|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | **Tổng****% điểm** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | - Truyện ngắn | **4** | **0** | **4** | **0** | **0** | **2** | **0** |  | **60** |
| **2** | **Viết** | - Đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| **Tổng** | ***10*** | ***5*** | ***10*** | ***35*** | ***0*** | ***30*** | ***0*** | ***10*** | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD & ĐT QUẬN THANH XUÂN**TRƯỜNG THCS THANH XUÂN NAM**  | **BẢN ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ I** **NĂM HỌC 2023-2024****Môn: Ngữ văn 7****Thời gian làm bài***:* 90 phút |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1.** | **Đọc hiểu** | - Truyện ngắn | **\* Nhận biết:****-**  Nhận biết được phương thức biểu đạt, lời kể, chi tiết chính, ngôi kể trong văn bản**\* Thông hiểu**:- Hiểu và lí giải được tình cảm, cảm xúc của nhân vật trữ tình được thể hiện qua ngôn ngữ; rút ra chủ đề, thông điệp của tác phẩm; phân tích được giá trị biểu đạt của từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ**\* Vận dụng:**- Trình bày được những cảm nhận sâu sắc và rút ra được những bài học ứng xử cho bản thân.- Đánh giá được nét độc đáo của tác phẩm thể hiện qua cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, các BPTT | 4 TN | 4 TN | 2TL |  |
| **2** | **Viết** |  Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc của em sau khi đọc một bài thơ bốn hoặc năm chữ | **Nhận biết:**- Xác định được kiểu bài viết đoạn văn bày tỏ cảm xúc.- Nêu được cảm xúc về bài thơ / đoạn thơ.**Thông hiểu:**- Đảm bảo yêu cầu của một đoạn văn ghi lại cảm xúc sau khi đọc một bài thơ / đoạn thơ bốn chữ, năm chữ.- Xác định được giá trị nghệ thuật, nội dung của bài thơ/ đoạn thơ.**Vận dụng:**Viết đoạn văn phát biểu cảm nghĩ sau khi đọc một bài thơ bốn chữ, năm chữ. Bài viết có đủ bố cục ba phần (mở đoạn, thân đoạn, kết đoạn), nêu được giá trị nghệ thuật và nội dung của đoạn thơ.**Vận dụng cao:**Viết đoạn văn phát biểu cảm nghĩ sau khi đọc một bài thơ bốn chữ, năm chữ. Bài viết có đủ những thông tin về tác giả, tác phẩm; nêu được ấn tượng, cảm xúc chung về bài thơ. Diễn tả được cảm xúc về nội dung và nghệ thuật, đặc biệt chú ý tác dụng của thể thơ trong việc tạo nên nét đặc sắc của bài thơ. Khái quát được cảm xúc về bài thơ. | 1TL\* | 1TL\* | 1TL\* | 1TL\* |
| **Tổng** |  | **4 TN** | **4 TN** | **2 TL** | **1 TL** |
| **Tỉ lệ %** |  | **20** | **40** | **30** | **10** |
| **Tỉ lệ chung (%)** |  | **60** | **40** |

**PHẦN I: ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và thực hiện theo yêu cầu bên dưới:**

**ĐIỂM 10**

Thanh nhảy cẫng lên khi thấy bài kiểm tra cuối kỳ môn toán được 10 điểm. Quay sang thấy Tuấn cầm bài kiểm tra ngồi ngẩn ngơ nó hỏi:

- Mày sao thế? Được 10 điểm mà không vui à?

- Tao... - Tuấn ấp úng.

Trên bảng cô giáo đọc tên những bạn được điểm 10 và tuyên dương các bạn: "Đợt thi này điểm lớp ta khá cao. Cô rất vui. Nhất là bạn Tuấn, trước đây bạn học toán yếu nhưng nay đã nổi bật, điển hình là bạn ấy được 10 điểm trong đợt kiểm tra này. Chúng ta vỗ tay cổ vũ cho bạn ấy nhé”.

Tuấn cúi gằm mặt xuống bàn, hai má đỏ ửng lên khi cô và các bạn tuyên dương.

Giờ ra về, nó nấn ná ở lại sau cùng. Cô thấy nó hôm nay hơi lạ so với mọi hôm.

- Sao em chưa về hả Tuấn?

- Dạ thưa cô, em...

- Sao? - Cô giáo nhìn vào mắt Tuấn.

- Bài kiểm tra đó... Thật sự 10 điểm không phải là của em, vì em đã nhìn bài của bạn Thanh. Đáng ra em không được 10 điểm và không đáng được cô tuyên dương.

Nói xong một câu dài như thế Tuấn thấy mình sắp khóc.

Cô giáo không la, cô xoa đầu nó:

- Tuấn à. Em đừng áy náy, lòng trung thực của em còn xứng đáng hơn 10 điểm nữa đó. Cô biết sức học của em, cô biết em chưa đủ sức để hoàn thành hết đề thi lần này, nhưng chính em đã cho cô thấy sự quyết tâm của em. Cố gắng lên em nhé. Cô tin lần sau em sẽ tự làm bài được 10 điểm.

Tuấn thấy vai mình nhẹ hẳn, hơi thở của nó cũng nhẹ nhàng hơn. Sống trung thực thật thoải mái. Tuấn cười.

(Nguồn: <http://tuoitre.vn>)

**Câu 1. *(0.5đ):*** Văn bản trên thuộc thể loại nào?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Truyện đồng thoại | B. Truyện cổ tích |
| C. Truyện ngắn  | D. Tiểu thuyết |

**Câu 2. *(0.5đ):*** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Tự sự | B. Biểu cảm | C. Nghị luận | D. Thuyết minh |

**Câu 3. *(0.5đ):*** Dựa vào văn bản trên hãy sắp xếp các sự việc sau theo trình tự hợp lí.

1. Tuấn nhận lỗi với cô, điểm 10 này không xứng đáng vì cậu đã nhìn bài của Thanh.
2. Cô giáo tuyên dương khi Tuấn được 10 điểm Toán.
3. Tuấn cảm thấy nhẹ nhõm sau khi được cô giáo thông cảm, động viên và khích lệ.
4. Tuấn xấu hổ khi được cô giáo tuyên dương.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. 1-3-2-4 | B. 4-2-1-3 | C. 1-2-3-4 | D. 4-3-2-1 |

**Câu 4. *(0.5đ):*** Văn bản trên viết về chủ đề gì?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Ngợi ca đức tính trung thực | B. Ngợi ca sự chăm chỉ trong học tập |
| C. Ngợi ca lòng dũng cảm | D. Phê phán sự dối trá |

**Câu 5. *(0.5đ):*** Khi Tuấn nhận lỗi với cô về điểm 10 của mình, cô giáo đã:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Trách mắng Tuấn gian dối, không trung thực | B. Im lặng, không nói gì. |
| C. Buồn rầu, thất vọng. | D. Không la, xoa đầu và động viên Tuấn. |

**Câu 6. *(0.5đ):*** Thành phần nào của câu được mở rộng thành phần trong câu sau: “*Giờ ra về, nó nấn ná ở lại sau cùng”.*

|  |  |
| --- | --- |
| A. Trạng ngữ | B. Chủ ngữ |
| C. Vị ngữ | D. Không thành phần nào được mở rộng |

**Câu 7. *(0.5đ):*** Nghĩa của từ “cổ vũ” là:

|  |
| --- |
| A. Đánh trống và múa |
| B. Điệu múa thời xưa |
| C. Khuyến khích cho người ta phấn khởi, tiếp thêm sức mạnh tinh thần. |
| D. Ủng hộ và giúp đỡ nhiệt tình.  |

**Câu 8. *(0.5đ):*** Trạng ngữ trong câu “Thanh nhảy cẫng lên khi thấy bài kiểm tra cuối kỳ môn toán được 10 điểm”:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Thanh | B. khi thấy bài kiểm tra cuối kỳ môn toán được 10 điểm |
| C. Bài kiểm tra | D. Nhảy cẫng lên |

**Câu 9. *(1.0đ):*** Em có đồng tình với cách ứng xử của cô giáo không? Vì sao?

**Câu 10. *(1.0đ):*** Em tâm đắc nhất với thông điệp nào qua văn bản trên?

**PHẦN II: VIẾT VĂN (4.0 điểm)**

 Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc của em sau khi đọc xong bài thơ sau:

**MẸ VẮNG NHÀ NGÀY BÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| Mấy ngày mẹ về quêLà mấy ngày bão nổiCon đường mẹ đi vềCơn mưa dài chặn lối.Hai chiếc giường ướt mộtBa bố con nằm chungVẫn thấy trống phía trongNằm ấm mà thao thức.Nghĩ giờ này ở quêMẹ cũng không ngủ đượcThương bố con vụng vềCủi mùn thì lại ướt. | Nhưng chị vẫn hái láCho thỏ mẹ, thỏ conEm thì chăm đàn nganSớm lại chiều no bữaBố đội nón đi chợMua cá về nấu chua…Thế rồi cơn bão quaBầu trời xanh trở lạiMẹ về như nắng mớiSáng ấm cả gian nhà*.*(Đặng Hiển - Trích *Hồ trong mây*) |

------- Hết -------

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT TỨ KỲ**TRƯỜNG THCS HƯNG ĐẠO**\*\*\* |  **ĐÁP ÁN KHẢO SÁT THÁNG 10****NĂM HỌC: 2023 - 2024****MÔN: NGỮ VĂN 7***(Đáp án gồm 02 trang)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần**  | **Nội dung**  | **Điểm** |
| **Phần I. Đọc – hiểu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu 1** | **Câu 2** | **Câu 3** | **Câu 4** | **Câu 5** | **Câu 6** | **Câu 7** | **Câu 8** |
| **C** | **A** | **B** | **A** | **D** | **C** | **C** | **B** |

**Mỗi câu đúng được 0.5 điểm** | **4.0** |
| **Câu 9** | Hs có thể nêu quan điểm riêng của mình nhưng phải lí giải hợp lí. VD: Em đồng tình với cách ứng xử của cô giáo vì cách ứng xử đó thể hiện sự thấu tình đạt lí, mang tính nhân văn, có tác dụng giúp Tuấn nhận ra sai lầm, khuyến khích cậu phát huy đức tính trung thực, tạo cơ hội cho Tuấn cố gắng phấn đấu vươn lên, tránh sự mặc cảm, tự ti.  | **0.5****0.5** |
| **Câu 2** | - HS nêu được thông điệp phù hợp: + Đức tính trung thực là phẩm chất quan trọng, cần thiết của mỗi người. + Tình thầy trò cao đẹp, trong sáng, nhân văn. + ….* Lí giải hợp lí, thuyết phục.

*(HS rút ra 1 thông điệp hợp lí thì chấm ½ số điểm; HS rút ra từ 2-3 thông điệp có diễn giải hợp lí thì chấm điểm tối đa).* | **0.5****0.5** |
| **Phần II. Viết văn (4.0 điểm)** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn ghi lại cảm xúc về bài thơ bốn chữ, năm chữ*- Hình thức: Đoạn văn đủ 3 phần mở đoạn, thân đoạn, kết đoạn; các ý được sắp xếp theo một trình tự hợp lí. | 0.25 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*: viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về bài thơ. | 0.25 |
|  *c.* viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về bài thơ *“Mẹ vắng nhà ngày bão”.*\* Nội dung: HS có thể triển khai các ý sau:- Cảm xúc vui mừng khôn xiết của gia đình sau nhiều ngày mong ngóng mẹ về. **Mở đoạn:** Giới thiệu về tác giả Đặng Hiển và bài thơ *Mẹ vắng nhà ngày bão*, nêu ấn tượng chung**Thân đoạn:****\* Cảm nghĩ về nội dung:**– Cảm xúc về hoàn cảnh: Mẹ về quê nên vắng nhà vài hôm, ở nhà chỉ còn ba bố con, ngoài trời mưa bão và tình cảm của các thành viên:+ Người chị hái lá cho thỏ, em cho đàn ngan ăn mỗi ngày, bố thay mẹ đi chợ nấu cơm cho các con.+ Hình ảnh người mẹ: Dù ở xa vẫn lo cho bố con ở nhà vụng về, không thể ngủ được.– Cảm xúc về hình ảnh đoàn tụ của cả gia đình: Khi mẹ về, bầu trời trong xanh trở lại, cơn mưa lùi đi và thay thế là nắng ấm. Dường như mẹ về mang theo nắng ấm trở về với gia đình nhỏ.\* Nghệ thuật: Cảm xúc về những đặc sắc NT: thể thơ năm chữ, cách gieo vần, ngắt nhịp linh hoạt 2/3, 3/2; giọng điệu nhẹ nhàng, tha thiết; hình ảnh thơ gần gũi, mộc mạc; biện pháp tu từ so sánh, ẩn dụ, liệt kê…. Câu từ giản dị nhưng lại cho người đọc thấy được tình yêu thương và gắn kết của cả gia đình. Dù có xa nhau thế nào, trái tim họ vẫn hướng về gia đình nhỏ của mình và dành hết lo lắng bộn bề cho người nhà.**Kết đoạn:** Nêu cảm nhận chung về bài thơ *Mẹ vắng nhà ngày bão.* | 2.5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0.25 |
| *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời văn sinh động, sáng tạo. | 0.25 |