|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN GIAO THỦY  **TRƯỜNG THCS GIAO NHÂN** | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**  **Năm học: 2023- 2024**  **Môn: Ngữ Văn - Lớp 8**  *(Thời gian làm bài: 90 phút)* |

**I. Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:**

***BÀN TAY YÊU THƯƠNG***

*Trong một tiết dạy vẽ, có giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.*

*Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.*

*Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này. Một em phán đoán:*

*- "Đó là bàn tay của bác nông dân".*

*Một em khác cự lại:*

*- "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".*

*Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:*

*- "Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".*

*Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.*

*(Mai Hương, Vĩnh Thắng – Quà tặng cuộc sống)*

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên là phương thức nào?

A. Tự sự B. Miêu tả C. Biểu cảm D. Nghị luận

**Câu 2.** Ngôi kể của văn bản?

A. Ngôi thứ nhất B. Ngôi thứ ba

C. Ngôi thứ nhất và ngôi thứ ba D. Lời kể của cô giáo

**Câu 3.** Chi tiết chính trong văn bản trên là chi tiết nào?

A. *Một em phán đoán:*

*- "Đó là bàn tay của bác nông dân".*

B*. Một em khác cự lại:*

*- "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".*

C. *Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:*

- *"Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".*

D. *Cô giáo ngẩn ngơ.*

**Câu 4:** Vì sao cô giáo lại ngẩn ngơ trước câu trả lời của Douglas?

A. Cô không hiểu vì sao Douglas lại có suy nghĩ như vậy.

B. Cô vui vì Douglas vẽ bàn tay của mình

C. Vì Douglas là học sinh khuyết tật nhưng vẽ rất đẹp.

D. Vì Douglas cảm nhận đựợc sự chân thành của cô dành cho học sinh.

**Câu 5:** Xác định thành phần trạng ngữ trong câu: “*Trong một tiết dạy vẽ, có giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.”*

A. Trong một tiết dạy vẽ B. Có giáo viên bảo

C. Các em học sinh vẽ điều gì D. Em thích nhất trong đời

**Câu 6:** Câu nào mở rộng thành phần?

A. “Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này.”

B. “Giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.”

C. “Một em phán đoán.”

D. “Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas”

**Câu 7:** Tìm phó từ trong câu văn sau?“*Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả”*

A. Đợi B. Hỏi C. Xôn xao D. Mới

**Câu 8:** Công dụng của dấu gạch ngang trong câu sau: *Một em phán đoán: “Đó là bàn tay của bác nông dân".*

A. Đánh dấu bộ phận chú thích. B. Để liệt kê.

C. Đánh dấu lời nói trực tiếp của nhân vật D. Nối các từ trong một liên danh

**Câu 9:** Thông điệp của văn bản trên là gì?

**Câu 10:** Nếu được cô giáo yêu cầu vẽ một điều mà em thích nhất thì em sẽ vẽ gì? Vì sao?

**II. Viết (4 điểm)**

Viết một bài văn kể lại một hoạt động xã hội để lại cho em ấn tượng sâu sắc.

**GỢI Ý TRẢ LỜI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | | **Câu** | | **Nội dung** | | **Điểm** | |
| **I** | |  | | **ĐỌC HIỂU** | | **6,0** | |
|  | | 1 | | A | | 0,5 | |
| 2 | | B | | 0,5 | |
| 3 | | C | | 0,5 | |
| 4 | | D | | 0,5 | |
| 5 | | A | | 0,5 | |
| 6 | | B | | 0,5 | |
| 7 | | D | | 0,5 | |
| 8 | | C | | 0,5 | |
|  | | 9 | | **Câu 9.**  + Tình yêu thương, sự đồng cảm, giúp đỡ trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn.  + Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn, mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời. | | 1,0 | |
|  | | 10 | | **Câu 10.** Học sinh nêu được điều mình muốn vẽ  - Lý giải hợp lý thuyết phục  - Lý giải hợp lý nhưng chưa thyết phục  - Lý giải không hợp lý không cho điểm | | 1,0 | |
| **II** | |  | | **VIẾT** | | **4,0** | |
|  | | a. Đảm bảo cấu trúc bài tự sự  Mở bài nêu được nêu tên một hoạt động xã hội giàu ý nghĩa mà em đã tham gia; thân bài kể lại được chi tiết về một hoạt động xã hội theo một trình tự thống nhất; kết bài nêu được ý nghĩa hoặc bài học thu được sau khi tham gia hoạt động xã hội. | | 0,25 | |
|  | | b. Xác định đúng sự việc cần kể: một hoạt động xã hội em đã tham gia  Viết bài văn kể lại một hoạt động xã hội để lại cho em ấn tượng sâu sắc. | | 0,25 | |
|  | | c. Triển khai nội dung bài văn tự sự  Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách nhưng nắm chắc các yêu cầu của một bài văn kể lại một hoạt động xã hội mà em tham gia  **1. Mở bài:**  - Giới thiệu về một hoạt động xã hội để lại trong em ấn tượng sâu sắc  **2. Thân bài:**  Lần lượt kể lại hoạt động theo trình tự nhất định:  - Nêu mục đích của hoạt động, lí do em tham gia hoạt động đó.  - Kể về hình thức tổ chức hoạt động (thành phần tham gia, thời gian, địa điểm,…).  - Kể về quá trình tiến hành hoạt động (bắt đầu, hoạt động chính, kết thúc).   * Nêu kết quả, ý nghĩa của hoạt động (về vật chất và về tinh thần)   Lưu ý: Kết hợp với các yếu tố miêu tả, biểu cảm, nghị luận để kể lại.  **3. Kết bài**:  - Khẳng định ý nghĩa và bài học sau khi tham gia hoặc hoạt động xã hội. | | 0,5 | |
|  | | *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | | 0,25 | |
|  | | *e. Sáng* tạo: Có sự sáng tạo về dùng từ, diễn đạt, lựa chọn lí lẽ, dẫn chứng để bày tỏ ý kiến một cách thuyết phục. | | 0,25 | |