Trường THCS Phú Hiệp GV: Trần Thị Kiều Tiên

Tổ: Văn –Sử -GD –Địa Ngày dạy: 26/09 - 08/10/2022

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

**CHỦ ĐỀ CHUNG 1. CÁC CUỘC ĐẠI PHÁT KIẾN ĐỊA LÍ**

*(Thời lượng thực hiện: 2 tiết – tiết 04,05)*

**I. Mục tiêu:**

 **1. Về kiến thức:**

- Giải thích được nguyên nhân và những yếu tố tác động đến các cuộc đại phát kiến địa lí.

- Mô tả được các cuộc đại phát kiến địa lí: C. Cô-lôm-bô tìm ra châu Mĩ (1942 – 1502), cuộc thám hiểm của Ph. Ma-gien-lăng vòng quanh Trái Đất (1519 – 1522).

- Phân tích được những tác động của các cuộc đại phát kiến địa lí đối với tiến trình lịch sử.

 **2. Về năng lực:**

- Tự chủ, tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Đọc và chỉ ra được hành trình của các cuộc phát kiến địa lí trên lược đồ.

- Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong các bài học dưới sự hướng dẫn của GV.

 **3. Về phẩm chất:**

- Bồi dưỡng tinh thần dũng cảm, yêu thích khám phá cái mới, tinh thần đoàn kết các dân tộc; đồng thời giúp HS hiểu giá trị của lao động, căm ghét bóc lột, áp bức.

- Biết quý trọng những di sản văn hóa các dân tộc trên thế giới,...

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

 **1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

- Lược đồ hành trình các cuộc đại phát kiến địa lí treo tường hoặc file trình chiếu.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- Các hình ảnh về Trái Đất.

- Bản đồ thế giới.

 **2. Chuẩn bị của học sinh:**

- Tập, SGK.

- Sưu tầm tranh ảnh, câu chuyện về các nhà phát kiến địa lí.

- Bảng con.

**III. Tiến trình dạy học:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a) Mục tiêu**:

 - Kết nối kiến thức từ cuộc sống vào nội dung bài học.

- Xác định được vấn đề chính của nội dung bài học.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1.** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV cho xem bản đồ thế giới và yêu cầu HS: Em hãy kể tên 6 châu lục trên Trái Đất, xác định trên bản đồ 6 châu lục đó.

 **Bước 2.** Thực hiện nhiệm vụ**:**

- HS: Tiếp nhận nhiệm vụ và có 1 phút trả lời.

- GV: Hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS.

**Bước 3.** Báo cáo, thảo luận:

- GV:

+ Gọi một vài HS lên trình bày.

+ Hướng dẫn HS trình bày (nếu các em còn gặp khó khăn).

- HS:

+ Trả lời câu hỏi của GV.

+ HS còn lại theo dõi, nhận xét, bổ sung cho bạn (nếu cần).

**Bước 4.** Kết luận, nhận định:

GV lắng nghe câu trả lời của HS và nhận xét câu trả lời của HS.

Trong tiến trình lịch sử, từ rất sớm, để phát triển kinh tế, con người luôn có nhu cầu kết nối và giao lưu rộng mở giữa các châu lục với nhau. Từ nửa cuối thế kỉ XV, các nhà thám hiểm phương Tây đã tìm ra những vùng đất mới. Hãy chia sẻ những điều em biết về một số cuộc phát kiến địa lí lớn và tác động của nó đối với tiến trình lịch sử.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**\* Hoạt động 1: Nguyên nhân và những yếu tố tác động đến các cuộc đại PKĐL.**

**a) Mục tiêu**: Giải thích được nguyên nhân và những yếu tố tác động đến các cuộc đại phát kiến địa lí.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- Nhiệm vụ 1: Giải thích nguyên nhân dẫn đến các cuộc phát kiến địa lí

+ Cho 1 - 2 HS trả lời trước lớp, HS khác bổ sung. GV chốt lại ý.

+ GV giải thích thêm cho HS về việc các con đường giao thương qua Hồng Hải, giữa Ấn Độ và châu Âu bị người Ả Rập khống chế; qua Hắc Hải và vịnh Ba Tư bị người Thổ Nhĩ Kỳ chiếm lĩnh; một con đường thương mại khác đến Trung Quốc bằng cách dùng lạc đà chở tơ lụa và các sản phẩm hương liệu, gia vị, trám hương,... cùa Trung Quốc xuyên qua sa mạc, những hẻm núi của Tây Á đến châu Âu (con đường tơ lụa) cũng bị thương nhân Áp-ga-ni-xtan chiếm giữ. Trước tình hình đó, thương nhân châu Âu phải mua lại hàng hoá của thương nhân Ả Rập với giá đắt hơn từ 8 đến 10 lần. Vì thế, việc tìm ra một con đường mới sang phương Đông là một nhu cầu cấp bách của thương nhân châu Âu.

- Nhiệm vụ 2: GV cho HS đọc thông tin, thào luận cặp đôi, thực hiện yêu cầu: Phân tích những yêu tố tác động đến các cuộc phát kiến địa lí trong lịch sử.

+ Đây cũng là yêu cầu khó, GV hướng dẫn HS thực hiện theo các ý sau:

• Nắm chắc những yếu tố tác động đến các cuộc phát kiến địa lí, mỗi quan hệ giữa các yếu tổ tác động đó.

• Phải có quan điểm lịch sử đúng đắn, khoa học.

• Khi phân tích phải tìm ra các luận điểm, luận cứ rõ ràng, mạch lạc, lôgic. Phân tích thường đi liến với chứng minh để có tính thuyết phục cao.

+ Sau khi thào luận xong, GV cho đại diện cặp đôi lên trà lời, HS khác có thể bổ sung.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

- GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ

- HS: Thực hiện nhiệm vụ cá nhân/nhóm cặp đôi.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

- HS: Trình bày kết quả

- GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập.

GV đánh giá, nhận xét

GV chuẩn kiến thức.

1. Nguyên nhân và những yếu tố tác động đến các cuộc đại PKĐL:

\* Nguyên nhân:

- Do SX phát triển, thương nhân châu Âu cần vàng bạc, nguyên liệu, thị trường.

- Nhu cầu tìm kiếm một con đường khác để sang phương Đông.

- Điều kiện:

- KHKT tiến bộ (Tàu Caraven, la bàn, bản đồ....)

- Sự bảo trợ của một số nhà nước phong kiến ở châu Âu.

**\* Hoạt động 2**: **Một số cuộc đại phát kiến địa lí**

**a. Mục tiêu:** Mô tả được các cuộc đại phát kiến địa lí: C. Cô-lôm-bô tìm ra châu Mĩ (1942 – 1502), cuộc thám hiểm của Ph. Ma-gien-lăng vòng quanh Trái Đất (1519 – 1522).

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV dẫn dắt: Với vị trí địa lí thuận lợi, Bó Đào Nha và Tây Ban Nha là những nước tiên phong trong các cuộc thám hiểm, khám phá những vùng đẩt mới. Các cuộc phát kiến của cỏ-lôm-bô và Ma-gien-lăng đều được xuất phát từ đất nước Tây Ban Nha.

- Nhiệm vụ 1: GV cho HS quan sát sơ đồ hình 1.6 và hình 1.8 (tr. 183, 184 SGK), đọc thông tin mục 2: Mô tả hành trình các cuộc phát kiến địa lí của C. Cô-lôm-bô và Ph. Ma-gien-lăng.

+ HS có thể mô tả hành trình cùa hai cuộc phát kiến theo cách riêng của mình, có thể là vạch một con đường sau đó đánh dấu mốc địa danh mà đoàn thuỷ thủ của C. Cô-lôm-bô và Ph. Ma-gien-lăng đi qua.

+ GV có thể cung cấp thêm thông tin mở rộng ở phần “Em có biết”.

+ GV khuyến khích các cách trình bày sáng tạo của HS, sau đó chổt lại ý.

- Nhiệm vụ 2: GV cho HS thào luận cặp đôi, sau đó trình bày trước lớp: Nêu ý nghĩa của hai cuộc dại phát kiến địa lí.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ

- HS: Thực hiện nhiệm vụ cá nhân/nhóm cặp đôi.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- HS: Trình bày kết quả

- GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá, nhận xét

GV chuẩn kiến thức.

2. Một số cuộc đại phát kiến địa lí:

- C. Cô-lôm-bô và cuộc thám hiềm tìm ra châu Mỹ (1492 – 1502).

- Cuộc thám hiếm vòng quanh Trái Đất của Ph. Ma-gien-lăng (1519 - 1522).

- Ý nghĩa cùa hai cuộc đại phát kiến địa lí:

+ Hành trình của Cô-lôm-bô đã giúp ông và đoàn thuỷ thủ phát hiện ra vùng đất mới - châu Mỹ.

+ Hành trình của Ma-gien-lăng và các thủy thủ đã chứng minh một cách thuyết phục nhất Trái Đất có dạng hình cầu.

**\* Hoạt động 3**: **Tác động của các cuộc đại phát kiến địa lí đối với tiến trình lịch sử**

**a. Mục tiêu:** Phân tích được những tác động của các cuộc đại phát kiến địa lí đối với tiến trình lịch sử.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV cho HS đọc thông tin trong SGK, thào luận nhóm thực hiện yêu cầu sau:

1. Các cuộc đại phát kiến địa lí tác động như thế nào đến hoạt động kinh tế và sự tiếp xúc, trao đổi giữa các châu lục?

2. Đọc tư liệu 1.10, quan sát hình 1.11 và thông tin trong bài, em hãy cho biết hệ quả của phát kiến địa lí đã tác động thể nào tới châu Phi và châu Mỹ?

3. Nêu một ví dụ về sự thay đổi trong tiến trình lịch sử của các nước châu Á sau cuộc thám hiểm của Ma-gien-lan.

- HS phân tích theo hướng dẫn ở trên, sau đỏ GV có thể gọi đại diện mỗi nhóm HS trình bày và phân tích một tác động.

- Trong quá trình HS phân tích, GV có thể mở rộng thêm kiến thức hoặc kể những những cầu chuyện cho HS nghe.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ

- HS: Thực hiện nhiệm vụ cá nhân/nhóm cặp đôi.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- HS: Trình bày kết quả

- GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá, nhận xét

GV chuẩn kiến thức.

3. Tác động của các cuộc đại phát kiến địa lí đối với tiến trình lịch sử:

- Tìm ra con đường mới, vùng đất mới, tộc người mới.

- Đem lại cho giai cấp tư sản nguyên liệu, vàng bạc, châu báu.

- Thúc đẩy thương nghiệp châu Âu phát triển.

- Các cuộc phát kiến địa lí cũng đã dẫn đến nạn buôn bán nô lệ và làm nảy sinh quá trình cướp bóc thuộc địa.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (thực hiện tại lớp, hướng dẫn thực hiện)**

**a) Mục tiêu:** Củng cố, khắc sâu, hệ thống lại nội dung kiến thức bài học.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi sau:

- GV yêu cầu HS làm bài tập sau:

Câu 1: Theo em, cống hiến quan trọng nhất mà các phát kiến địa lí của C. Cô-lôm-bô và Ph Ma-gien-lăng đem lại cho lịch sử nhân loại là gì? Vì sao?

Cống hiến quan trọng nhất mà các phát kiến địa lí của C. Cô-lôm-bô và Ph Ma-gien-lăng đem lại cho lịch sử nhân loại là nó đã tìm ra những con đường mới, vùng đất mới, những dân tộc mới, những kiến thức mới để tăng cường giao lưu giữa các châu lục. Bởi lẽ nguyên nhân chính dẫn đến các cuộc phát kiến là do nhu cầu về hương liệu, vàng bạc, thị trường ngày một tăng, con đường giao lưu buôn bán từ Tây Á và Địa Trung Hải lại bị người A – rập độc chiếm. Vấn đề cấp thiết đặt ra là phải tìm ra con đường thương mại mới. Chính vì thế, đây là cống hiến quan trọng nhất của các cuộc phát kiến địa lí.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- HS: Khai thác thông tin, dựa vào hiểu biết cá nhân trả lời câu hỏi, trao đổi kết quả làm việc với các bạn khác.

- GV: Quan sát, theo dõi đánh giá thái độ làm việc, giúp đỡ những HS gặp khó khăn.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

GV yêu cầu HS tổ chức báo cáo kết quả thảo luận. GV chọn vài em HS cử đại diện để trình bày kết quả thảo luận, đồng thời yêu cầu các em khác có cùng nhiệm vụ theo dõi, nhận xét, bổ sung kết quả.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

GV: Thông qua phần trình bày của HS rút ra nhận xét, khen ngợi và rút kinh nghiệm những hoạt động rèn luyện kĩ năng của cả lớp.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (giao nhiệm vụ; làm ở nhà)**

**a) Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào thực tế

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:

- GV đưa ra nhiệm vụ:

Câu 2: Quan sát lược đồ sau và cho biết tên các đại dương, lục địa, các quốc gia và địa danh ngày nay gắn với các cuộc phát kiến địa lí (ở các vị trí đánh dấu từ số 1 đến số 8).

1. Lục địa Bắc Mỹ

2. Tây Ban Nha

3. Ấn Độ

4. Phi-lip-pin

5. Thái Bình Dương

6. Cu-ba

7. Mũi Hảo Vọng

 8. Ấn Độ Dương

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu và xác định yêu cầu của đề.

- HS nhận nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên (HS làm ở nhà, ghi bài làm vào giấy).

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành (gửi bài cho giáo viên qua một số ứng dụng mạng xã hội: zalo, messenger …).

- GV có thể mời một bạn báo cáo ở lớp trong tiết học tiêp theo.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

- Nhận xét, nhắc nhở, động viên tinh thần, thái độ của các em trong quá trình học bài.

- GV có thể mời một bạn báo cáo ở lớp trong tiết học tiếp theo.

**Hướng dẫn về nhà**

Các em học bài này và xem trước bài mới nhé!

Bài 3: Sự hình thành quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu trung đại.

- Nêu những biến đổi trong xã hội Tây Âu.

- Nêu những biểu hiện về sự nảy sinh CNTB trong lòng XHPK Tây Âu.