|  |  |
| --- | --- |
|  | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA KỲ II**  **Năm học 2023– 2024**  **Môn: Ngữ văn 9**  **Thời gian làm bài: 90 phút**  (*Không kể thời gian phát đề*) |
|  |  |

**I. ĐỌC – HIỂU (3.0 điểm)**

**Đọc đoạn trích và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

*Một trong những quà tặng có giá trị nhất mà bạn có thể trao tặng cho bản thân mình và người khác, đặc biệt là trẻ em, đó chính là: sự yêu thích học hỏi. Khi bạn ham học hỏi, nhạy cảm với cái mới và hiểu rõ tầm quan trọng của học vấn, bạn sẽ dũng cảm đi tìm những giá trị mới, mục đích sống cao hơn trong từng giai đoạn của cuộc đời.*

*Không chỉ học ở trường lớp, chúng ta còn có thể học hỏi từ chính những trải nghiệm trong cuộc sống, dưới nhiều hình thức. Học là việc cả đời, chẳng bao giờ kết thúc, ngay cả khi bạn đã đạt được nhiều bằng cấp. Đối với một số người, việc học kéo dài liên tục và suốt đời, không hề có một giới hạn nào cho sự học hỏi. Mọi nẻo đường của cuộc sống đều ẩn chứa những bài học rất riêng.[…] Sau nhiều năm đi công tác khắp nơi trên thế giới, Azim thấy rằng sự ham thích học hỏi chính là bí quyết mang lại thành công và phát triển đầy đủ tiềm năng của bạn. Ông cũng nhấn mạnh rằng, học vấn chỉ là một phần trong quá trình học hỏi mà thôi. Thông qua học hỏi, bạn sẽ đạt được nhiều thứ hơn: hình thành tính cách, mở mang trí tuệ, học cách tôn trọng người khác và khiêm tốn hơn, bởi vì càng học hỏi bạn càng hiểu rằng kho tàng kiến thức là vô tận. Và bạn có thể học hỏi nhiều thứ từ mọi người chung quanh, từ mỗi trải nghiệm, hay những khó khăn, giông tố trong đời.*

(Trích *Cho đi là còn mãi*, Azim Jamal & Harevy McKinnon, Huế Phượng dịch, NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh)

**Câu 1 (0,5 điểm).** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 2 (0,5 điểm)**. Theo đoạn trích, quà tặng giá trị nhất mà bạn có thể trao cho chính mình là gì?

**Câu 3 (1,0 điểm).** Chỉ ra và nêu hiệu quả của một biện pháp tu từ được sử dụng trong câu văn sau:

*Thông qua học hỏi, bạn sẽ đạt được nhiều thứ hơn:hình thành tính cách, mở mang trí tuệ, học cách tôn trọng người khác và khiêm tốn hơn, bởi vì càng học hỏi bạn càng hiểu rằng kho tàng kiến thức là vô tận.*

**Câu 4 (1,0 điểm).** Em có đồng ý với ý kiến: *Học là việc cả đời, chẳng bao giờ kết thúc, ngay cả khi bạn đã đạt được nhiều bằng cấp* không? Vì sao?

**II. LÀM VĂN (7.0 điểm)**

**Câu 1 (2,0 điểm)**. Từ ý nghĩa của đoạn trích phần Đọc-Hiểu, hãy viết đoạn văn nghị luận xã hội (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của em về *sự cần thiết của tinh thần tự học.*

**Câu 2 (5,0 điểm).** Phân tích tình cảm sâu nặng và cao đẹp của nhân vật ông Sáu dành cho con trong đoạn trích *Chiếc lược ngà* của nhà văn Nguyễn Quang Sáng. (Theo *Ngữ văn 9*, tập 1, NXB Giáo dục,2008)

.….………..Hết……………..

**HƯỚNG DẪN ĐÁP ÁN VÀ BIỂU ĐIỂM**

**KIỂM TRA GIỮA KÌ II**

**Năm học 2023-2024**

**MÔN: NGỮ VĂN 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | | **Nội dung** | **Điểm** |
| 1. **ĐỌC – HIỂU (3.0 điểm)** | | | | |
|  | 1 | | Phương thức biểu đạt chính: nghị luận | **0.5** |
|  | 2 | | Theo đoạn trích, quà tặng giá trị nhất mà bạn có thể trao cho chính mình là: *sự yêu thích học hỏi.* | **0.5** |
|  | 3 | | Biện pháp tu từ:  - Liệt kê: *hình thành tính cách, mở mang trí tuệ, học cách tôn trọng người khác và khiêm tốn hơn*  Tác dụng: Diễn tả cụ thể những lợi ích mà học hỏi mang lại cho con người. Từ đó, khẳng định vai trò quan trọng của học hỏi.  Hoặc:  - Điệp từ *học hỏi*  Tác dụng: nhấn mạnh tầm quan trọng của việc học hỏi đối với mỗi cá nhân trong cuộc sống.  **Lưu ý**  Học sinh phải nêu được các ý sau:  + Gọi tên biện pháp tu từ: **0.25đ**  + Chỉ ra từ ngữ được tu từ: **0.25đ**  + Nêu hiệu quả của biện pháp: **0.5 đ**  - Học sinh có thể diễn đạt phần hiệu quả theo nhiều cách nhưng đảm bảo các ý cơ bản, giám khảo linh hoạt cho điểm. | **1.0** |
|  | 4 | | - Đồng tình với ý kiến.  - Lí giải: Vì kiến thức trong đời là bao la, vô tận, con người chỉ có thể học liên tục và không ngừng nghỉ thì mới có thể nâng cao bản thân mình. Dù khi đã có một số bằng cấp nhất định, không phải là con người đã thông thạo mọi điều. Những điều mới mẻ của hôm nay có thể trở thành những cái cũ, lạc hậu của ngày mai, vì vậy phải học tập không ngừng. | **0.25**  **0.75** |
| **II** | **LÀM VĂN (7.0 điểm)** | | |  |
|  | **1** | Viết đoạn văn nghị luận xã hội (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của em về *vai trò của* *tự học.* | |  |
|  |  | *a. Đảm bảo yêu cầu về hình thức đoạn văn:*  Thí sinh có thể trình bày đoạn văn có mở đoạn, thân đoạn, kết đoạn theo cách diễn dịch, quy nạp, tổng – phân hợp, móc xích hoặc song hành. | | **0.25** |
|  |  | *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:****Vai trò của tự học*** | | **0.25** |
|  |  | *c.Triển khai vấn đề cần nghị luận:* (lý lẽ có kèm dẫn chứng).  Học sinh có thể lựa chọn cách lập luận phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo một số yêu cầu sau:  **1.Giải thích**  Tự học là ý thức tự rèn luyện một cách tích cực để thu nhận kiến thức và phát triển kỹ năng cho bản thân. Đó là quá trình mà mỗi người chủ động suy nghĩ, tìm tòi, khám phá, nghiên cứu và nắm được bản chất vấn đề.  **2. Bàn luận, mở rộng**  - **Sự cần thiết của tinh thần tự học:**  + Có tinh thần tự học, chúng ta có thể chủ động ghi nhớ các bài học trên lớp, tiết kiệm được thời gian.  + Nhờ tự học, ta có thể biến lý thuyết thành thực hành để tạo tiền đề cho việc hình thành kỹ năng.  + Tự học còn giúp ta trở nên năng động, sáng tạo, không ỷ lại hay phụ thuộc vào người khác. Chủ động trong việc học giúp chúng ta tìm được cách học tốt mang lại hiệu quả cao cho chính mình.  - **Dẫn chứng**: lựa chọn dẫn chứng phù hợp  **- Phê phán:** những bạn trẻ có lối tư duy sai lệch, không nhận thức được tầm quan trọng của việc học, dẫn đến sự thiếu chủ động trong học tập, sự ỷ lại, lười nhác, và thiếu ý chí, nghị lực trong việc học.  - **Ca ngợi** : Người có tinh thần tự học luôn không ngừng cố gắng và nỗ lực trong việc học tập..  **3.Bài học liên hệ**  Để phát triển tinh thần tự học, mỗi chúng ta cần xây dựng một nền tảng vững chắc từ sự ham học, lòng đam mê, và khát vọng hiểu biết. Chúng ta cần phải tự đặt ra những mục tiêu học tập, duy trì sự chủ động và tích cực trong quá trình học.  **Lưu ý**: *Nếu đoạn văn không có dẫn chứng hoặc lấy dẫn chứng không chính xác hoặc lấy dẫn chứng trong tác phẩm văn học.*  *-> không cho điểm phần sáng tạo này.* | | **1.0** |
|  |  | *d. Chính tả, dùng từ, đặt câu:*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt | | **0.25** |
|  |  | *e. Sáng tạo:*  Có cách diễn đạt mới mẻ, thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận.  **Lưu ý**: *Nếu đoạn văn không có dẫn chứng hoặc lấy dẫn chứng không chính xác hoặc lấy dẫn chứng trong tác phẩm văn học*  *-> không cho điểm phần sáng tạo này.* | | **0.25** |
|  | **2** | Phân tích tình cảm sâu nặng và cao đẹp của nhân vật ông Sáu dành cho con trong đoạn trích *Chiếc lược ngà* của nhà văn Nguyễn Quang Sáng. (Theo *Ngữ văn 9*, tập 1, NXB Giáo dục,2008) | |  |
|  |  | a. Đảm bảo cấu trúc bài văn: nghị luận  Mở bài giới thiệu được vấn đề; Thân bài triển khai được vấn đề; Kết bài khái quát được vấn đề. | | **0.25** |
|  |  | b. Xác định đúng vấn đề nghị luận: *tình cảm sâu nặng và cao đẹp của nhân vật ông Sáu dành cho con.* | | **0.5** |
|  |  | c. Triển khai nội dung nghị luận: hình thành các luận điểm phù hợp nhưng cần đảm bảo một số yêu cầu sau:  **Mở bài**  - Giới thiệu tác giả  - Giới thiệu tác phẩm/ Nếu là đoạn trích thì nêu thêm vị ví đoạn trích  - Nêu vấn đề nghị luận  **Thân bài**  **\*Giới thiệu sơ lược về hoàn cảnh của ông Sáu:** là người lính kháng chiến xa nhà nhiều năm. Ngày ra đi, con ông chưa tròn một tuổi. Sau tám năm,ông mới được về phép thăm gia đình.  \* **Các luận điểm:**  ***Luận điểm 1 Trong những ngày phép về thăm quê***  - *Trước khi về thăm nhà*: ông Sáu khao khát, nôn nóng muốn gặp con  - *Khi mới trở về nhà*: ông Sáu vô cùng đau đớn khi bé Thu nhìn ông ngơ ngác, lạ lùng và bỏ chạy, không chịu nhận ông là ba.  - *Suốt ba ngày nghỉ phép*: ông luôn tìm cách chăm sóc, bù đắp cho con những ngày tháng sống thiếu hơi ấm tình cha nhưng càn gần thì Thu càng tỏ ra cách. Ông chỉ mong một tiếng ba từ con dù Thu bướng bỉnh, ông vẫn dành cho con những tình cảm sâu sắc.  ***Luận điểm 2 Thời khắc chia ly***  - Lúc sắp đi, ông nhìn con với ánh mắt trìu mến pha lẫn với những buồn rầu, bất lực đan xen.  - Khi con gái gọi ông một tiếng “ba” và ôm chặt lấy ông, ông Sáu một tay ôm con, một tay rút khăn lau đi dòng nước mắt chất đầy cảm xúc.   - Ông hạnh phúc vì được sống trong tình yêu thương mãnh liệt mà con gái dành cho mình  **=> Tình cảm cha con tha thiết, sâu nặng đầy bao dung.**  ***Luận điểm 3  Những ngày ông Sáu ở căn cứ***      + Nỗi nhớ con da diết hòa quyện với những ân hận vì đã đánh con. Nhớ lời con dặn, ông nghĩ đến việc làm cho con chiếc lược ngà.         + Ông vui mừng, sung sướng khi kiếm được khúc ngà voi. Tỉ mỉ từng ngày làm chiếc lược, mỗi khi nhớ con lại mang ra ngắm, mài lược lên tóc.      + Ông hy sinh khi chưa kịp tặng con chiếc lược ngà. Những giây phút cuối đời ông vẫn chỉ nhớ đến đứa con, ông trao chiếc lược cho đồng đội và gửi gắm tình thương qua ánh mắt thiết tha.  => Tình phụ tử thiêng liêng, bất diệt. Chiếc lược là sự kết tinh tình cảm, nỗi nhớ nhung con, từng chi tiết trên cây lược đều là tình cảm mà ông tỉ mẩn khắc vào. Chiếc lược cũng là tình yêu của ông dành cho con, dẫu ông không còn nhưng tình yêu dành cho con vẫn còn sống mãi.  **\* Nghệ thuật**  - Tình huống truyện độc đáo  - Miêu tả tâm lí, xây dựng tính cách nhân vật tinh tế, sâu sắc.  - Ngôn ngữ giản dị, đậm chất Nam bộ,...  **Kết bài**  - Khẳng định tình cha con cao đẹp trong cảnh ngộ éo le của chiến tranh. Chiến tranh không thể hủy diệt tình cảm gia đình thiêng liêng của con người.  - Nêu suy nghĩ, tình cảm riêng,... | | **3.5** |
|  |  | *d. Chính tả, dùng từ, đặt câu*  Đảm bảo chuẩn chính tả ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt. | | **0.25** |
|  |  | *e. Sáng tạo:* Có cách diễn đạt mới mẻ, thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận | | **0.5** |

**Lưu ý khi chấm bài:**

*Do đặc trưng của môn Ngữ văn, bài làm của học sinh cần được đánh giá tổng quát, tránh đếm ý cho điểm một cách máy móc, linh hoạt trong việc vận dụng hướng dẫn chấm. Việc chi tiết hóa điểm số các ý (nếu có) phải đảm bảo không sai lệch với tổng điểm của mỗi phần và được thống nhất trong Tổ chấm.*

*Chỉ cho điểm tối đa theo thang điểm với những bài viết đáp ứng đầy đủ những yêu cầu đã nêu ở mỗi câu, đồng thời diễn đạt lưu loát, có cảm xúc.*

*Khuyến khích những bài viết có tính sáng tạo, nội dung bài viết có thể không trùng với yêu cầu trong đáp án nhưng lập luận thuyết phục, văn phong sáng rõ…*

*Trên đây có tính chất gợi ý, giám khảo trân trọng những suy nghĩ riêng, phát hiện sự sáng tạo của học sinh.*