**TUẦN 4**

**HĐTN Tiết 1: Sinh hoạt dưới cờ**

**VUI TRUNG THU**

**I. MỤC TIÊU**

*Giúp HS*:

**1. Kiến thức:**

- Được trải nghiệm không khí vui Tết Trung thu, qua đó thêm yêu thích ngày Tết Trung thu;

* Thể hiện sự sáng tạo trong làm đồ chơi và sự khéo léo trong bày mâm cỗ Trung thu;

2. **Năng lực**

* Rèn kĩ năng hợp tác nhóm và hình thành năng lực giải quyết vấn để, kĩ năng điểu chỉnh bản thân, lập kế hoạch và điểu chỉnh hoạt động, kĩ năng đánh giá hoạt động.

**3. Phẩm chất**

* Hình thành lòng nhân ái, tinh thần trách nhiệm, tính kỉ luật;

**II. CHUẨN BỊ**

- Đối với nhà trường: Trang trí phông: các hình ảnh liên quan đến Tết Trung thu như: Chú Cuội, Chị Hằng, múa lân - sư tử, đèn ông sao, rước đèn, khóm tre,...;Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động; Đội múa lân, trống (nếu có điểu kiện); Quà tặng cho HS có hoàn cảnh khó khăn.

- **Đối với GV**

* Phân công hai lớp chuẩn bị văn nghệ - các bài hát, múa vể Trung thu *(Chiếc đèn ông sao* - sáng tác: Phạm Tuyên, *Rước đèn tháng Tám* - sáng tác: Đức Quỳnh); Phân công mỗi lớp khoảng 5 - 7 em tham gia thi “Bày mâm cỗ Trung thu”;
* Danh sách HS có hoàn cảnh khó khăn được nhận quà Trung thu;
* BGK chấm cỗ Trung thu: 7 HS và một GV làm thư kí tổng hợp điểm;
* Đội cờ đỏ, sao đỏ chấm điểm kỉ luật hoạt động tập thể các lớp.

**-Đối với HS**

* Mỗi HS tự làm hoặc tự chuẩn bị một đồ chơi Trung thu như đèn ông sao, đèn kéo quân, mặt nạ các con vật, nhân vật yêu thích như thỏ ngọc, cún bông,...HS có thể tự làm bằng các nguyên liệu sẵn có như giấy màu, bìa, lá, hoa,...;
* HS các lớp với sự hỗ trợ của GVCN bày một mâm cỗ Trung thu, phân công HS chuẩn bị các loại quả, bánh kẹo,... khuyến khích HS nêu ý tưởng và lựa chọn cách trình bày.

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’****5’****15’****10****5’** | **HĐ1**: Rước đèn từ lớp ra sân- GV yêu cầu các lớp xếp hàng ở hành lang lớp học, mỗi HS cầm một đồ chơi Trung thu, nhạc rước đèn nổi lên, các lớp lần lượt đi ra (xuống) sân đứng theo vị trí được phân công. Yêu cầu khi đi phải theo hàng, thứ tự, không chen lấn xô đẩy nhau. Vừa đi HS vừa hát theo nhạc tạo không khí vui vẻ;- Đội cờ đỏ, sao đỏ chấm điểm, kết thúc phần múa lân báo lại kết quả chấm điểm cho BTC\***HĐ2**: Chào cờ***Mục tiêu***: *HS tiếp tục làm quen với lễ chào cờ. HS nắm được công việc tuần mới và sửa chữa những việc còn hạn chế.*- HS điều khiển lễ chào cờ.- Lớp trực tuần nhận xét thi đua và chăm sóc vườn hoa cây cảnh.- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét, bổ sung và triển khai công việc tuần mới.**\*HĐ 3:** Tổ chức cuộc thi bày mâm cổ trung thu ***Mục tiêu***: *HS biết bày mâm cỗ Trung thu.* ***Bước 1: Khai mạc cuộc thi “Bày mâm cỗ Trung thu”*** ***Bước 2: Giới thiệu BGK và tiêu chí cuộc thi***- Giới thiệu BGK chấm thi;- Tiêu chí cuộc thi: Nội dung phong phú; Hình thức trình bày hấp dẫn, đẹp mắt; Sáng tạo (ví dụ: làm các con vật từ nguyên liệu thiên nhiên, cắt tỉa hoa trang trí,...); Tiết kiệm. ***Bước 3: Tổ chức cuộc thi “Bày mâm cỗ Trung thu”*****\*HĐ 4** Văn nghệ và tặng quà cho hs có hoàn cảnh khó khăn***Mục tiêu***: *HS tự tin mạnh dạn thể hiện bài hát trước tập thể, xem múa lân và HS khó khăn nhận quà.*Bước 1: Chương trình văn nghệBước 2: Tặng quà Trung thu cho HS có hoàn cảnh khó khănBước 3: Múa lân, sư tửĐánh giá: -Đội trưởng đội cờ đỏ nhận xét phần rước đèn từ trên lớp xuống sân.-GV phụ trách tuyên dương các lớp rước đèn đẹp, nển nếp; nhắc nhở các lớp chưa nển nếp; dặn dò những việc các em nên làm khi tham gia hội vui Trung thu ở lớp, nơi sinh sống.**HĐ 5: Phát động thi đua, phổ biến kế hoạch nhiệm vụ trong tuần 5.*****Mục tiêu***: *HS nắm được nội dung công việc cơ bản của tuần 4 để thực hiện tốt*- Phát động thi đua, phổ biến kế hoạch nhiệm vụ tuần 5:+ Tiếp tục thi đua học tập tốt, làm nhiều việc tốt.+ Nói lời hay + Tập múa dân vũ thiếu nhi+ Khắc phục tình trạng quên sách vở khi tới lớp hoặc chưa tự giác học bài và làm bài ở nhà.+ Tiếp tục duy trì ý thức giữ gìn vệ sinh chung, không ăn quà vặt và vứt giấy rác ra sân trường.+ Thực hiện tốt việc tham gia giao thông và các hoạt động ngoài giờ lên lớp khác. | **-** HS cầm một đồ chơi Trung thu, nhạc rước đèn nổi lên, các lớp lần lượt đi ra (xuống) sân đứng theo vị trí được phân công.Vừa đi HS vừa hát theo nhạc tạo không khí vui vẻ;**-** HS thực hiện lễ chào cờ.- HS lắng nghe-HS lắng nghe-HS lắng nghe. -Các lớp lắng nghe.-Các lớp tham gia -HS tham gia văn nghệ-HS khó khăn nhận quà-HS xem múa lân.-HS lắng nghe. |

***Ruùt kinh nghieäm* :**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**HĐTN**

**TUẦN 4 BÀI 2: NHỮNG VIỆC NÊN LÀM TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI (tiết 3)**

1. **MỤC TIÊU:**

Giúp HS:

***1.Kiến thức:***

* Nêu được những việc nên và không nên làm trong giờ học, giờ chơi

2. ***Năng lực***

* Rèn kĩ năng kiên định, từ chối thực hiện những việc không nên làm trong giờ học
* Bước đầu rèn luyện kĩ năng thuyết phục bạn từ bỏ ý định thực hiện những việc không nên làm trong giờ học và giờ chơi

***3 .Phẩm chất***

* Hình thành phẩm chất trách nhiệm
1. **Chuẩn bị:**
2. **Giáo viên:** - Một số hình ảnh về những hành vi nên và không nên làm trong giờ học.
* Một số hình ảnh hoặc thẻ chữ về những hành vi nên và không nên làm trong giờ chơi
* Một số tình huống phù hợp với thực tế để có thể thay thế các tình huống được gợi ý trong hoạt động 4
* Bài thơ *Chuyện ở lớp*, 1 quả bóng nhỏ, …
1. **Học sinh:** - Nhớ lại những điều đã học về những việc thực hiện nội quy trường, lớp ở các bài trước và ở môn Đạo đức
* Thẻ có 2 mặt: xanh/ mặt cười, đỏ/ mặt mếu
1. **Các phương pháp – hình thức dạy học tích cực:**
* Phương pháp tổ chức trò chơi, động não, thảo luận theo cặp, thảo luận nhóm, sắm vai, thực hành, suy ngẫm
1. **Các hoạt động dạy học**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **16’****17’****2’** | **Vận dụng****Hoạt động 5: Nhận xét những hành vi đã thay đổi của các bạn**-GV chia lớp thành các nhóm. Yêu cầu từng HS chia sẻ trong nhóm về những điều chưa phù hợp mà mình đã thay đổi được-Yêu cầu các bạn trong nhóm lắng nghe tích cực, có thể đặt câu hỏi cho bạn nếu chưa rõ. Nhận xét sự thay đổi những hành vi chưa phù hợp của từng bạn.-Gv yêu cầu đại diện nhóm chia sẻ trước lớp về những thay đổi của các bạn trong nhóm**Hoạt động 6: Chia sẻ những việc làm tích cực em đã thực hiện trong giờ học, giờ chơi**-GV khuyến khích HS, đặc biệt những em còn nhút nhát, thiếu tự tin đứng lên chia sẻ những việc làm tích cực em đã thực hiện được trong giờ học và giờ chơi-Yêu cầu các bạn trong lớp lắng nghe tích cực, để học hỏi lẫn nhau và có thể đặt câu hỏi cho bạn nếu chưa rõ-GV tổng hợp những hành động tích cực của các em, chúc mừng và khen những em đã tham gia chia sẻ**Tổng kết:**-Gv yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động-GV đưa thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: Giờ học, em cần tập trung nghe giảng, tích cực phát biểu ý kiến. Giờ chơi, em cùng bạn vui chơi an toàn, thân thiện**Củng cố dặn dò**-Nhận xét tiết học-Dặn dò chuẩn bị tiết sau | -HS tham gia-HS theo dõi, nhận xét-HS chia sẻ-HS chia sẻ-HS thực hiện-HS lắng nghe -HS thực hiện theo yêu cầu-HS nhắc lại* HS lắng nghe
 |

***Ruùt kinh nghieäm* :**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**SINH HOẠT TẬP THỂ TUẦN 4**

**VUI TRUNG THU**

**I.Mục tiêu:**

***Kieens thức:***

- Giúp HS biết được những ưu điểm và hạn chế về việc thực hiện nội quy, nề nếp trong 1 tuần học tập vừa qua.

- GDHS chủ đề 1 “Chào năm học mới”, vui Trung thu

- Biết được bổn phận, trách nhiệm xây dựng tập thể lớp vững mạnh, hoàn thành nhiệm vụ học tập và rèn luyện.

 ***Năng lực***

- Hình thành một số kỹ năng về xây dựng tập thể, kỹ năng tổ chức, kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng điều khiển và tham gia các hoạt động tập thể, kỹ năng nhận xét và tự nhận xét; hình thành và phát triển năng lực tự quản.

***Phẩm chất***

- Có ý tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm trước tập thể, có ý thức hợp tác, tính tích cực, tự giác trong hoạt động tập thể, ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống tốt đẹp của tập thể, phấn đấu cho danh dự của lớp, của trường.

**II.Đồ dùng dạy – học:**

* GV :băng đĩa nhạc, bảng phụ tổ chức trò chơi, bông hoa khen thưởng…
* HS: Chia thành nhóm, hoạt động theo nhóm.

**III. Các hoạt động dạy – học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của HS** |
| 1’9’8’ 14’2’1’ | **1.Ổn định tổ chức:**- GV mời lớp trưởnglên ổn định lớp học.**2. Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau****a/ Sơ kết tuần học**\* Mục tiêu: HS biết được những ưu điểm và tồn tại trong việc thực hiện nội quy lớp học.\*Cách thức tiến hành:- Lớp trưởng mời lần lượt các trưởng ban lên báo cáo, nhận xét kết quả thực hiện các mặt hoạt động của lớp trong tuần qua.- Lần lượt các trưởng nhóm lên báo cáo, nhận xét kết quả thực hiện các mặt hoạt động trong tuần qua.Sau báo cáo của mỗi nhóm, các thành viên trong lớp đóng góp ý kiến.- Lớp trưởng nhận xét chung tinh thần làm việc của các trưởng nhóm và cho lớp nêu ý kiến bổ sung (nếu có). Nếu các bạn không còn ý kiến gì thì cả lớp biểu quyết thống nhất với nội dung mà các trưởng nhóm đã báo cáo.- Lớp trưởng tổng kết và đề xuất tuyên dương cá nhân, nhóm, ban điển hình của lớp; đồng thời nhắc nhở nhóm, nhóm nào cần hoạt động tích cực, trách nhiệm hơn (nếu có).- Lớp trưởng mời giáo viên chủ nhiệm cho ý kiến.Dựa trên những thông tin thu thập được về hoạt động học tập và rèn luyện của lớp, giáo viên chủ nhiệm góp ý, nhận xét và đánh giá về:+ Phương pháp làm việc của Hội đồng tự quản, trưởng nhóm; uốn nắn điều chỉnh để rèn luyện kỹ năng tự quản cho lớp.+ Phát hiện và tuyên dương, động viên kịp thời các cá nhân đã có sự cố gắng phấn đấu trong tuần.+ Nhắc nhở chung và nhẹ nhàng trên tinh thần góp ý, động viên, sửa sai để giúp đỡ các em tiến bộ và hoàn thiện hơn trong học tập và rèn luyện… (không nêu cụ thể tên học sinh vi phạm hay cần nhắc nhở trước tập thể lớp).+ Tiếp tục rút kinh nghiệm với những kết quả đạt được đồng thời định hướng kế hoạch hoạt động tuần tiếp theo.- Lớp trưởng: Chúng em cảm ơn những ý kiến nhận xét của cô. Tuần tới chúng em hứa sẽ cố gắng thực hiện tốt hơn.- Lớp trưởng: Trước khi xây dựng kế hoạch tuần tới, mời các bạn ở ban nào về vị trí ban của mình.**b/ Xây dựng kế hoạch tuần tới**\* Mục tiêu: HS biết được cách lập kế hoạch trong tuần tiếp theo.\*Cách thức tiến hành:**-**Lớp trưởng yêu cầu các trưởng nhóm dựa vào nội dung cô giáo vừa phổ biến, các ban lập kế hoạch thực hiện. - Các nhóm thảo luận đề ra kế hoạch tuần tới với nhiệm vụ phải thực hiện và mục tiêu phấn đấu đạt được trên tinh thần khắc phục những mặt yếu kém tuần qua và phát huy những lợi thế đạt được của tập thể lớp; phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong mỗi nhóm.- Lớp trưởng cho cả lớp hát một bài trước khi các nhóm báo cáo kế hoạch tuần tới.- Lần lượt các Trưởng nhóm báo cáo kế hoạch tuần tới.Sau mỗi nhóm báo cáo, tập thể lớp trao đổi, góp ý kiến và đi đến thống nhất phương án thực hiện. - Lớp trưởng: Nhận xét chung tinh thần làm việc và kết qủa thảo luận của các nhóm.Các bạn đã nắm được kế hoạch tuần tới chưa? (Cả lớp trả lời)- Lớp trưởng: Chúng ta sẽ cùng nhau cố gắng thực hiện nhé! Bạn nào đồng ý cho 1 tràng pháo tay.- Lớp trưởng: mời giáo viên chủ nhiệm cho ý kiến.- Giáo viên chốt lại và bổ sung kế hoạch cho các nhóm.**3. Sinh hoạt theo chủ đề: Vui trung thu**- Quản ca bắt nhịp cho cả lớp vừa hát vừa vỗ tay bài *Chiếc đèn ông sao* hoặc bài hát *Rước đèn tháng Tám,...*-HS hợp tác, chia sẻ trong việc chuẩn bị làm bánh nướng/ dẻo bày cỗ Trung thu.-Tổ chức cho HS phá cỗ**Đánh giá**1. **Cá nhân tự đánh giá**

GV HD HS tự đánh giá việc thể hiện lòng kính yêu thầy cô theo các mức độ dưới đây:- *Tôt:* Thực hiện thường xuyên những yêu cẩu nên làm trong giờ học, giờ chơi.* *Đạt:* Thực hiện được những yêu cẩu trên nhưng chưa thường xuyên.
* *Cân cô' gắng:* Chưa thực hiện được những yêu cẩu nên làm trong giờ học, giờ chơi và thể hiện chưa rõ, chưa thường xuyên.

**b) Đánh giá theo tổ/ nhóm**- GVHD tổ trưởng nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung trên và thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,… hay không**c) Đánh giá chung của GV**GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổnhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung**4. Củng cố - dặn dò**- Nhận xét tiết học của lớp mình.- GV dặn dò nhắc nhở HS | -HS hát một số bài hát.-Các trưởng nhóm nêu ưu điểm và tồn tại việc thực hiện hoạt động của các nhóm.- Lớp trưởng nhận xét chung cả lớp.- HS nghe.- HS nghe.- HS nghe.- Các nhóm thực hiện theo lớp trưởng.- Các ban thảo luận và nêu kế hoạch tuần tới.- Trưởng nhóm lên báo cáo.-HS tham gia vui trung thu -HS tự đánh giá-HS đánh giá lẫn nhau-HS theo dõi-HS lắng nghe |

***Ruùt kinh nghieäm* :**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**TNXH: Bài 4 AN TOÀN KHI SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRONG NHÀ (2 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức:

Sau bài học, HS sẽ:

- Biết một số đồ dùng, thiết bị trong nhà nếu sử dụng không cẩn thận có thể làm bản thân hoặc người khác gặp nguy hiểm.

- Nhận biết được một số tình huống thường gặp khi sử dụng đồ dùng, thiết bị trong nhà có thể gây nguy hiểm cho mình hoặc những người thân và cách sử dụng an toàn đồ dùng thiết bị điện.

2 Năng lực:

- Có ý thức giữ gìn an toàn cho bản thân và những người xung quanh.

- Biết cách xử lý đơn giản trong tình huống mình hoặc người khác bị thương

- Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các yêu cầu

- Nhớ số điện thoại trợ giúp về y tế

Thực hiện được nội dung và hiểu nội dung của bài.

3 Phẩm chất:

- Nghiêm túc, tích cực trong học tập

- Tích cực tham gia thảo luận trong nhóm để hoàn thành yêu cầu của GV đưa ra.

**II. CHUẨN BỊ**

-GV:

+ Hình trong SGK phóng to 2-3 bộ hình đồ dùng, vật dụng trong nhà.

+ Phích cắm điện.

- HS: Tranh ảnh về một số đồ dùng có thể gây nguy hiểm trong nhà.

 **III. Các hoạt động dạy- học**

**Tiết 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 3’7’8’8’5’2’2’ | 1. **Mở đầu: Khởi động**

MT**:** Tạo hứng thú học tập cho HS- GV chiếu trên màn hình một số hình ảnh về các tình huống một bạn dùng bút chì giơ gắn mặt bạn, một bạn dùng kéo cắt tóc bạn, sau đó yêu cầu HS nhận xét về những hành động đó rồi dẫn dắt vào tiết học. **2. Hoạt động khám phá** MT: *Nêu được tên một số đồ dùng, vật dụng trong nhà có thể khiến bản thân hoặc người khác bị thương nếu sử dụng không đúng cách; kĩ năng sử dụng dao và đồ dùng sắc nhọn an toàn.*- Từ những hiểu biết của HS ở hoạt động kết nối, GV Có thể kể thêm một số đồ dùng sắc nhọn khác trong nhà mà HS chưa biết. - GV hướng dẫn HS quan sát hình trong SGK, đưa ra câu hỏi gợi ý cho HS thảo luận để nhận biết nội dung chính của hình, từ đó rút ra cách sử dụng dao an toàn đúng cách. - GV nhấn mạnh lại một số đồ dùng sắc nhọn thưởng có trong nhà và hướng dẫn cách sử dụng an toàn những đó dùng đỏ. **3. Hoạt động thực hành** MT*: Biết cách nhận biết, sử dụng an toàn một số đồ dùng, vật dụng sắc nhọn,*GV có thể hướng dẫn HS làm việc cá nhân hoặc cặp đôi quan sát các hình ở SGK, đưa Ta câu hỏi gợi ý cho các em nhận biết nội dung ý nghĩa của từng hinh, và nói được cảnh cám dao, kéo đúng cách. -Từ đó GV rút ra kết luận: Khi dùng dao, kéo hoặc những đổ dùng dễ vỡ và sắc nhọn, cần phải rất cẩn thận để tránh bị đứt tay và mất an toàn. **4.Hoạt động vận dụng**MT: *HS nhận biết được nhiều đồ dùng sắc nhọn có thể gây nguy hiểm cho mình hoặc người khác và tự biết cách xử lý trong những tình huống đơn giản khi mình hoặc người khác bị thương,* GV hướng dẫn HS quan sát hình trong SGK và đưa ra câu hỏi gợi ý :+Khi bị đứt tay do dao hoặc đồ dùng sắc nhọn, em cần làm gì? -Sau đó GV tổng kết lại cách xử lí mà các em có thể làm được khi mình gặp tình huống đó. **5. Đánh giá**Kể được tên một số đồ dùng, vật dụng trong nhà có thể làm cho bản thân hoặc người khác bị thương và cách sử dụng đồ dùng, vật dụng đó đúng cách và an toàn, đồng thời biết cách xử lý trong những tình huống đơn giản. **6. Hướng dẫn về nhà**Chú ý sử dụng an toàn các đồ dùng sắc nhọn.**\* Tổng kết tiết học**- Nhắc lại nội dung bài học- Nhận xét tiết học- Hướng dẫn hs chuẩn bị bài sau | - HS trả lời* - HS quan sát
* -HS trả lời

- HS lắng nghe- HS quan sát thảo luận nhóm đôi và trả lời- Lớp nhận xét-HS lắng nghe-HS làm việc nhóm đôi- HS tự để xuất cách xử lí.-HS lắng nghe-HS kể* HS lắng nghe

HS lắng nghe |

*Rút kinh nghiệm :*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**TNXH: Bài 4 AN TOÀN KHI SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRONG NHÀ (2 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức:

Sau bài học, HS sẽ:

- Biết một số đồ dùng, thiết bị trong nhà nếu sử dụng không cẩn thận có thể làm bản thân hoặc người khác gặp nguy hiểm.

- Nhận biết được một số tình huống thường gặp khi sử dụng đồ dùng, thiết bị trong nhà có thể gây nguy hiểm cho mình hoặc những người thân và cách sử dụng an toàn đồ dùng thiết bị điện.

2 Năng lực:

- Có ý thức giữ gìn an toàn cho bản thân và những người xung quanh.

- Biết cách xử lý đơn giản trong tình huống mình hoặc người khác bị thương

- Nhớ số điện thoại trợ giúp về y tế

3 Phẩm chất:

- Nghiêm túc, tích cực trong học tập

- Tích cực tham gia thảo luận trong nhóm để hoàn thành yêu cầu của GV đưa ra.

**II. CHUẨN BỊ**

-GV: + Hình trong SGK phóng to 2-3 bộ hình đồ dùng, vật dụng trong nhà.

 + Phích cắm điện.

- HS: Tranh ảnh về một số đồ dùng có thể gây nguy hiểm trong nhà.

**III. Các hoạt động dạy- học**

**Tiết 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 4’7’8’8’4’2’2’ | **1. Mở đầu: Khởi động**MT**:** *HS kể lại tình huống mà em gặp nguy hiểm hoặc em đã chứng kiến*GV yêu cầu HS nhớ lại tình huống nguy hiểm mà em đã trải qua hoặc chứng kiến khi sử dụng đồ dùng vật dụng và kể trước lớp. **2. Hoạt động 2 Khám phá**MT: *Biết cách xử lý trong những tình huống nếu mình hoặc người khác bị thương, bị thông* - GV hướng dẫn HS quan sát hình trong SGK, để nhận biết nội dung hình và trả lời câu hỏi gợi ý của GV:Vì sao em Hoa bị bỏng? Hoa làm gì trong tình huống đó?Em thấy Hoa xử lý như trên có đúng không?), - Ngoài cách xử lý như trong SGK, khuyến khích HS nêu cách xử lí khác hợp lí mà các em đã chứng kiến hoặc thực hiện. **3. Hoạt động thực hành** MT: *HS biết và thực hành cấm phích cắm điện đúng cách, an toàn*- GV hướng dẫn HS quan sát hình trong SGK về cách cắm phích điện và đưa ra câu hỏi gợi ý (Trong ba cách ở trong SGK, em thấy cách nào đúng? Vì sao?). - GV có thể đưa phích cắm điện đã chuẩn bị để hướng dẫn cách cầm đúng cho HS; sau để cho một số bạn thực hành. -GV nhận xét, đảnh giả và rút ra kết luận: Khi cầm phích cắm điện, các em phải lau tay thật khô và cắm đúng cách, **4. Hoạt động vận dụng** MT: *HS biết cách xử lý một số tình huống khi bản thân và người thần sử dụng một số đồ dùng, thiết bị trong nhà không cẩn thận và biết cách cắm phích điện an toàn,*- GV tổ chức cho HS quan sát hình trong SGK: một bạn chuẩn bị sổ tay vào bàn là đang cắm điện, gợi ý để các em nhận biết đó là việc làm không an toàn và em sẽ làm gì khi gặp tình huống đó. - Ngoài những tình huống được thể hiện trong SGK GV khuyến khích HS đưa tại các cách xử lý phù hợp khi gặp những tình huống không an toàn khác. - GV cũng khuyến khích HS kể những tình huống không an toàn khác và em gặp.. **3. Đánh giá** - Biết cách sử dụng an toàn một số đồ dùng, thiết bị trong gia đình và cách xử l phù hợp trong những tình huống đơn giản. - Định hướng phát triển năng lực phẩm chất GV có thể tổ chức cho HS thảo luận về tình huống trong hình tổng kết cuối bài, sau đó có thể đưa rà tinh huống cụ thể khác để HS tự đưa ra cách xử lí. Thông qua đó, HS nắm được kiến thức, phát triển kĩ năng cần thiết cho cuộc sống **4. Hướng dẫn về nhà**Thực hành cắm phích điện đúng cách.**\* Tổng kết tiết học**- Nhắc lại nội dung bài học- Nhận xét tiết học- Hướng dẫn HS chuẩn bị bài sau | * HS nhớ và kể lại

- VD: Cho tay vào quạt khi quạt đang chạy, sờ tay vào bàn là nóng, bị bỏng khi cầm cốc nước nóng...- HS quan sát- HS thảo luận nhóm - Đại diện nhóm nêu được cách xử lý tình huống-Nhóm khác theo dõi, bổ sung-HS quan sát và trả lời-HS theo dõi và thực hành-HS lắng nghe* HS quan sát

-HS đưa tại các cách xử lý phù hợp khi gặp những tình huống không an toàn khác. -HS kể-HS lắng nghe và HS chia sẻ-HS đóng vai theo tình huốngHS lắng nghe và thực hiện theo yêu cầu |

*Rút kinh nghiệm* :

|  |
| --- |
|  |

***Thứ hai, ngày 28 tháng 9 năm 2020***

**BÀI 11**

**I I K k**

**I. MỤC TIÊU**

Giúp HS*:*

***1. Kiến thức****:*

- Đọc: Nhận biết và đọc đúng các âm i, k; đọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu có các âm i, k; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

-Viết: Viết đúng các chữ i, k; viết đúng các tiếng từ ngữ có chữ i, k.

-Nói và nghe: Phát triển vốn từ dựa trên những từ ngữ chứa các âm i, k có trong bài học.

***2.Năng lực:***

- Phát triển kỹ năng nói lời giới thiệu, làm quen. Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết nhân vật và suy đoán nội dung các tranh minh hoạ:

1. Tranh Nam đang vẽ, bức vẽ sắp hoàn thành;

2. Tranh một con kì đã đang bò kẽ đá;

3. Tranh Nam và một bạn khác đang nói chuyện, làm quen với nhau ở hành lang lớp học.

***2. Phẩm chất***

 - Giúp HS phát triển kĩ năng giao tiếp.

 - Cảm nhận được tình cảm bạn bè khi được cùng học, cùng chơi, cùng trò chuyện.

**II. CHUẨN BỊ**

- GV cần nắm vững cách phát âm của các âm i, k; cầu tạo, và cách viết các chữ i, k. - Nắm vững nghĩa của các từ ngữ trong bài học và cách giải thích nghĩa của những từ ngữ này.

- Hiểu về loài động vật được giới thiệu trong bài: Kỳ đã là một loài bò sát, thường sống ở những vùng rừng rậm gần sông suối, khe lạch, các đầm lầy, các khu rừng ẩm thấp của miền nhiệt đới. Phần lớn chúng làm tổ trong những hốc cây, kẽ đá. Chúng thường bắt chuột, bọ, ếch, nhái, cá làm thức ăn. Kỳ đà leo trèo rất giỏi, đặc biệt là leo trên đá, trên cây.

 **III.** **HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**TIẾT 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5'5'15'10' | **1. Ôn và khởi động****MT**: *Tạo hứng thú học tập cho học sinh*- HS hát chơi trò chơi**2. Nhận biết** MT: *HS nhận biết được tiếng có âm i và âm k*- HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi: Em thấy gì trong tranh? - GV và HS thống nhất câu trả lời. - GV nói câu thuyết minh (nhận biết) dưới tranh và HS nói theo. - GV cũng có thể đọc thành tiếng câu nhận biết và yêu cầu HS dọc theo.- GV đọc từng cụm từ, sau mỗi cụm từ thi dừng lại để HS đọc theo.- GV và HS lặp lại nhận biết một số lần: Nam vẽ kỳ đà..- GV giúp HS nhận biết tiếng có âm i, k và giới thiệu chữ ghi âm i, k.**3. Đọc HS luyện đọc âm****MT**:*HS đọc được âm i, k; tiếng ki, kì và các từ ứng dụng với giọng to, rõ ràng. Ghép được tiếng ki, kì.***3.1. Đọc âm**- GV đưa chữ i lên bảng để giúp HS nhận biết chữ i trong bài học này.- GV đọc mẫu âm i.- GV yêu cầu một số (4 - 5) HS đọc âm i, sau đó từng nhóm và cả lớp đọc đồng thanh một số lần.- Âm k hướng dẫn tương tự**3.2. Đọc tiếng**- GV đọc tiếng mẫu - GV giới thiệu mô hình tiếng mẫu bò, cỏ (trong SHS). GV khuyến khích HS vận dụng mô hình tiếng đã học để nhận biết mô hình và đọc thành tiếng ki, kì.-GV yêu cầu một số (4 -5) HS đánh vần tiếng mẫu ki, kì. Lớp đánh vần đồng thanh tiếng mẫu. GV lưu ý HS, c (xê) và k (ca) đều đọc là "cờ" Âm "cờ" viết là k (ca) khi âm này đứng trước e, ê, i ; viết là c (xê) khi đứng trước các âm còn lại.-GV yêu cầu một số (4 - 5) HS đọc trơn tiếng mẫu. Cả lớp đọc trơn đồng thanh tiếng mẫu. - Đọc tiếng trong SHS + Đọc tiếng chứa âm i  •GV đưa các tiếng chứa âm i ở yêu cầu HS tìm điểm chung (cùng chứa âm i).• Đánh vần tiếng: Một số HS đánh vấn tất cả các tiếng có cùng âm đang học.• Một số (4 - 5) HS đọc trong các tiếng có cùng âm i đang học.-GV yêu cầu đọc trơn các tiếng chứa âm o đang học: Một số (3- 4) HS đọc trơn, mỗi HS đọc trơn một dòng.- GV yêu cầu HS đọc tất cả các tiếng.\*Ghép chữ cái tạo tiếng+ HS tự tạo các tiếng có chứa i.+ GV yêu cầu 3- 4 HS phân tích tiếng, 2- 3 HS nêu lại cách ghép.+ Lớp đọc trơn đồng thanh những tiếng mới ghép được.Tương tự với âm k**3.3. Đọc từ ngữ**- GV lần lượt đưa tranh minh hoạ cho từng từ ngữ: bí đỏ, kẻ ô, đi đò, kì đà. Sau khi đưa tranh minh hoạ cho mỗi từ ngữ, chẳng hạn bí đỏ.- GV nêu yêu cầu nói tên người trong tranh. GV cho từ bí đỏ xuất hiện dưới tranh. - Cho HS phân tích và đánh vần bí đỏ, đọc trơn từ bí đỏ.- GV thực hiện các bước tương tự đối với kẻ ô, đi đò, kì đà.- Cho HS đọc trơn nối tiếp, mỗi HS đọc một từ ngữ. 3 -4 lượt HS dọc. 2 - 3 HS đọc trơn các từ ngữ. Lớp đọc đồng thanh một số lấn,**3.4. Đọc lại các tiếng, từ ngữ**- Cho từng nhóm và sau đó cả lớp đọc đồng thanh một lần.**4. Viết bảng****MT**: *HS viết được chữ i, k và từ kì đà vào bảng con, chữ viết đúng ô li.*- GV hướng dẫn HS chữ i, k.- GV giới thiệu mẫu chữ viết thường ghi âm i, âm k và hướng dẫn HS quan sát.- GV viết mẫu, vừa viết vừa nêu quy trình và cách viết âm i, âm k dấu hỏi.- Cho HS viết vào bảng con- Cho HS nhận xét, đánh giá chữ viết của bạn.- GV nhận xét, đánh giá chữ viết của HS.- GV quan sát và sửa lỗi cho HS. | * - Hs chơi

-HS trả lời- HS nói theo.- HS đọc- HS đọc- HS đọc-Hs lắng nghe -Hs quan sát-Hs lắng nghe-Một số (4 -5) HS đọc âm i, sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần.-Hs lắng nghe-Hs lắng nghe-HS đánh vần tiếng mẫu. Lớp đánh vần đồng thanh tiếng mẫu.- HS đọc trơn tiếng mẫu. Cả lớp đọc trơn đồng thanh tiếng mẫu. -HS tìm-HS đánh vần-HS đọc-HS đọc-HS tự tạo-HS trả lời-HS đọc-HS lắng nghe và quan sát-HS lắng nghe-HS phân tích đánh vần-HS đọc-HS đọc-HS lắng nghe-HS lắng nghe-HS lắng nghe, quan sát- HS viết vào bảng con, chữ cỡ vừa (chú ý khoảng cách giữa các chữ trên một dòng).-HS nhận xét-HS quan sát |

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10'10'10'5' | **5. Viết vở****MT*:*** *HS tô, viết được chữ i, k, từ kì đà ( chữ viết thường, chữ cỡ vừa ) vào vở Tập viết 1, tập 1. Chữ viết đúng ô li*- GV hướng dẫn HS tô chữ o HS tô chữ i, k (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một. Chú ý liên kết các nét trong chữ a.- GV quan sát và hỗ trợ cho những HS gặp khó khăn khi viết hoặc viết chưa đúng cách.- GV nhận xét và sửa bài của một số HS**6. Đọc****MT**: *HS đọc được từ và câu ứng dụng*- Cho HS đọc thầm cả câu; tìm các tiếng có âm I, âm k.- GV đọc mẫu cả câu.- GV giải thích nghĩa từ ngữ (nếu cần).- Cho HS đọc thành tiếng cả câu (theo cá nhân hoặc theo nhóm), sau đó cả lớp đọc đồng thanh theo GV.- Cho HS trả lời một số câu hỏi về nội dung đã đọc: - GV và HS thống nhất câu trả lời.**7. Nói theo tranh****MT**: *HS trả lời được các câu hỏi theo tranh, biết tự giới thiệu về bản thân mình.*- GV yêu cầu HS quan sát từng tranh trong SHS. - GV đặt từng câu hỏi cho HS trả lời: +Các em nhìn thấy những ai trong tranh? +Những người ấy đang ở đâu? +Họ đang làm gì?- GV và HS thống nhất câu trả lời. - GV yêu cầu HS thực hiện nhóm đôi, đóng vai 1 HS đóng vai Nam, 1 HS đóng vai bạn còn lại. Bạn hỏi (ví dụ: Bạn tên gì? Bạn học lớp nào?...), Nam trả lời (tự giới thiệu bản thân mình).- Đại diện một nhóm đóng vai trước cả lớp, GV và HS nhận xét.**8. Củng cố** - GV lưu ý HS ôn lại chữ ghi âm i, k.- GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS. - Khuyến khích HS thực hành giao tiếp ở nhà: chào tạm biệt, chào khi gặp. | - HS tô chữ i, k (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một.-HS viết-HS nhận xét- HS đọc thầm.- HS lắng nghe.- HS đọc - HS trả lời.- HS quan sát.+HS trả lời.+ HS trả lời.+ HS trả lời.-HS thực hiện-HS đóng vai, nhận xét-HS lắng nghe |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Thứ ba, ngày 29 tháng 9 năm 2020***

**BÀI 12**

**H, h, L, l**

**I.MỤC TIÊU**

 Giúp HS:

**1. Kiến thức:**

- Đọc: Nhận biết và đọc đúng các âm h, l hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc, đọc dúng các tiếng, từ ngữ, có các âm hộ ;

- Viết: Viết đúng các chữ h, l; viết đúng các tiếng, từ ngữ có chữ h,l.

- Nói và nghe: Phát triển vốn từ dựa trên những từ ngữ chứa các âm h, 1 có trong bài học.

**2.Năng lực**

- Phát triển ngôn ngữ nói theo chủ điểm cây cối.Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết nhân vật và suy đoán nội dung tranh minh hoạ: 1. Tranh le le bơi trên hồ; 2. Tranh khung cảnh gia đình, em bé 1-2 tuổi, mẹ bế bé, bà cầm lá hẹ để làm thuốc ho cho bé; 3. Tranh về một số loài cây.

**3.Phẩm chất**

- Cảm nhận được tình cảm gia đình (qua tình yêu và sự chăm sóc của bà và mẹ với

bé), tình yêu đối với cây cỏ, thiên nhiên.

**II.CHUẨN BỊ**

GV cần nắm vững đặc điểm phát âm của âm h, âm l

GV cần nắm vững cấu tạo và cách viết chữ ghi âm âm h, âm l.

**III.HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**TIẾT 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5'**5'15'10' | **1. Ôn và khởi động****MT**: *Tạo hứng thú học tập cho học sinh*- Cho HS ôn lại chữ i ,k. GV có thể cho HS chơi trò chơi nhận biết các nét tạo ra chữ i, k.- Cho HS viết chữ i, k**2. Nhận biết** MT: *HS nhận biết được tiếng có âm h, l* - Cho HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi: Em thấy gì trong tranh? - GV và HS thống nhất câu trả lời. - GV nói của thuyết minh (nhận biết) dưới tranh và HS nói theo. -GV cũng có thể đọc thành tiếng câu nhận biết và yêu cầu HS đọc theo. GV đọc từng cụm từ, sau mỗi cụm từ thi dừng lại để HS dọc theo. GV và HS lặp lại câu nhận biết một số lần: le le bơi trên hồ. - GV giúp HS nhận biết tiếng có âm h, âm l và giới thiệu chữ ghi âm h, âm l.**3. Đọc HS luyện đọc âm** **MT**:*HS đọc được âm h, l; tiếng hồ,le; các từ ứng dụng với giọng to, rõ ràng. Ghép được tiếng hồ,le***3.1. Đọc âm**- GV đưa chữ ô lên bảng để giúp HS nhận biết chữ h trong bài học.- GV đọc mẫu âm h - GV yêu cầu HS đọc.-Tương tự với âm l**3.2. Đọc tiếng**- Cho HS đọc tiếng trong SHS + Đọc tiếng chứa âm h ở nhóm thứ nhất •GV đưa các tiếng chứa âm h ở nhóm thứ nhất: yêu cầu HS tìm điểm chung cùng chứa âm h).• Đánh vần tiếng: Một số HS đánh vần tất cả các tiếng có cùng âm h đang học.• GV yêu cầu HS đọc trơn các tiếng có cùng âm h đang học.+ Đọc trơn các tiếng chứa âm h đang học: Một số (3 - 4) HS đọc trơn, mỗi HS đọc trơn một nhóm,+ GV yêu cầu HS đọc tất cả các tiếng.- Ghép chữ cái tạo tiếng + GV yêu cầu HS tự tạo các tiếng có chứa h.+ GV yêu cầu 3- 4 HS phân tích tiếng, 2 - 3 HS nêu lại cách ghép.+ Lớp đọc trơn đồng thanh những tiếng mới ghép được.Tương tự âm l**3.3. Đọc từ ngữ**- GV lần lượt đưa tranh minh hoạ cho từng từ ngữ: lá đỏ, bờ hồ, cá hố, le le-Sau khi đưa tranh minh hoạ cho mỗi từ ngữGV nêu yêu cầu nói tên sự vật trong tranh. - GV cho từ lá đỏ xuất hiện dưới tranh. - Yêu cầu HS phân tích và đánh vần tiếng lá đỏ, đọc trơn từ lá đỏ. -GV thực hiện các bước tương tự đối với bờ hồ, cá hố, le le- Cho HS đọc trơn nối tiếp, mỗi HS đọc một từ ngữ. 3 4 lượt HS đọc.  - 3 HS đọc trơn các từ ngữ. Lớp đọc đồng thanh một số lần.**4. Viết bảng****MT:** *HS viết được chữ h, l và tiếng hồ,le le vào bảng con, chữ viết đúng ô li.*- GV đưa mẫu chữ h, chữ l và hướng dẫn HS quan sát. - GV viết mẫu và nêu cách viết chữ h, chữ l. - Cho HS viết chữ h, chữ l (chú ý khoảng cách giữa các chữ trên một dòng). - Cho HS nhận xét, đánh giá chữ viết của bạn. - GV nhận xét, đánh giá chữ viết của HS. --- GV quan sát sửa lỗi cho HS.  | -HS chơi-HS viết-HS quan sát tranh và trả lời.-Hs trả lời- HS nói theo.-HS quan sát.- HS lắng nghe-Hs quan sát-Hs lắng nghe -Một số (4 5) HS đọc âm h, sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần.-HS đọc-HS tìm-HS đánh vần-HS đọc-HS đọc+HS đọc+HS ghép+HS phân tích+HS đọc-HS quan sát-HS nói-HS quan sát-HS phân tích và đánh vần-HS đọc -HS đọc-Hs lắng nghe và quan sát-HS lắng nghe-HS viết-HS nhận xét-Hs lắng nghe |

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10'10'10'5' | **5. Viết vở****MT*:*** *HS tô, viết được chữ h, l, tiếng hồ, le le ( chữ viết thường, chữ cỡ vừa ) vào vở Tập viết 1, tập 1. Chữ viết đúng ô li*- GV hướng dẫn HS tô chữ h, chữ l HS tô chữ ô (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một. - GV quan sát và hỗ trợ cho những HS gặp khó khăn khi viết hoặc viết chưa đúng cách.- GV nhận xét và sửa bài của một số HS**6. Đọc****MT**: *HS đọc được từ và câu ứng dụng*- Cho HS đọc thầm câu - Tìm tiếng có âm h -GV đọc mẫu  - Cho HS đọc thành tiếng sau đó cả lớp đọc đồng thanh theo GV Tương tự với âm l**7. Nói theo tranh****MT**: *HS trả lời được các câu hỏi theo tranh, biết được một số loại cây.*- Cho HS quan sát tranh trong SHS. GV đặt từng câu hỏi cho HS trả lời:  Em thấy gì trong tranh? - GV và HS thống nhất câu trả lời. - GV hướng dẫn HS nói về các loài cây trong tranh (có cây ăn quả) với các bộ phận khác nhau (tên các bộ phận) và lợi ich của chúng (cho quả, dùng gỗ làm nhà, chữa bệnh (liên hệ với câu “Bé bị ho. Bà đã có lá hẹ"), cho bóng mát, giữ gìn môi trường trong sạch,...).- GV chia HS thành các nhóm trả lời dựa vào nội dung đã trả lời ở trên - Đại diện một nhóm thể hiện nội dung trước cả lớp, GV và HS nhận xét.**8. Củng cố** - GV lưu ý HS ôn lại chữ ghi âm h, âm l. - GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS. - Khuyến khích HS thực hành giao tiếp ở nhà: chào tạm biệt, chào khi gặp. | - HS tô chữ h, chữ l (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một.-HS viết-HS nhận xét- HS đọc thẩm.- Hs tìm- HS lắng nghe.- HS đọc - HS quan sát.- HS trả lời.- HS trả lời.-HS lắng nghe-HS thực hiện-HS thể hiện, nhận xét-HS lắng nghe |

***Chiều thứ ba, ngày 29 tháng 9 năm 2020***

**ÔN TẬP**

**LUYỆN ĐỌC, VIẾT I, K, H, L**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

 - HS củng cố về cách đọc viết các âm i, k, h, l đã học.

- Tìm được tiếng chứa âm i, k, h, l

- HS rèn chữ viết cho đúng ô li

**2. Năng lực:** Hình thành năng lực tự học.

**3. Phẩm chất**: Yêu thích môn học

**II. ĐỒ DÙNG:**

- Vở bài tập Tiếng Việt.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 10'10'10'5' | **1. Ôn đọc:**- GV ghi bảng.i , k, h , l, kỉ, hả, bộ, cô, cỏ, la cà,..- GV nhận xét, sửa phát âm.**2. Viết:**- Hướng dẫn viết vào vở ô ly.i , k, h , l, kì, hồ, lê. Mỗi chữ 2 dòng.- Quan sát, nhắc nhở HS viết đúng.**3. Chấm bài:**- GV chấm vở của HS.- Nhận xét, sửa lỗi cho HS.**4. Củng cố - dặn dò:**- GV hệ thống kiến thức đã học.- Dặn HS luyện viết lại bài ở nhà. | - HS đọc: cá nhân, nhóm, lớp.- HS viết vở ô ly.- Dãy bàn 1 nộp vở. |

***Thứ tư, ngày 30 tháng 9 năm 2020***

**BÀI 13**

**U- u , Ư -ư**

**I.MỤC TIÊU**

 Giúp HS:

***1.Kiến thức:***

- Đọc: Nhận biết và đọc đúng các âm u, ư; đọc đúng các tiếng, từ ngũ, câu có các âm u, ư; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

 - Viết: Viết đúng các chữ u, ư; viết đúng các tiếng, từ ngữ có chữ u, ư.

- Nói và nghe: Phát triển vốn từ dựa trên những từ ngữ chứa các âm u, ư có trong bài học.

***2.Năng lực:***

- Phát triển kỹ năng nói lời giới thiệu giới thiệu về bản thân với chị sao đỏ trong giờ sinh hoạt sao). Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết nhân vật và suy đoán nội dung tranh minh hoạ: 1. Hình ảnh quả đu đủ chín; 2. Hình ảnh cá hố; 3. Nam đang giới thiệu bản thân minh với chị sao đỏ

***3. Phẩm chất:***

- Yêu thích môn học.

-Yêu thiên nhiên.

**II.CHUẨN BỊ**

- Nắm vững đặc điểm phát ảm của các âm u, ư; cấu tạo và cách viết các chữ u, u; nghĩa của các từ ngữ trong bài học và cách giải thích nghĩa của những từ ngữ này.

- GV hiểu được sao nhi đồng là một hình thức tập hợp nhi đồng từ 6 – 8 tuổi (tương đương từ lớp 1 đến lớp 3), để giáo dục nhi đồng theo Năm điều Bác Hồ dạy, hướng dẫn HS nhí làm quen với phương thức sinh hoạt tập thể, phấn đấu trở thành đội viên Đội Thiếu niên tiên phong (TNTP) Hồ Chí Minh.

+ Cách tổ chức sao: từ 5 đến 10 em có thể hợp thành 1 sao (trong sao không quá 15 em).

+ Phụ trách sao: là một đội viên Đội TNTP Hồ Chí Minh (thường là các anh, chị lớp trên).

**III.HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**TIẾT 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5'5'15'10' | **1. Ôn và khởi động****MT**: *Tạo hứng thú học tập cho học sinh*- Cho HS ôn lại chữ h l GV có thể cho HS chơi trò chơi nhận biết các nét tạo ra chữ h,l.- Cho HS viết chữ h l**2. Nhận biết** **MT**: *HS nhận biết được tiếng có âm u và âm ư*- Cho HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi - GV và HS thống nhất câu trả lời.- GV nói câu thuyết minh (nhận biết dưới tranh và HS nói theo.- GV cũng có thể đọc thành tiếng câu nhận biết và yêu cầu HS đọc theo. GV đọc từng cụm từ, sau mỗi cụm từ thì dừng lại để HS dọc theo. GV và HS lặp lại câu nhận biết một số lần: Đu đủ/ chín/ ngọt lừ. - GV giúp HS nhận biết tiếng có âm u, ư và giới thiệu chữ ghi âm u, ư.**3. Đọc HS luyện đọc âm** **MT**:*HS đọc được âm u, ư, đủ, lừ và các từ ứng dụng với giọng to, rõ ràng. Ghép được tiếng đủ, lừ.***3.1. Đọc âm** - GV đưa chữ u lên bảng để giúp HS nhận biết chữ u trong bài học.- GV đọc mẫu âm u.- GV yêu cầu HS đọc âm, sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần. -Tương tự với chữ ư**3.2. Đọc tiếng**- GV đọc tiếng mẫu + GV giới thiệu mô hình tiếng mẫu (trong SHS): đủ, lừ.GV khuyến khích HS vận dụng mô hình các tiếng đã học để nhận biết mô hình và đọc thành tiếng đủ, lừ.+ GV yêu cầu HS đánh vần tiếng mẫu đủ, lừ. - Lớp đánh vần đồng thanh tiếng mẫu.- GV yêu cầu HS đọc trơn tiếng mẫu. Cả lớp đọc trơn đồng thanh tiếng mẫu.-Cho HS đọc tiếng trong SHS + Đọc tiếng chứa âm u•GV đưa các tiếng yêu cầu HS tìm điểm chung • Đánh vấn tiếng: GV yêu cầu HS đánh vần tất cả các tiếng có cùng âm u.• GV yêu cầu đọc trơn các tiếng có cùng âm u.+ Đọc tiếng chứa âm ư Quy trình tương tự với quy trình đọc tiếng chứa âm u.+ Đọc trơn các tiếng chứa các âm u, ư đang học: Một số HS đọc trơn, mỗi HS đọc trơn 3- 4 tiếng có cà hai âm u, ư.+ Cho HS đọc tất cả các tiếng.- Ghép chữ cái tạo tiếng + Cho HS tự tạo các tiếng có chứa u, ư.+ GV yêu cầu 3 4 HS phân tích tiếng, 2 - 3 HS nêu lại cách ghép.+ Cho lớp đọc trơn đồng thanh những tiếng mới ghép được.**3.3. Đọc từ ngữ**- GV lần lượt đưa tranh minh hoạ cho từng từ dù, đu đủ, hồ dữ. Sau khi đưa tranh minh hoạ cho mỗi từ ngữ, chẳng hạn ca- GV nêu yêu cầu nói tên sự vật trong tranh, - GV cho từ dù xuất hiện dưới tranh - GV yêu cầu HS phân tích và đánh vần dù, đọc trơn từ dù. GV thực hiện các bước tương tự đối với đu đủ, hổ dữ.- GV yêu cầu HS đọc trơn nối tiếp, mỗi HS đọc một từ ngữ. 3- 4 lượt HS đọc, 2 -3 HS đọc trơn các từ ngữ. Lớp đọc đồng thanh một số lần. **3.4. Đọc lại các tiếng, từ ngữ** -GV cho từng nhóm và sau đó cả lớp đọc đồng thanh một lần.**4. Viết bảng****MT:** *HS viết được chữ u, ư, dù, hổ dữ vào bảng con, chữ viết đúng ô li.*- GV đưa mẫu chữ u, ư và hướng dẫn HS quan sát. - GV viết mẫu và nêu cách viết chữ u, ư. - Cho HS viết chữ u, ư (chữ cỡ vừa) vào bảng con. Chú ý khoảng cách giữa các chữ trên một dòng.- Cho HS nhận xét, đánh giá chữ viết của bạn. - GV nhận xét, đánh giá chữ viết của HS. GV quan sát sửa lỗi cho HS.  | -Hs chơi-HS viết-HS trả lời-HS trả lời- HS nói theo.- HS đọc- HS đọc-HS lắng nghe-HS quan sát-HS lắng nghe -Một số (4-5) HS đọc âm d, sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần.-HS lắng nghe-HS lắng nghe- Một số HS đánh vần tiếng - HS đánh vần- Một số HS đọc trơn tiếng mẫu. Cả lớp đọc trơn đồng thanh tiếng mẫu.-HS đọc-HS tìm- HS đánh vần tất cả các tiếng có cùng âm u.-HS đọc-HS đọc-HS đọc-HS đọc-HS tự tạo-HS phân tích và đánh vần-HS đọc -HS quan sát-HS nói-HS quan sát-HS phân tích đánh vần-HS đọc-HS đọc-HS lắng nghe và quan sát-HS lắng nghe-HS viết -HS nhận xét-HS lắng nghe |

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10'10'10'5' | **5. Viết vở****MT*:*** *HS tô, viết được chữ u, ư, dù, hổ dữ( chữ viết thường, chữ cỡ vừa ) vào vở Tập viết 1, tập 1. Chữ viết đúng ô li*- GV hướng dẫn HS tô chữ b HS tô chữ u, ư (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một. - GV quan sát và hỗ trợ cho những HS gặp khó khăn khi viết hoặc viết chưa đúng cách.- GV nhận xét và sửa bài của một số HS**6. Đọc****MT**: *HS đọc được câu ứng dụng: Cá hổ là cá dữ.*- Cho HS đọc thầm - Tìm tiếng có âm u, ư - GV đọc mẫu  - Cho HS đọc thành tiếng câu (theo cả nhân và nhóm), sau đó cả lớp đọc đồng thanh theo GV - Cho HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi:  Cá hổ là loài cả như thế nào? - GV và HS thống nhất câu trả lời.**7. Nói theo tranh****MT**: *HS trả lời được các câu hỏi theo tranh, biết một số hoạt động sinh hoạt sao ở trường.*- Cho HS quan sát tranh trong SHS. GV đặt từng câu hỏi cho HS trả lời: Các em nhìn thấy trong tranh có những ai? Những người ấy đang ở đâu? Họ đang làm gì?- GV hướng dẫn HS nói về hoạt động sinh hoạt sao ở trường tiểu học, đóng vai Nam, 1 HS khác đóng vai chị Sao đỏ. - GV chia HS thành các nhóm- Đại diện một nhóm thể hiện nội dung trước cả lớp, GV và HS nhận xét.**8. Củng cố** - GV lưu ý HS ôn lại chữ ghi âm u, ư.- GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS. - Khuyến khích HS thực hành giao tiếp ở nhà: chào tạm biệt, chào khi gặp. | - HS tô chữ u, ư (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một.-HS viết-HS nhận xét- HS đọc thầm.- HS tìm- HS lắng nghe.- HS đọc - HS quan sát.- HS trả lời.- HS quan sát.- HS trả lời.- HS trả lời.- HS trả lời.-HS lắng nghe-HS thực hiện-HS thể hiện, nhận xét-HS lắng nghe |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Thứ năm, ngày 1 tháng 10 năm 2020***

**BÀI 14**

**Ch ch Kh kh**

**I.MỤC TIÊU**

 Giúp HS:

***1.Kiến thức***:

-Đọc: Nhận biết và đọc dúng các âm ch, kh; dọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu có các âm ch, kh; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung dã doc.

- Viết: Viết đúng các chữ ch, kh; viết đúng các tiếng, từ ngữ có chữ ch, kh:

- Nói và nghe: Phát triển vốn từ dựa trên những từ ngữ chửa các âm ch, kh có trong bài học

***2.Năng lực***

- Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết một số loài vật và món ăn gần gũi, quen thuộc như khi, cá, cá kho, chè kho,... kỹ năng nhận biết và suy đoán nội dung tranh minh hoạ (1. Máy chủ khi ăn chuối; 2. Chị có cả kho khế). Phát triển ngôn ngữ nói về chủ điểm cá cảnh với môi trường sống và lợi ích của chúng.

**3. *Phẩm chất***

- Yêu thích môn học, phát triển kĩ năng giao tiếp.

- Yêu thiên nhiên, biết chào hỏi lễ phép.

**II.CHUẨN BỊ**

- Nắm vững đặc điểm phát âm của âm ch, kh; cấu tạo và cách viết các chữ ghi âm ở, dấu ngã; nghĩa của các từ ngữ trong bài học và cách giải thích nghĩa của những từ ngữ này. Chủ ý nghĩa của những từ ngữ khó hoặc dễ nhầm lẫn.

**II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**TIẾT 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5'5'15'10' | **1. Ôn và khởi động** **MT**: *Tạo hứng thú học tập cho học sinh*- Cho HS ôn lại chữ u, ư. GV có thể cho HS chơi trò chơi nhận biết các nét tạo ra chữ u, ư.- Cho HS viết chữ u, ư**2. Nhận biết** **MT:** *HS nhận biết được tiếng có âm ch và âm kh*- Cho HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi: Em thấy gì trong tranh?- GV và HS thống nhất câu trả lời.- GV nói câu thuyết minh (nhận biết dưới tranh và HS nói theo.- GV cũng có thể đọc thành tiếng câu nhận biết và yêu cầu HS đọc theo. GV đọc từng cụm từ, sau mỗi cụm từ thì dừng lại để HS dọc theo. GV và HS lặp lại câu nhận biết một số lần: Mấy chú khỉ ăn chuối.- GV hướng dẫn HS nhận biết tiếng có âm ch, âm kh; giới thiệu chữ ghi âm ch, âm kh. **3. Đọc HS luyện đọc âm****MT**:*HS đọc được âm ch, kh, chú, khỉ và các từ ứng dụng với giọng to, rõ ràng. Ghép được tiếng chú, khỉ.***3.1. Đọc âm**- GV đưa chữ ch lên bảng để giúp HS nhận biết chữ ch trong bài học.- GV đọc mẫu âm ch- GV yêu cầu HS đọc âm ch sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần. -Tương tự âm kh**3.2. Đọc tiếng**- Đọc tiếng mẫu + GV giới thiệu mô hình tiếng mẫu (trong SHS): chú, khỉ GV khuyến khích HS vận dụng mô hình các tiếng đã học để nhận biết mô hình và đọc thành tiếng chú, khỉ.+ GV yêu cầu HS đánh vần tiếng mẫu chú, khỉ - Cho lớp đánh vần đồng thanh tiếng mẫu.+ GV yêu cầu HS đọc trơn tiếng mẫu. Cả lớp đọc trơn đồng thanh tiếng mẫu.- Cho ghép chữ cái tạo tiếng : HS tự tạo các tiếng có chứa ch- GV yêu cầu 3 -4 HS phân tích tiếng. 2- 3 HS nêu lại cách ghép.-Tương tự âm kh**3.3. Đọc từ ngữ**- GV lần lượt đưa tranh minh hoạ cho từng từ lá khô, chú khỉ, chợ cá. Sau khi đưa tranh minh hoạ cho mỗi từ ngữ- GV nêu yêu cầu nói tên sự vật trong tranh, - GV cho từ lá khô xuất hiện dưới tranh - GV yêu cầu HS phân tích và đánh vần tiếng lá khô, đọc trơn từ lá khô. GV thực hiện các bước tương tự đối với từ: chú khỉ, chợ cá.- GV yêu cầu HS đọc trơn nối tiếp, mỗi HS đọc một từ ngữ. 3 4 lượt HS đọc, 2 3 HS đọc trơn các từ ngữ. Lớp đọc đồng thanh một số lần. **3.4. Đọc lại các tiếng, từ ngữ** -Cho từng nhóm và sau đó cả lớp đọc đồng thanh một lần.**4. Viết bảng****MT:** *HS viết được chữ ch,kh, chú khỉ vào bảng con, chữ viết đúng ô li.*- GV đưa mẫu chữ ch, kh và hướng dẫn HS quan sát. - GV viết mẫu và nêu cách viết chữ ch, kh. - Cho HS viết chữ ch, kh- Cho HS nhận xét, đánh giá chữ viết của bạn. - GV nhận xét, đánh giá chữ viết của HS. GV quan sát sửa lỗi cho HS.  | -HS chơi-HS viết-HS quan sát, trả lời.-HS trả lời-HS trả lời-HS nói theo.- HS đọc- HS đọc-HS lắng nghe-HS quan sát-HS lắng nghe -Một số HS đọc âm ch sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần.-Hs lắng nghe-Hs lắng nghe+ Một số (4 5) HS đánh vần tiếng mẫu chú, khỉ- HS đánh vần- Một số HS đọc trơn tiếng mẫu. Cả lớp đọc trơn đồng thanh tiếng mẫu.-HS tự tạo-HS phân tích-HS quan sát-HS nói-HS quan sát-HS phân tích và đánh vần-HS đọc -HS đọc-HS lắng nghe và quan sát-HS lắng nghe-HS viết -HS nhận xét-Hs lắng nghe |

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10'10'10'5' | **5. Viết vở****MT*:*** *HS tô, viết được chữ ch, kh, chú khỉ ( chữ viết thường, chữ cỡ vừa ) vào vở Tập viết 1, tập 1. Chữ viết đúng ô li*- GV hướng dẫn HS tô chữ ch, kh HS tô chữ (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một. - GV quan sát và hỗ trợ cho những HS gặp khó khăn khi viết hoặc viết chưa đúng cách.- GV nhận xét và sửa bài của một số HS**6. Đọc****MT**: *HS đọc được câu ứng dụng.*- Cho HS đọc thầm - Tìm tiếng có âm ch, kh - GV đọc mẫu  - Cho HS đọc thành tiếng (theo cả nhân và nhóm), sau đó cả lớp đọc đồng thanh theo GV -Cho HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi:  Chị có gì?- GV và HS thống nhất câu trả lời.**7. Nói theo tranh****MT**: *HS trả lời được các câu hỏi theo tranh, biết lợi ích của một số loài cá..*- Cho HS quan sát tranh trong SHS. GV đặt từng câu hỏi cho HS trả lời: +Em thấy gi trong tranh? +Theo em, cá cảnh và cả làm thức ăn có gì khác nhau? +Em có thích nuôi cả cảnh không? Vì sao? - GV và HS thống nhất câu trả lời.- Gv chia HS thành các nhóm, dựa vào nội dung đã trả lời ở trên, HS có thể trao đổi thêm về tên một số loài cá, lợi ích của chúng đối với cuộc sống của con người.- Cho đại diện một nhóm thể hiện nội dung trước cả lớp, GV và HS nhận xét.**8. Củng cố** - GV lưu ý HS ôn lại chữ ghi âm ch, âm kh.- GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS. - Khuyến khích HS thực hành giao tiếp ở nhà: chào tạm biệt, chào khi gặp. | - HS tô chữ (chữ viết thường, chữ cỡ vừa) vào vở Tập viết 1, tập một.-HS viết-HS nhận xét- HS đọc thầm.- Hs tìm- HS lắng nghe.- HS đọc - HS quan sát.- HS trả lời.- HS trả lời.- HS quan sát.+ HS trả lời.+ HS trả lời.+ HS trả lời.-HS lắng nghe-HS thực hiện-HS thể hiện, nhận xét-Hs lắng nghe |

***Chiều thứ năm, ngày 1 tháng 10 năm 2020***

**ÔN TẬP**

**LUYỆN ĐỌC, VIẾT U, Ư, CH, KH**

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức**

- Giúp HS củng cố về đọc viết các âm u, ư, ch, kh đã học.

**2. Năng lực:**

- Phát triển năng lực tự học.

**3. Phẩm chất**: yêu thích môn học

**II. ĐỒ DÙNG:**

- Vở bài tập Tiếng Việt.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 10'10'10'5' | **1. Ôn đọc:**- GV ghi bảng.u, ư, ch, kh, khu chợ, chú chó,…- GV nhận xét, sửa phát âm.**2. Viết:**- Hướng dẫn viết vào vở ô ly.u, ư, ch, kh, khu chợ, chú chó,…Mỗi chữ 2 dòng.- Quan sát, nhắc nhở HS viết đúng.**3. Chấm bài:**- GV chấm vở của HS.- Nhận xét, sửa lỗi cho HS.**4. Củng cố - dặn dò:**- GV hệ thống kiến thức đã học.- Dặn HS luyện viết lại bài ở nhà. | - HS đọc: cá nhân, nhóm, lớp.- HS viết vở ô ly.- Dãy bàn 1 nộp vở.-HS nghe. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Thứ sáu, ngày 2 tháng 10 năm 2020***

**BÀI 15**

**ÔN TẬP VÀ KỂ CHUYỆN**

**I.MỤC TIÊU**

 **Giúp HS:**

***1. Kiến thức:***

- Đọc: Nắm vững cách đọc các âm u, ư, ch, kh; cách đọc các tiếng, từ ngữ, câu có các âm u, ư, ch, kh hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

- Viết: Phát triển kỹ năng viết thông qua viết từ ngữ chứa một số âm chữ đã học.

- Nghe và nói: Phát triển kỹ năng nghe và nói thông qua hoạt động nghe kể câu chuyện Đàn kiến con ngoan ngoãn, trả lời câu hỏi về những gì đã nghe và kế lại câu chuyện.

***2.Năng lực:***

*-* Phát triển năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề.

***3.Phẩm chất*:** Qua câu chuyện, HS cũng được bối dưỡng ý thức quan tâm, giúp đỡ người khác.

**II.** **CHUẨN BỊ**

- Nắm vững đặc điểm phát âm của âm u, ư, ch, kh; cấu tạo và cách viết các chữ ghi u, ư, ch, kh; nghĩa của các từ ngữ trong bài học và cách giải thích nghĩa của những từ ngữ này. Chú ý nghĩa của những từ ngữ khó hoặc dễ nhầm lẫn.

- Những lỗi về chữ viết dễ mắc do phát âm phương ngữ.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**TIẾT 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5'14'7'9' | **1. Ôn và khởi động***MT****:*** *Củng cố lại kiến thức bài cũ*- Cho HS viết chữ u, ư, ch, kh**2. Đọc âm, tiếng, từ ngữ***MT****:***  *Ghép và đọc được các tiếng có âm đầu với nguyên âm các câu chứa tiếng có âm đã học trong tuần.***2.1. Đọc tiếng:** - GV yêu cầu HS ghép âm dấu với nguyên âm để tạo thành tiếng (theo mẫu) và đọc totiếng được tạo ra: theo cá nhân, theo nhóm và đồng thanh cả lớp.- Sau khi đọc tiếng có thanh ngang, GV có thể cho HS bổ sung các thanh điệu khác nhau để tạo thành những tiếng khác nhau và đọc to những tiếng đó.**2.1. Đọc từ ngữ:** - GV yêu cầu HS đọc thành tiếng cá nhân, nhóm), đọc đóng thanh (cả lớp). Lưu ý: GV cũng có thể tổ chức hoạt động dạy học ở mục 2 này bằng cách tổ chức trò chơi phù hợp với HS. Tuy nhiên, cần đảm bảo yếu tố thời gian của tiết học.**3. Đọc câu**Câu 1: Chị cho bé cá cờ.- Cho HS đọc thầm cả câu, tỉm tiếng có chứa các âm đã học trong tuần.GV giải thích nghĩa của từ ngữ (nếu cần).- GV đọc mẫu.- Cho HS đọc thành tiếng cả câu (theo cá nhân hoặc theo nhóm), sau đó cả lớp đọc đóng thanh theo GV.Câu 2: Dì Kha cho Hà đi chợ.Thực hiện các hoạt động tương tự như đọc câu 1.**4. Viết**MT***:*** *HS tô, viết được cá kho khế( chữ viết thường, chữ cỡ vừa ) vào vở Tập viết 1, tập 1. Chữ viết đúng ô li*- GV hướng dẫn HS viết vào Tập viết 1, tập một từ đỗ đỏ trên một dòng kẻ. Số lần lặp lại tuỳ thuộc vào thời gian cho phép và tốc độ viết của HS.- GV lưu ý HS cách nối nét giữa các chữ cái.- GV quan sát, nhận xét và sửa lỗi cho HS. | -HS viết-Hs ghép và đọc-Hs trả lời- HS đọc- HS đọc- HS đọc-HS lắng nghe -HS lắng nghe-Một số HS đọc sau đó từng nhóm và cả lớp đồng thanh đọc một số lần.-HS lắng nghe-HS viết -HS nghe nhận xét-Hs lắng nghe |

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30'5' | **5. Kể chuyện**MT**:** *HS nghe và trả lời được câu hỏi có nội dung từng đoạn trong câu chuyện.*Văn bảnCON QUẠ THÔNG MINH Một con quạ đang khát nước. Nó bay mãi nhưng chẳng kiếm được một giọt nào. Mệt quá, nó đậu xuống một cành cây để nghỉ. Nó nhìn thấy một cái bình ở dưới gốc cây: Quạ sà xuống đất, ngó vào bình và thấy trong bình có nước. Nó thò mỏ vào, nhưng nước trong bình ít quá, mỏ nó không thể tới được. Nhìn xung quanh, qua thấy những viên sỏi nhỏ. Nó thử lấy mỏ gắp một viên sỏi thả vào bình và thấy nước dâng lên một chút. Nó tiếp tục gắp những viên sỏi khác thả vào bình. Chẳng bao lâu, nước đã dâng lên đến miệng bình. Quạ tuông thoả thích rồi bay lên cây nghỉ ngơi. (Theo I. La Fontaine)**5.1. GV kể chuyện, đặt câu hỏi và HS trả lời** -Lần 1: GV kể toàn bộ câu chuyện.-Lần 2: GV kể từng đoạn và đặt câu hỏi. HS trả lời.Đoạn 1: Từ đầu đến ở dưới gốc cây. GV hỏi HS:1. Quạ thấy gì ở dưới gốc cây?Đoạn 2: Từ *Quạ sà xuống đất* đến *không thể* *tới được*. GV hỏi HS:2. Quạ có uống được nước trong bình không? Vì sao?Đoạn 3: Từ *Nhìn xung quanh* đến *gắp những* *viên sỏi khác thả vào bình*, GV hỏi HS:3. Quạ đã nghĩ ra điều gì?Đoạn 4: Từ *Chẳng bao lâu* đến hết. GV hỏi HS:4. Cuối cùng, quạ có uống được nước trong bình không? Vì sao? - GV có thể tạo điều kiện cho HS được trao đổi nhóm để tìm ra câu trả lời phủ hợp với nội dung từng đoạn của câu chuyện được kể.**5.2. HS kể chuyện**-GV yêu cầu HS kể lại từng đoạn theo gợi ý của tranh và hướng dẫn của GV. Một số HS kể toàn bộ câu chuyện. GV cần tạo điều kiện cho HS được trao đổi nhóm để tìm ra câu trả lời phù hợp với nội dung từng đoạn của câu chuyện được kế. GV cũng có thể cho HS đóng vai kể lại từng đoạn hoặc toàn bộ câu chuyện và thi kể chuyện. Tuỷ vào khả năng của HS và điều kiện thời gian để tổ chức các hoạt động cho hấp dẫn và hiệu quả.**6. Củng cố**- GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS.- GV khuyến khích HS thực hành giao tiếp ở nhà: kể cho người thân trong gia đình hoặc bạn bè câu chuyện *Con quạ thông minh*. Ở tất cả các bài, truyện kể không nhất thiết phải đầy đủ và chính xác các chi tiết như được học ở lớp. HS chỉ cần nhớ một số chi tiết cơ bản và kể lại. | -Hs lắng nghe-Hs lắng nghe-Hs trả lời- Hs trả lời-Hs trả lời-Hs trả lời-HS kể-HS lắng nghe |

Rút kinh nghiệm:

.....................................................................................................................................

Đạo đức: **CHỦ ĐỀ 1: TỰ CHĂM SÓC BẢN THÂN**

**Bài 4: Em giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ**

**I. MỤC TIÊU:**

***1. Kiến thức:***

- Biết được các việc làm để giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ

- Biết vì sao phải giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ

***2. Năng lực:***

- Tự thực hiện giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ đúng cách.

***3. Phẩm chất***

- Bài học góp phần hình thành, phát triển cho học sinh ý thức tự chăm sóc, giữ vệ sinh cơ thể sạch sẽ.

**II. CHUẨN BỊ**

**GV: -** SGK, SGV, vở bài tập đạo đức 1

* Tranh ảnh, truyện, hình dán mặt cười– mặt mếu, âm nhạc (bài hát “Chiếc áo mùa đông” sáng tác Vũ Hoàng
* Máy tính, bài giảng PP

**HS:** SGK, vở bài tập đạo đức 1

**III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động học của học sinh** |
| **5’**10’10’10’ | 1. **Khởi động:** Gv tổ chức cho cả lớp hát bài “Chiếc áo mùa đông”

**Mục tiêu:*Tạo hứng thú học tập cho HS.***GV đưa ra câu hỏi cho cả lớp:-Bạn nhỏ cần làm gì để giữ gìn chiếc áo mùa đông mà mẹ đan tặng?HS trả lời. GV góp ý đưa ra kết luận: Để có trang phục gọn gàng, sạch sẽ em cần biết giữ gìn trang phục hằng ngày.1. **Khám phá**

**Hoạt động 1**: Tìm hiểu vì sao phải giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ**Mục tiêu:** *Nêu được vì sao cần phải giữ gìn trang phục gọn gang sạch sẽ.*- GV chiếu hình hoặc treo tranh lên bảng- GV đặt câu hỏi theo tranh+ *Vì sao em cần giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ?*- Giáo viên lắng nghe, khen ngợi HS trình bày tốt.Kết luận: Trang phục gọn gàng, sạch sẽ giúp em tự tin, vui vẻ và thoải mái hơn. Trang phụ gọn gàng, sạch sẽ giúp em đẹp hơn trong mắt mọi người **Hoạt động 2**: Em mặc và giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ. **Mục tiêu:** Biết được những việc làm để giữ trang phục gọn gàng sạch sẽ- GV chiếu hình hoặc treo tranh lên bảng- GV đặt câu hỏi theo tranh: Quan sát tranh và cho biết:+ Để kiểm tra xem đã mặc trang phục gọn gàng chưa, chúng ta cần làm gì?-GV gợi ý các hành động:+Tranh 1: Bẻ cổ áo+Tranh 2: Kiểm tra cài cúc áo+Tranh 3: Kiểm tra việc cho áo vào quần+Tranh 4: Kiểm tra việc cài quai dép-Gv mời cả lớp cùng đứng tại chỗ thực hiện kiểm tra và chỉnh lại trang phục của mình.Kết luận: Để mặc trang phục gọn gàng, em cần vuốt thẳng ảo, bẻ cổ áo cho gọn gàng, kiểm tra cúc áo cài lệch, bỏ áo vào quần, kiểm tra cài quai dép…-GV tiếp tục chiếu tranh\_ Gv hỏi: Chúng ta sẽ làm gì để giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ?Kết luận**: Những việc cần làm: giặt sạch, phơi khô quần áo, cất quần áo đúng nơi quy định;…**1. **Luyện tập**

Hoạt động 1: Em chọn bạn biết giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ**Mục tiêu:** Biết học tập các hành động biết giữ gìn trang phục gọn gang.- GV chiếu hình hoặc treo tranh lên bảng hoặc trong SGK-GV hỏi: Bạn nào trong tranh đã biết giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ?- Gv gợi mở để HS chọn những bạn biết giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ (tranh 1,2), bạn chưa biết giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ (tranh 3)Kết luận**: Em cần học tập hành động giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ của các bạn tranh 1,2; không nên làm theo hành động của các bạn tranh 3.**Hoạt động 2: Chia sẻ cùng bạn -GV nêu yêu cầu: Hãy chia sẻ với các bạn cách em giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ của em-GV nhận xét và điều chỉnh cho HS**4**. **Vận dụng****Mục tiêu:** Đưa ra lời khuyên cho bạn ***tắm gội thường xuyên để cơ thể luôn sạch sẽ,…***Hoạt động 1: Đưa ra lời khuyên cho bạn- GV chiếu hình hoặc treo tranh lên bảng hoặc trong SGK-GV giới thiệu tình huống hỏi: Em sẽ khuyên bạn điều gì?- GV phân tích chọn ra lời khuyên phù hợp nhấtKết luận**: Chúng ta không nên cởi áo ra để chơi đùa, nếu đã cởi ra cần gấp gọn và để ở nơi sạch sẽ. Không vứt áo dưới sân trường.**Hoạt động 2: Em rèn thói quen giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ -GV gợi ý để HS chia sẻ cách giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ. Kết luận**: Em luôn rèn thói quen giữ gìn trang phục gọn gàng, sạch sẽ.**Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của HS sau tiết học. | -HS hát-HS trả lời- HS quan sát tranh - HS trả lời- HS lắng nghe, bổ sung ý kiến cho bạn vừa trình bày. -HS lắng nghe    - Học sinh trả lời   - HS tự liên hệ bản thân kể ra. -HS lắng nghe.- HS quan sát-HS chọn-HS lắng nghe-HS chia sẻ-HS nêu-HS lắng nghe-HS thảo luận và nêu-HS lắng nghe-HS lắng nghe- HS nêu |

***Rút kinh nghiệm* :**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 ***Thứ hai ngày 28 tháng 9 năm 2020***

**Tiết 4: Toán**

**Bài 4: So sánh số (T1)**

**I. MỤC TIÊU :**

**1. Phát triển các kiến thức**

- Nhận biết được dấu >

- Sử dụng được dấu khi > khi so sánh hai số

- Nhận biết được cách so sánh, xếp thứ tự các số trong phạm vi 10 ( ở các nhóm có không quá 4 số)

**2. Phát triển các năng lực chung**

- Biết tìm ra nhóm sự vật có số lượng nhiều nhất

**3. Phẩm chất:**

**Rèn tính c**ẩn thận lòng say mê học toán.

**II. CHUẨN BỊ:**

- Bộ đồ dùng học toán 1.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG CƠ BẢN**

**Tiết 1 : Lớn hơn, dấu >**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **3’****10’****20’** | 1. **Khởi động**

**Mục tiêu:** Giúp học sinh ôn lại bài và gây hứng thú học tập.- Ổn định tổ chức- Giới thiệu bài : | - Hát- Lắng nghe |
| 1. **Khám phá**

**Mục tiêu:** Nhận biết được dấu >.Nhận biết được cách so sánh, xếp thứ tự các số trong phạm vi 10.- GV hỏi: Đố các em con vịt kêu thế nào?- GV: Hôm nay chúng ta sẽ học cách so sánh số lớn hơn với những chú vịt nhé.- GV cho HS đếm số vịt ở hình bên trái và hình bên phải để giải thích về con số ở cạnh mỗi hình- Yêu cầu HS so sánh số vịt 2 bên ở mỗi hình vẽ ( dùng cách ghép tương ứng 1-1)- GV kết luận về số vịt của mỗi bên , như vậy 4 lớn hơn 3)- HD HS viết phép so sánh : 4 > 3 vào vở- GV làm tương tự với hình quả dưa | - HS trả lời- HS đếm số vịt- HS so sánh bằng cách ghép tương ứng- HS viết vào vở |
|  |  |
| 1. **Hoạt động**

**Mục tiêu:** Biết viết đúng dấu > .Tìm được nhóm sự vật có số lượng nhiều nhất hoặc ít nhât**\* Bài 1: Tập viết**- GV nêu yêu cầu của bài.- HD HS viết dấu > vào vở- GV cho HS viết bài | - HS nhắc lại- HS viết vào vở |
| **\* Bài 2:** - GV nêu yêu cầu của bài.- GV hướng dẫn lần lượt cách thử để tìm ra đáp án đúng- Gv nhận xét , kết luận | - HS nhắc lại y/c của bài- HS quan sát - HS nêu miệng- HS nhận xét bạn |
| **2’** | **Bài 3:** * Nêu yêu cầu bài tập
* HD HS đếm số sự vật có trong hình:

H1: Kiến; H2: Cây; H3: Cò: H4: Khỉ và hươu cao cổ* Yêu cầu HS nêu số con trong ô vuông rồi nêu dấu lớn hơn trong ô trởn giữa.
* GV nhận xét, kết luận
 | * HS nêu
* HS trả lời
* HS nêu
 |
| **Bài 4:** * Nêu yêu cầu bài tập
* HD HS tìm đường đi bằng bút chì
* GV theo dõi hướng dẫn HS thực hiện
* GV nhận xét, kết luận
 | * HS nêu
* HS thực hiện
 |
| **3.Củng cố, dặn dò**- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?-- Về nhà em cùng người thân tìm thêm nhóm sự vật có số lượng nhiều nhất hoặc ít nhât |  |

**Rút kinh nghiệm**:

…………………………………………………………………………………

**------------------🙦🟊🙤------------------**

***Thứ tư ngày 30 tháng 9 năm 2020***

**Tiết 3: Toán**

**Bài 4: So sánh số (T2)**

**I. MỤC TIÊU :**

**1. Phát triển các kiến thức.**

- Nhận biết được dấu <

- Sử dụng được dấu khi < khi so sánh hai số

- Nhận biết được cách so sánh, xếp thứ tự các số trong phạm vi 10 ( ở các nhóm có không quá 4 số)

**2. Phát triển các năng lực chung**

- Biết tìm ra nhóm sự vật có số lượng ít nhất.Kỹ năng viết dấu chính xác .

**3. Phẩm chất:**

**Rèn tính c**ẩn thận lòng say mê học toán.

**II. CHUẨN BỊ:**

- Bộ đồ dùng học toán 1.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG CƠ BẢN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN**  | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **5’****10’****20’** | 1. **Khởi động**

**Mục tiêu:**Giúp học sinh ôn lại bài và gây hứng thú học tập.- Ổn định tổ chức- Giới thiệu bài : | - Hát- Lắng nghe |
| 1. **Khám phá**

**Mục tiêu:** Nhận biết được dấu <.Nhận biết được cách so sánh, xếp thứ tự các số trong phạm vi 10 - GV : Hôm trước chúng ta học về dấu lớn hơn, hôm nay chúng ta học về dấu bé hơn.* GV cho HS đếm số chim
* Yêu cầu HS đếm số chim
* GV hỏi: Bên nào có số chim ít hơn
* GV kết luận: số 2 bé hơn số 3
* HD HS viết phép so sánh : 2< 3vào vở
* GV làm tương tự với hình minh họa bầy kiến
 | -HS trả lời- HS đếm số chim - HS trả lời- HS so sánh- HS viết vào vở |
| **3.Hoạt động****Mục tiêu:** Biết viết đúng dấu < .Tìm được nhóm sự vật có số lượng nhiều nhất hoặc ít nất**\* Bài 1: Tập**- GV nêu yêu cầu của bài.- HD HS viết dấu < vào vở- GV cho HS viết bài | - HS nhắc lại- HS viết vào vở |
|  **Bài 2:** - GV nêu yêu cầu của bài.- GV hướng dẫn lần lượt cách thử để tìm ra đáp án đúng- Gv nhận xét , kết luận | - HS nhắc lại y/c của bài- HS quan sát - HS nêu miệng- HS nhận xét bạn |
| **Bài 3:** * Nêu yêu cầu bài tập
* HD HS đếm số sự vật có trong hình
* Yêu cầu HS nêu số con trong ô vuông rồi nêu dấu bé hơn trong ô tròn ở giữa.
* GV nhận xét, kết luận
 | * HS nêu
* HS trả lời
* HS nêu
 |
| **Bài 4:** * Nêu yêu cầu bài tập
* HD HS ghép thử
* GV theo dõi hướng dẫn HS thực hiện
* GV nhận xét, kết luận
 | * HS nêu
* HS thực hiện
* HS nhận xét
 |
| **3’** |  |  |
| **3/Củng cố, dặn dò**- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?-- Về nhà em cùng người thân tìm thêm nhóm sự vật có số lượng nhiều nhất hoặc ít nhât |  |

**Rút kinh nghi**ệm:

…………………………………………………………………………………

**------------------🙦🟊🙤------------------**

***Thứ sáu,ngày 2 tháng 10 năm 2020***

**TOÁN:TIẾT 3: BẰNG NHAU, DẤU =**

**I. MỤC TIÊU :**

**1. Phát triển các kiến thức.**

- Nhận biết được dấu =

- Sử dụng được dấu khi = khi so sánh hai số

- Nhận biết được cách so sánh, xếp thứ tự các số trong phạm vi 10 ( ở các nhóm có không quá 4 số)

**2. Phát triển các năng lực chung 3. Phẩm chất.**

- Biết tìm ra nhóm sự vật có số lượng= nhau

**3. Phẩm chất.**

**Rèn tính c**ẩn thận lòng say mê học toán.

**II. CHUẨN BỊ:**

- Bộ đồ dùng học toán 1.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG CƠ BẢN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN**  | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **3’** | 1. **Khởi động**

**Mục tiêu:** Giúp học sinh ôn lại bài và gây hứng thú học tập.- Ổn định tổ chức- Giới thiệu bài : | - Hát- Lắng nghe |
| **10’** | 1. **Khám phá**

**Mục tiêu:** - Nhận biết được dấu =.Sử dụng được dấu khi = khi so sánh hai số- GV cho HS quan sát cái xẻng và cuốc- GV hỏi: Đố các em đây là cái gì?- GV nói về công dụng của cuốc và xẻng- Yêu cầu HS đếm số số lượng xẻng, cuốc. - GV hỏi: Bên nào có số chim ít hơn- GV kết luận: viết 4 = 4 lên bảng- GV: Khi hai số bằng nhau ta dùng dấu = để viết phép so sánh- HD HS viết phép so sánh : 4 = 4 vào vở- GV làm tương tự với hình minh họa về máy tính xách tay và chuột máy tính | -HS trả lời- HS đếm số cuốc và xẻng- HS trả lời- HS so sánh- HS viết vào vở |
| **20’** | **3.Hoạt động****Mục tiêu:** Biết viết được dấu =- Biết viết = > < khi so sánh hai số.- Nhận biết được cách so sánh, xếp thứ tự các số trong phạm vi 10 **Bài 1: Tập**- GV nêu yêu cầu của bài.- HD HS viết dấu = vào vở- GV cho HS viết bài- Theo dõi hướng dẫn HS viết | - HS nhắc lại- HS viết vào vở |
|  |  **Bài 2:** - GV nêu yêu cầu của bài.- GV hướng dẫn lần lượt ghép cặp các sự vật lại với nhau- HS ghép cặp - Gv nhận xét , kết luận | - HS nhắc lại y/c của bài- HS thực hiện ghép cặp - HS nêu miệng- HS nhận xét bạn |
|  | **Bài 3:** - Nêu yêu cầu bài tập- HD HS đếm số lượng lá vàng và lá xanh để tìm ra đáp án đúng- Yêu cầu HS đếm.- GV nhận xét, kết luận | - HS trả lời- HS đếm- HS nhận xét |
|  | **Bài 4:** - Nêu yêu cầu bài tập- HD HS đếm số chấm ở mỗi con bọ rùa và chọn dấu >, <, = thích hợp- GV theo dõi hướng dẫn HS thực hiện- GV nhận xét, kết luận | - HS thực hiện - HS nhận xét |
| **2’** | **3.Củng cố, dặn dò**Về nhà em cùng người thân tìm thêm nhóm sự vật có số lượng nhiều hơn, ít hơn, bằng nhau |  |

**Rút kinh nghi**ệm:

…………………………………………………………………………………

**------------------🙦🟊🙤------------------**