóm đôi-1 nhóm viết vào bảng nhóm và gắn lên bảng- HS quan sát và nhận xét-HS trả lời-HS nêu-HS suy nghĩ trả lời nhẩm-Hs trả lời -HS khác nhận xét-HS trả lời(điền số vào ô trống)-HS thực hiện-3 HS lần lượt đọc -HS khác nhận xét-HS trả lời(hơn kém nhau 1 đơn vị)-HS trả lờihơn kém nhau 10 đơn vị)-HS nghe-HS trả lời-HS làm bài vào vở-HS quan sát,nhận xét-Hs thực hiệnHs trả lời-HS thảo luận-Hai nhóm làm việc-HS nhận xétHS nêu-HS nghe-HS trả lời-HS trả lời |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**