**Phụ lục I**

**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

(*Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

| **TRƯỜNG:** ..................................................................**TỔ:** .............................................................................. | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| --- | --- |

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC .........................., KHỐI LỚP............**

(Năm học 20..... - 20.....)

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp:** ..................**; Số học sinh:** ...................**; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn** (nếu có)**:……………**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:**...................; **Trình độ đào tạo**: Cao đẳng: ........ Đại học:...........; Trên đại học:.............

 **Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên [[1]](#footnote-0):** Tốt:.............; Khá:................; Đạt:...............; Chưa đạt:........

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

| STT | Thiết bị dạy học | Số lượng | Các bài thí nghiệm/thực hành | Ghi chú |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

| STT | Tên phòng | Số lượng | Phạm vi và nội dung sử dụng | Ghi chú |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**II. Kế hoạch dạy học[[2]](#footnote-1)**

**1. Phân phối chương trình**

| STT | Bài học(1) | Số tiết(2) | Yêu cầu cần đạt(3) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | UNIT 1 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to the topic *Local community*;– pronounce the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/ correctly in words and sentences;– use question words before *to*-infinitives and some phrasal verbs;– seek help and respond;– guess the meaning of unknown words in context;– read for specific information about special products in some areas;– give a short presentation about a speciality;– listen for specific information about a community helper;– write a paragraph about a community helper. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 2 | UNIT 2 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to city life;– pronounce the diphthong sounds /aʊ/, /əʊ/, and /eə/ correctly in words and sentences;– recognise and use double comparatives and some phrasal verbs;– offer help and respond;– read for general and specific information in an announcement about a competition to find solutions to city problems;– talk about city problems and their solutions;– listen for specific information in an interview about life in some cities;– write a paragraph about what they like or dislike about city life. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 3 | UNIT 3 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to students’ life and schoolwork;– correctly pronounce the sounds /h/ and /r/ in words and sentences;– use modal verbs in first conditional sentences;– ask for repetition and respond;– read for specific information about how someone could have a well-balanced life when he / she was at school;– talk about how to have a well-balanced life as a secondary student;– listen for specific information about how some students manage their time;– write a paragraph about how to manage our time effectively. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 4 | REVIEW 1 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 1 - 3. |
| Skills | 1 tiết |
| 5 | 45-minute test | 1 tiết |  |
| 6 | Feedback on 45-minute test | 1 tiết |  |
| 7 | UNIT 4 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to the topic *Remembering the past*;– pronounce the sounds /m/ and /l/ correctly in words and sentences;– use the past continuous and *wish* + past simple;– know how to thank and respond;– read for specific information about how English people keep their cuisine alive;– talk about a typical traditional Vietnamese dish;– listen for general and specific information about old school days;– write a paragraph about old school days. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 8 | UNIT 5 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to experiences and adjectives describing experiences;– pronounce the sounds /j/ and /w/ correctly in words and sentences;– use the present perfect correctly;– apologise and respond;– read for general and specific information about different summer course experiences;– talk about a friend’s experiences of a course;– listen for general and specific information about bad experiences at school;– write a paragraph about the most pleasant / unpleasant experience at school. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 9 | UNIT 6 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to changes in lifestyle;– pronounce the sounds /fl/ and /fr/ correctly in words and sentences;– use *to*-infinitive and *V-ing* after a verb correctly;– make promises;– read for specific information about learning styles in the past and at present;– talk about changes in one’s learning style;– listen for specific information about changes in family life;– write an email about changes in one’s family. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 10 | REVIEW 2 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 4 - 6. |
| Skills | 1 tiết |
| 11 | 1st term exam | 1 tiết |  |
| 12 | 1st term exam (Speaking) | 1 tiết |  |
| 13 | In reserve | 1 tiết |  |
| 14 | UNIT 7 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to the topic *Natural wonders of the world*;– pronounce the sounds /sl/ and /sn/ correctly in words and sentences;– use the reported *Yes / No* questions;– ask for permission and respond;– read for specific information about the Dolomites - a travel destination;– talk about the Great Barrier Reef;– listen for specific information about the Amazon Rainforest;– write a paragraph about a natural wonder / landscape in their area. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 15 | UNIT 8 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words and phrases related to tourism;– use stress in words ending in *–ic* and *–ious* correctly;– recognise and use relative pronouns correctly;– express obligations;– read for specific information about different types of tours;– talk about their travel experience;– listen for general and specific information about a tour announcement;– write a paragraph introducing a tour. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 16 | UNIT 9 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words related to the topic *World Englishes*;– pronounce the words ending in *-ion* and *-ity* with correct stress;– use defining relative clauses;– say good luck and respond;– read for general and specific information about the three circles of English;– talk about borrowed words;– listen for specific information about ways to improve one’s English vocabulary;– write a paragraph about ways to improve an area of English learning. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 17 | REVIEW 3 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 7 - 9. |
| Skills | 1 tiết |
| 18 | 45-minute test | 1 tiết |  |
| 19 | Feedback on 45-minute test | 1 tiết |  |
| 20 | UNIT 10 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna;– say sentences with correct rhythm;– use non-defining relative clauses;– persuade someone to do something and respond;– read for general and specific information about flora and fauna;– talk about threats to flora and fauna and how to protect them;– listen for general and specific information about the effects of living things on the environment;– write a summary. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 21 | UNIT 11 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words and phrases about electronic devices;– stress on all words in sentences correctly;– use the verb *suggest / advise / recommend* + V*-ing* / a clause with *should*;– check someone’s understanding and respond;– guess the meaning of words in context;– read for specific information about electronic devices;– talk about an electronic device which is important to them;– listen for specific information about the current and future uses of one’s favourite electronic device;– write a passage about the current and future capabilities of one’s favourite electronic device. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 22 | UNIT 12 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:– use the words and phrases related to jobs;– say statements used as questions with correct intonation;– use adverbial clauses of concession, result, and reason;– express hope and respond;– read for general and specific information about the future world of work;– talk about the job they want to do in the future;– listen for specific information about people’s career paths;– write an email about their future favourite job. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 23 | REVIEW 4 | Language | 1 tiết | By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10 - 12. |
| Skills | 1 tiết |
| 24 | 2nd term exam | 1 tiết |  |
| 25 | 2nd term exam (Speaking) | 1 tiết |  |
| 26 | In reserve | 1 tiết |  |
| 27 | In reserve | 1 tiết |  |
| 28 | In reserve | 1 tiết |  |
| 29 | In reserve | 1 tiết |  |

**2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)**

| STT | Chuyên đề(1) | Số tiết(2) | Yêu cầu cần đạt(3) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

*(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.*

*(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.*

**3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

| Bài kiểm tra, đánh giá | Thời gian(1) | Thời điểm(2) | Yêu cầu cần đạt(3) | Hình thức(4) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Giữa Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Giữa Học kỳ 2 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 2 |  |  |  |  |

 *(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.*

*(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).*

*(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.*

**III. Các nội dung khác (nếu có):**

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

| **TỔ TRƯỞNG***(Ký và ghi rõ họ tên)* | *…., ngày tháng năm 20…***HIỆU TRƯỞNG***(Ký và ghi rõ họ tên)* |
| --- | --- |

1. Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. [↑](#footnote-ref-0)
2. Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn [↑](#footnote-ref-1)