**Phụ lục I**

**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

(*Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

| **TRƯỜNG:** ..................................................................  **TỔ:** .............................................................................. | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| --- | --- |

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC .........................., KHỐI LỚP............**

(Năm học 20..... - 20.....)

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp:** ..................**; Số học sinh:** ...................**; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn** (nếu có)**:……………**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:**...................; **Trình độ đào tạo**: Cao đẳng: ........ Đại học:...........; Trên đại học:.............

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên [[1]](#footnote-0):** Tốt:.............; Khá:................; Đạt:...............; Chưa đạt:........

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

| STT | Thiết bị dạy học | Số lượng | Các bài thí nghiệm/thực hành | Ghi chú |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

| STT | Tên phòng | Số lượng | Phạm vi và nội dung sử dụng | Ghi chú |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**II. Kế hoạch dạy học[[2]](#footnote-1)**

**1. Phân phối chương trình**

| STT | Bài học  (1) | | Số tiết  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | UNIT 1 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic *Local community*;  – pronounce the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/ correctly in words and sentences;  – use question words before *to*-infinitives and some phrasal verbs;  – seek help and respond;  – guess the meaning of unknown words in context;  – read for specific information about special products in some areas;  – give a short presentation about a speciality;  – listen for specific information about a community helper;  – write a paragraph about a community helper. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 2 | UNIT 2 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to city life;  – pronounce the diphthong sounds /aʊ/, /əʊ/, and /eə/ correctly in words and sentences;  – recognise and use double comparatives and some phrasal verbs;  – offer help and respond;  – read for general and specific information in an announcement about a competition to find solutions to city problems;  – talk about city problems and their solutions;  – listen for specific information in an interview about life in some cities;  – write a paragraph about what they like or dislike about city life. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 3 | UNIT 3 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to students’ life and schoolwork;  – correctly pronounce the sounds /h/ and /r/ in words and sentences;  – use modal verbs in first conditional sentences;  – ask for repetition and respond;  – read for specific information about how someone could have a well-balanced life when he / she was at school;  – talk about how to have a well-balanced life as a secondary student;  – listen for specific information about how some students manage their time;  – write a paragraph about how to manage our time effectively. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 4 | REVIEW 1 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 1 - 3. |
| Skills | 1 tiết |
| 5 | 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 6 | Feedback on 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 7 | UNIT 4 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic *Remembering the past*;  – pronounce the sounds /m/ and /l/ correctly in words and sentences;  – use the past continuous and *wish* + past simple;  – know how to thank and respond;  – read for specific information about how English people keep their cuisine alive;  – talk about a typical traditional Vietnamese dish;  – listen for general and specific information about old school days;  – write a paragraph about old school days. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 8 | UNIT 5 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to experiences and adjectives describing experiences;  – pronounce the sounds /j/ and /w/ correctly in words and sentences;  – use the present perfect correctly;  – apologise and respond;  – read for general and specific information about different summer course experiences;  – talk about a friend’s experiences of a course;  – listen for general and specific information about bad experiences at school;  – write a paragraph about the most pleasant / unpleasant experience at school. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 9 | UNIT 6 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to changes in lifestyle;  – pronounce the sounds /fl/ and /fr/ correctly in words and sentences;  – use *to*-infinitive and *V-ing* after a verb correctly;  – make promises;  – read for specific information about learning styles in the past and at present;  – talk about changes in one’s learning style;  – listen for specific information about changes in family life;  – write an email about changes in one’s family. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 10 | REVIEW 2 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 4 - 6. |
| Skills | 1 tiết |
| 11 | 1st term exam | | 1 tiết |  |
| 12 | 1st term exam (Speaking) | | 1 tiết |  |
| 13 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 14 | UNIT 7 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic *Natural wonders of the world*;  – pronounce the sounds /sl/ and /sn/ correctly in words and sentences;  – use the reported *Yes / No* questions;  – ask for permission and respond;  – read for specific information about the Dolomites - a travel destination;  – talk about the Great Barrier Reef;  – listen for specific information about the Amazon Rainforest;  – write a paragraph about a natural wonder / landscape in their area. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 15 | UNIT 8 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words and phrases related to tourism;  – use stress in words ending in *–ic* and *–ious* correctly;  – recognise and use relative pronouns correctly;  – express obligations;  – read for specific information about different types of tours;  – talk about their travel experience;  – listen for general and specific information about a tour announcement;  – write a paragraph introducing a tour. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 16 | UNIT 9 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic *World Englishes*;  – pronounce the words ending in *-ion* and *-ity* with correct stress;  – use defining relative clauses;  – say good luck and respond;  – read for general and specific information about the three circles of English;  – talk about borrowed words;  – listen for specific information about ways to improve one’s English vocabulary;  – write a paragraph about ways to improve an area of English learning. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 17 | REVIEW 3 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 7 - 9. |
| Skills | 1 tiết |
| 18 | 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 19 | Feedback on 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 20 | UNIT 10 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna;  – say sentences with correct rhythm;  – use non-defining relative clauses;  – persuade someone to do something and respond;  – read for general and specific information about flora and fauna;  – talk about threats to flora and fauna and how to protect them;  – listen for general and specific information about the effects of living things on the environment;  – write a summary. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 21 | UNIT 11 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words and phrases about electronic devices;  – stress on all words in sentences correctly;  – use the verb *suggest / advise / recommend* + V*-ing* / a clause with *should*;  – check someone’s understanding and respond;  – guess the meaning of words in context;  – read for specific information about electronic devices;  – talk about an electronic device which is important to them;  – listen for specific information about the current and future uses of one’s favourite electronic device;  – write a passage about the current and future capabilities of one’s favourite electronic device. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 22 | UNIT 12 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words and phrases related to jobs;  – say statements used as questions with correct intonation;  – use adverbial clauses of concession, result, and reason;  – express hope and respond;  – read for general and specific information about the future world of work;  – talk about the job they want to do in the future;  – listen for specific information about people’s career paths;  – write an email about their future favourite job. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 23 | REVIEW 4 | Language | 1 tiết | By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10 - 12. |
| Skills | 1 tiết |
| 24 | 2nd term exam | | 1 tiết |  |
| 25 | 2nd term exam (Speaking) | | 1 tiết |  |
| 26 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 27 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 28 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 29 | In reserve | | 1 tiết |  |

**2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)**

| STT | Chuyên đề  (1) | Số tiết  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

*(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.*

*(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.*

**3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

| Bài kiểm tra, đánh giá | Thời gian  (1) | Thời điểm  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) | Hình thức  (4) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Giữa Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Giữa Học kỳ 2 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 2 |  |  |  |  |

*(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.*

*(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).*

*(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.*

**III. Các nội dung khác (nếu có):**

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

| **TỔ TRƯỞNG**  *(Ký và ghi rõ họ tên)* | *…., ngày tháng năm 20…*  **HIỆU TRƯỞNG**  *(Ký và ghi rõ họ tên)* |
| --- | --- |

1. Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. [↑](#footnote-ref-0)
2. Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn [↑](#footnote-ref-1)