**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 3**

**BÀI : PHÉP CỘNG CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 10 000 (Tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Xây dựng biện pháp cộng các số có bốn chữ số (không nhớ, có nhớ không quá hai lượt, không liên tiếp).

- Cộng nhẩm trong phạm vi 10 000

- So sánh số

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng trong phạm vi 10 000

**1. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ cô giao.

- Trách nhiệm: Tự giác trong việc tự học, hoàn thành nhiệm vụ cô giao.

- Trung thực: Chia sẻ chân thật nhiệm vụ học tập của nhóm, cá nhân

**2. Năng lực chung:**

**- Tự chủ và tự học:** Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động

**- Giao tiếp và hợp tác:** Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô.

**- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

**3. Năng lực đặc thù:**

**- Giao tiếp toán học:** Củng cố ý nghĩa của phép cộng, tên gọi các thành phần của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

**- Tư duy và lập luận toán học:** Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100;

**- Sử dụng công cụ, phương tiện toán học:** Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 trên các khối lập phương.

**- Giải quyết vấn đề toán học:** Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+); bước đầu làm quen cách tính nhanh.

**II. PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: bảng phụ ghi các phép tính…

**2. Học sinh:**  Sách học sinh, vở bài tập; bộ thiết bị học toán; viết chì, bảng con; …

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| 1. **Hoạt động Khởi động: (5 phút)**   **Trò chơi: “Hái hoa kến thức”**  a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: trò chuyện cá nhân | | |
| - Trên mỗi bông hoa, có ghi yêu cầu: Đặt tính rồi tính: 4567 + 3728  7161 + 547  3638 + 2913  - HS lên hái hoa và thực hiện yêu cầu.  - HS làm đúng phép tính được thưởng tràn vỗ tay.  - GV gọi HS lên hái hoa, HS làm đúng GV gọi HS nhận xét, GV nhận xét tuyên dương HS.  - GV nhận xét chung. | - 3 HS lên hái hoa.  - Dự kiến trả lời của HS:  8295; 7708; 6551 | |
| **2. Hoạt động Luyện tập (... phút)** | | |
| **2.1 Hoạt động 1 (… phút): Bài tập 1**  **a. Mục tiêu:** HS biết cách tính tổng, thực hiện phép cộng có bốn chữ số.  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động cá nhân | | |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.  - Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?  - Yêu cầu thực hiện bằng bút chì vào SGK.  - Gọi 3 HS nêu cách tính và kết quả.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc.  - Tính tổng.  - HS thực hiện.  - HS nêu cách tính và kết quả  - 458 + 1180 = 1638  - 3268 + 1523 = 4791  - 1523 + 3268 = 4791  - 671 + 225 = 896  - HS nhận xét.  - HS lắng nghe. | |
| **2.2 Hoạt động 2 ( …phút): Bài tập 2**  **a. Mục tiêu:**  Rèn cho HS kĩ năng tính nhẩm.  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động nhóm đôi | | |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.  - Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?  - Yêu cầu thực hiện theo nhóm đôi bằng bút chì  vào SGK  - GV lưu ý cho HS xem nghìn là đơn vị đếm để  tính nhẩm  - Gọi 4 HS nêu cách tính và kết quả.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc.  - Tính nhẩm.  - HS thực hiện.  - 5000 + 2000 + 1000= 8000  - 4000 + 3000 + 3000= 10000  - 1800 + 1200+ 6000 = 9000  - 4900 + 500 + 100= 5500  - HS nhận xét. | |
| **2.3 Hoạt động 3 (… phút): Bài tập 3**  **a. Mục tiêu:** HS vận dụng phép cộng có bốn chữ số và so sánh số có bốn chữ số  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động cá nhân | | |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.  - Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?  - Để so sánh ta cần làm gì?  - Yêu cầu HS thực hiện cá nhân vào SGK và chia  sẻ kết quả nhóm đôi  - Gọi 4 HS nêu cách tính và kết quả.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc.  - Điền dấu <,>,= ?  - Ta cần tính phép tính bên trái  rồi so sánh.  - HS thực hiện  - 3000+800+20+5 **=** 3825  - 9100+380+15 **<** 9500  - 6000 + 4 **>** 4600  - 2000 + 70 + 8 **<** 2780  - HS nhận xét. | |
| **2.4 Hoạt động 4 ( …phút): Bài tập 4**  **a. Mục tiêu:** HS vận dụng cộng các số có bốn chữ số vào giải toán có lời văn  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động cá nhân | | |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.  - Bài toán hỏi gì?  - Bài toán cho biết gì?  - Muốn tính được tất cả kg măng cụt và xoài ta  làm thế nào? Đại lượng nào có rồi, đại lượng nào  chưa có?  - Yêu cầu HS làm vào tập  - Gọi HS trình bày  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng  **2.5 Hoạt động 5 (… phút): Bài tập 5**  **a. Mục tiêu:** HS vận dụng cộng các số có bốn chữ  số để tính quãng đường  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động  nhóm 4  **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.  - Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?  - GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh và thảo luận  theo nhóm 4  - Yêu cầu HS trình bày và nêu cách tính  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | | - HS đọc  - Gia đình bác Tám thu hoạch  được tất cả bao nhiêu  ki-lô-gam măng cụt và xoài?  - Măng cụt 2320kg,  xoài nhiều hơn măng cụt là  520kg  - Ta cần phải tính kg xoài  trước, sau đó tính tất cả làm  phép toán cộng  - 1 HS làm vào bảng phụ, cả  lớp làm vào tập  - HS trình bày bài giải  **Bài giải**  Số kg xoài có là:  2320 + 520 = 2840 (kg)  Số kg xoài và măng cụt là:  2320 + 2840 = 5160 (kg)  Đáp số: 5160 kg  - HS nhận xét.  - HS đọc  - Tính quãng đường từ TP Hồ  Chí Minh đến tỉnh Lào Cai  - HS thực hiện phép tính trên  bảng con  - HS trình bày kết quả:  1726 + 320 = 2046 km  - HS lắng nghe. |
| **3. Hoạt động vận dụng (... phút) (Là phần Thử thách, Vui học, Hoạt động thực tề, Đất nước em – nếu có trong bài học)** | | |
| **3.1 Hoạt động 1 ( phút): Đất nước em**  **a. Mục tiêu:** HS biết được tỉnh Lào Cai có 25 dân tộc sinh sống và đỉnh Phan -xi – păng là nóc nhà của Việt Nam.  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** | | |
| **-**Yêu cầu HS đọc thông tin và trao đổi nhóm đôi  về nội dung.  - GV hỏi: Em hiểu thể nào là nóc nhà?  - GV chốt: Đỉnh Phan- xi – păng gọi là nóc nhà  của Việt Nam vì nó là nơi cao nhất của Việt Nam  - Gọi 1 HS đọc to phần Đất nước em | - HS đọc  - Đó là nơi cao nhất.  - 1 HS đọc. | |
| **\* Hoạt động nối tiếp: (... phút)**  a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: | | |
| Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai tinh mắt?”  + GV nêu cách chơi: Khi cô đưa ra phép tính, nếu phép tính nào đúng thì các em sẽ viết chữ Đ vào bảng con, nếu phép tính nào sai thì các em viết chữ S vào bảng con trong thời gian 30 giây. Khi hết thời gian các em sẽ đưa bảng lên để cô kiểm tra.  + GV lần lượt đưa từng phép tính cho HS xem, sau mỗi lượt GV hỏi HS vì sao viết chữ Đ/S.  **a) b) c)**  4622  3498  7010  3325  2126  5451  5532  5677  10109  + GV nhận xét  - Yêu cầu HS về nhà tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng đã học để hôm sau chia sẻ với bạn bè.  - Dặn dò sau bài học  - Nhận xét tiết học  - Chuẩn bị bài cho tiết học sau. | - Cả lớp cùng tham gia chơi. Lần lượt viết chữ Đ/S vào bảng con và giải thích.  a) S  b) S  c) Đ  - HS chú ý lắng nghe.  - HS chú ý lắng nghe | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................