**TUẦN 15 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

 **MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM : TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ**

 **Bài 6 : KHI EM BỊ LẠC**

**(Tiết 3 )**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

1. **Năng lực đặc thù:**

 - Nêu được một số tình huống bị lạc.

 - Nêu được vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc.

- Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc.

 **2. Năng lực chung:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

 - Năng lực giải quyết vấn đề: Biết cách xử lý tình huống khi bị lạc.

**3. Phẩm chất:**

 **-** Có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 **1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Máy tính, máy chiếu

- Hình thức dạy học chính: SGK, Giấy vẽ, bút màu…. để làm thẻ thông tin cá nhân

 **2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:**

- Giáo án.

**+ Học sinh:**

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )GV đưa câu hỏi để HS trả lời:? Em đã bao giờ bị lạc chưa?? Em đã làm gì trong tình huống đó?- GVNX1.2. Dạy bài mới- Giới thiệu bài…*Mục tiêu:Tạo tâm thế vui tươi,kết nối vào bài học.***2Hoạt động Hình thành kiến thức mới: Khám phá:****HĐ 1:Xử lý tình huống***Mục tiêu:HS thực hiện được những cách ứng xử phù hợp trong một số tình huống bị lạc.* GV cho HS nêu tình huống trong tranh-Yêu cầu HS thảo luận N4, đóng vai xử lý tình huống trang 33- GV tổ chức cho HS đóng vai, xử lý tình huống- Các nhóm trình bày- NX sự thể hiện của nhóm bạn- Chia sẻ ý kiến+Tình huống 1: *Bị lạc trong siêu thị*+Tình huống 2*:Bị lạc ở bến xe*-Yêu cầu HS chia sẻ, trao đổi nhóm đôi về một lần em đi lạc (nếu có).**3. Hoạt động Luyện tập, thực hành.****Hoạt động 2: Làm thẻ thông tin cá nhân.***Mục tiêu:HS làm được thẻ thông tin cá nhân của mình.****Mẫu****Họ tên:Vũ Nhã Uyên**Trường:THLý Tự Trọng**Lớp: 2c**Số điện thoại(mẹ):*Giới thiệu thẻ thông tin cá nhân mẫu.- Gọi HS đọc thẻ mẫu- Dựa vào thẻ mẫu, thực hành thiết kế thẻ thông tin cá nhân của mình.- Hướng dẫn HS thực hành làm thẻ - GV theo dõi, giúp đỡ HS khi cần- GV trưng bày một số sản phẩm tốt của HS- GV tổ chức cho HS quan sát, nhận xét, đánh giá.-Tuyên dương những HS làm việc tốt, hiệu quả và có sản phẩm chất lượng.**THƯ GIÃN****4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm****Vận dụng****HĐ : Kể tiếp câu chuyện *“Một lần ra phố”****Mục tiêu:HS kể tiếp được câu chuyện “ Một lần ra phố” và biết tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc.* .Thảo luận N4 và đóng vai, kể tiếp câu chuyện *“Một lần ra phố”.*2. Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí:*+Phương án đưa ra:* hợp lý.*+ Đóng vai:* sinh động, hấp dẫn*+ Thái độ làm việc nhóm:* tập trung, nghiêm túc.- GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết.- NX góp ý, bổ sung, đặt câu hỏi cho bạn.- GV chia sẻ ý kiến với mỗi phương án mà các nhóm đưa ra, gợi ý thêm các phương án khác.**\* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)***Mục tiêu: Khái quát lại nội dung tiết học.****Lời khuyên****Nếu chẳng may bị lạc**Em bình tĩnh, đừng lo**Tìm người tốt giúp cho**Về với ba, với mẹ*GV nêu câu hỏi:+ Em học được gì từ bài này ?- GV tóm tắt lại nội dung chính của bài học.-GV cho HS đọc lời khuyên cuối bài.-GV nhận xét, đánh giá tiết học | HátTrả lờiNhận xét- HĐ N4- HS nêu-Trình bày+Tình huống 1: Bạn nhỏ nên bình tĩnh quan sát,tìm cô chú nhân viên(hoặc người lớn có đi cùng em nhỏ) để nhờ giúp đỡ…..+Tình huống 2:Bạn nhỏ nên bình tĩnh, không nên hoảng sợ, tìm người đáng tin(chú nhân viên ở khu vực lái xe, người lớn có đi cùng em nhỏ) để nhờ giúp đỡ…..- Quan sát mẫu- HS đọc nôi dung ghi trên thẻ.- Thực hành: Làm thẻ thông tin- Trình bày sản phẩm cá nhân-Quan sát, NX-Thực hiện nhiệm vụ theo nhóm4- Các nhóm trình bày và TLCHLắng ngheHS nêu-Lắng nghe-HS đọc-Lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**.................................................................................................................................**

**.................................................................................................................................**

**TUẦN 16 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

 **MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM : TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ**

 **Bài : TIẾP XÚC VỚI NGƯỜI LẠ**

**(Tiết 1 )**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

1. **Năng lực đặc thù:**

- Nêu được một số tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ.

 - Nêu được vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

 - Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

 **2. Năng lực chung**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

 - Biết được một số tình huống tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ.

- Học sinh biết được một số người đáng tin cậy có thể nhờ trợ giúp khi tiếp xúc với người lạ.

 - Biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ trong khi tiếp xúc với người lạ.

**3. Phẩm chất:**

- Thông minh, nhanh nhẹn và khỏe mạnh để đối phó những tình huống khi tiếp xúc với người lạ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

 **+ Giáo viên:**

 Máy chiếu, máy tính,

 + **Học sinh:**

SGK, giấy, bút màu,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )1.2. Dạy bài mớiGiới thiệu bài.**2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới: Khám phá:** **Hoạt động 1: Đọc thơ và trả lời câu hỏi*****\*Mục tiêu:*** *HS nêu được một tình huống cụ thể khi tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ và cách tìm kiếm sự hỗ trợ trong tình huống ấy.*GV giới thiệu bài thơ “Mèo con” và yêu cầu 1, 2 HS đọc to trước lớp.- GV cho HS thảo luận nhóm đôi đọc bài thơ và trả lời các câu hỏi:a. Mèo con đã gặp chuyện gì? b. Mèo con đã làm gì khi ấy? c. Em có đồng tình với việc làm của Mèo con không? Vì sao? - GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết. - HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho bạn. - GV đặt thêm một số câu hỏi mở rộng để khai thác kĩ vấn đề của bài học. VD: + Chi tiết nào cho em thấy cô mèo là một người lạ không tốt? + Việc làm của Mèo con cho thấy bạn là người như thế nào? + Nếu Mèo con nghe theo lời của người lạ khi ấy, điều gì có thể xảy ra với Mèo con? + Em đã bao giờ gặp phải tình huống như của bạn Mèo con chưa? Em đã làm gì khi ấy? GV kết luận và nhận xét sự tham gia học tập của HS trong hoạt động này**3. Hoạt động Luyện tập, thực hành.****Hoạt động 2: Tìm hiểu một số tình huống khi tiếp xúc với người lạ.*****Mục tiêu:****HS nêu được một số tình huống tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ.*GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện ***Nhiệm vụ 1:*** Thảo luận nhóm 4 tìm hiểu tình huống trong SGK, trả lời các hỏi sau:*a. Những tình huống nào em cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ?**b. Vì sao em cần tìm kiếm sự hỗ trợ trong những tình huống trên?****Nhiệm vụ 2:*** Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí sau:+ Trả lời: *rõ ràng, hợp lí.*+ Thái độ làm việc nhóm: *tập trung, nghiêm túc.*- GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết, ví dụ:*+ Tình huống đó diễn ra ở đâu?+ Người lạ là ai? Trông như thế nào? Người lạ nói gì, làm gì?+ Bạn nhỏ đang làm gì khi ấy?*HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra.- GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung. - GV nên liên hệ tới những câu chuyện tương tự có thật đã xảy ra ở trường hoặc ở nơi khác, cách xử lí tốt và không tốt. - GV nêu 2 điều cần có để ứng phó với người lạ với HS:(1) Sức khoẻ (giúp chạy nhanh, giãy giụa mạnh để thoát khỏi người lạ khi bị bắt,…). 2) Trí thông minh, nhanh nhẹn (giúp quan sát được tình hình và kịp nghĩ ra phương án để đối phó với người lạ). - GV hỏi: Muốn có sức khỏe và trí thông minh thì các em cần phải làm gì?**Hoạt động 3: Thảo luận về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ*****Mục tiêu:****- HS nêu được một số người đáng tin cậy có thể nhờ trợ giúp khi tiếp xúc với người lạ; các việc làm, lời nói trong một số tình huống cần tìm kiếm**sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ.* - GV cho HS tìm hiểu từng câu hỏi.***a) Ai là người em có thể nhờ giúp đỡ?***- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 và trả lời câu hỏi.- GV quan sát và gợi ý:+ Người đó làm nghề gì? Dấu hiệu nào để nhận biết? + Đặc điểm của người đáng tin cậy là gì? Vì sao em lại nghĩ như vậy?- GV yêu cầu các nhóm trình bàyGV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung.GV kết luận: Ngoài ra cũng có thể là những người đàn ông hay phụ nữ đi cùng trẻ nhỏ vì thường những người có con cái luôn muốn bảo vệ con cái họ - những đứa trẻ, do đó họ sẽ có khuynh hướng bảo vệ trẻ nhỏ nói chung.***b) Em sẽ làm gì trong những tình huống dưới đây?***- GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm thực hiện 1 tình huống.GV giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm:+ Tìm hiểu một tình huống + Nêu cách ứng phó, tìm kiếm sự trợ giúp.+ Nêu các cách thực hiện và cho biết cách nào là tốt nhất. - HS, GV nhận xét, góp ýGV kết luận:+ Không nói chuyện, nhận quà, đi theo, làm theo người lạ. Trong một số trường hợp tiếp xúc với người lạ nguy hiểm, cần chủ động tìm kiếm sự trợ giúp từ những người xung quanh. Cách tìm kiếm sự trợ giúp có thể thực hiện bằng lời đề nghị, tiếng kêu cứu, hành động, việc làm để giải thoát cho bản thân gặp phải nguy hiểm từ người lạ.**THƯ GIÃN****4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm*****\* Em sẽ nói gì với người em định nhờ giúp đỡ?***- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi thảo luận sau:+ Nên nói gì, nói như thế nào trước khi nhận được sự giúp đỡ? Vì sao? + Nên nói gì, nói như thế nào sau khi nhận được sự giúp đỡ? Vì sao?+ Tình huống nguy cấp thì nóinhư thế nào? Tình huống chưa thật nguy cấp thì nên nói như thế nào?- HS, GV nhận xét, góp ýGV kết luận: Không nên nói cộc lốc, xấc xược, gây sự khó chịu ở người nghe, khiến người ấy không muốn giúp đỡ mình.Sau khi được giúp đỡ em cảm ơn và cũng có thể trình bày rõ hơn chuyện gì đã xảy ra với mình và sự giúp đỡ của người ấy đã giúp mình tránh được những rủi ro gì có thể xảy ra.**\* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)*****Mục tiêu: Khái quát lại nội dung tiết học***GV hỏi: + Ngoài những tình huống các em vừa tìm hiểu, còn có tình huống tiếp xúc với người lạ nào khác em cần cẩn thận, đề phòng?- GV nhận xét, đánh giá tiết học | Hát HS nêu HS đọc bài- HS làm việc nhóm đôi - 1, 2 nhóm trình bày:Ví dụ:a. Mèo con đã gặp phải một người lạ nguy hiểm khi đang chơi một mình trước sân nhà. Người lạ đã giả vờ bị mệt để định đánh lừa Mèo con nhằm bắt cóc Mèo con. b. Mèo Con đã không nghe theo lời người lạ, mà hô to gọi bố đến giúp. c. Đồng tình với việc làm của Mèo con vì việclàm đó giúp Mèo con an toàn. - HS nhận xét, lắng nghe- HS lắng nghe và trả lờiHS lắng nghe- HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm 4- Có thể cho mỗi nhóm trình bày 1 tình huống.*+ Tình huống 1:* Bạn nhỏ ở trước cửa nhà một mình, có người lạ nhìn thấy, giả vờ làm người quen của mẹ để rủ đi theo. Bạn nhỏ cần tìm kiếm sự hỗ trợ trong tình huống này vì nếu đi theo người lạ, bạn nhỏ có thể bị bắt cóc, làm hại.*+ Tình huống 2:* Bạn nhỏ chơi trong công viên, người lạ đến gần nói chuyện và cho kẹo. Bạn nhỏ cần tìm kiếm sự hỗ trợ trong tình huống này vì nếu ăn kẹo của người lạ, bạn nhỏ có thể bị ăn phải thuốc mê, thuốc ngủ hoặc có thể bị người lạ sai khiến, làm hại.*+ Tình huống 3:* Bạn nhỏ đứng đợi người thân đến đón ở trước cổng trường, người lạ đến bên nói chuyện, lôi kéo, rủ rê, cho quà. Bạn nhỏ cần tìm kiếm sự hỗ trợ trong tình huống này vì nếu đi theo người lạ, bạn nhỏ không những không có đồ chơi mà còn có thể bị bắt cóc, làm hại- HS nhận xét và bổ sung- HS lắng nghe- HS lắng ngheCần rèn luyện, giữ gìn để có sức khoẻ tốt (tập thể dục thường xuyên) và chăm chỉ học tập để có những kiến thức, kĩ năng, bài học giúp ứng phó hiệu quả với người lạ).- HS thảo luận nhóm- HS trình bày: Những người em có thể tìm sự trợ giúp có thể là chú công an, chú bảo vệ, cô giáo, nhân viên mặc đồng phục ở siêu thị, ở các cơ quan công sởGV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung;HS lắng nghe- 1, 2 HS đọc to câu hỏi thảo luận.- HS thảo luận nhóm đôi+ Nêu các cách thực hiện và cho biết cách nào là tốt nhất. - HS, GV nhận xét, góp ýHS lắng ngheVD:Trước khi nhận được sự giúp đỡ: (Hình 1), em cần kêu to để thu hút sự chú ý của những người gần đó. (Hình 2), em đến gần chú công an; nói chuyện đang xảy ra với em và nhờ chú giúp + Sau khi nhận được sự giúp đỡ, em nên thể hiện sự cảm ơn đối với người giúp đỡ mình. - HS trình bày câu trả lời- HS, GV nhận xét, góp ýHS lắng nghe2-3 HS nêuVD: Có người lạ muốn đón em đi học về khi em đứng đợi ở cổng trường. HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**.................................................................................................................................**

**.................................................................................................................................**