|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO****HUYỆN GIAO THUỶ**

|  |
| --- |
| **ĐỀ CHÍNH THỨC** |

 | **ĐỀ KHẢO SÁT GIỮA HỌC KÌ II****NĂM HỌC 2023 - 2024****Môn: Ngữ văn lớp 6 THCS***Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian phát đề*Đề khảo sát gồm: 02 trang. |

**Phần I:** **Đọc hiểu văn bản (6,0 điểm)**

Đọc ngữ liệu sau:

 **Đom Đóm và Giọt Sương**

Tối hôm đó không có trăng nhưng bầu trời đầy sao sáng. Đom Đóm bay từ bụi tre ngà ra ruộng lúa. Cây đèn của Đom Đóm cứ chớp lên trong đêm, trông đẹp như ngôi Sao Hôm đang nhấp nháy. Đom Đóm sà xuống chân ruộng bắt mấy con Rầy Nâu hại lúa để ăn lót dạ. Sau đó, cậu ta bay lên một gò cao, đậu lên một bông cỏ may, vừa hóng gió thu về đêm, vừa làm cho cây đèn của mình sáng thêm. Bỗng Đom Đóm nhìn sang bên cạnh và thấy cô bạn Giọt Sương đang đung đưa trên lá cỏ. Đom Đóm thầm nghĩ: “Ôi! Bạn Giọt Sương thật là xinh đẹp!”. Rồi Đom Đóm cất cánh bay quanh Giọt Sương. Lạ thật! Càng đến gần, Đom Đóm lại càng thấy Giọt Sương đẹp hơn. Đom Đóm cất tiếng:

- Chào bạn Giọt Sương, trông bạn lung linh tỏa sáng như một viên ngọc vậy!

Giọt Sương dịu dàng nói:

- Bạn Đom Đóm ơi! Mình sáng đẹp thế này là vì mình phản chiếu ánh sáng từ các ngôi sao trên bầu trời, có khi còn mờ hơn ánh sáng cái đèn của bạn. Mình nghĩ bạn mới là người đẹp nhất, sáng nhất vì bạn sáng lên được từ chính bản thân mình. Bạn thật đáng tự hào!

Đom Đóm nói:

- Bạn Giọt Sương khiêm tốn quá! Nhưng mình xin cảm ơn bạn về những lời tốt đẹp dành cho mình. Thôi, chào bạn! Mình đi bắt bọn bọn Rầy Nâu hại lúa đây!

Đom Đóm bay đi, Giọt Sương nói với theo, giọng đầy khích lệ:

- Xin chúc bạn làm tròn nhiệm vụ của mình để đồng ruộng thêm tươi tốt nhé!

*(*Trích tập truyện:*“Chú chim lạc mẹ”,* Nguyễn Phi Hùng, NXBGD 2005, tr35,36*)*

 ***Hãy chọn phương án trả lời đúng cho các câu hỏi (từ câu 1 đến câu 8) và viết chữ cái đứng trước phương án đó vào tờ giấy làm bài.***

**Câu 1**. Phương thức biểu đạt chính của văn bản:

A. Tự sự C. Nghị luận

B. Miêu tả D. Biểu cảm

**Câu 2**. Nhân vật chính của văn bản trên?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Đom Đóm, Rầy Nâu. | C. Rầy Nâu, Sao Hôm.  |
| B. Đom Đóm, Giọt Sương. | D. Đom Đóm, Sao Hôm. |

**Câu 3**. Cây đèn của Đom Đóm được miêu tả đẹp như thế nào?

A. Như ngôi Sao Hôm đang nhấp nháy.

B. Như ánh trăng rằm vằng vặc đang chiếu sáng.

C. Như viên ngọc đang lung linh toả sáng.

D. Như viên kim cương đang lấp lánh.

**Câu 4**. Đom Đóm ngợi khen Giọt Sương khiêm tốn là vì Giọt Sương đã:

A. Chúc bạn làm tròn nhiệm vụ của mình.

B. Tiếc cho mình không sáng đẹp như cây đèn của Đom Đóm.

C. Biết đánh giá đúng mực về mình, về bạn, không cho mình hơn dù được khen.

D. Buồn bã khi biết mình không tự phát sáng được như Đom Đóm.

**Câu 5**. Dấu ngoặc kép trong câu: *Đom Đóm thầm nghĩ:“Ôi! Bạn Giọt Sương thật là xinh đẹp!”* có tác dụng gì?

A. Đánh dấu từ ngữ hiểu theo nghĩa đặc biệt.

B. Trích dẫn nguyên văn suy nghĩ của nhân vật.

C. Đánh dấu tên văn bản.

D. Trích dẫn lời nói trực tiếp của nhân vật.

**Câu 6**. Có mấy cụm danh từ trong câu:“*Chào bạn Giọt Sương, trông bạn lung linh tỏa sáng như một viên ngọc vậy*”.

A. Một cụm danh từ. C. Ba cụm danh từ.

B. Hai cụm danh từ. D. Bốn cụm danh từ.

**Câu 7**. Trong câu: *Đom Đóm nói:“Bạn Giọt Sương khiêm tốn quá!”.“Khiêm tốn*” có nghĩa là:

|  |
| --- |
| A. Nhường nhịn trong quan hệ đối xử, không khoe khoang, không tranh giành. |
| B. (Ý thức, tình cảm) đúng đắn, có như thế nào thì bày tỏ đúng như thế. |
| C. Có ý thức và thái độ đúng mức trong việc đánh giá bản thân, không tự đề cao, không kiêucăng, tự phụ. |
| D. Chịu nhận phần kém, phần thiệt về mình, để cho người khác được hưởng phần hơn trong quanhệ đối xử. |

**Câu 8**. Vì sao nhân vật Đom Đóm lại bay đến gần Giọt Sương?

A. Vì muốn soi bóng mình qua Giọt Sương.

B. Vì khát nước nên muốn uống sương.

C. Vì Giọt Sương gần đường bay của Đom Đóm.

D. Vì nhận thấy vẻ đẹp của Giọt Sương.

***Thực hiện các yêu cầu:***

**Câu 9**: ***(1,0 điểm)*** Chỉ ra và nêu tác dụng của ***một*** biện pháp tu từ trong câu văn:“*Chào bạn Giọt Sương, trông bạn lung linh tỏa sáng như một viên ngọc vậy!”*

**Câu 10**: ***(1,0 điểm)*** Từ nội dung của văn bản, em rút ra cho mình những bài học gì trong các mối quan hệ, ứng xử với bạn bè và mọi người xung quanh.

**Phần II: Viết (4,0 điểm)**

Hãy đóng vai nhân vật kể lại một câu chuyện cổ tích thú vị mà em yêu thích.

 *(ngoài chương trình sách giáo khoa em đang học)*

---------------------HẾT----------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Họ và tên thí sinh: ……………………………………… | Họ tên, chữ ký GT 1: ………………………………… |
| Số báo danh: ………………………………………………... | Họ tên, chữ ký GT 2: ………………………………... |
|  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO****HUYỆN GIAO THUỶ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **KỲ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG GIỮA HỌC KÌ II****Năm học 2023 – 2024****HƯỚNG DẪN CHẤM****Môn: Ngữ văn lớp 6 THCS** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** |  |
| 1 | A | **0,5** |
| 2 | B | **0,5** |
| 3 | A | **0,5** |
| 4 | C | **0,5** |
| 5 | B | **0,5** |
| 6 | A | **0,5** |
| 7 | C | **0,5** |
| 8 | D | **0,5** |
| 9 | -Học sinh chỉ ra và nêu tác dụng của ***một*** biện pháp tu từ trong câu văn:“*Chào bạn Giọt Sương, trông bạn lung linh tỏa sáng như một viên ngọc vậy!”* Hs có thể chỉ biện pháp tu từ nhân hóa hoặc so sánh. Cụ thể như sau: \* BPTT nhân hóa: *Chào bạn Giọt Sương; bạn*-Tác dụng:+ Phép nhân hóa làm tăng sức gợi hình gợi cảm cho sự diễn đạt, câu văn trở nên sinh động, hấp dẫn. + Nhân hóa làm tăng thêm vẻ đẹp của Giọt Sương; giúp Giọt Sương trở nên sinh động, có hồn. Giọt Sương trở nên thân thương, gần gũi với con người, giống như con người. + Thể hiện tình yêu thiên nhiên, vạn vật của tác giả.\*BPTT so sánh: *bạn (Giọt Sương) lung linh tỏa sáng như một viên ngọc.*-Tác dụng:+ Phép so sánh làm tăng sức gợi hình gợi cảm cho sự diễn đạt, câu văn trở nên sinh động, hấp dẫn. + Nhấn mạnh, làm nổi bật vẻ đẹp lung linh, lộng lẫy, cao quý của Giọt Sương.+ Thể hiện tình yêu thiên nhiên, vạn vật của tác giả.**\*Lưu ý**:- *Học sinh gọi đúng tên biện pháp tu từ, chỉ đúng từ ngữ nhân hóa hoặc hình ảnh so sánh cho 0,5 điểm. Nếu chỉ gọi đúng tên, không chỉ từ ngữ hoặc hình ảnh cho 0,25 điểm.* *- Phần nêu tác dụng học sinh nêu được hai tác dụng chính xác hợp lý trở lên cho 0,5 điểm. Nếu nêu đúng được một tác dụng cho 0,25 điểm* | **1,0****0,5****0,5** |
| 10 | - Từ nội dung của văn bản, Hs rút ra cho mình những bài học trong các mối quan hệ, ứng xử với bạn bè và mọi người xung quanh. *Dưới đây là một vài gợi ý:* + Sống chan hòa, thân thiện với bạn bè và mọi người xung quanh.+ Có thái độ khiêm tốn (không kiêu ngạo)+ Nói năng cư xử lễ độ với mọi người.+ Biết quan tâm đến mọi người xung quanh. + Nhìn nhận đúng khả năng của mình. + Thấy được cái đẹp của riêng mình, trân trọng cái đẹp của người khác…\***Lưu ý:***- Học sinh nêu từ 3 bài học trở lên cho 1,0 điểm**- Học sinh nêu 2 bài học cho 0,75**- Học sinh nêu 1 bài học cho 0,5**- Học sinh có thể nêu những bài học khác ngoài đáp án nhưng chính xác, phù hợp với chủ đề văn bản, GV vẫn linh hoạt cho điểm.*  | **1,0** |
|  II |  | **VIẾT** | **4,0** |
| *1. Bố cục:đảm bảo hoàn chỉnh 3 phần: Mở bài, thân bài, kết bài.* | **0,25đ** |
| 2. *Làm đúng kiểu bài: Tự sự kể ở ngôi thứ nhất*  | **0,25đ** |
| 3. *Kể chuyện bằng cách đóng vai một nhân vật trong truyện, không kể lại nguyên văn như truyện gốc* ***(3,0 điểm)***Học sinh đóng vai kể lại một truyện cổ tích mình yêu thích*(ngoài sách giáo khoa em đang học)*, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:**a. Mở bài:** - Đóng vai nhân vật để tự giới thiệu sơ lược về mình và câu chuyện định kể.- Chọn đúng ngôi kể thứ nhất, người kể chuyện đóng vai một nhân vật trong truyện.**b. Thân bài:** Kể lại diễn biến của câu chuyện theo trình tự:- Xuất thân của các nhân vật…- Hoàn cảnh diễn ra câu chuyện…- Diễn biến chính của câu chuyện… + Sự việc 1… + Sự việc 2… + Sự việc 3… + ...**c. Kết bài:** - Kết thúc câu chuyện và nêu bài học được rút ra từ truyên. | **0,25đ****2,5đ****0,25đ** |
| **\* Hướng dẫn chấm:** + Mức 2,5 – 3,0 điểm: *Xác định đúng kiểu bài tự sự .Truyện được kể theo ngôi thứ nhất. Dựa vào truyện gốc (nhân vật, sự việc, ngôn ngữ ).Đảm bảo đủ các sự việc trong truyện không kể lại nguyên văn như truyện gốc. Khi kể có tưởng tượng, sáng tạo thêm nhưng không thoát li truyện gốc. Sắp xếp hợp lí các chi tiết và đảm bảo có sự kết nối giữa các sự việc. Truyện kể kết hợp tốt các yếu tố miêu tả, biểu cảm để tả người, tả vật hay bộc lộ cảm xúc, đánh giá của nhân vật.*+ Mức 1,5 – 2,25 điểm: *Xác định đúng kiểu bài tự sự .Truyện được kể theo ngôi thứ nhất. Dựa vào truyện gốc (nhân vật, sự việc, ngôn ngữ ).Đảm bảo đủ các sự việc trong truyện. Sắp xếp hợp lí các chi tiết và đảm bảo có sự kết nối giữa các sự việc.Khi kể có ít chi tiết tưởng tượng, sáng tạo thêm.* + Mức 0,25 – 1,25 điểm: *Xác định đúng kiểu bài tự sự .Truyện được kể theo ngôi thứ nhất. Dựa vào truyện gốc (nhân vật, sự việc, ngôn ngữ ).Đảm bảo đủ các sự việc trong truyện.Bài viết đôi chỗ còn còn sơ sài, không có yếu tố miêu tả, biểu cảm.* *+ Mức 0 điểm: Chưa xác định được câu chuyện được kể ở ngôi thứ nhất hoặc bài viết khác với yêu cầu của đề* |  |
|  |  | *4. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt  | **0,25** |
| *5. Sáng tạo* Bố cục mạch lạc, ngôn ngữ trong sáng, sinh động ,sáng tạo, có giọng điệu riêng.  | **0,25** |

***Lưu ý:***

*- Căn cứ vào khung điểm và bài làm thực tế của học sinh, giám khảo linh hoạt cho điểm sát với từng phần đảm bảo đánh giá đúng năng lực của học sinh.*

*- Khuyến khích những bài viết có tính sáng tạo.*

*- Điểm toàn bài khảo sát là điểm các câu cộng lại kông làm tròn.*

--------------------------- HẾT--------------------------