**Trường : Giáo viên :**

**Tổ :**

**BÀI 22:NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

**TRONG TRỒNG TRỌT**

Môn học: Công nghệ trồng trọt - Lớp: 10

Thời gian thực hiện: 02 tiết

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1. Năng lực**

**1.1 Năng lực công nghệ:**

- Trình bày được khái niệm, ảnh hưởng của ô nhiễm môi trường trong trồng trọt đối với con người và hệ sinh thái; các nguyên nhân chủ yếu gây ra ô nhiễm môi trường trong trồng trọt để thấy được sự cần thiết phải bảo vệ môi trường trong trồng trọt.

- Nêu được một số giải pháp bảo vệ môi trường trong trồng trọt.

 **1.2 Năng lực chung:**

– Năng lực tự chủ và tự học: thông qua việc tự tìm hiểu nội dung, hình ảnh trong sách giáo khoa, học tập khi thảo luận trong nhóm.

– Năng lực giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động trao đổi, thảo luận, trình bày kết quả làm việc nhóm.

– Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua việc trả lời các câu hỏi vận dụng, giải quyết các tình huống có vấn đề liên quan đến bài học.

**2. Phẩm chất :**

– Nhân ái: yêu quý, trân trọng những người lao động. một nắng hai sương trong sản xuất nông nghiệp để tạo ra những sản phẩm hữu ích cho cuộc sống

 – Trách nhiệm: có ý thức bảo vệ môi trường trong cuộc sống hằng ngày, tích cực tuyên truyền ý thức bảo vệ môi trường đến bạn bè và người thân.

- Chăm chỉ: trân trọng, noi gương tính cần cù chịu khó trong sản xuất của người nông dân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên :**

– Video về một số hoạt động gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt.

– Tranh, ảnh minh họa về hoạt động gây ô nhiễm môi trường trong sản xuất nông nghiệp, hậu quả do ô nhiễm gây ra.

– Bài trình chiếu powerpoint.

– Các dụng cụ phục vụ làm việc nhóm: giấy khổ lớn, bút dạ, bút màu.

– Một số câu hỏi, trò chơi, phiếu học tập.

– Sách giáo khoa Công nghệ trồng trọt

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- Đọc trước SGK ở nhà, khuyến khích học sinh tự tìm hiểu và thu thập một số thông tin về một số hoạt động gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt tại gia đình và địa phương.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề/Nhiệm vụ học tập/Mở đầu (5 phút)**

a. Mục tiêu

Giúp tạo hứng thú và nhu cầu nhận thức của học sinh thông qua các hình ảnh, video về một số hoạt động gây ô nhiễm môi trường trong sản xuất nông nghiệp

b. Nội dung :

c. Sản phẩm:

Học sinh nêu được nội dung được đề cập trong video, xác định được nhiệm vụ học tập.

 d. Tổ chức thực hiện :

***\*Chuyển giao nhiệm vụ học tập***

-Cho Hs xem video và cho biết những hoạt động nào gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt và tác hại của ô nhiễm môi trường trong trồng trọt đối với con người, cây trồng, vật nuôi và hệ sinh thái.

***\*Thực hiện nhiệm vụ học tập***

- HS quan sát, phát biểu suy nghĩ của mình

***\*Báo cáo kết quả và thảo luận***

GV gọi vài HS trả lời

***\*Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***

- GV nhận xét, đánh giá , dẫn dắt vào bài mới

**Hoạt động 2 :HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**a. Mục tiêu:** – Nêu được khái niệm về ô nhiễm môi trường trong trồng trọt, tình hình ô nhiễm môi trường trong trồng trọt ở Việt Nam và ảnh hưởng của nó đối với con người và hệ sinh thái.

- Nêu được một số nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt, liên hệ với thực tiễn ở gia đình và địa phương.

– Nêu được một số giải pháp hạn chế gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt.

**b. Nội dung:** HS trả lời cá nhân và thảo luận nhóm

**c. Sản phẩm**: Các phiếu học tập, giấy khổ lớn ghi kết quả thảo luận nhóm về nguyên nhân, hậu quả và giải pháp.

**d. Tổ chức thực hiện** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| ***\*Chuyển giao nhiệm vụ học tập***GV: Tổ chức làm việc nhóm: Giáo viên chia lớp thành 6 nhóm( 2 bàn làm một nhóm), giao nhiệm vụ 2 nhóm cùng tìm hiểu về một vấn đề: + Nhóm 1, 2: Tìm hiểu về tình hình ô nhiễm môi trường trong trồng trọt ở Việt Nam+ Nhóm 3, 4: Tìm hiểu nhân gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt+ Nhóm 5, 6: Các giải pháp hạn chế ô nhiễm môi trường trong trồng trọt.  Giáo viên cung cấp giấy khổ lớn, bút màu, bút dạ để các nhóm làm việc. ***\*Thực hiện nhiệm vụ học tập***Học sinh:- Nhận nhiệm vụ.- Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm, giới hạn thời gian - Thực hiện, hoàn thành nội dung được phân công.Giáo viên: - Quan sát học sinh thực hiện, nhắc nhở những học sinh không tập trung.***\*Báo cáo kết quả và thảo luận***Các nhóm trình bày kết quả thảo luận (các nhóm đặt câu hỏi, nhóm có cùng nội dung sẽ bổ sung, hoàn thiện)***\*Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***+ Giáo viên lắng nghe học sinh báo cáo kết quả thảo luận và đánh giá+ Giáo viên lắng nghe phần trả lời câu hỏi của học sinh và đưa ra nhận xét, kết luận vấn đề.+ Học sinh lắng nghe câu trả lời, báo cáo phiếu học tập của các nhóm, nhận xét của giáo viên sau đó góp ý và bổ sung ý kiến. | **I.Tình hình ô nhiễm môi trường trong trồng trọt ở Việt Nam**1.Khái niệm về ô nhiễm môi trường trong trồng trọtÔ nhiễm môi trường trong trồng trọt là sự thay đổi các tính chất vật lí, hoá học, sinh học của môi trường theo chiều hướng xấu, vượt ngưỡng cho phép. Sự ô nhiễm này gây hại cho con người và hệ sinh thái.2.Một số ảnh hưởng của ô nhiễm môi trường trong trồng trọt +Ảnh hưởng của ô nhiễm môi trường trong trồng trọt tới môi trường đất, nước, không khí+Ảnh hưởng của ô nhiễm môi trường trong trồng trọt tới đời sống, kinh tế, xã hội**II. Một số nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường trong trồng trọt**- Sử dụng thuốc bảo vệ thực vật và phân bón không đúng cách, quá liều lượng cho phép- Rác thải nguy hại trồng trọt nếu không được thu gom, xử lí đúng quy định mà thải trực tiếp ra ô nhiễm môi trường - Phụ phẩm trồng trọt không được xử lí mà vất bỏ ra môi trường**III.Một số giải pháp bảo vệ môi trường trong trồng trọt**  |

**3. Hoạt động 3: Củng cố/Luyện tập**

**a. Mục tiêu:**

Từ các nội dung kiến thức được học trong bài về nguyên nhân, hậu quả của ô nhiễm môi trường trong trồng trọt, các biện pháp hạn chế ô nhiễm để HS củng cố , trả lời các câu hỏi liên quan

**b. Nội dung:**

+ Tổ chức lớp làm 2 nhóm tham gia trò chơi **"Nhanh như chớp".** Mỗi nhóm có 15 câu hỏi để trả lời trong thời gian 10 phút.

**c.****Sản phẩm:** Câu trả lời của các nhóm tham gia trò chơi

**d.****Tổ chức thực hiện:**

***\*Chuyển giao nhiệm vụ học tập***

GV cử người dẫn chương trình đọc câu hỏi, phổ biến luật chơi

Tổ chức lớp làm 2 nhóm tham gia trò chơi **"Nhanh như chớp".** Mỗi nhóm có 15 câu hỏi để trả lời trong thời gian 10 phút. Nhóm nào trả lơi được nhiều câu hỏi nhất và trong thời gian ngắn nhất sẽ thắng cuộc và được phần thưởng

***\*Thực hiện nhiệm vụ học tập***

HS tham gia trò chơi theo nhóm. Mỗi nhóm cử đại diện lên tham gia trò chơi

***\*Báo cáo kết quả và thảo luận***

- Đại diện nhóm tham gia trò chơi

- Các nhóm khác lắng nghe

***\*Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***

- GV nêu đáp án

- HS tiếp thu.

-Công bố đôi thắng cuộc và trao thưởng

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** .

**a. Mục tiêu**: giúp HS vận dụng những kiến thức đã học trong bài giải quyết vấn đề và sáng tạo trong các tình huống thực tế liên quan đến bài học.

 **b. Nội dung**: Học sinh làm việc cá nhân để xử lý các tình huống sau đó tham gia tranh luận

Tình huống 1: Ở nhiều vùng nông thôn, vào cuối mỗi vụ thu hoạch, người dân thường thu gom rơm rạ lại thành đống và đốt, khói bụi gây ô nhiễm môi trường. Hãy đề xuất giải pháp xử lí rơm rạ sau thu hoạch sao cho vừa mang lại lợi ích, vừa không ô nhiễm môi trường?

Tình huống 2: Phân biệt rau hữu cơ và rau VietGap?Vì sao giá bán tại các cửa hàng rau hữu cơ và rauVietGap lại cao hơn so với các loại rau bán ngoàichợ ?

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời xử lí tình huống của các nhóm

**d. Tổ chức thực hiện** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| ***\*Chuyển giao nhiệm vụ học tập***Giao cho học sinh thực hiện và thảo luận trong nhóm***\*Thực hiện nhiệm vụ học tập***- Cá nhân thực hiện nhiệm vụ và thảo luận chung theo nhóm***\*Báo cáo kết quả và thảo luận***Các nhóm báo cáo kết quả thảo luận***\*Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***- Các nhóm tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau (dựa vào tiêu chí GV cung cấp)- Giáo viên đánh giá và nhận xét - Học sinh lắng nghe đánh giá, nhận xét của giáo viên, chuẩn hóa kiến thức vào vở | Bài tìm hiểu xử lí tình huống của các nhóm |