|  |  |
| --- | --- |
| *(HDC gồm 03 trang)* | **HDC KS KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ II**  **NĂM HỌC 2023-2024**  **Môn: Ngữ Văn8**    **Mã đề 02** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phần | Câu/Ý | Nội dung | Điểm |
| **I** |  | **Đọc hiểu** | ***3.0*** |
|  | 1 | Phương thức biểu đạt chính: miêu tả (tự sự) | *0. 5* |
|  | 2 | Các từ ngữ miêu tả âm thanh: tiếng trống thu không, ếch nhái kêu, muỗi vo ve, tiếng cót két (chõng)…  (Hs tìm được 02 từ trở lên cho 0.5đ, 01 từ cho 0.25đ) | *0.5* |
|  | 3 | - Biện pháp tu từ:  + Sử dụng biện pháp nhân hóa: "Tiếng trống thu không ...... gọi buổi chiều."  + Sử dụng biện pháp so sánh: "Phương tây đỏ rực như lửa cháy và những đám mây ánh hồng như hòn than sắp tàn."  - Tác dụng của biện pháp tu từ trong đoạn trích trên:  + Làm nổi bật nét đặc trưng riêng biệt của khung cảnh thiên nhiên, làm cho cảnh vật trở nên sinh động hơn, bức tranh thiên nhiên trở nên tươi đẹp thơ mộng trong thời khắc của ngày tàn.  + Giúp cho hình ảnh miêu tả trong đoạn văn có tính gợi hình, gợi cảm, hấp dẫn người đọc…  (học sinh chỉ cần nêu 1 trong 2 biện pháp) | *1.0* |
|  | 4 | Những câu văn*: Chiều, chiều rồi. Một chiều êm ả như ru, văng vẳng tiếng ếch nhái kêu ran ngoài đồng ruộng theo gió nhẹ đưa vào…*thu hút người đọc bằng giọng văn nhẹ nhàng, chậm rãi, đậm chất thơ. Những câu văn giàu hình ảnh, uyển chuyển, tinh tế không những giúp người đọc hình dung được cảnh vật êm đềm, tĩnh lặng mà còn khơi gợi xúc cảm yêu mến xen lẫn nỗi buồn man mác trước khung cảnh chiều muộn nơi phố huyện nghèo. | *1.0* |
|  | 5 | Câu văn in đậm trong đoạn trích, nhà văn đã thắp lên rất nhiều ngọn đèn: đèn treo trong nhà bác phở Mĩ, đèn hoa kì leo lét trong nhà ông Cửu, đèn dây sáng xanh trong hiệu khách. Tuy nhiên, tất cả đều là chỉ thứ ánh sáng yếu ớt (leo lét, sáng xanh) và giam hãm (trong nhà bác phở Mĩ, trong nhà ông Cửu, trong hiệu khách). Tất cả những ánh sáng đó cộng lại cũng không đủ để chiếu sáng vùng đất cát phía trước mà chỉ có thể làm cho cát lấp lánh từng chỗ và đường mấp mô thêm vì những hòn đá nhỏ một bên sáng một bên tối. | *1.0* |
| II |  | Làm văn |  |
|  | 1 | Từ nội dung đoạn trích ở phần Đọc hiểu, anh/ chị hãy viết một đoạn văn (khoảng 200) nêu cảm nhận của mình về cuộc sống của người dân phố huyện lúc chiều tàn. | *2.0* |
| a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn nghị luận 200 chữ  Học sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, tổng -phân-hợp, song hành hoặc móc xích.  b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận: cuộc sống của người dân phố huyện lúc chiều tàn. . | *0.25*  *0.25* |
| - Cuộc sống của người dân phố huyện lúc chiều tàn:  + Mấy đứa trẻ con nhà nghèo tìm tòi, nhặt nhạnh những thứ còn sót lại ở chợ: dường như gánh nặng cuộc đời cũng đè lên đôi vai chúng.  ⇒ Cảnh chợ tàn và những kiếp người tàn tạ: sự tàn lụi, sự nghèo đói, tiêu điều của phố huyện nghèo.  + Cảnh ngày tàn và những kiếp người tàn tạ: gợi cho Liên nỗi buồn thấm thía  + Động lòng thương những đứa trẻ nhà nghèo nhưng chính chị cũng không có tiền mà cho chúng.  ⇒ Liên là một cô bé có tâm hồn nhạy cảm, tinh tế, có lòng trắc ẩn, yêu thương con người. Đây cũng là nhân vật mà Thạch Lam gửi gắm tâm tư của mình.  ⇒ Bức tranh phố huyện lúc chiều tàn được Thạch Lam xây dựng trong tác phẩm mang vẻ trầm buồn hiu hắt của một vùng quê nghèo mà con người luôn quẩn quanh, tẻ nhạt nhưng đồng thời gửi gắm bao suy tư của tác giả về quê hương xứ sở. | *1.00* |
| *d. Chính tả, ngữ pháp:* Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | 0.25 |
| *e. Sáng tạo:* Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0.25 |
|  | 2 | Viết bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) bày tỏ suy nghĩ của bản thân về ý nghĩa của lối sống cống hiến trong cuộc đời mỗi người. | *4,0* |
| 1. *Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận*  Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. Mở bài nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài kết luận được vấn đề. | 0.25 |
| 2. *Xác định đúng vấn đề cần nghị luận*: Ý nghĩa của lối sống cống hiến | 0.5 |
| 3. Triển khai vấn đề nghị luận  **\* Giải thích** - Lối sống cống hiến là sống biết cho đi, sẵn sàng đem hết tài năng, trí tuệ của mình để phục vụ lợi ích chung, vì sự phát triển chung của cộng đồng, xã hội. Đó là lối sống đẹp, tạo nên nhiều giá trị.  **\* Biểu hiện của lối sống cống hiến:**  **\* Ý nghĩa:** giúp mỗi người luôn định hướng được con đường đi đúng đắn, sống có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, xã hội; phát huy tối đa tiềm năng, thế mạnh mà mỗi người đang có để vươn tới những điều đẹp đẽ và tạo ra giá trị lớn lao**;** Người có lối sống cống hiến còn có ý nghĩa trong việc truyền nguồn năng lượng tích cực cho mọi người; góp phần thúc đẩy sự phát triển chung của cộng đồng….  **\* Mở rộng:** Phê phán lối sống không có sự cống hiến  **\* Bài học nhận thức và hành động:** | 2.5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp:* Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | 0.25 |
| *e. Sáng tạo:* Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0.5 |