**TUẦN 17 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM : TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ**

**Bài : TIẾP XÚC VỚI NGƯỜI LẠ**

**(Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nêu được một số cách xử lí tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ.

- Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Biết được một số tình huống tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ.

**3. Phẩm chất:**

- Thông minh, nhanh nhẹn để đối phó những tình huống khi tiếp xúc với người lạ **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:**

- Giáo án. Máy chiếu, máy tính, dụng cụ đóng vai

**+ Học sinh:**

SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**  1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )  1.2. Dạy bài mới  Giới thiệu bài  **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới: Khám phá:**  **Hoạt động 1: Nhận xét hành vi**  ***\*Mục tiêu:*** *HS nêu được cách xử lí phù hợp và bày tỏ sự đồng tình, ủng hộ trước cách xử trí hợp lí để ứng phó với người lạ*  GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 và thực hiện nhiệm vụ: Đọc tình huống và trả lời các câu hỏi sau:  *+ Chuyện gì đã xảy ra với bạn nhỏ? + Bạn nhỏ đã làm gì?*  *+ Em có đồng tình với cách xử trí của bạn không? Vì sao?*  *-* GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết.  - GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung.  - GV tổng hợp ý kiến và kết luận: Trong một số tình huống bị khống chế, không thể nói, kêu cứu, việc ra dấu hiệu cho người khác nhận biết có thể giúp em tìm kiếm sự hỗ trợ phù hợp. Bên cạnh đó, việc tạo ra rắc rối cho kẻ định bắt cóc mình bằng hành động nào đó cũng là một cách làm khôn ngoan. Khi họ quay sang tranh cãi với người bắt cóc thì mình cần nhanh chóng chạy thoát, nhập vào đám đông nào đó để người bắt cóc khó tìm thấy mình. Sau khi thoát khỏi nguy hiểm, em nên cùng người thân tìm cách liên hệ những người đã “hỗ trợ” mình, nói lời cảm ơn và xin lỗi, thậm chí đền  bù, vì em đã làm ảnh hưởng đến họ nhưng nhờ đó em được giải thoát. - GV nhận xét sự tham gia học tập của HS trong hoạt động này  **Hoạt động 2: Xử lí tình huống.**  ***Mục tiêu:***  *HS đưa ra được những cách ứng xử phù hợp trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự trợ giúp*  GV lần lượt yêu cầu HS quan sát tranh và nêu yêu cầu, nội dung tình huống.  - GV chia lớp làm 3 nhóm và giao mỗi nhóm 1 tình huống:  ***Nhiệm vụ 1:*** Thảo luận nhóm, đóng vai và xử lí 1 tình huống được đưa ra.  ***Nhiệm vụ 2:*** Đánh giá, nhận xét theo tiêu chí:  *+* Phương án xử lí: *hợp lí*  *+* Đóng vai: *sinh động, hấp dẫn +* Thái độ làm việc nhóm: *tập trung, nghiêm túc*  - GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết. - HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra.  - GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung.  - GV chia sẻ ý kiến, suy nghĩ của mình với mỗi phương án mà các nhóm đưa ra, gợi ý thêm các phương án khác hợp lí.  - GV nhận xét sự tham gia học tập của HS trong hoạt động này  **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành.**  **THƯ GIÃN**  **Hoạt động 3: Liên hệ**  ***Mục tiêu:****HS nêu được cách tìm kiếm sự hỗ trợ phù hợp từ tình huống tiếp xúc với người lạ của bản thân*  GV cho thảo luận nhóm đôi và giao nhiệm vụ cho HS thực hiện:  + *Chia sẻ về một lần em gặp nguy hiểm khi tiếp xúc với người lạ và cho biết sẽ làm gì nếu gặp lại tình huống như thế.* - GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung, hoặc đặt câu hỏi cho bạn. - GV chia sẻ ý kiến, suy nghĩ của mình.  - GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này  **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**  **Vận dụng**  **Mục tiêu:** *HS nhớ lại các số điện thoại trợ giúp*  - GV giới thiệu bảng như trong SGK. - GV hỏi HS về số điện thoại của cô giáo, cảnh sát, tổng đài tìm kiếm cứu nạn, của bố mẹ học sinh,… Trong trường hợp HS không biết số điện thoại của GV, cảnh sát, tổng đài tìm kiếm cứu nạn, GV có thể cung cấp cho HS điền vào bảng.  - GV hướng dẫn HS cách vẽ bảng ghi số điện thoại, cách ghi số điện thoại vào cột tương ứng. - HS nhận xét, góp ý.  - GV nhận xét hoạt động học tập của HS.  **\* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)**  ***Mục tiêu: Khái quát lại nội dung tiết học***  GV hỏi: Em học được điều gì khi học bài này?  - GV tóm tắt lại những nội dung chính của bài học.  - GV yêu cầu HS đọc lời khuyên ở cuối bài.  - GV nhận xét, đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen những HS tích cực; nhắc nhở, động viên những HS còn nhút nhát, chưa tích cực | **Hát**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  - HS trình bày (theo tranh) và trả lời các câu hỏi được đưa ra.  *VD Nội dung chính của tình huống:* Bạn nhỏ đã bị người lạ mặt bắt cóc và khống chế. Bạn nhỏ đã rất bình tĩnh để xử trí. Khi đi ngang qua 1 đôi nam nữ, bạn nhỏ đã giật mạnh tóc của người thanh niên. Người thanh niên cho rằng người lạ mặt kia đã giật tóc mình nên rất tức giận, tranh cãi với người ấy. Nhân cơ hội 2 người đàn ông đã cãi cọ với nhau, bạn nhỏ đã nhanh chân tẩu thoát khỏi người bắt cóc. Sau khi thoát khỏi người bắt cóc, bạn nhỏ đã cùng mẹ đi tìm gặp người thanh niên nọ để nói lời cảm ơn. Người thanh niên cũng bày tỏ khi nhìn thấy bạn nhỏ, anh ấy đã biết được điều nguy hiểm đang xảy ra với bạn ấy. Khi bị giật tóc, anh cũng đoán được là bạn ấy, nhưng anh đã cố tình gây sự với người đàn ông nọ để bạn nhỏ có cơ hội chạy đi Bạn nhỏ và mẹ nói lời cảm ơn đối với người đã giúp đỡ bạn nhỏ và người thanh niên khen bạn nhỏ là một cậu bé rất thông minh, nhanh trí.  HS nghe  - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm  *+ Tình huống 1:* Người lạ gặp ở công viên và nhờ đi tìm giúp con chó bị lạc: Trong tình huống này bạn nhỏ đang có 1 mình. Việc nhờ tìm con chó có thể là cái cớ người ta bịa ra để mình động lòng trắc ẩn. Để an toàn, tốt nhất em từ chối và đi về phía chú bảo vệ đứng gần đó và nói với chú chuyện đang xảy ra. Trong trường hợp em muốn giúp đỡ, em không nên giúp đỡ một mình mà nên có người thân, người quen biết làm cùng.  *+ Tình huống 2*: Người lạ định bắt cóc em ở ngoài đường: Trong tình huống này, em nên kêu cứu thật to để những người xung quanh đến giải thoát cho em. Trong trường hợp người lạ giả vờ làm bố của em, em nên cố giãy giụa, di chuyển đến chỗ quán hàng nước, đập phá quán hànglàm đổ vỡ mọi thứ. Việc ông ta xưng là bố của em thì việc quán hàng do em phá vỡ sẽ khiến chủ quán tức giận mà tranh cãi với ông ấy. Tranh thủ thời gian đó, em có thể bỏ trốn.  *+ Tình huống 3:* Người lạ giả vờ làm người quen của mẹ đến đón em sau giờ tan trường: Trong tình huống này, em có thể nhờ bác bảo vệ ở trường gọi điện cho mẹ để xác định sự việc.    - HS nhận xét và bổ sung  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  HS thảo luận nhóm đôi  - HS trình bày trước lớp.  - HS nhận xét  HS quan sát bảng  - HS nêu số điện thoại  - HS làm việc cá nhân kẻ bảng ghi số điện thoại vào cột tương ứng.  - HS trình bày trước lớp.  2-3 HS nêu  - HS lắng nghe  - HS đọc lời khuyên  - HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**.................................................................................................................................**

**.................................................................................................................................**

**TUẦN 18 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM :**

**Bài : ÔN TẬP CUỐI HỌC KÌ I**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

**1. Năng lực đặc thù:**

- Củng cố, khắc sâu về các chuẩn mực: Quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ.

- Thực hiện được các hành vi theo chuẩn mực đã học phù hợp với lứa tuổi.

**2. Năng lựcchung:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

**3. Phẩm chất:**

Chủ động được việc thực hiện các hành vi theo các chuẩn mực đã học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. **Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:**

- Giáo án. Máy chiếu, máy tính, hoa khen

**+ Học sinh:**

SGK, giấy vẽ, bút màu,.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**  1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )  1.2. Dạy bài mới  Giới thiệu bài  **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới: Khám phá:**  **Luyện tập**  **HĐ 1: Trò chơi “Rung chuông vàng”**  ***\*Mục tiêu:*** *HS được củng cố nhận thức về các biểu hiện quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ.*  Gv tổ chức cho HS chơi trò chơi “Rung chuông vàng” theo các câu hỏi ở phần phụ lục.  - Gv chiếu câu hỏi và các câu trả lời, HS ghi câu trả lời vào bảng con và giơ bảng khi có hiệu lệnh  - Sau mỗi câu trả lời đúng HS được trả lời các câu hỏi tiếp theo. HS nào sai sẽ loại ra khỏi cuộc chơi. HS trả lời đến câu hỏi cuối cùng sẽ được lên rung chuông vàng.  - Nhận xét, tuyên dương  - Gv chốt kiến thức  **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành.**  **HĐ : Trò chơi “Hỏi nhanh-Đáp đúng”**  ***\*Mục tiêu:*** *HS củng cố nhận thức về sự cần thiết phải thực hiện các chuẩn mực:quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ.*  Gv sử dụng kĩ thuật “Ổ bi” cho HS đứng thành 2 vòng tròn đồng tâm. Các HS ở vòng trong quay mặt ra ngoài đối diện với các bạn ở vòng ngoài thành từng cặp để đặt câu hỏi để bạn trả lời. Các câu hỏi xoay quanh về sự cần thiết phải thực hiện các chuẩn mực:quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ*.*  *-*GV nhận xét hoạt động của HS  - GV chốt kiến thức.  **THƯ GIÃN**  **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**  **HĐ 1: Trò chơi “Phóng viên”**  ***\*Mục tiêu:*** *HS nêu được những việc đã thực hiện của bản thân theo các chuẩn mực:quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ.*  - Gv cho HS chơi trò chơi phỏng vấn các bạn trong lớp về việc những việc đã thực hiện của bản thân theo các chuẩn mực:quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ.  GV nhận xét hoạt động của HS  - GV nhắc nhở HS tiếp tục thực hiện các hành vi việc làm theo các chuẩn mực: quý trọng thời gian; kính trọng thầy giáo, cô giáo; yêu quý bạn bè; nhận lỗi và sửa lỗi; tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt, bị lạc và khi tiếp xúc với người lạ.  **\* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)**  ***Mục tiêu: Khái quát lại nội dung tiết học***  Nêu tên các bài đạo đức đã học?  - GV nhận xét, đánh giá tiết học  - Tặng hoa, phần thưởng cho HS học tốt. | Hát  HS tham gia trò chơi  HS tham gia trò chơi  Các câu hỏi VD:  + Quý trọng thời gian sẽ mang lại lợi ích gì?  +Không quý trọng thời gian sẽ dẫn đến điều gì?  +Việc nhận lỗi và sửa lỗi sẽ mang lại ích lợi gì?  +Việc bát nạt người khác sẽ dẫn đến hậu quả gì?  HS lắng nghe  HS tham gia trò chơi  Các câu hỏi VD:  +Bạn đã sử dụng thời gian trong ngày như thế nào?  +Bạn đã làm gì để thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo?  +Bạn đã làm gì để thể hiện sự yêu quý bạn bè?  +Khi bạn mắc lỗi, bạn đã nhận lỗi và sửa lỗi như thế nào?  -HS lắng nghe  2-3 HS nêu  HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**................................................................................................................................**

**.................................................................................................................................**