**BÀI HỌC STEM LỚP 1**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 13: MÔ HÌNH TÍNH DỌC**

**(2 tiết)**

**Gợi ý thời điểm thực hiện:**

Bài 33: Luyện tập chung – (tiết 1, 2) – SGK Toán 1– Kết nối tri thức với cuộc sống

Bài: Các phép tính dạng 34 + 23, 57 – 23 (tiết 2, 3) – SGK Toán 1– Chân trời sáng tạo

Bài: Luyện tập chung (trước bài Các ngày trong tuần lễ) – sách Toán 1– Cánh diều

**Mô tả bài học:**

Thực hiện được phép tính cộng, trừ không nhớ các số trong phạm vi 100, phối hợp một số kĩ năng cắt, dán, vẽ,… để tạo mô hình tính dọc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** | | |
| Môn học | | Yêu cầu cần đạt |
| Môn học chủ đạo | Toán | – Thực hiện được phép cộng, phép trừ (không nhớ) các số trong phạm vi 100. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.  – Phối hợp được một số kĩ năng: vẽ, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo.  – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. |
|  |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

– Thực hiện được phép cộng, phép trừ (không nhớ) các số trong phạm vi 100.

– Thực hành sử dụng các vật liệu đơn giản để làm mô hình tính dọc.

– Hợp tác với các bạn để tạo sản phẩm và điều chỉnh, hoàn thiện sản phẩm của nhóm.

– Tự tin trình bày ý kiến khi thảo luận đề xuất ý tưởng và trưng bày, giới thiệu sản phẩm của nhóm mình trước lớp.

– Có cơ hội hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

– Dụng cụ và vật liệu (dành cho 1 nhóm 4 học sinh)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/ Học liệu | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Giấy A4/ giấy bìa A4 | 4 tờ |  |
| 2 | File ni-lông | 4 tờ |  |

**2. Chuẩn bị của học sinh (dành cho 1 nhóm)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/Dụng cụ | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Bút màu | 1 hộp |  |
| 2 | Bút dạ viết bảng | 1 cái |  |

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Khởi động tiết học, ổn định tổ chức** |  |
| ***Chơi trò chơi “Thẻ bài”***  – GV giới thiệu cách chơi.  GV chiếu slide và đọc câu hỏi. Khi GV bấm vào thẻ, nếu đáp án đúng sẽ hiện pháo hoa, đáp án sai thẻ giữ nguyên.  Bạn nào trả lời đúng thì được 2 điểm. | – HS theo dõi. |
| – GV lần lượt đưa ra câu hỏi.  – Lần 1: GV chiếu hình ảnh và hỏi HS: Số nào lớn nhất? (Gợi ý: số 69) | – HS trả lời. |
| – Lần 2: GV chiếu hình ảnh và hỏi HS: Số nào lớn nhất? (Gợi ý: số 51) | – HS trả lời. |
| – Lần 3: GV chiếu hình ảnh và hỏi HS: Số nào nhỏ nhất? (Gợi ý: số 29) | – HS trả lời. |
| – Lần 4: GV chiếu hình ảnh và hỏi HS: Số nào nhỏ nhất? (Gợi ý: số 16) | – HS trả lời. |
| – Lần 5: GV chiếu hình ảnh và hỏi HS: Số liền trước của số 20 là số nào? (Gợi ý: số 19) | – HS trả lời. |
| – Lần 6: GV chiếu hình ảnh và hỏi HS: số liền sau của số 28 là số nào? (Gợi ý: số 29) | – HS trả lời. |
| – Kết thúc trò chơi, GV tuyên dương những bạn được nhiều điểm. |  |
| **KHỞI ĐỘNG (Xác định vấn đề)** |  |
| **Hoạt động 1. Quan sát tranh và trả lời câu hỏi** |  |
| – GV yêu cầu HS, em hãy thực hiện phép tính: 14 + 5 = ? | – HS làm tính: 14 + 5 = 19. |
| – GV yêu cầu HS quan sát tranh trang 57 và cho biết bạn nào tính đúng, bạn nào tính sai?  (Gợi ý: Bạn nữ tính đúng, bạn nam tính sai.) | – HS trả lời. |
| – GV hỏi: Vì sao bạn nam tính sai?  (Gợi ý: Vì bạn đặt phép tính sai.) | – HS trả lời. |
| – GV dẫn dắt: Đặt tính sai là một lỗi cũng hay mắc phải, chúng mình cùng làm mô hình tính dọc để giúp đặt tính không bị nhầm nhé.  Mô hình tính dọc đảm bảo các yêu cầu sau:  + Có 6 ô để viết phép tính theo cột dọc.  + Có 1 cái thang ghi số từ 1 đến 9.  + Trang trí đẹp, sáng tạo, sử dụng được nhiều lần. |  |
| – GV giới thiệu về mô hình tính hàng dọc gồm: 3 hàng, 2 cột và thang số từ 1 đến 9. | – HS theo dõi. |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** |  |
| **Hoạt động 2: Ôn tập cách đặt tính rồi tính** | |
| ***a) Tính:***  – GV yêu cầu HS làm bài vào phiếu học tập số 1. | – HS làm bài. |
| – GV gọi HS lên trình bày bài giải và chiếu đáp án. | – HS trình bày. |
| – GV chốt: Khi thực hiện phép tính theo cột dọc, ta phải đặt các số thẳng hàng với nhau (hàng đơn vị thẳng hàng đơn vị, hàng chục thẳng hàng chục) rồi tính từ phải sang trái; ghi kết quả tính thẳng hàng. | – HS theo dõi. |
| ***b) Đặt tính rồi tính:***  – GV yêu cầu HS làm bài vào phiếu học tập số 2. | – HS làm bài. |
| – GV chiếu từng phép tính, gọi HS lên trình bày bài giải.  – GV gọi HS khác nhận xét bài làm của bạn. | – HS trình bày.  – HS nhận xét bài làm của bạn. |
| – GV chiếu đáp án. | – HS theo dõi, chữa bài. |
| – GV chốt: Khi đặt tính cần viết các số thẳng hàng với nhau, viết dấu cộng hoặc dấu trừ giữa hai số, khi tính thực hiện tính từ phải sang trái (từ hàng đơn vị trước) và ghi kết quả tính thẳng hàng. Mô hình hàng dọc này giúp các em đặt tính thẳng hàng. Mô hình gồm có 6 ô để viết phép tính theo cột dọc và có 1 cái thang ghi số từ 1 đến 9. | – HS theo dõi. |
| **TIẾT 2** |  |
| **THỰC HÀNH – VẬN DỤNG** |  |
| **Hoạt động 3: Đề xuất ý tưởng và cách làm mô hình tính dọc** |  |
| ***a) Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm mô hình tính dọc*** |  |
| – GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 HS. | – HS lập nhóm theo yêu cầu. |
| – GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về ý tưởng làm mô hình tính dọc theo các tiêu chí:  + Có 6 ô để viết phép tính theo cột dọc.  + Có 1 cái thang ghi số từ 1 đến 9.  + Trang trí đẹp, sáng tạo, sử dụng được nhiều lần. |  |
| – GV chiếu cho HS xem một vài ý tưởng. | – HS theo dõi. |
| – GV mời đại diện nhóm HS chia sẻ ý tưởng làm sản phẩm trước lớp.  – GV có thể đặt các câu hỏi gợi ý:  + Mô hình tính dọc của nhóm có hình gì?  + Nhóm dùng vật liệu gì để làm?  + Nếu làm thế thì sản phẩm của nhóm có chắc chắn không? Có sử dụng được nhiều lần không?  + …  (Ví dụ: Mô hình tính dọc là một ngôi nhà có 6 ô cửa, các ô cửa để viết phép tính theo cột dọc, và có 1 cái thang ghi số từ 1 đến 9.  Sử dụng giấy A4 để làm ngôi nhà, bút dạ để viết phép tính, bút màu để trang trí các ô cửa, mái nhà và cảnh xung quanh,…) | – Đại diện nhóm HS chia sẻ ý tưởng. |
| – GV mời các nhóm khác nhận xét góp ý cho nhóm bạn để ý tưởng hoàn thiện hơn. | – Nhóm khác nhận xét, góp ý. |
| ***b) Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm mô hình tính dọc.*** |  |
| – GV yêu cầu HS thảo luận nhóm lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm. | – HS thảo luận:  + Chọn ý tưởng.  + Đề xuất cách làm mô hình. |
| – GV giao phiếu học tập số 3 và yêu cầu HS hoàn thành.  (Gợi ý: + Sản phẩm có 2 cột, 6 ô.  + Sản phẩm có thể biểu diễn phép cộng, phép trừ.  + Sử dụng những ô số rời để gắn/ dán lên ô của dụng cụ, hoặc sử dụng bìa ni-lông và bút dạ. | – HS hoàn thành phiếu học tập số 3. |
| **Hoạt động 4: Làm mô hình tính dọc** |  |
| ***a) Lựa chọn dụng cụ và vật liệu*** |  |
| – GV yêu cầu HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án nhóm đã chọn. | – HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án của nhóm. |
| ***b) Làm mô hình tính dọc*** |  |
| – GV mời HS đọc mục 4b và trang 59 và hỏi HS: Sách gợi ý các em làm mô hình tính dọc như thế nào? Gồm mấy bước? Mỗi bước tiến hành như thế nào?  (Gợi ý: Làm mô hình theo 3 bước.  Bước 1: Vẽ hình ngôi nhà có 6 ô, và 1 cái thang ghi số từ 1 đến 9.  Bước 2: Trang trí.  Bước 3: Cho sản phẩm vào bìa ni-lông) | – HS đọc và trả lời. |
| – GV: Căn cứ vào ý tưởng đã lựa chọn, các nhóm hãy thực hiện làm mô hình tính dọc. | – HS thực hành làm sản phẩm. |
| – GV quan sát và hỗ trợ các nhóm gặp khó khăn trong quá trình làm. |  |
| – Sau khi HS làm xong mô hình, GV yêu cầu các nhóm tự đối chiếu và kiểm tra lại theo các tiêu chí để được sản phẩm tốt nhất. | –HS kiểm tra lại mô hình theo các tiêu chí. |
| – GV tổng kết hoạt động và chuyển sang hoạt động tiếp theo. | – HS theo dõi. |
| **Hoạt động 5: Sử dụng sản phẩm** |  |
| ***a) Trưng bày và giới thiệu sản phẩm*** |  |
| – GV tổ chức cho các nhóm trưng bày mô hình vừa làm của nhóm mình. | – HS trưng bày sản phẩm. |
| – GV mời các nhóm giới thiệu sản phẩm cần nêu rõ sử dụng vật liệu gì để làm sản phẩm, cách tạo ra sản phẩm và cách làm cho sản phẩm có màu sắc tươi sáng, hài hoà. Nêu những khó khăn khi làm và cách khắc phục của nhóm,…  (Gợi ý: Vẽ ngôi nhà cân đối trên trang giấy A4, vẽ 6 ô để viết phép tính theo cột dọc, các ô đều nhau. Vẽ thang cạnh ngôi nhà, chia các nấc thang đều nhau, ghi số từ 1 đến 9 vào từng nấc thang. Sử dụng màu phù hợp để trang trí ngôi nhà,…) | – Đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm. |
| – GV mời các nhóm tổng kết góp ý. | – Các nhóm tổng kết góp ý. |
| ***b) Sử dụng mô hình tính dọc để tìm kết quả các phép tính*** |  |
| – GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, sử dụng mô hình tính dọc để tìm kết quả các phép tính, chia sẻ bài làm của mình với bạn trong nhóm. | – HS thực hiện. |
| – GV yêu cầu HS tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình và nhóm khác bằng cách tô khuôn mặt cảm xúc phù hợp. | – HS tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình và nhóm khác. |
| **TỔNG KẾT BÀI HỌC** |  |
| – GV nhắc HS chưa hoàn thiện sản phẩm và phiếu học tập thì tiếp tục hoàn thiện.  – GV yêu cầu HS sử dụng sản phẩm để thực hiện các phép tính cộng, trừ không nhớ trong phạm vi 100. | |
| – GV khen ngợi nhóm HS tham gia hoạt động tốt, động viên các nhóm làm chưa tốt để lần sau cố gắng. | |
| – GV nhận xét và tổng kết buổi học. | |

**MÔ HÌNH TÍNH DỌC**

**Nhóm**……………………………….. **Lớp**……………..

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

1

**Tính:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A drawing of a number  Description automatically generated | A drawing of a bear  Description automatically generated | A drawing of a bear  Description automatically generated | A drawing of a bear  Description automatically generated |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

**Đặt tính rồi tính:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A white rectangle with black numbers  Description automatically generated  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | A white rectangular sign with black numbers  Description automatically generated  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | A white rectangular sign with black numbers  Description automatically generated  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | A white rectangle with black numbers  Description automatically generated  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

**Cùng vẽ ý tưởng của nhóm**

**1. Sản phẩm có mấy hàng, mấy ô?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. Sản phẩm có thể biểu diễn phép tính gì?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. Em làm thế nào để có thể sử dụng mô hình tính dọc nhiều lần?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………