

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT TƯƠNG DƯƠNG 1**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TRUYỀN CẢM HỨNG, TẠO ĐỘNG
LỰC HỌC TẬP CHO HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THPT
TƯƠNG DƯƠNG 1 THÔNG QUA CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM**

Thuộc lĩnh vực: Chủ nhiệm

Người thực hiện: Dương Thị Vinh

Nguyễn Hoàng Quang

Số điện thoại: 0944.370.747; 0943030154.

Năm học 2021-2022

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài:

Hiện nay, giáo dục Việt Nam đang từng bước được đổi mới và thay đổi một cách tích cực. Theo đó, vai trò của người thầy – người dạy cũng được thay đổi để thích ứng với định hướng và phương pháp giáo dục mới. Người giáo viên lúc này không còn đơn thuần là người truyền thụ kiến thức, mà trở thành người định hướng, dẫn đường và truyền cảm hứng học tập và yêu thích khám phá. Nhà văn William A. Warrd đã từng nói: *“Người thầy trung bình chỉ biết nói. Người thầy giỏi biết giải thích. Người thầy xuất chúng biết minh họa. Người thầy vĩ đại biết cách truyền cảm hứng”*.

Bởi xã hội ngày nay rất nhiều thông tin, có nhiều thứ hấp dẫn mọi người, người thầy phải làm sao truyền cảm hứng việc học những điều mới mẻ cho người học, hiểu tầm quan trọng của việc học để từ đó có động lực trong học tập. Tuy nhiên hiện nay các hiện tượng tiêu cực như: gian lận trong thi cử (coi bài bạn, chép phao thi...), mãi chơi quên học (tham gia thường xuyên các trò chơi trực tuyến – game online...), áp lực học tập, kỳ vọng quá mức của gia đình,... đã và đang làm thu hẹp động lực học tập của học sinh.

Trường THPT Tương Dương 1 là ngôi trường đặt trên địa bàn huyện miền núi cao bởi vậy học sinh chủ yếu là các con em dân tộc như: Thái, Khơ Mú, Mông, Ô du, Tày Poọng. Đa số các em học sinh ở vùng sâu, vùng xa ra học và phải thuê nhà trọ để ở. Bố mẹ chủ yếu là nông dân đi làm rẫy để kiếm sống, mỗi lớp có bao nhiêu học trò là có bấy nhiêu hoàn cảnh, điều kiện kinh tế khó khăn. Hành trang để bước vào cuộc sống xa gia đình người thân của các em còn quá ít, nhận thức về xã hội, môi trường và kỹ năng sống còn nhiều hạn chế. Chất lượng đầu vào quá thấp so với mặt bằng chung của tỉnh. Nhiều học sinh chỉ mang tính chất máy móc rập khuôn, chưa có tính sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề. Nhiều học sinh đang coi nhẹ việc học, chưa xác định được mục tiêu của việc học, học để làm gì? Vì thế tình trạng bỏ học giữa chừng, lười học, ể oải học loa qua, học đối phó còn khá phổ biến. Do đó chất lượng giáo dục luôn là vấn đề quan tâm hàng đầu của trường THPT Tương Dương 1.

Vậy làm thế nào để học sinh thay đổi được thái độ học tập, ý thức được tầm quan trọng của việc học, có niềm say mê với việc học? Việc thay đổi phương pháp dạy học trong từng môn học là điều hết sức cần thiết, GV cần sử dụng những phương pháp mới, sáng tạo để kích thích, tạo sự hứng thú, quan tâm của học sinh.

Ngoài ra trách nhiệm truyền cảm hứng, tạo động lực cho học sinh của GVCN cũng đóng vai trò vô cùng to lớn, bởi vì GVCN không chỉ là người quản lý, người lãnh đạo lớp học mà trên tất cả họ là những nhà giáo dục gần gũi với học sinh.

Quả thật như vậy cảm hứng và động lực là động cơ thúc đẩy tất cả hành động của con người. Khi HS có cảm hứng, có động lực thì kết quả học tập giáo dục sẽ đạt

hiệu quả cao nhất. Hoàn thành công việc bằng sức cảm hứng, bằng sự nỗ lực con người sẽ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc hơn khi hoàn thành công việc bằng sự gò bó. Sự hứng thú, cảm xúc tích cực của học sinh mỗi ngày đến trường còn là tiền đề để xây dựng lớp học hạnh phúc.

Chính vì những lý do trên, chúng tôi xin mạnh dạn chia sẻ cùng đồng nghiệp **“Một số biện pháp truyền cảm hứng, tạo động lực học tập cho học sinh tại trường THPT Tương Dương 1 thông qua công tác chủ nhiệm”**.

2. Mục tiêu và nhiệm vụ của đề tài:

2.1. Mục tiêu nghiên cứu:

- Giúp học sinh ý thức được tầm quan trọng của việc học, nâng cao ý thức trách nhiệm bản thân, thúc đẩy tinh thần tự học, tự nghiên cứu và chủ động lĩnh hội kiến thức của học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Giáo dục đạo đức, tình cảm,... cho học sinh THPT.

- Giúp cho mục tiêu xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc thành công. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đặc biệt là giảm tình trạng bỏ học của trường miền núi.

- Giúp phụ huynh nhận thức được ý nghĩa thực sự của việc học, hiểu con hơn. Bố mẹ cần quan tâm đến tâm tư tình cảm của các con nhiều hơn, lắng nghe và tôn trọng ý kiến của các con, yêu con như chính con. Động viên kịp thời khi các con tiến bộ.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Nghiên cứu cơ sở lý luận truyền cảm hứng, tạo động lực học tập.

- Nghiên cứu cơ sở thực tiễn động lực học tập ở trường THPT Tương Dương 1.

- Xây dựng nội dung truyền cảm hứng, tạo động lực học tập, lập kế hoạch và thời gian triển khai qua nhiều hình thức như lồng ghép vào các tiết sinh hoạt, các buổi sinh hoạt ngoài giờ, các buổi hoạt động trải nghiệm, kết hợp với các tổ chức Đoàn trường, phụ huynh học sinh,... để tổ chức các hội thi, các phong trào thi đua học tập...

3. Đối tượng nghiên cứu:

Vì thời gian có hạn nên trong đề tài này chúng tôi chỉ áp dụng và thử nghiệm một số biện pháp truyền cảm hứng, tạo động lực học tập cho học sinh qua công tác chủ nhiệm ở các đối tượng học sinh lớp A khóa 53 (niên khóa 2018-2021) mà chúng tôi đã đảm nhận và lớp 10A, 12C trong năm học 2021-2022 này.

4. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu lý luận

- Phương pháp khảo sát thực tiễn
- Phương pháp thống kê xử lý số liệu
- Phương pháp phân tích, tổng hợp
- Phương pháp so sánh đối chiếu

5. Tính mới của đề tài:

- Làm sáng tỏ thực trạng chất lượng giáo dục học sinh THPT Tương Dương 1, tỉnh Nghệ An.
- Đề xuất được một số kinh nghiệm truyền cảm hứng giúp HS đam mê học tập, đồng thời giáo dục đạo đức, tình cảm,... cho học sinh THPT.
- Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm, đổi mới tiết sinh hoạt lớp, tăng cường giáo dục đạo đức, giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh.

PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. CƠ SỞ KHOA HỌC

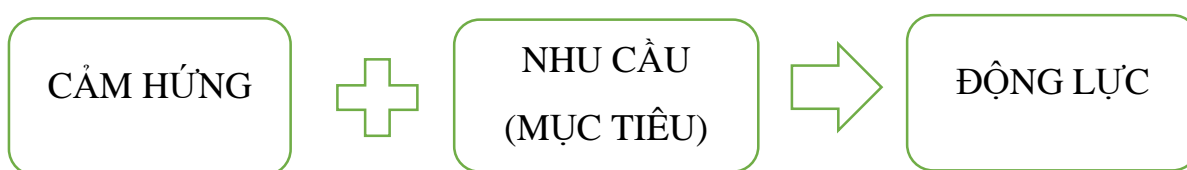
1.1. Cơ sở lý luận:

1.1.1. Khái niệm truyền cảm hứng, tạo động lực

“Ở đâu có ý chí, ở đó có con đường” là một câu nói cổ xưa đã tạo động lực và cảm hứng cho chúng ta làm việc và luôn cam kết với mục tiêu cả đời của mình. Tất cả chúng ta đều cần một số động lực và cảm hứng vào một thời điểm nào đó trong cuộc sống.

Theo Từ điển Tiếng Việt trang 96 (Viện ngôn ngữ học – NXB từ điển Bách Khoa – năm xuất bản 2012), “Cảm hứng là trạng thái tâm lý đặc biệt khi có cảm xúc và sự lôi cuốn mãnh liệt, tạo điều kiện để óc tưởng tượng, sáng tạo hoạt động có hiệu quả...”. Cảm hứng trong học tập giúp HS có thể sáng tạo trong mọi tình huống, biết tìm cách hợp lý nhất để giải quyết những câu hỏi đặt ra, giúp HS biết học một cách hệ thống, khoa học và thông minh. Ngoài ra, khi có cảm hứng HS sẽ biết yêu thích những môn học và luôn thể hiện bản thân một cách tốt nhất trong mọi giờ học, từ đó dẫn đến những thành tích học tập xứng đáng.

Nhưng cảm hứng chỉ là một trạng thái cảm xúc nhất thời, vô thức, chưa có mục tiêu. Khi trạng thái cảm hứng được duy trì bền vững thì sẽ xuất hiện động lực – là sự sẵn sàng nỗ lực, say mê làm việc nhằm đạt được mục tiêu.



Theo nhà Tâm lý học Slavin: “Động lực học tập là một trong những thành phần

có tính chất then chốt nhất trong việc học tập. Động lực học tập tạo nên một nguồn sức mạnh, một nguồn năng lực mạnh mẽ khiến chủ thể hành động và duy trì hành động để đạt được kết quả” (Năm 2008).

Theo Giordan (2010) nhiệm vụ chủ chốt của giáo dục nói chung, của giảng dạy trong trường học nói riêng nên là một nghệ thuật, một công việc tạo ra động lực, truyền cảm hứng, kích thích sự tò mò, sự mong muốn khám phá vốn có nơi trẻ. Động lực được ví như một đóa hoa, nhưng lại là đóa hoa mỏng manh, cần được kiên nhẫn chăm chút với sự tôn trọng (Hourst, 2014).

1.1.2. Vai trò của động lực học tập

Dưới góc độ của tâm lý học hoạt động, động lực học tập của HS được phân thành hai loại theo L.I. Bozovik, A.K.Dusaviski,... là động lực học tập mang tính xã hội và động lực mang tính nhận thức.

Động lực hoàn thiện tri thức (động lực mang tính nhận thức): là mong muốn khao khát chiếm lĩnh, mở rộng tri thức, say mê với việc học tập,... bản thân tri thức và phương pháp dành tri thức có sức hấp dẫn, lôi cuốn học sinh. Loại động lực này giúp người học luôn nỗ lực ý chí, khắc phục trở ngại từ bên ngoài để đạt nguyện vọng bên trong. Nó giúp học sinh duy trì hứng thú và ham muốn học hỏi, tìm tòi, vượt qua những trở ngại khó khăn để đạt được những mục tiêu trong học tập.

Động lực quan hệ xã hội (động lực học tập mang tính xã hội): là học sinh học bởi sự lôi cuốn hấp dẫn của các yếu tố khác như: đáp ứng mong đợi của cha mẹ, cần có bằng cấp vì lợi ích tương lai, lòng hiếu danh hay sự khâm phục của bạn bè,... đây là những mối quan hệ xã hội cá nhân được hiện thân ở đối tượng học. Tuy loại động lực này có mang tính tiêu cực nhưng nó cũng góp phần vào việc kích thích, tạo hứng thú và nhu cầu cho người học chiếm lĩnh tri thức, kỹ năng, kỹ xảo.

Động lực học tập không có sẵn hay tự phát, mà được hình thành dần dần trong quá trình học tập của học sinh, dưới sự tác động của nhiều yếu tố, bao gồm: yếu tố xã hội, gia đình và bạn bè, môi trường học tập, nhận thức của bản thân người học, quan điểm sống của người học...

Như vậy, động lực học tập có vai trò rất quan trọng, là kim chỉ nam cho hoạt động học.

1.1.3. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong việc truyền cảm hứng, tạo động lực học tập cho học sinh

Giáo viên chủ nhiệm là người được Hiệu trưởng bổ nhiệm, phân công chịu trách nhiệm về một lớp. Điều lệ trường Trung học ghi rõ: “Mỗi lớp có một giáo viên chủ nhiệm lớp do Hiệu trưởng chỉ định, chọn trong số giáo viên giảng dạy ở lớp đó”. Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt Hiệu trưởng chịu trách nhiệm quản lý toàn diện lớp học từ giáo dục văn hóa cho đến giáo dục đạo đức nhân cách. Chính vì thế có thể nói giáo viên chủ nhiệm là cầu nối đa chiều giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông là linh hồn của lớp học, là người góp phần không nhỏ hình thành và nuôi dưỡng nhân cách học sinh, những chủ nhân tương lai của đất nước. Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh.

Để thực hiện tốt các chức năng của mình thì GVCN cần có những phẩm chất, nhân cách toàn vẹn, có hành vi cá nhân phù hợp với chuẩn mực xã hội, phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Ngoài ra, GVCN cần phải yêu nghề, say sưa với công tác giáo dục, có tinh thần trách nhiệm và lòng tự trọng cao, có lương tâm nghề nghiệp vững vàng, mẫu mực, trung thực trong cuộc sống.

Một yếu tố không thể thiếu để làm nên thành công trong công tác chủ nhiệm là có khả năng tác động tới cảm hứng, động lực học tập của HS. GVCN có thể tác động trực tiếp tới cảm hứng, động lực học tập cho HS bằng cách hướng dẫn các em xây dựng mục tiêu học tập, giúp các em phát huy năng lực, sở trường của mình, khuyến khích, động viên, khen thưởng để cảm hứng, động lực của các em trở nên mạnh mẽ hơn,... GVCN cũng có thể truyền cảm hứng, tạo động lực gián tiếp, thông qua các tấm gương truyền cảm hứng (yếu tố xã hội), thông qua vai trò của gia đình...

1.2. Cơ sở thực tiễn:

1.2.1. Tình hình chung về công tác chủ nhiệm của giáo viên ở trường phổ thông

Nhận thức của giáo viên về ý nghĩa, vai trò của công tác chủ nhiệm còn có nơi có lúc chưa khách quan, toàn diện. Một số giáo viên được phân công làm chủ nhiệm còn chưa tâm huyết với công việc, ngại khó ngại khổ mặc dù hiểu rõ tầm quan trọng của nhiệm vụ chủ nhiệm lớp. Lại cũng có những giáo viên mà năng lực điều hành, quản lý lớp chủ nhiệm còn hạn chế...

Về công tác tổ chức, hướng dẫn, quản lý hoạt động phong trào ở lớp chủ nhiệm nói riêng lại càng ít được các lực lượng giáo dục và cả bản thân giáo viên chủ nhiệm chú trọng đầu tư công sức và thời gian xứng đáng với tầm quan trọng của nó. Hoặc chưa có phương pháp hiệu quả để phát huy các hoạt động này đạt kết quả cao, chẳng hạn có GVCN chỉ đặt về mục tiêu học tập để thi tốt nghiệp và vào được các trường Cao đẳng - Đại học, vốn là mục tiêu số một của bậc học THPT. Lại có lớp không có khả năng giành thành tích cao trong các hoạt động phong trào thi đua nhưng giáo viên chủ nhiệm lại áp đặt học sinh phải tham gia và giành thành tích cao,... Vì vậy có những tập thể lớp chưa tìm được tiếng nói chung giữa giáo viên chủ nhiệm với học sinh.

Người xưa có câu “kính thầy, mách nhỏ”, quan hệ thầy trò sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến thái độ và động cơ học tập của học sinh. Khi mối quan hệ thầy trò hài hòa và học sinh cảm thấy giáo viên thích và đánh giá cao mình, chúng sẽ cảm thấy đặc biệt có động lực học tập. Khi mối quan hệ giữa học sinh và giáo viên căng thẳng,

chúng sẽ cảm thấy giáo viên coi thường mình, thậm chí chúng sẽ nảy sinh những cảm xúc phản cảm, chống đối và đơn giản là không học. Như vậy sẽ không có kết quả giáo dục tốt.

1.2.2. Thực trạng nhà trường và thái độ học tập, động lực học tập của học sinh tại đơn vị

Trường THPT Tương Dương 1 có tổng số học sinh 1028 (tính đến 18/10/2021) trong đó dân tộc Thái chiếm 72,6%, dân tộc Mông chiếm 6,5%, dân tộc Kinh chiếm 8,8%, dân tộc Khơ mú chiếm 10,6%, dân tộc Tày poọng chiếm 1,4%, dân tộc Hoa 0,1%. Tỷ lệ học sinh nữ chiếm 42,24%. Do trường đóng trên địa bàn miền núi nên tỉ lệ hộ nghèo và cận nghèo chiếm gần 41%. Học sinh ở phân tán trên khắp địa bàn huyện, điều kiện đi lại khó khăn do đó việc duy trì sĩ số, nề nếp còn nhiều bất cập. Một bộ phận phụ huynh do mưu sinh nên chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con em phó thác việc học tập cho nhà trường. Chất lượng đầu vào của học sinh còn thấp so với các huyện khác và một số học sinh không nắm vững kiến thức cơ bản. Học sinh học tập máy móc, rập khuôn, học không có khả năng vận dụng kiến thức để giải quyết các tình huống thực tiễn,... Thái độ của học sinh đối với việc học thiếu nghiêm túc, một số học sinh xem thường việc học tập tri thức và rèn luyện bản thân. Một số học sinh không còn hứng thú với việc học, thấy việc học rất nhàm chán, đến lớp là một việc làm miễn cưỡng, không có niềm vui...

Chúng tôi đã tiến hành tìm hiểu thực trạng về động lực học tập của 32 HS lớp 12A (Năm học 2019-2020) và 33 HS lớp 10A, 40 HS lớp 12C (Năm học 2021-2022) vào tháng 9 năm học 2021 thể hiện qua bảng sau:

Câu hỏi	Các mức độ trả lời					
	Xác định rõ		Mơ hồ		Không xác định rõ	
	Lớp	%	Lớp	%	Lớp	%
1. Em đã vạch rõ mục tiêu cho tương lai?	12A	56,3	12A	21,9	12A	21,8
	12C	52,5	12C	22,5	12C	25
	10A	48,5	10A	18,2	10A	33,3
2. Em có quan điểm sống về thành công?	12A	28,1	12A	31,3	12A	40,6
	12C	25	12C	35	12C	40
	10A	18,1	10A	36,4	10A	45,5
3. Em có tấm gương để học tập và noi theo?	12A	31,3	12A	35	12A	33,7
	12C	40	12C	27,5	12C	32,5
	10A	36,4	10A	27,2	10A	36,4
4. Gia đình định hướng tốt cho em trong quá trình học tập?	12A	21,9	12A	31,2	12A	46,9
	12C	17,5	12C	35	12C	47,5
	10A	12,1	10A	36,4	10A	51,5

Từ bảng kết quả cho thấy các yếu tố tác động đến sự hình thành cảm hứng và động lực học tập ở HS chưa sâu sắc, chưa rõ nét vì thế phần lớn ở HS chưa hình thành được nguồn cảm hứng và động lực học tập cho bản thân.

2. CÁC BIỆN PHÁP TRUYỀN CẢM HỨNG, TẠO ĐỘNG LỰC HỌC TẬP CHO HS

Dạy học là một công không việc dễ dàng, và việc tạo cảm hứng học tập cho người học lại càng khó khăn nhất là đối với học sinh dân tộc, ở vùng miền núi việc khiến người học sinh muốn tự thực hành hay tự học đều là thách thức. Tuy nhiên, bạn có thể thực hiện nhiều cách để giúp việc học tập trở nên vui vẻ, thú vị và cần thiết hơn đối với người học. Nếu bạn biết cách tạo động lực cho học sinh.

2.1. Giúp HS thiết lập mục tiêu, tạo động lực học tập

Ở THPT *nội dung học tập vừa có tính lí luận cao, trừu tượng, vừa phân hoá mạnh theo định hướng phục vụ cho việc học tập nghề nghiệp trong giai đoạn tiếp theo.* Vì vậy, đòi hỏi sự nỗ lực trí tuệ và ý chí rất cao ở học sinh, nhất là những năm cuối cấp trung học phổ thông. Sự phân hoá nội dung học tập theo hướng hướng nghiệp đã đặt học sinh trung học phổ thông vào tình huống phân hoá về hứng thú học tập và xác định động cơ học tập. Đối với những học sinh gặp khó khăn, hạn chế ở cấp trung học cơ sở thì khó khăn và áp lực học tập còn lớn hơn nữa.

Lúng túng trong việc duy trì sự cân bằng giữa học tập với các lĩnh vực khác trong cuộc sống. Tuổi thanh niên mới lớn giống như đứng trước bình minh với muôn vàn màu sắc, một thế giới sôi động và đầy hấp dẫn. Ở các em xuất hiện vô vàn mong muốn chính đáng để thể hiện, cống hiến và hưởng thụ. Tuy nhiên thời gian và khả năng luôn là yếu tố cản trở. Vì vậy, việc tổ chức hợp lí để cân bằng giữa học tập với các hoạt động khác luôn là điều mà chúng tôi chú trọng. Thế nên giúp HS thiết lập mục tiêu là mang lại cho các em định hướng, giúp các em biết và hướng sự tập trung của mình vào cái gì, cần làm gì để đạt được mục tiêu của mình, giúp các em thấy được vai trò và ý nghĩa của việc học thông qua các tiết sinh hoạt lớp, qua hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt 15 phút đầu giờ...

Học sinh sẽ cảm thấy có trách nhiệm và có động lực, khi các em có mục tiêu học tập rõ ràng. Mục tiêu đó phải là của chính các em, xuất phát từ các em, chứ không phải là của cha mẹ, giáo viên hay nhà trường. Nếu mục tiêu chỉ là sự áp đặt một chiều đến từ giáo viên, hay phụ huynh, thì học sinh sẽ không có động lực bởi lúc đó học sinh sẽ thấy học hành là vì người khác và cho người khác chứ không phải vì bản thân và của bản thân. Mục tiêu phải khả thi, có một chút tham vọng, và liên quan đến lợi ích của học sinh, mục tiêu giúp các em không chỉ nhận thức về cái tôi hiện tại của mình mà còn nhận thức về vị trí của mình trong xã hội tương lai. Như vậy có thể nói, giúp HS thiết lập mục tiêu là giải pháp đầu tiên, rất cần thiết để có thể truyền cảm hứng và tạo động lực học tập.

2.1.1. Cách thức tiến hành

2.1.1.1. Xây dựng chủ đề sinh hoạt lớp “Khám phá bản thân”

Để xây dựng chủ đề sinh hoạt lớp “Khám phá bản thân” trở nên phong phú, ý nghĩa và tích cực hơn. Ngoài việc nhận xét tình hình hoạt động của lớp, triển khai kế hoạch mới, GVCN dành nhiều thời gian cho việc tổ chức các hoạt động vừa vui vẻ vừa bổ ích. Đầu tiên chúng tôi lập kế hoạch sinh hoạt cụ thể thời gian nào, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống nào. Tiếp đến là xây dựng nội dung kịch bản, phân công nhiệm vụ, duyệt phần chuẩn bị của học sinh rồi tiến hành sinh hoạt.

Ví dụ: Kế hoạch tiết sinh hoạt lớp tháng 9

HOẠT ĐỘNG	MỤC TIÊU	THỜI GIAN	CÔNG VIỆC CỤ THỂ	CÔNG CỤ, PHƯƠNG TIỆN
Tiết 1 (Ngày 3/9/2021)				
Chia nhóm và khởi động thông điệp <i>“Mỗi người đều có giá trị và vẻ đẹp riêng không giống ai”</i>	Tạo các nhóm làm việc Tạo không khí hứng khởi cho học sinh Hình thành một số kỹ năng + Kỹ năng làm việc nhóm + Kỹ năng giao tiếp	10	- Cho học sinh chơi trò chơi bịt mắt đoán người. - Luật chơi mỗi nhóm cử ra một thành viên trong nhóm và bịt mắt người này. Chọn một người trong các nhóm còn lại. Các thành viên bị bịt mắt sẽ được hỏi để đoán xem người được chọn là ai	Khăn bịt mắt, loa và nhạc
Phác họa bản thân	Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân, biết điểm mạnh, điểm yếu của bản thân Hình thành kỹ năng nhận diện bản thân	15 p	Vẽ phác họa về thể mạnh và hạn chế của bản thân	Bút và giấy
Bạn là người như thế nào trong mắt	Nhận ra được bản thân qua con mắt của bạn bè từ đó	15 p	Nhận xét nhau theo cặp	Qua giấy hoặc nói chuyện trực tiếp

bạn bè thông điệp “Self- image- Tôi là ai?”;	phát huy điểm mạnh hạn chế điểm yếu Hình thành một số kỹ năng + Kỹ năng giao tiếp + Kỹ năng lắng nghe			
Tiết 2 (Ngày 10/9/2021)				
Tôi có một ước mơ Mục tiêu của bạn trong tương lai.	Đưa ra được mục tiêu của bản thân Viết ra được ước mơ trong tương lai - Hình thành kỹ năng xác lập mục tiêu	10 p	Mục tiêu ngắn hạn (6 tháng đến 1 năm)	Giấy, bút bút màu, bảng phấn
		10 p	Mục tiêu trung hạn (khoảng thời gian từ 3 đến 5 năm)	Giấy, bút bút màu, bảng phấn
		10 p	Mục tiêu dài hạn (ước mơ đang ấp ủ) Vẽ cây mong đợi + Rễ cây là những điều cần có (năng lực, phẩm chất, kiến thức...) + Hoa, lá, quả, thành quả có được nhờ rễ	Giấy, bút bút màu, bảng phấn
Tiến hành hoạt động trải nghiệm <i>“Thiết kế poster động lực”</i>	Thể hiện một quan điểm sống, một câu nói truyền cảm hứng nỗ lực mà các em tâm đắc nhất. Hình thành một số kỹ năng + Kỹ năng làm việc nhóm + Kỹ năng giao tiếp + Kỹ năng giải quyết vấn đề...	10 p	Hãy thiết kế Poster động lực trên phần mềm Powerpoint	Máy tính sử dụng phần mềm Powerpoint Hoặc vẽ trên thiệp

Tiết 3 (Ngày 24/9/2021)				
Khám phá bản thân và sở thích nghề nghiệp Thông điệp “ <i>Chọn nghề = hiểu mình + hiểu nghề</i> ”	Tìm hiểu về thông tin về học sinh về gia đình và định hướng nghề nghiệp Hình thành một số kỹ năng + Kỹ năng trình bày vấn đề	20 p	Sử dụng các câu hỏi ngắn để khảo sát, tìm hiểu thông tin về học sinh Phụ lục 1	Giấy, bút bút màu, bảng phấn
	Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn Hình thành kỹ năng nhận diện bản thân	20 p	Làm trắc nghiệm sở thích nghề nghiệp của holland Phụ lục 2	Giấy, bút
Tiết 4 (Ngày 17/9/2021)				
Một số xu hướng chọn nghề trong tương lai	Học sinh chủ động tìm hiểu thông tin trên Internet Hình thành một số kỹ năng: + Kỹ năng làm việc nhóm + Kỹ năng giao tiếp + Kỹ năng học máy tính + Kỹ năng giải quyết vấn đề...	30 p	Nhóm 1: Nhóm nghề kỹ thuật Nhóm 2: Nhóm nghề nghệ thuật Nhóm 3: Nhóm nghề truyền thống Nhóm 4: Nhóm nghề phục vụ cộng đồng Các nhóm lên trình bày GV nhận xét các nhóm	Video chuẩn bị sẵn Tìm kiếm thông tin trên mạng

Dưới đây là một mẫu giáo án sinh hoạt lớp mà chúng tôi đã thực hiện
GIÁO ÁN SINH HOẠT LỚP GẮN VỚI CHỦ ĐỀ: “TÔI CÓ MỘT ƯỚC MƠ”

Thực hiện tại lớp 10A, 12C

Thời gian thực hiện: Tiết sinh hoạt tháng 9/2021

1. Mục tiêu giáo dục:

- Sinh hoạt lớp gắn với giáo dục lí tưởng sống, gắn với nâng cao hiểu biết về thiết lập mục tiêu của bản thân.
- Biết cách lập mục tiêu cho bản thân.

- Rèn luyện kỹ năng thiết lập mục tiêu cho bản thân, lập mục tiêu ngắn hạn, mục tiêu trung hạn để tiến tới mục tiêu dài hạn – ước mơ trong tương lai

2. Nội dung hoạt động:

- Đánh giá tình hình lớp trong tuần qua, xây dựng kế hoạch hoạt động trong tuần tới

- Làm rõ ước mơ của bản thân trong tương lai thông qua các hoạt động: xem video, hoạt động nhóm, chơi trò chơi...

- Rèn luyện cho học sinh cách thiết lập mục tiêu ngắn hạn, trung hạn và dài hạn – ước mơ trong tương lai cho bản thân

3. Thời gian, địa điểm tổ chức, đối tượng tham gia.

- Thời gian: Tiết 4, ngày 10 tháng 9 năm 2021

- Địa điểm: phòng học lớp

- Đối tượng tham gia: HS cả lớp và GVCN

4. Chuẩn bị:

- Giáo viên:

+ Chuẩn bị nội dung video

+ Chuẩn bị phiếu câu hỏi

- Học sinh: Bút, Bút màu, giấy...

5. Tiến trình hoạt động:

Phần I: Sinh hoạt thường kì.

Nội dung hoạt động và thời gian	Hoạt động của giáo viên	Kết quả cần đạt được
Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, nhận xét tình hình học tập và rèn luyện trong tuần đồng thời phổ biến kế hoạch tuần tới (7 phút)	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên mời lớp trưởng nhận xét tình hình học tập và rèn luyện của các bạn trong tuần qua đồng thời triển khai kế hoạch trong thời gian tới (phân công nhiệm vụ cụ thể). - GV mời các bạn bổ sung ý kiến (nếu có) - Gv tổng kết động viên, khen ngợi những học sinh có kết quả tốt đồng thời nhắc nhở những học sinh chưa ngoan. - GV nhấn mạnh các hoạt động sắp tới cần chú ý. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh biết đánh giá, chia sẻ kết quả học tập và rèn luyện, nêu những khó khăn, vướng mắc gặp phải. - Biết lập kế hoạch để hoàn thành nhiệm vụ trong tuần tới. - Rèn luyện kỹ năng thuyết trình, kỹ năng lắng nghe, kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng phản biện.

Phần II: Sinh hoạt theo chủ đề: “Tôi có một ước mơ”.

Nội dung hoạt động và thời gian	Hoạt động của giáo viên	Kết quả cần đạt được
Hoạt động 1: Khởi động		
10 phút	Chia lớp thành 4 nhóm - Tổ chức trò chơi: Phóng phi tiêu. - GV phổ biến luật chơi và yêu cầu mỗi nhóm cử ra 3 bạn để chơi. - Đặt vấn đề. - Xem vi deo 1 (H): Qua đoạn video các em rút ra được bài học nào? - Xem vi deo 2 để rút ra bài học. - Trả lời câu hỏi thảo luận: Các em cho biết: (H): Ước mơ là gì? (H): Thế nào là ước mơ đủ lớn? (H): Ý nghĩa của ước mơ (H): Làm thế nào để đạt được ước mơ?	- Tạo sự hứng thú cho học sinh. - Học sinh nắm được khái niệm thế nào là ước mơ, ước mơ đủ lớn - Học sinh nắm được ý nghĩa của ước mơ - Tăng cường rèn luyện kỹ năng: hợp tác và làm việc nhóm, diễn đạt vấn đề, phản biện.
Hoạt động 2: Xác định mục tiêu của bản thân.		
Nhiệm vụ 1: Chia sẻ ước mơ của bản thân (5 phút)	(H): Em hãy chia sẻ ước mơ của bản thân? (H): Viết ra được ước mơ trong tương lai? (H): Em cần làm gì để đạt được ước mơ của em? - GV dẫn dắt để học sinh thấy được muốn đạt được ước mơ trước tiên cần thiết lập mục tiêu ngắn hạn, mục tiêu trung hạn, mục tiêu dài hạn (ước mơ đang ấp ủ)	- Học sinh tham gia nhiệt tình. - Tăng cường rèn luyện kỹ năng: diễn đạt vấn đề, phản biện. - Xác định được mục tiêu của bản thân trong tương lai
Nhiệm vụ 2: Thiết lập mục tiêu	- GV chọn một mục tiêu dài hạn các em đã trình bày, đặt các câu hỏi sau	- Học sinh tham gia nhiệt tình.

ngắn hạn, trung hạn (5 phút)	(H): Các em đưa ra các mục tiêu ngắn hạn cho mục tiêu trên? H): Các em đưa ra các mục tiêu trung hạn cho mục tiêu trên?	- Hiểu được mục tiêu ngắn hạn, trung hạn, mục tiêu dài hạn. - Tăng cường rèn luyện kỹ năng: diễn đạt vấn đề, phản biện.
Nhiệm vụ 3: Thiết lập mục tiêu dài hạn - ước mơ đang ấp ủ (6 phút)	GV yêu cầu HS Vẽ cây mong đợi (mục tiêu dài hạn) + Rễ cây là những điều cần có (năng lực, phẩm chất, kiến thức...) + Hoa, lá, quả, thành quả có được nhờ rễ - Giáo viên đánh giá và tổng kết.	- Học sinh xác định được mục tiêu ngắn hạn, trung hạn, dài hạn của bản thân. - Tăng cường rèn luyện kỹ năng: diễn đạt vấn đề, phản biện, tổng hợp vấn đề.
Hoạt động 3: Tiến hành hoạt động trải nghiệm “ <i>Thiết kế poster động lực</i> ”		
Nhiệm vụ 4: “ <i>Thiết kế poster động lực</i> ” (10 phút)	Giáo viên giao nhiệm vụ “ <i>Thiết kế poster động lực</i> ” theo nhóm Nội dung: Thể hiện một quan điểm sống, một câu nói truyền cảm hứng nỗ lực mà các em tâm đắc nhất. Các nhóm trình bày ý kiến và đưa ra kết luận + Cả lớp hát vang bài: Đường lên đỉnh vinh quang.	HS đưa ra được thông điệp của nhóm mình Hình thành một số kỹ năng + Kỹ năng làm việc nhóm + Kỹ năng giao tiếp + Kỹ năng giải quyết vấn đề...
Hoạt động 4: Củng cố, tổng kết		
(2 phút)	- GV tổng kết tiết sinh hoạt + Những việc làm tốt, chưa tốt + HS cần làm những gì tiếp theo	Tổng kết nội dung chính của SHL - Phát huy năng lực hợp tác

Đánh giá đúng bản thân không chỉ giúp các em ý thức được rõ hơn “cái tôi” của bản thân, mà còn ý thức rõ hơn địa vị xã hội của mình trong gia đình, nhà trường và xã hội. Những vấn đề như tôi là ai? Tôi là người như thế nào? Tôi có những năng lực vượt trội nào? Lí tưởng của tôi là gì? Tôi muốn trở thành người như thế nào? Tôi phải làm gì để cho bản thân tôi cũng như cho mọi người xung quanh được tốt hơn?

Tuy nhiên một số học sinh rất nhạy cảm với các ý kiến của người khác đánh giá về mình và thường coi đó là các tiêu chuẩn để đánh giá và đánh giá lại. Vì thế

giáo viên cần có sự thống nhất giữa lời nói và việc làm, thể hiện thái độ và hành vi đúng mực để học sinh tin tưởng và làm theo.



Tiết sinh hoạt theo chủ đề “Khám phá bản thân”

GVCN có thể cho HS tự bày tỏ ước mơ của mình bằng cách viết ra giấy hoặc thuyết trình, GVCN khéo léo để HS nào cũng bộc lộ, chia sẻ, GVCN cho các em hiểu rằng “đừng ngần ngại bày tỏ ước mơ của mình. Nếu chúng ta không viết ra, mãi mãi những suy nghĩ sẽ chỉ ở lại với riêng ta mà thôi”, GVCN cho các em hiểu rằng “Không có ước mơ nào là tầm thường. Mọi ước mơ đều xứng đáng cho chúng ta nuôi dưỡng và thực hiện khi ước mơ ấy làm tâm hồn chúng ta rộng mở, biết mưu cầu hạnh phúc cho bản thân mình và cho tất cả mọi người”... Lắng nghe, thấu hiểu những ước mơ, khao khát của HS, từ đó GVCN cần có những định hướng tốt hơn, thay đổi phương pháp giáo dục phù hợp hơn với từng HS.

Nhưng ước mơ chỉ mãi là ước mơ nếu chúng ta không hành động, GVCN phải giúp HS vạch rõ mục tiêu, những việc cần làm và yêu cầu HS không được viết chung chung, mơ hồ mà phải lượng hóa thật chi tiết. Ví dụ, không viết làm nhiều bài tập môn Toán, rèn luyện môn tiếng Anh, đọc sách mỗi ngày,... mà phải viết một ngày làm 1 đề thi môn Toán, học chủ đề từ vựng environment, đọc 3-5 trang sách,... để thực hiện ước mơ của mình. Khi GVCN yêu cầu HS thiết lập mục tiêu trên một trang giấy thì bắt buộc các em phải dùng từ “sẽ làm” thay vì cụm từ “tôi ước” và “tôi muốn”.

Những sản phẩm HS tự làm đầy sự sáng tạo, đầy sự trau chuốt và say mê.

GVCN có thể khuyến khích các em treo ở ngăn học tập riêng hoặc thay ảnh đại diện facebook,... để động lực sống luôn nhắc nhở, hồi thúc các em hàng ngày.



Một số sản phẩm thiết lập mục tiêu của học sinh



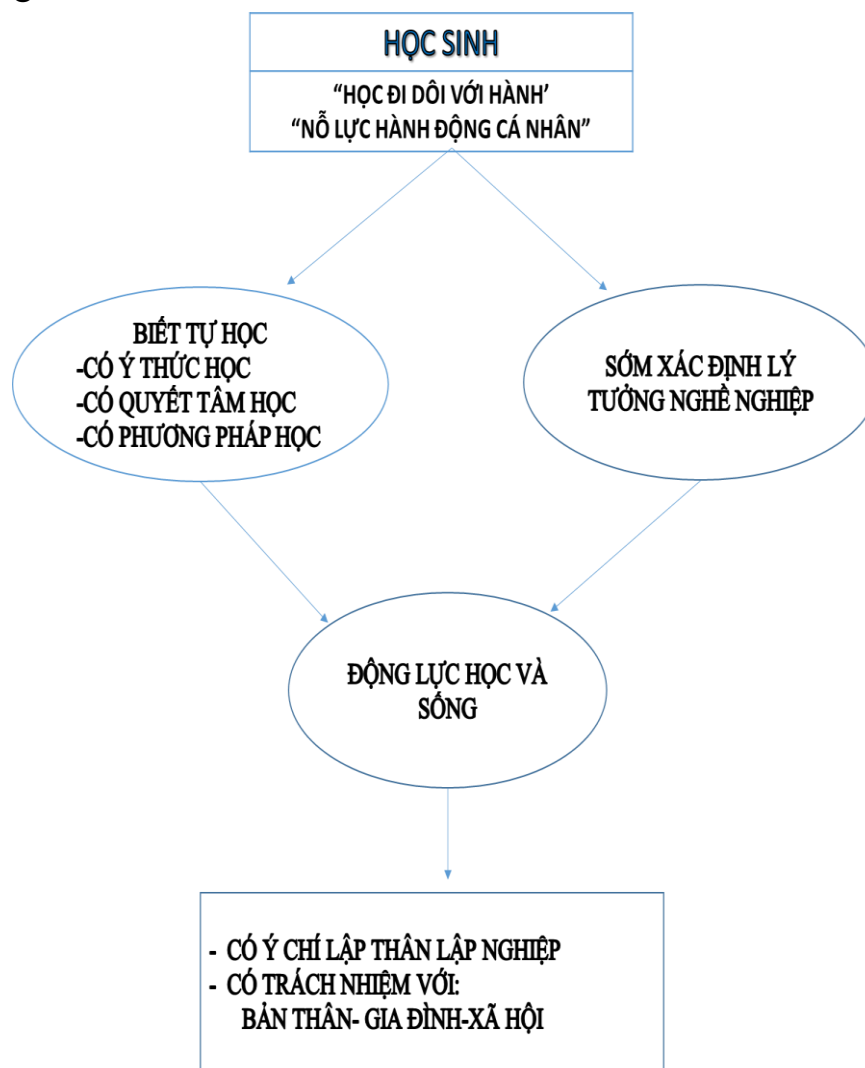
Một số sản phẩm poster động lực của học sinh

Khi học sinh có tâm thế, có nhận thức, ý thức về tầm quan trọng việc chọn nghề, chọn trường học nghề sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông. Ý thức rõ ràng về tương lai của mình sau khi tốt nghiệp, thì các em sẽ có tâm thế gắn việc học các môn văn hoá nhằm phục vụ cho việc định hướng tới nghề nghiệp trong tương lai.

Tuy nhiên hiểu biết về nghề và hệ thống nghề của nước ta và của địa phương ở nhiều học sinh còn mơ hồ, chưa sâu sắc và cụ thể. GVCN cần giúp học sinh nhận thức được các thành tố quan trọng cần thiết trước khi xác định nghề nghiệp phù hợp như sở thích, điểm mạnh - điểm yếu, hoàn cảnh gia đình, xu hướng xã hội hay các giá trị cá nhân. Chúng tôi thường tiến hành trước bằng phương pháp khảo sát, tìm hiểu thông tin về học sinh lớp chủ nhiệm như: hoàn cảnh gia đình của em như thế nào? (khá, khó khăn), ở nhà, ngoài việc học, em có phải làm việc gì thêm để phụ giúp kinh tế cho gia đình? Em có tiếp tục học lên Cao đẳng, Đại học?... sau đó khảo sát trải nghiệm thiên hướng nghề nghiệp của holland rồi đến công tác tư vấn, định hướng.

Làm tốt công tác giáo dục hướng nghiệp là việc làm thiết thực, bước đầu giúp HS chuẩn bị có những hoài bão ước mơ đi vào cuộc sống, đây là một cách tạo động

lực cho học sinh. Con đường chúng tôi tạo cho học sinh của mình có động lực học, động lực sống theo sơ đồ sau:



2.1.1.2. Tổ chức các hoạt động NGLL “Sống có ước mơ và khát vọng”

GVCN có thể phối hợp với các tổ chức đoàn thể khác để tổ chức các hoạt động ngoài giờ trên lớp để truyền thêm cảm hứng, tạo động lực học tập cho các em, đặc biệt là đối với HS khối 12. Trong năm học vừa qua, trường THPT Tương Dương 1 đã vinh dự được diễn giả Đào Ngọc Cường đến thăm và nói chuyện về chuyên đề “Sống có ước mơ và khát vọng”.

Câu chuyện bắt đầu từ đứa trẻ nghèo ở một vùng quê khó khăn miền núi Thanh Hóa, mẹ bị bệnh tâm thần, chị mất sớm khi mới 13 tuổi, không đủ tiền để theo học, Đào Ngọc Cường đã phải 3 lần nghỉ học. Nhưng diễn giả Số 1 của Việt Nam đã biết vượt lên số phận, hoàn cảnh để nuôi dưỡng ước mơ và hoài bão cho cuộc đời trở thành sinh viên Đại học Y khoa. Con đường tìm tương lai của anh và số phận cơ cực của tuổi thơ đã đem đến cho Đào Ngọc Cường một chân lý: Phải biết sống ước mơ và khát vọng, điều này đã thôi thúc anh từ bỏ nghề nghiệp mà mình đã chọn để làm sứ giả đánh thức tiềm năng sống, khát vọng sống trong tuổi trẻ hiện nay.

Những lời chia sẻ xúc động đã chạm vào trái tim toàn thể các em học sinh, đánh thức và hiểu được giá trị của ước mơ, giúp học sinh vượt qua mọi khó khăn thử thách để đạt được ước mơ như chính cuộc đời của diễn giả Đào Ngọc Cường đã trải qua. Gần 90 phút, quý thầy cô cùng các em học sinh được truyền năng lượng của khát vọng sống, nhiều người đã không cầm được giọt nước mắt nóng hổi, xúc động bởi tấm lòng, bởi tình thương và sự tri ân các bậc sinh thành. Đồng thời, sức lan tỏa của tình thương như tiếp thêm nguồn sống cho các em học sinh trường THPT Tương Dương 1.



GV đồng hành cùng các em tham gia giáo dục kỹ năng sống ước mơ và khát vọng

2.1.2. Một số lưu ý

Không chỉ hướng dẫn cho HS vạch ra mục tiêu và đích đến, GVCN còn cần phải là người theo dõi tiến độ thực hiện của HS. Sau một thời điểm, có thể là một tháng hoặc một học kì, GVCN cho HS dừng lại, suy ngẫm và chỉ ra mức độ mà HS đã đạt được. Bằng cách này, HS sẽ nhìn thấy được sự tiến bộ, phát triển đi lên của bản thân và có thêm động lực học tập. Những lúc HS gặp khó khăn, đó là những lúc HS mất động lực. Vì vậy, hãy nhận ra những thời điểm HS gặp khó khăn, tìm ra cách để hỗ trợ HS một cách kịp thời, đúng lúc và đúng chỗ. Khi khó khăn được khơi thông, HS sẽ tự tin hơn để đạt được các mục tiêu học tập và có động lực nhiều hơn với quá trình học tập của bản thân.

2.2. Đưa các câu chuyện về những tấm gương truyền cảm hứng vào nhà trường, lớp học

Ở THPT các em sắp bước vào cuộc sống xã hội, các em có nhu cầu tìm hiểu khám phá để có quan điểm về tự nhiên, xã hội, về các nguyên tắc và quy tắc ứng xử,

những định hướng giá trị về con người. Các em quan tâm đến nhiều vấn đề như: thói quen đạo đức, cái xấu cái đẹp, cái thiện cái ác, quan hệ giữa cá nhân với tập thể, giữa công hiến với hưởng thụ, giữa quyền lợi và nghĩa vụ trách nhiệm,... Vì vậy GVCN nên đưa các tấm gương người tốt, việc tốt, những nhân vật truyền cảm hứng. Những tấm gương truyền cảm hứng có thể là những tấm gương nổi tiếng trên thế giới hay những tấm gương đầy nghị lực, vượt khó mà các chương trình truyền hình (cặp lá yêu thương) thường đăng tải, và cũng có thể là những tấm gương gần gũi với các em nhất, đó là các anh chị, bạn bè, các em HS lớp dưới ở trong trường. Được lắng nghe, được chứng kiến, các em hiểu hơn về giá trị của cuộc sống, quý trọng những gì mình đang có, nuôi dưỡng sự biết ơn và sự bao dung, lòng thương cảm. Từ đó sẽ dấy lên trong các em niềm cảm phục, giúp các em ý thức xây dựng lý tưởng sống cho mình, biết xây dựng hình ảnh con người lý tưởng gắn với thực tế sinh hoạt hàng ngày để phấn đấu vươn lên và noi theo.

2.2.1. Cách làm

2.2.1.1. GVCN kể chuyện hoặc cho HS xem video trong các giờ sinh hoạt 15 phút, sinh hoạt lớp hoặc sinh hoạt dưới cờ.

Nick Vujicic, sinh năm 1982 tại Australia, bị hội chứng etra-amelia bẩm sinh, một loại rối loạn rất hiếm gặp. Nick không có tay, hai chân rất nhỏ và hầu như không giúp gì được cho anh trong việc di chuyển. Bất chấp những khó khăn trong cuộc sống, anh đã vươn lên và tốt nghiệp đại học năm 21 tuổi, với tấm bằng kép ngành kế toán và kế hoạch tài chính và trở thành một diễn giả nổi tiếng thế giới, truyền cảm hứng sống và vươn lên cho hàng triệu người; Hoa hậu H'Hen Niê là người dân tộc thiểu số và lẽ ra đã phải kết hôn ở tuổi 14 nhưng đã cố gắng học tập, vươn lên và trở thành biểu tượng sắc đẹp Việt Nam; Thomas Edison với những cống hiến đã góp phần làm thay đổi nền văn minh của nhân loại. Tuy nhiên, không phải ai cũng biết rằng, ông đã bị đuổi học ngay khi mới “chân ướt chân ráo” bắt đầu vào tiểu học vì quá “đần độn” và nhờ có một người mẹ tuyệt vời, ông đã trở thành thiên tài của thế kỷ;...

Sau kỳ thi THPT năm 2020 các phương tiện truyền thông đã đăng tải câu chuyện thủ khoa khối A sau ba năm bỏ học đi làm: Nguyễn Văn Kiên đang khi còn là học sinh lớp 10 vì những phút bông bột nhất thời mà chệnh mảng việc học, dẫn đến sa sút. Nguyễn Văn Kiên quyết định bỏ học vào miền Nam, đi làm thuê với đủ thứ nghề. Hai năm bỏ học đi làm là khoảng thời gian không ngắn, nhưng đủ để Kiên nhận thấy: “hoá ra công việc chân tay để có miếng cơm manh áo thật khổ cực”... Và sau đó em quyết tâm bắt đầu lại với cây bút, trang sách. Có lẽ với nhiều người, khi tạm dừng đến trường là đồng nghĩa với việc học cũng bị bỏ ngỏ. Thế nhưng, với em Nguyễn Văn Kiên, 2 năm đó đã mang lại cho em những bài học không có trong sách vở, để rồi chính những bài học này đã là động lực đưa em đến với thành công bước đầu như ngày hôm nay - Thủ khoa khối A trong kì thi tốt nghiệp THPT 2020 với số điểm 29,75.

Câu chuyện đáng ngưỡng mộ của đôi bạn thân Ngô Minh Hiếu và Nguyễn Tất Minh (Trường THPT Triệu Sơn 5, tỉnh Thanh Hóa) ròn rã 10 năm cõng bạn đến trường. Minh sinh ra đã bị dị tật bẩm sinh, đôi chân và 1 tay co quắp, ngày càng teo dần. Do gia đình khó khăn nên không thể tiếp tục đưa Minh đến trường, thương bạn nên Hiếu đã “thay đôi chân”, cõng Minh đến trường trong suốt 10 năm qua. Cả Minh và Hiếu đều không có điều kiện học thêm, nhưng kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT vừa qua, tổng điểm 3 môn khối B của Hiếu đạt 28,15 điểm; còn tổng điểm khối A của Minh là 28,10 điểm. Hiếu ước mơ trở thành bác sĩ để chữa lành đôi chân cho bạn, còn Minh ước mơ trở thành kỹ sư công nghệ thông tin.

Sau khi được xem xong các câu chuyện GVCN có thể đặt câu hỏi về suy nghĩ hay cảm nhận của em về câu chuyện trên thì các em sẽ phấn khởi, hứng thú muốn chia sẻ quan điểm và phát biểu ý kiến. Qua đó các em hiểu hơn về giá trị của cuộc sống, quý trọng những gì mình đang có, là động lực rất lớn để học tập tốt và trở thành con người có nhân cách tốt đẹp.

Đó chỉ là hai câu chuyện cảm động điển hình trong nhiều câu chuyện đã được các phương tiện truyền thông chuyển tải, trở thành những câu chuyện truyền cảm hứng, là những “hạt giống tâm hồn” không chỉ cho thế hệ trẻ, học sinh, sinh viên, mà còn cho tất cả mọi người.

2.2.1.2. Bổ sung các cuốn sách truyền cảm hứng vào tủ sách ở lớp học

Đọc sách không chỉ giúp chúng ta tăng thêm vốn hiểu biết mà sách còn giúp chúng ta hoàn thiện bản thân và nuôi dưỡng tâm hồn mỗi người. Đọc những cuốn sách truyền cảm hứng giúp chúng ta được tiếp thêm sức mạnh để tâm hồn luôn được tươi mát và có thêm niềm cảm hứng sống, học tập và làm việc mỗi ngày. Sách là cả một thế giới, cả một kho tàng kiến thức mà bạn muốn khám phá với mọi lĩnh vực, mọi thể loại.



Một số hình ảnh cô, trò say sưa đọc sách

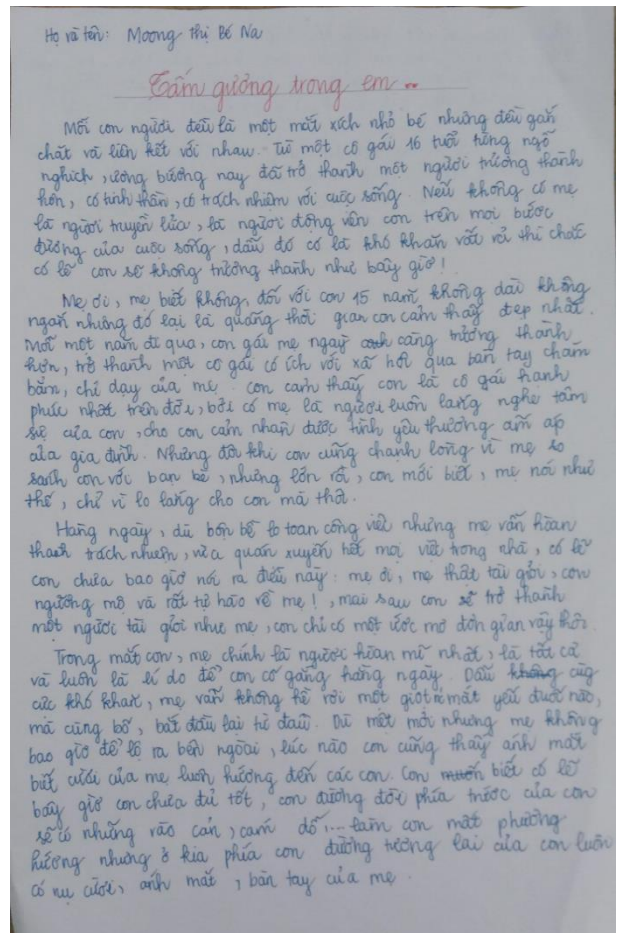
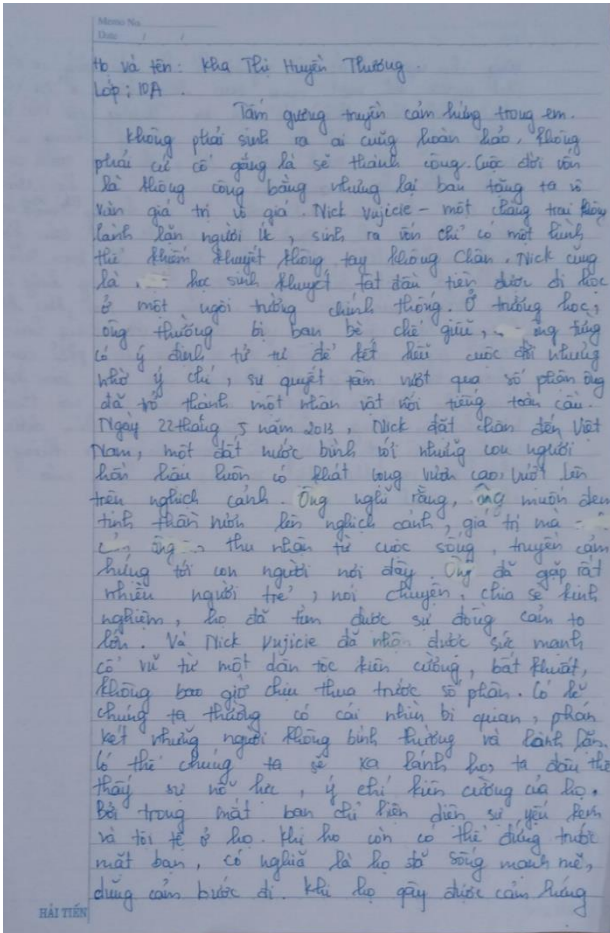
Đọc các cuốn sách truyền cảm hứng sẽ tiếp thêm sức mạnh, thêm động lực để mỗi chúng ta theo đuổi ước mơ và thực hiện mục tiêu của mình, nhất là đối với lứa tuổi HS THPT. Nếu bạn đang băn khoăn giữa những thách thức của tuổi trẻ thì đừng ngại cho bản thân một cơ hội thay đổi mình qua cuốn sách “Đám mơ lớn đừng hoài phí tuổi trẻ”, Những vấp ngã trên đường đời chính là bài học để con người tự hoàn thiện bản thân, ở tuổi trẻ ấy chúng ta đều mang trong mình những ước mơ khác nhau thì những cuốn “Tôi tài giỏi, bạn cũng thế!” “Vươn lên hoặc bị đánh bại” sẽ giúp ta. GVCN có thể tìm mua các cuốn sách như: Khởi dậy cảm hứng học tập, Vươn mơ lớn đừng hoài phí tuổi trẻ, Mỗi lần vấp ngã là một lần trưởng thành, Tôi tài giỏi bạn cũng thế, Đám mơ lớn đừng phí hoài tuổi trẻ, Tuổi trẻ đáng giá bao nhiêu, Tất cả đều là chuyện nhỏ,... bổ sung vào tủ sách của lớp.

Trong cuộc sống và công việc mọi nỗ lực đều được đền đáp đó là quy luật của sự cho và nhận, bởi cuộc sống và công việc sẽ không bao giờ có giới hạn, do đó khi mình tự đặt ra giới hạn là tự tạo ra vật cản trên con đường về đích của bạn. Vì vậy hãy vượt qua nỗi sợ hãi để vượt lên phía trước, hãy như đại bàng dang cao đôi cánh để bay xa và bay cao theo đuổi những mục tiêu cũng như hoài bão của bạn. Khó khăn vẫn luôn hiện diện nhưng hãy xem đó là những thách thức, hãy biến nó thành động lực, thành sự trải nghiệm mà bạn phải trải qua để trưởng thành, để cố gắng và phấn đấu hơn, hãy cho mình một cơ hội để thay đổi bản thân vì cuộc sống luôn vận động và phát triển, đừng để mình bị lạc hậu trong cuộc sống này và hãy vươn lên vì ngày mai.



Những cuốn sách truyền cảm hứng nổi tiếng

2.2.1.3. Phát động cuộc thi viết “Tấm gương truyền cảm hứng trong em” Không chỉ nghe, đọc mà HS còn được viết. Viết là một cách hay để tìm hiểu nội tâm bản thân và thôi thúc hành động. GVCN hãy phát động một cuộc thi nhỏ trong phạm vi lớp học với chủ đề “tấm gương truyền cảm hứng trong em”. Bài viết khoảng từ 300 – 400 từ, thể hiện được tại sao đó là nhân vật truyền cảm hứng cho em? Bài học cho bản thân là gì? Và em sẽ hành động như thế nào?



Một số bài viết về tám gương truyền cảm hứng

2.2.2. Một số lưu ý

Những lúc HS gặp khó khăn, mất động lực học tập là lúc các em cần nhất được nghe, được động viên từ các tấm gương truyền cảm hứng. Đứng trước các kì thi quan trọng, đầy căng thẳng và áp lực cũng là lúc các em cần nhất được tiếp thêm sức mạnh từ các tấm gương truyền cảm hứng... Việc đưa những câu chuyện về tấm gương truyền cảm hứng vào lớp học sẽ thực sự có hiệu quả cao khi GVCN biết lựa chọn thời điểm thích hợp.

2.3. Khen thưởng, động viên cũng là một tuyệt chiêu để truyền cảm hứng, tạo động lực học tập cho học sinh

Khen thưởng là việc ghi nhận, tôn vinh, tuyên dương khuyến khích các cá nhân tập thể có thành tích tốt trong quá trình làm việc. Khen thưởng ở các lớp học, cấp học sẽ tạo động lực cho các em học sinh từ đó mang đến cho các em tinh thần học tập tốt hơn.

2.3.1. Cách làm

Khen thưởng cuối kỳ, cuối năm học là hình thức lâu nay mà nhà trường đã thực hiện. Nhưng bên cạnh đó để luôn luôn tạo động lực học tập cho học sinh GVCN nên tạo ra nhiều hình thức khen thưởng khác nhau.

2.3.1.1. Khen thưởng bằng hình thức viết tên lên bảng



Khen thưởng bằng cách viết tên lên bảng

Hãy vẽ một bức tranh lên bảng phụ và nói với học sinh: Trong tiết học này, nếu bạn nào có hành vi tốt, cô/thầy sẽ viết tên bạn đó lên bảng. Thay vì trách phạt và ghi tên những học sinh cá biệt, việc viết tên những học sinh ngoan, có hành vi tốt kèm theo lời khen sẽ thúc đẩy học sinh hành xử tốt hơn, đồng thời giảm các vấn đề về hành vi trong lớp học.

Đôi khi, giáo viên có thể khen học sinh trực tiếp ở trên lớp bằng lời, nhưng việc viết tên lên bảng sẽ có tác dụng tích cực hơn, học sinh sẽ cảm thấy vinh dự và tự hào hơn khi tên của mình được cô giáo nhắc đến trên bảng trước các bạn.

2.3.1.2. Hộp thư vui- Điều em muốn nói

Hộp thư "Điều em muốn nói" là nơi để các em chia sẻ, được bày tỏ ý kiến riêng của bản thân về mọi vấn đề xung quanh với mong muốn được người lớn lắng nghe, thấu hiểu và tôn trọng những ý kiến ấy.

Thông qua những lá thư, những câu hỏi - hộp thư là nơi giúp học sinh được bày tỏ ý kiến của mình. Những ý kiến của học sinh có thể là những tình cảm, cảm nhận, mong muốn, đề nghị hoặc bất cứ điều gì mà các em mong muốn nói về thầy cô, cha mẹ, nhân viên nhà trường, về điều kiện học tập, sinh hoạt và các hoạt động vui chơi... mà các em không thể hoặc chưa dám nói trực tiếp.

Đây cũng là nơi giúp các thành viên trong nhà trường, cha mẹ và người thân của các em hiểu được tâm tư, nguyện vọng, những điều mà các em cần có sự giúp đỡ, giải quyết các vấn đề nảy sinh khi các em gặp khó khăn ở nhà, ở trường và ở lớp.

Hiểu được điều đó, Lớp 10A đã triển khai và duy trì hộp thư "Điều em muốn nói" trong suốt những năm học qua và đang tiếp tục trong năm học 2021-2022. Hộp

thư "Điều em muốn nói" đang chờ những chia sẻ từ các em. Các em có vấn đề gì chia sẻ sẽ viết vào giấy rồi bỏ vào. Giáo viên nên khuyến khích các bạn cán bộ lớp viết thư khen những bạn học yếu, những bạn hay nghịch phá,... khi các bạn này có biểu hiện tiến bộ. Cuối tuần vào giờ sinh hoạt lớp, giáo viên mở thùng thư và đọc cho cả lớp nghe. (Lưu ý, nếu những vấn đề học sinh chia sẻ là riêng tư thì giáo viên trao đổi riêng với các em)



Hình ảnh hộp thư vui

Những dòng tâm tình nhắn nhủ của các em

2.3.1.3. Tặng xu hoặc sticker

Giáo viên chuẩn bị các đồng xu, các sticker hoặc các tấm thẻ, dùng nó để khen thưởng học sinh ngay khi chúng có hành vi tốt hoặc đạt kết quả tốt trong quá trình học tập. Đi kèm với đồng xu sẽ là lời khen của giáo viên. Kết thúc 1 tháng hoặc 1 học kì, giáo viên có thể tổng kết số xu, sticker mà học sinh đã đạt được và quy đổi thành các phần thưởng như sách, bút hoặc giấy chứng nhận.

Và dĩ nhiên, nếu học sinh có những biểu hiện không tốt hoặc không hoàn thành các nhiệm vụ học tập, giáo viên có thể thu lại các xu, sticker đã phát.



Sticker khen thưởng khi học sinh có thành tích

2.3.1.4. Tạo các “giấy khen” và “giấy chứng nhận”

Nếu như giấy khen cuối năm học thường dùng những danh hiệu đơn điệu và nhạt tẻ như “Học sinh giỏi” hay “Học sinh xuất sắc”, nó chỉ phản ánh được kết quả học tập của học sinh mà không tôn vinh những thành tích trong các lĩnh vực khác. Chính vì thế, giáo viên hãy chủ động tạo ra các mẫu giấy khen, các mẫu giấy chứng nhận để tôn vinh những thành tích mà học sinh đã đạt được. Đó có thể là chứng nhận dành cho “Học sinh đi học đầy đủ nhất”, “Học sinh chăm đọc sách nhất”, “Học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động cộng đồng”... Hãy nhớ rằng, tất cả những danh hiệu này đều có giá trị như nhau.



Một số mẫu giấy khen độc đáo, sáng tạo

2.3.1.5. Tổ chức buổi tiệc liên hoan nho nhỏ tại lớp

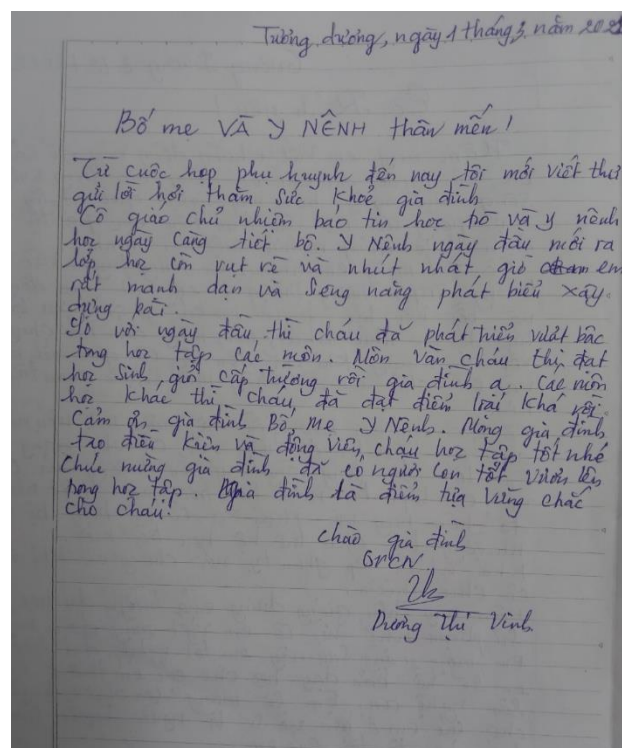
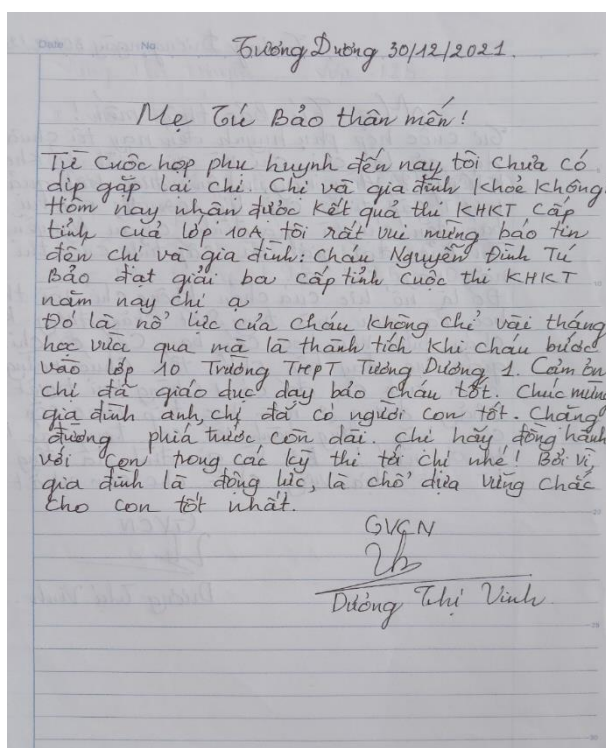
Ngoài giờ học tập căng thẳng trên lớp các em luôn mong muốn có những giờ nghỉ ngơi thư giãn và vui chơi cùng bạn bè. Chính vì thế hình thức khen thưởng bằng cách tạo ra các buổi tiệc liên hoan giúp các em có cơ hội gặp gỡ vui chơi cùng nhau, chia sẻ những sự hiểu biết cũng như thành tích của mình với bạn bè đó cũng là một cách hay để các em tự tạo cho mình thói quen chủ động. Thông qua các buổi tiệc thế này giáo viên có thể tận dụng thời gian khen ngợi từng điểm mạnh của học sinh và hỗ trợ học sinh tìm ra những lĩnh vực mà chúng cần cải thiện.

Ngoài ra bên cạnh những hình thức khen thưởng trên, các bạn cũng có thể sử dụng các cách khen thưởng thông thường chẳng hạn như tặng quà hoặc là khen thưởng với lớp trong các buổi sinh hoạt cuối tuần,... Hy vọng những ý tưởng sáng

tạo trong cách khen thưởng trên có thể kích thích và tạo động lực cho học sinh trong quá trình học tập và rèn luyện bản thân tốt hơn từng ngày, riêng đối giáo viên sẽ có được những cách thức quản lý lớp học hiệu quả hơn.

2.3.1.6. Khen thưởng bằng cách gửi thư đến phụ huynh

Con cái luôn là niềm tự hào của bố mẹ nên bố mẹ thường rất quan tâm đến năng lực học tập của con. Thậm chí có nhiều gia đình mong muốn con mình phải thật giỏi và thật hoàn hảo nên đôi khi một số học sinh rất áp lực về vấn đề thành tích, bằng cách khen thưởng thông qua hình thức gửi thư các bạn đã góp phần tạo thêm động lực và niềm vui cũng như sự tự hào cho gia đình và học sinh.



Khen thưởng bằng cách gửi thư đến phụ huynh

Từ đó các em cảm nhận được niềm vinh dự của sự nỗ lực và sự khích lệ từ gia đình các em sẽ có sự cố gắng và thành tích học tập tốt hơn trong các kỳ sau.

2.3.2. Một số lưu ý

Lời khen sẽ là con dao hai lưỡi nếu GVCN không biết sử dụng lời khen có hiệu quả. GV không nên tiết kiệm lời khen, không phải khi HS đạt được sự xuất sắc về học tập hay các hoạt động tập thể mới được khen ngợi nhưng phải khi HS thực sự có sự tiến bộ thì mới đáng được khen ngợi. Khen không đúng đối tượng, khen không đúng thời điểm sẽ trở thành những viên kẹo ngọt đối với HS. Những viên kẹo ngọt này về lâu dài không giúp những đứa trẻ của chúng ta trở nên khỏe mạnh, thậm chí còn khiến chúng mất đi động lực phấn đấu, ý chí vươn lên, giảm năng lực đối mặt với thử thách, dễ dàng bỏ cuộc khi gặp thất bại, bỏ ngoài tai những ý kiến góp ý tiêu cực nhưng bổ ích.

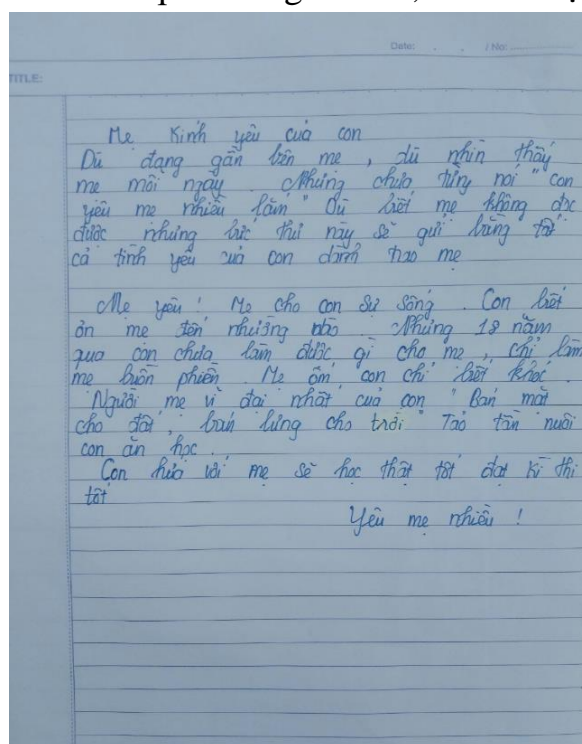
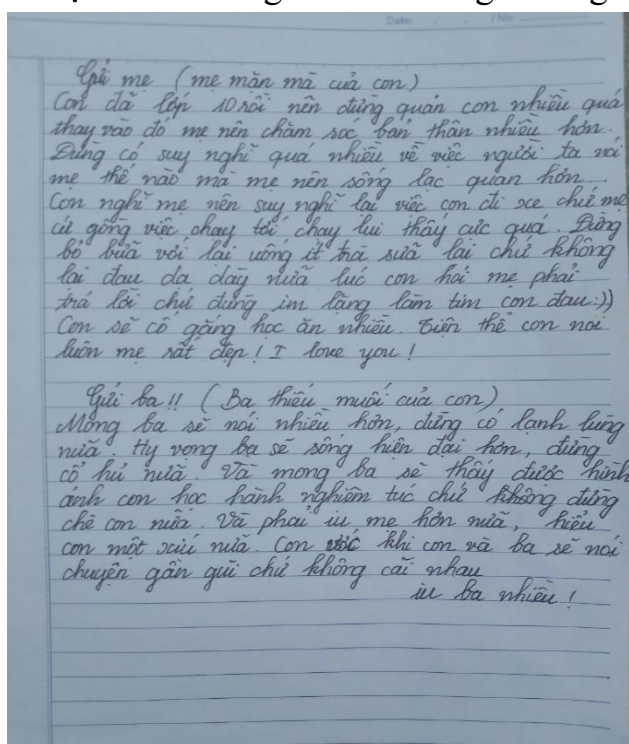
2.4. Hướng các em luôn nghĩ về gia đình, lấy động lực từ gia đình

Gia đình là tổ ấm của mỗi người, là nơi chúng ta được yêu thương và chia sẻ tình yêu thương. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh hiện nay. Gia đình là tế bào xã hội, nơi duy trì nòi giống, bảo tồn phát huy truyền thống tốt đẹp, chống lại các tệ nạn xã hội và cũng chính là môi trường quan trọng để hình thành và phát triển nhân cách con người. Chính lý do đó GVCN nên thường xuyên hướng các em luôn nghĩ về gia đình để tạo động lực học tập cho bản thân và phối hợp với phụ huynh để giáo dục học sinh.

2.4.1. Cách làm

2.4.1.1. Tổ chức hoạt động trải nghiệm “Viết thư cho bố, mẹ”, “Làm thiệp”

Cho học sinh nghe bài hát “Phụ tử tình thâm” dân ca Nghệ An (ca sỹ Hồng Lựu) để học sinh thấy được sự vất vả nuôi con của cha, mẹ. Thư không đơn thuần là thông báo điểm số mà còn là lời nói cảm ơn, những lời xin lỗi, những nguyện vọng, những lời hứa đầy nỗ lực của con đối với cha mẹ. Hoạt động này rất có ý nghĩa đối với học sinh trường THPT Tương Dương 1 vì các em phải sống xa nhà, xa cha mẹ.



Một số lá thư các con gửi bố, mẹ

Hướng dẫn học sinh làm những tấm thiệp với những lời chúc tốt đẹp gửi đến ai đó nhân dịp 8/3, 20/10 hay năm mới,... Chúng tôi chọn dịp Tết Nguyên Đán 2021 “Vui Tết gửi lời yêu thương”. Chúng tôi thấy học sinh hào hứng tham gia các nhóm để làm bưu thiếp, các em tranh thủ cả giờ nghỉ để làm việc trên lớp. GVCN chia lớp thành 6 nhóm, mỗi nhóm 6 em để giúp đỡ lẫn nhau vì một số em có khả năng hạn chế. Nhóm nào đẹp và đồng đều trình bày thuyết phục thì đạt điểm cao. Sau đó các bạn học sinh mang những tấm thiệp mình đã làm để tặng những người thân thương.



Các em làm tấm thiệp gửi người thân

2.4.1.2. Đổi mới hình thức hội nghị phụ huynh

Về nội dung, các buổi họp phụ huynh không đơn thuần chỉ là các hoạt động báo cáo, tổng kết, nhận xét, đánh giá, triển khai tuyên truyền... mà còn là dịp để cha mẹ và thầy cô cùng tăng cường chia sẻ, trao đổi, nâng cao nhận thức và kỹ năng về các vấn đề thiết thực, gần gũi với học sinh. Như buổi họp phụ huynh cuối học kỳ I ở lớp 10A, cô giáo chủ nhiệm đã tổ chức cho phụ huynh thảo luận theo chủ đề: “*Những thay đổi về tâm sinh lý của học sinh ở lứa tuổi trung học phổ thông và định hướng của cha mẹ, thầy cô*”. Phụ huynh được chia nhóm thảo luận sâu theo các chủ đề nhỏ như: Sự thay đổi về thể chất; Xu hướng khẳng định bản sắc riêng, sự độc lập; Đời sống tình cảm (tình bạn, tình yêu...)



Tiết mục văn nghệ chào mừng cuộc họp phụ huynh

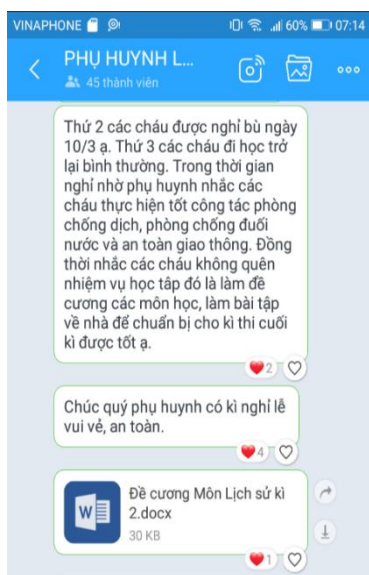
Trong bối cảnh xã hội hiện đại, ngày càng nhiều học sinh có khó khăn về tâm lí, ảnh hưởng đến cuộc sống và học tập (stress, trầm cảm...) một số học sinh chưa nhận được sự hỗ trợ tâm lí đầy đủ cả về chất và lượng từ gia đình và thầy cô thì những giải pháp mà cha mẹ và thầy cô cùng thảo luận sẽ tạo ra tiếng nói chung giữa gia đình và nhà trường trong việc hỗ trợ sự phát triển toàn diện không chỉ về tri thức mà còn về thể chất, cảm xúc, kĩ năng sống cho học sinh.

Về hình thức, vận dụng tinh thần của dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, nhiều giáo viên chủ nhiệm đã phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh như tổ chức cho học sinh báo cáo kết quả của mình. Điển hình ở lớp 10A cô Dương Thị Vinh đã tổ chức cho các em thuyết trình kết quả học lực, hạnh kiểm của mình; đánh giá tinh thần, thái độ học tập, ý thức đạo đức; chia sẻ những khó khăn đang gặp phải; đề xuất tâm tư nguyện vọng với cha mẹ và thầy cô. Buổi họp cũng được tiến hành với hoạt động khởi động với các tiết mục văn nghệ đặc sắc.

Tuy có những ngỡ ban đầu trong những trải nghiệm, nhưng nhiều phụ huynh rất hào hứng khi được báo cáo, chia sẻ kết quả thảo luận. Hoặc khi nghe con mình thuyết trình trước các bố, các mẹ, có nhiều em tự tin nhưng cũng có em kĩ năng trình bày chưa tốt, phụ huynh cũng nhận thức được tầm quan trọng của việc phát triển kĩ năng mềm bên cạnh nâng cao kết quả học tập.

2.4.1.3. Sức mạnh của thư, điện thoại

Trao đổi thư từ, điện thoại với cha mẹ học sinh cũng là một hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường. Hình thức này được sử dụng để thông báo tình hình học tập, tu dưỡng đạo đức của học sinh giữa giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh; đặc biệt là khi có những biến động đột xuất. Hình thức này có tác dụng thông tin nhanh để xử lí kịp thời những sự việc cần giải quyết nhanh và đặc biệt có tác dụng đối với việc giáo dục học sinh cá biệt, bởi đó phương pháp phối hợp hành động giữa gia đình và nhà trường, là con đường để giáo viên chủ nhiệm, nhà trường phổ biến những kiến thức sư phạm về giáo dục tới gia đình một cách cụ thể và có hiệu quả.



ảnh chụp một số tin nhắn

Từ năm học 2020 đến nay trường THPT Tương Dương 1 đã phối hợp với VNPT triển khai sử dụng phần mềm Sổ liên lạc điện tử vnEdu, ứng dụng Sổ liên lạc điện tử vnEdu giúp cho việc tương tác giữa phụ huynh và nhà trường nhanh chóng, tiện lợi hơn, phụ huynh có thể dễ dàng theo dõi tình hình học tập của con em mình. Trong suốt quá trình giáo dục, GVCN cần có kế hoạch định kỳ thông báo cho gia đình học sinh biết kết quả hai mặt giáo dục và các mặt khác của con em. Điều quan trọng là cùng với việc thông báo kết quả cần phải có những lời nhận xét, đánh giá toàn diện, phản ánh những tiến bộ, những điểm cơ bản của từng học sinh và những kiến nghị cần thiết với gia đình. Những nhận xét đánh giá và kiến nghị phải cụ thể khách quan, tránh chung chung hời hợt. Cha mẹ học sinh sau nhận được thông báo của GVCN, cần phản hồi ý kiến của mình về những kết quả phấn đấu của con cái cũng như về nhận xét đánh giá của GVCN. Ngoài ra phụ huynh còn được nhà trường gửi tin nhắn SMS tự động để thông báo về các kế hoạch của trường như lịch học, lịch sinh hoạt ngoại khóa, nghỉ lễ tết,... Chính sự thông báo trao đổi ý kiến qua lại như vậy giúp cho cả nhà trường và gia đình thường xuyên, kịp thời thu được những thông tin cần thiết về học sinh để không ngừng điều chỉnh và hoàn thiện những tác động sự phạm phối hợp giáo dục các em.

2.4.2. Một số lưu ý

Cách làm này là một trong những cách làm hiệu quả song đối với trường THPT Tương Dương 1 là một trường miền núi thì đây là một khó khăn không nhỏ vì với đa số là phụ huynh dân tộc ít người, trình độ học vấn thấp, nói tiếng kinh chưa thạo, cư trú phân bố trên địa bàn huyện Tương Dương khá rộng nhiều nơi chưa có mạng internet. Nên chúng tôi đã chia ra các vùng để phù hợp cho việc truyền tải thông tin đến phụ huynh sao cho hiệu quả nhất. Đây cũng là một trong những nhiều cách để “kéo” phụ huynh tham gia vào việc học của con cái, từng bước thay đổi nhận thức của phụ huynh dân tộc miền núi, lâu nay có thói quen phó mặc cho nhà trường, cho GVCN.

3. HIỆU QUẢ CỦA CÁC BIỆN PHÁP

3.1. Kết quả học tập của học sinh.

Sau hai năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021 triển khai việc truyền cảm hứng, tạo động lực học tập cho học sinh tại lớp các chủ nhiệm, chúng tôi thu được kết quả sau:

Kết quả điều tra về động lực học tập

Câu hỏi	Các mức độ trả lời					
	Xác định rõ		Mơ hồ		Không xác định rõ	
	Lớp	%	Lớp	%	Lớp	%
1. Em đã vạch rõ mục tiêu cho tương lai?	12A	90,6	12A	9,4	12A	0
	12C	90	12C	10	12C	0
	10A	78,8	10A	18,2	10A	3
2. Em có quan điểm sống về	12A	93,8	12A	3,1	12A	3,1
	12C	90	12C	7,5	12C	2,5

<i>thành công?</i>	10A	78,8	10A	18,2	10A	3
<i>3. Em có tấm gương để học tập và noi theo?</i>	12A	93,8	12A	6,2	12A	0
	12C	95	12C	5	12C	0
	10A	96,7	10A	3,3	10A	0
<i>4. Gia đình định hướng tốt cho em trong quá trình học tập?</i>	12A	46,8	12A	40,6	12A	12,6
	12C	42,5	12C	40	12C	17,5
	10A	33,3	10A	45,5	10A	21,2

Kết quả trên cho ta thấy, tỉ lệ HS xác định rõ mục tiêu cho tương lai, số gia đình quan tâm định hướng cho con đang ngày càng tăng lên, đa phần các em tìm được hình mẫu lý tưởng cho mình học tập và noi theo.

Kết quả học tập, rèn luyện và hoạt động của tập thể K53A là một minh chứng hiệu quả cho những giải pháp truyền động lực, tạo cảm hứng cho HS mà chúng tôi đã thực hiện tại trường THPT Trương Dương 1. Năm học 2020 - 2021, tập thể lớp K53A có 8 HS dự thi HSG cấp Tỉnh bảng B và có 6 bạn đạt giải, trong đó có một giải nhất, hai giải ba và ba giải KK và có 2 em đạt giải tư trong cuộc thi KHKT, em Nguyễn Anh Tỷ đạt giải nhì đơn nam cầu lông, giải nhất đôi nam cầu lông.

Về kết quả thi tốt nghiệp THPT, có 100% HS đạt từ 18 điểm lên, 8/32 HS đạt từ 24,5 điểm trở lên được tặng Giấy khen của Chủ tịch UBND huyện, nhiều bài thi đạt 9,5 và 9,75 và có một điểm 10.

Đặc biệt, có em Lê Vy đạt 27.5 điểm là số điểm cao nhất từ trước đến nay của trường trong kỳ thi THPT, em Lê Công Lương đạt giải nhất môn Sinh đầu tiên mà trường đạt được, em Trần Hữu Phúc đạt giải nhất trong cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng, em Nguyễn Kiều Trang đạt giải ba tuần trong cuộc thi đường lên đỉnh Olympia. Về kết quả rèn luyện, hoạt động: lớp đứng vị trí thứ nhất trong tổng số 30 lớp về các phong trào thi đua. Đáng chú ý là giải nhất kéo co, giải ba thi gói bánh chưng, giải nhất tìm hiểu phổ biến giáo dục luật nông nghiệp,... Có em Lê Công Lương HS duy nhất trong toàn trường được vinh dự đứng vào hàng ngũ của ĐCSVN.



Em Trần Hữu Phúc đạt giải nhất trong cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên



Em Nguyễn Anh Tỷ đạt giải nhì môn cầu lông trong hội khỏe phù đổng



Em Lâu Y Pai đạt học bổng Vì A Dính

nhi đồng



Thầy hiệu trưởng Hồ Văn Thanh trao giấy chứng nhận học sinh giỏi tỉnh cho các em đạt giải *Em Nguyễn Kiều Trang tham gia đường lên đỉnh Olympia* *Em Lê Công Lương đạt giải nhất môn sinh trong kỳ thi học sinh giỏi tỉnh*

Năm học 2021 – 2022, chúng tôi được phân công chủ nhiệm lớp K56A và K54C, mới trong một thời gian ngắn áp dụng các giải pháp truyền động lực, tạo cảm hứng cho HS, nhưng cũng đã thu được những kết quả tương đối khả quan.

Lớp K56A có chất lượng đầu vào trung bình 3 điểm/môn, rất thấp so với các khóa học trước nhưng trong học kỳ 1 vừa qua lớp có 2 HSG, và có 31 HSTT. Đặc biệt có 2 em Nguyễn Đình Tú Bảo và Trần Nhật Hải đạt giải ba trong cuộc thi nghiên cứu KHKT cấp tỉnh. Về kết quả rèn luyện, hoạt động: lớp đứng vị trí thứ ba trong tổng số 30 lớp về các phong trào thi đua, giải ba thi gói bánh chưng.

Lớp K54C trong kỳ thi HSG tỉnh vừa qua có 3 HS đạt giải ba, 2 HS đạt giải KK, tổng kết cuối học kỳ 1 có 5 HSG, 35 HSTT. Về kết quả rèn luyện, hoạt động: lớp đứng vị trí thứ nhất trong tổng số 30 lớp về các phong trào thi đua, giải nhất thi gói bánh chưng.

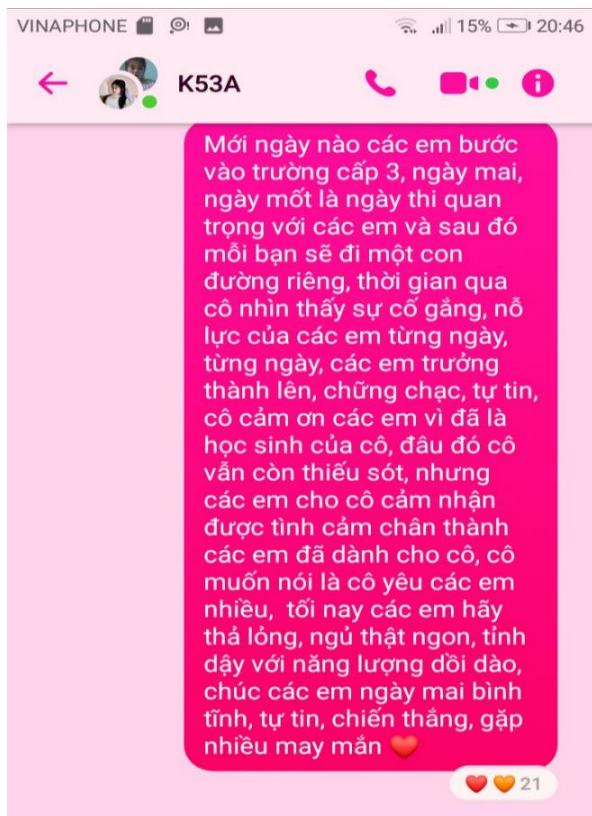
Hi vọng với những nỗ lực truyền cảm hứng cho HS, kết quả học tập sắp tới sẽ đạt được nhiều thành tích cao hơn nữa.

3.2. Những lời tâm sự của HS khi được trải nghiệm các tiết sinh hoạt theo chủ đề, các chương trình trải nghiệm, các chương trình giáo dục kỹ năng sống....

Hiệu quả của những giải pháp truyền cảm hứng, tạo động lực cho HS còn thể hiện ở những chia sẻ, những tâm sự của các em. Chỉ là đôi dòng tin nhắn trên

facebook, zalo,... nhưng đó là nguồn động viên lớn lao, khích lệ niềm đam mê, tình yêu với nghề của chúng tôi. Hơn hết là tình cảm giữa thầy với trò xuất phát từ tấm lòng, thật đẹp, thật ấm áp và gần gũi.

Dù thể hiện bằng cách nào tôi tin rằng, tình cảm của học trò đối với thầy cô vẫn thế - rất hồn nhiên và rất trong sáng. Và khi tình cảm được cất lên bằng hành động thì không chỉ học trò mà cả các thầy, các cô đều rung rung xúc động, đều dâng lên một tình cảm thiêng liêng.



PHẦN III. KẾT LUẬN

1. Kết luận

Để truyền cảm hứng, tạo động lực học tập cho học sinh thông qua công tác chủ nhiệm trước hết GVCN là tấm gương, không ngừng đổi mới, sáng tạo, tìm hiểu những cách làm hay, thú vị, độc đáo phù hợp với lứa tuổi thời đại 4.0. Chúng ta đặt mục tiêu cho sự thay đổi trong từng gian đoạn, suy nghĩ và rút kinh nghiệm mỗi ngày. Hãy đặt mình vào vị trí của học trò để hiểu học trò, tìm hiểu kỹ hoàn cảnh và tính cách học trò để tác động phù hợp. Trân trọng và hạnh phúc từ những điều bình dị nhất, ghi nhận sự tiến bộ dù rất nhỏ của học trò. Đồng thời phối hợp chặt chẽ với các GV bộ môn, các tổ chức đoàn thể, với gia đình, với xã hội cùng tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các chương trình GD kỹ năng sống nhằm truyền động lực, tạo cảm hứng cho HS. Quan trọng nhất là GVCN phải là người hết mực yêu thương HS. Chúng tôi tin rằng cái gì xuất phát từ trái tim của người thầy sẽ đến được với trái tim của học trò.

“Sở thích là người thầy tốt nhất cho việc học”. Khi có hứng thú học tập, học sinh có thể tập trung tư duy tích cực. Với hứng thú, việc học không còn là gánh nặng mà là một loại thích thú khi không ngừng tiếp thu những điều mới. Vì vậy, chúng ta phải khơi dậy và trau dồi hứng thú học tập của học sinh một cách có ý thức và khoa học.

Qua các buổi giao ban công tác chủ nhiệm mỗi tháng chúng tôi đã chia sẻ đến các thầy cô và được sự đồng tình rất lớn. Một số biện pháp truyền cảm hứng, tạo động lực học tập sẽ nhân rộng ở các lớp khác trong trường.

2. Kiến nghị, đề xuất

- Công tác tập huấn GVCN cần được tiến hành thường xuyên hơn, đặc biệt là các hội thảo về trao đổi kinh nghiệm giáo dục của các GVCN ở quy mô cấp tỉnh, cụm trường hoặc ngay trong một trường.

- Nhà trường cần chú trọng hơn nữa trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục (theo nghĩa hẹp) theo từng tuần, từng tháng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD&ĐT – Chương trình phát triển giáo dục trung học (2013), *Tài liệu tập huấn giáo viên chủ nhiệm với công tác tư vấn tâm lý – giáo dục cho học sinh trung học*, Hà Nội.
2. Lưu Thu Thủy (chủ biên)- Lê Thị Tuyết Mai – Ngô Quang Quế - Bùi Sỹ Chung (2012), *Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh THPT*, NXB giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
3. Nguyễn Thanh Bình- Phạm Quỳnh – Nguyễn Trí Thanh (2016), *Bài tập rèn luyện kỹ năng sống (dành cho học sinh THPT)*, NXB giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
4. Vụ giáo dục trung học- Chương trình phát triển giáo dục trung học- Trường Đại học giáo dục (2012), *Tư vấn tâm lý học đường (tài liệu tập huấn giáo viên THCS, THPT)*, Hà Nội.
5. Vụ giáo dục trung học (2012), *Tài liệu tập huấn về công tác giáo viên chủ nhiệm trong trường THCS, THPT (quyển 2)*, Hà Nội.
6. //www.google.com.vn/search.
7. Kỹ năng công tác giáo viên chủ nhiệm của nhà xuất bản Lao động.
8. Nguyễn Thanh Bình (chủ biên) - Đào Thị Oanh – Vũ Thị Sơn – Nguyễn Kim Dung – Lục Thị Nga – Nguyễn Thị Hằng (2011), *Một số vấn đề trong công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay*, NXB Đại học sư phạm
9. Hà Nhật Thăng (2018), *Công tác giáo viên chủ nhiệm ở trường trung học phổ thông*, NXB Giáo dục.
10. Hà Nhật Thăng (2010), *Phương pháp công tác của người giáo viên chủ nhiệm ở trường trung học phổ thông*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

PHỤ LỤC 1
MẪU BẢN KẾ HOẠCH NGHỀ NGHIỆP (mẫu chung)

1. Họ và tên:.....Nam hay nữ:.....

2. Ngày sinh:.....

3. Nơi ở hiện tại:.....

4. Lớp:.....Trường:.....

<i>Em là ai?</i>	<i>Em đang ở đâu?</i>	<i>Làm cách nào để đi được đến nơi em muốn đến?</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Sở thích Khả năng: (điểm mạnh nào, điểm yếu) – Hoàn cảnh gia đình hiện tại có những thuận lợi hoặc khó khăn nào cho việc thực hiện kế hoạch theo đuổi nghề em dự định chọn. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nghề em dự định chọn sau khi tốt nghiệp THPT (có thể ghi 1 hoặc 2 hoặc 3 nghề tùy thích); – Những yêu cầu, đòi hỏi của nghề đối với người lao động; – TTrTDLD của nghề mà em dự định chọn; – Cơ sở đào tạo nghề mà em dự định học; – Yêu cầu tuyển sinh của cơ sở đào tạo nghề. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kế hoạch học tập: – Kế hoạch tiếp tục tìm hiểu bản thân, tìm hiểu nghề, tìm hiểu nhu cầu TDLD; – Kế hoạch rèn luyện những kỹ năng thiết yếu; – Kế hoạch rèn luyện để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân; – Kế hoạch rèn luyện sức khỏe.

PHỤ LỤC 2

TRẮC NGHIỆM THIÊN HUỚNG NGHỀ NGHIỆP

Bước 1: Các ý liệt kê trong mỗi bảng hướng đến các tố chất và năng lực cá nhân của bạn. Với mỗi ý sẽ có nhiều mức độ phù hợp với bạn, tương ứng với mỗi mức độ phù hợp, sẽ được quy định mỗi điểm số tương ứng. Điểm số tương ứng này do bạn đánh giá và tự điền vào bảng theo thang đo sau

1. Bạn thấy ý đó chưa bao giờ đúng với bạn - tương ứng 0 điểm
2. Chỉ thấy ý đó đúng trong một vài trường hợp - tương ứng 1 điểm
3. Bạn thấy ý đó chỉ một nửa là đúng với bạn- tương ứng 2 điểm
4. Bạn thấy ý đó gần như là đúng với bạn trong hầu hết mọi trường hợp, chỉ có một vài trường hợp là chưa đúng lắm - tương ứng 3 điểm
5. Bạn thấy ý đó là hoàn toàn đúng với bạn, không thể nào khác đi được - tương ứng 4 điểm.

Bước 2: Cho điểm vào từng ý trong mỗi bảng và cộng tổng điểm của từng bảng, xác định những bảng có điểm số cao nhất

STT	Bảng A (R: Realistic- người thực tế)	Cho điểm
1	Tôi có tính tự lập	
2	Tôi suy nghĩ thực tế	
3	Tôi là người thích nghi với môi trường mới	
4	Tôi có thể vận hành, điều khiển các máy móc thiết bị	
5	Tôi làm các công việc thủ công như gấp giấy, đan, móc	
6	Tôi thích tiếp xúc với thiên nhiên, động vật, cây cỏ	
7	Tôi thích những công việc sử dụng tay chân hơn là trí óc	
8	Tôi thích những công việc thấy ngay kết quả	
9	Tôi thích làm việc ngoài trời hơn là trong phòng học, văn phòng	
10	Tổng điểm bảng A	
STT	Bảng B (I: Investigative - người thích nghiên cứu)	Cho điểm
1	Tôi có tìm hiểu khám phá nhiều vấn đề mới	
2	Tôi có khả năng phân tích vấn đề	

3	Tôi biết suy nghĩ một cách mạch lạc chặt chẽ	
4	Tôi thích thực hiện các thí nghiệm hay nghiên cứu	
5	Tôi có khả năng tổng hợp, khái quát, suy đoán những vấn đề	
6	Tôi thích những hoạt động điều tra, phân loại, kiểm tra, đánh giá	
7	Tôi tự tổ chức công việc mình phải làm	
8	Tôi thích suy nghĩ về những vấn đề phức tạp, làm những công việc phức tạp	
9	Tôi có khả năng giải quyết các vấn đề	
	Tổng điểm bảng B	
STT	Bảng C (A: Artistie - người có tính nghệ sĩ)	Cho điểm
1	Tôi là người dễ xúc động	
2	Tôi có óc tưởng tượng phong phú	
3	Tôi thích sự tự do, không theo những quy định, qui tắc	
4	Tôi có khả năng thuyết trình, diễn xuất	
5	Tôi có thể chụp hình hoặc vẽ tranh, tranh trí, điêu khắc	
6	Tôi có năng khiếu âm nhạc	
7	Tôi có khả năng viết, trình bày những ý tưởng của mình	
8	Tôi thích làm những công việc mới, những công việc đòi hỏi sự sáng tạo	
9	Tôi thoải mái bộc lộ những ý thích	
	Tổng điểm bảng C	
STT	Bảng D (S: Social - người có tính xã hội)	
1	Tôi là người thân thiện, hay giúp đỡ người khác	
2	Tôi thích gặp gỡ, làm việc với con người	
3	Tôi là người lịch sự, tử tế	

4	Tôi thích khuyên bảo, huấn luyện hay giảng giải cho người khác	
5	Tôi thích lắng nghe và tư vấn cho người khác	
6	Tôi thích đóng góp trong các cuộc thảo luận	
7	Tôi thích gặp gỡ và làm quen với bạn mới	
8	Tôi là người dễ tha thứ	
9	Tôi là người hào phóng	
	Tổng điểm bảng D	
STT	BẢNG E (E: Enterprising - người có tính quản lý)	Cho điểm
1	Tôi là người thích phiêu lưu	
2	Tôi là người quyết đoán	
3	Tôi là người có nhiều hoài bão	
4	Tôi là người thuộc dạng nổi tiếng ở trường	
5	Tôi có thể làm lãnh đạo một nhóm	
6	Tôi có thể thuyết phục được người khác làm việc theo ý của tôi	
7	Tôi có thể khởi đầu đề xuất một dự án	
8	Tôi là người thích giao du, thích kết bạn	
9	Tôi là người có thể điều hành	
	Tổng điểm bảng E	
STT	BẢNG F (C: Conventional –Nhóm nghiệp vụ)	Cho điểm
1	Tôi là người gọn gàng ngăn nắp	
2	Tôi là người làm việc nguyên tắc, có kế hoạch	
3	Tôi là người chính xác	
4	Tôi là người chu đáo, tỉ mỉ	
5	Tôi thích sưu tầm đồ kỷ niệm	
6	Tôi thích làm việc dựa trên hướng dẫn /quy trình cụ thể	

7	Tôi là người tuân thủ nguyên tắc	
8	Tôi có thể làm việc tốt trong khuôn khổ hệ thống	
9	Tôi thích sử dụng các thiết bị xử lý số liệu	
	Tổng điểm bảng F	

TRƯỜNG THPT TƯƠNG DƯƠNG 1
TỔNG HỢP KẾT QUẢ HỌC SINH CHỌN NGÀNH, NGHỀ
CỦA HỌC SINH - LỚP 12A NĂM HỌC 2020-2021

TT	Họ và tên	Đi học ĐH, CĐ, nghề gì, ...	Số điện thoại
1	Nguyễn Thị Linh Chi	Học viện QLGD ngành CNTT	392768758
2	Cao Thế Công	ĐH Thương Mại, ngành marketing	763154306
3	Xã Mạnh Cường	đang làm công nhân tại bắc ninh	961072165
4	Kha Thị Thuỳ Dung	đang đi làm công nhân tại Bắc Ninh	393573186
5	Nguyễn Thị Thuỳ Dung	Du học tại Hàn Quốc	705294471
6	Lương Thi Đào	đang làm công nhân tại Bắc Ninh	345374130
7	Lương Khánh Đạt	ĐH Y Huế, khoa răng hàm mặt	343618035
8	Vi Minh Đức	ĐH Y Dược Huế, khoa điều dưỡng	886860003
9	Lô Thị Huyền	đang làm công nhân tại Bắc Ninh	981749883
10	Vi Thị Uyên Khuyên	ĐH Dự bị Sầm Sơn Thanh Hóa	849713763
11	Đậu Thị Quỳnh Lâm	ĐH Sư phạm Vinh	888472957
12	Lê Thị Khánh Linh	ĐH Kinh Tế Vinh	916053371
13	Kha Diệu Long	đang làm công nhân tại bắc ninh	346018536
14	Lê Công Lương	ĐH Y Vinh (Đa khoa Vinh)	364428376
15	Lô Thị Mẫn	đang làm công nhân tại Hải Phòng	395883675
16	Lê Anh Nguyên	Du học Hàn Quốc, khoa CNKT ô tô	948189678
17	Nguyễn Khôi Nguyên	ĐH Thăng Long Hà Nội, CNTT	835243222
18	Quang Thị Ngọc Oánh	Du học đài loan	334776190
19	Lầu Y Pai	đang làm công nhân tại bắc ninh	389696928
20	Trần Hữu Phúc	Du học đài loan	705481423
21	La Văn Quỳnh	đang làm công nhân tại bắc ninh	362214781
22	Vi Thị Thảo	đang làm công nhân tại bắc ninh	366394695

23	Trần Thị Hoài Thương	ĐH Vinh, (khoa tiểu học)	965740429
24	Trần Văn Tiến	Du học Nhật	397023477
25	Lô Thị Hà Trang	đang làm công nhân tại Hải Phòng	355210529
26	Nguyễn Kiều Trang	ĐHKT Quốc Dân, kinh tế đầu tư	912331566
27	Nguyễn Anh Tỷ	ĐH Vinh, khoa QTKD	944106456
28	Trần Thị Thuý Vân	Đi học nghề trang điểm	856126256
29	Lê Vi	ĐH Ngoại Giao	393862327
30	Nguyễn Yên Vy	ĐHKT Kỹ Thuật CN Hà Nội	385407680
31	Bùi Hải Yến	ĐH dự bị Sầm Sơn Thanh Hóa	389196003
32	Ngô Tiểu Yến	ĐH KT Quốc Dân, khoa NN Anh	945789023