**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 3**

**BÀI : PHÉP CỘNG CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 10 000 (Tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Xây dựng biện pháp cộng các số có bốn chữ số (không nhớ, có nhớ không quá hai lượt, không liên tiếp).

- Cộng nhẩm trong phạm vi 10 000

- So sánh số

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng trong phạm vi 10 000

**1. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ cô giao.

- Trách nhiệm: Tự giác trong việc tự học, hoàn thành nhiệm vụ cô giao.

- Trung thực: Chia sẻ chân thật nhiệm vụ học tập của nhóm, cá nhân

**2. Năng lực chung:**

**- Tự chủ và tự học:** Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động

**- Giao tiếp và hợp tác:** Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô.

**- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

**3. Năng lực đặc thù:**

**- Giao tiếp toán học:** Củng cố ý nghĩa của phép cộng, tên gọi các thành phần của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

 **- Tư duy và lập luận toán học:** Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100;

**- Sử dụng công cụ, phương tiện toán học:** Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 trên các khối lập phương.

**- Giải quyết vấn đề toán học:** Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+); bước đầu làm quen cách tính nhanh.

**II. PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: bảng phụ ghi các phép tính…

**2. Học sinh:**  Sách học sinh, vở bài tập; bộ thiết bị học toán; viết chì, bảng con; …

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 1. **Hoạt động Khởi động: (5 phút)**

 **Trò chơi: “Hái hoa kến thức”**a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: trò chuyện cá nhân |
| - Trên mỗi bông hoa, có ghi yêu cầu: Đặt tính rồi tính: 4567 + 3728  7161 + 547 3638 + 2913- HS lên hái hoa và thực hiện yêu cầu.- HS làm đúng phép tính được thưởng tràn vỗ tay.- GV gọi HS lên hái hoa, HS làm đúng GV gọi HS nhận xét, GV nhận xét tuyên dương HS.- GV nhận xét chung. | - 3 HS lên hái hoa.- Dự kiến trả lời của HS: 8295; 7708; 6551  |
| **2. Hoạt động Luyện tập (... phút)** |
| **2.1 Hoạt động 1 (… phút): Bài tập 1****a. Mục tiêu:** HS biết cách tính tổng, thực hiện phép cộng có bốn chữ số.**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động cá nhân |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?- Yêu cầu thực hiện bằng bút chì vào SGK.- Gọi 3 HS nêu cách tính và kết quả.- Gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc.- Tính tổng.- HS thực hiện.- HS nêu cách tính và kết quả- 458 + 1180 = 1638- 3268 + 1523 = 4791- 1523 + 3268 = 4791- 671 + 225 = 896- HS nhận xét.- HS lắng nghe. |
| **2.2 Hoạt động 2 ( …phút): Bài tập 2****a. Mục tiêu:**  Rèn cho HS kĩ năng tính nhẩm.**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động nhóm đôi |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?- Yêu cầu thực hiện theo nhóm đôi bằng bút chì vào SGK- GV lưu ý cho HS xem nghìn là đơn vị đếm để tính nhẩm- Gọi 4 HS nêu cách tính và kết quả.- Gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc.- Tính nhẩm.- HS thực hiện.- 5000 + 2000 + 1000= 8000- 4000 + 3000 + 3000= 10000- 1800 + 1200+ 6000 = 9000- 4900 + 500 + 100= 5500- HS nhận xét. |
| **2.3 Hoạt động 3 (… phút): Bài tập 3****a. Mục tiêu:** HS vận dụng phép cộng có bốn chữ số và so sánh số có bốn chữ số**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động cá nhân |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?- Để so sánh ta cần làm gì?- Yêu cầu HS thực hiện cá nhân vào SGK và chia sẻ kết quả nhóm đôi- Gọi 4 HS nêu cách tính và kết quả.- Gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc.- Điền dấu <,>,= ?- Ta cần tính phép tính bên trái rồi so sánh.- HS thực hiện- 3000+800+20+5 **=** 3825- 9100+380+15 **<** 9500- 6000 + 4 **>** 4600- 2000 + 70 + 8 **<** 2780- HS nhận xét. |
| **2.4 Hoạt động 4 ( …phút): Bài tập 4** **a. Mục tiêu:** HS vận dụng cộng các số có bốn chữ số vào giải toán có lời văn**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt động cá nhân |
| **-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.- Bài toán hỏi gì?- Bài toán cho biết gì?- Muốn tính được tất cả kg măng cụt và xoài ta làm thế nào? Đại lượng nào có rồi, đại lượng nào chưa có?- Yêu cầu HS làm vào tập- Gọi HS trình bày- Gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng**2.5 Hoạt động 5 (… phút): Bài tập 5** **a. Mục tiêu:** HS vận dụng cộng các số có bốn chữ số để tính quãng đường**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hoạt độngnhóm 4**-** GV yêu cầu HS đọc yêu cầu.- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?- GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh và thảo luận theo nhóm 4- Yêu cầu HS trình bày và nêu cách tính- Gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng | - HS đọc - Gia đình bác Tám thu hoạchđược tất cả bao nhiêuki-lô-gam măng cụt và xoài?- Măng cụt 2320kg,xoài nhiều hơn măng cụt là 520kg- Ta cần phải tính kg xoài trước, sau đó tính tất cả làmphép toán cộng- 1 HS làm vào bảng phụ, cả lớp làm vào tập- HS trình bày bài giải**Bài giải**Số kg xoài có là: 2320 + 520 = 2840 (kg)Số kg xoài và măng cụt là: 2320 + 2840 = 5160 (kg) Đáp số: 5160 kg- HS nhận xét.- HS đọc- Tính quãng đường từ TP Hồ Chí Minh đến tỉnh Lào Cai- HS thực hiện phép tính trên bảng con- HS trình bày kết quả: 1726 + 320 = 2046 km- HS lắng nghe. |
| **3. Hoạt động vận dụng (... phút) (Là phần Thử thách, Vui học, Hoạt động thực tề, Đất nước em – nếu có trong bài học)** |
| **3.1 Hoạt động 1 ( phút): Đất nước em****a. Mục tiêu:** HS biết được tỉnh Lào Cai có 25 dân tộc sinh sống và đỉnh Phan -xi – păng là nóc nhà của Việt Nam.**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** |
| **-**Yêu cầu HS đọc thông tin và trao đổi nhóm đôi về nội dung.- GV hỏi: Em hiểu thể nào là nóc nhà?- GV chốt: Đỉnh Phan- xi – păng gọi là nóc nhà của Việt Nam vì nó là nơi cao nhất của Việt Nam- Gọi 1 HS đọc to phần Đất nước em | - HS đọc- Đó là nơi cao nhất.- 1 HS đọc. |
| **\* Hoạt động nối tiếp: (... phút)**a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.b. Phương pháp, hình thức tổ chức:  |
| Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai tinh mắt?”+ GV nêu cách chơi: Khi cô đưa ra phép tính, nếu phép tính nào đúng thì các em sẽ viết chữ Đ vào bảng con, nếu phép tính nào sai thì các em viết chữ S vào bảng con trong thời gian 30 giây. Khi hết thời gian các em sẽ đưa bảng lên để cô kiểm tra.+ GV lần lượt đưa từng phép tính cho HS xem, sau mỗi lượt GV hỏi HS vì sao viết chữ Đ/S.**a) b) c)**  46223498 701033252126545155325677 10109+ GV nhận xét- Yêu cầu HS về nhà tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng đã học để hôm sau chia sẻ với bạn bè. - Dặn dò sau bài học- Nhận xét tiết học- Chuẩn bị bài cho tiết học sau. | - Cả lớp cùng tham gia chơi. Lần lượt viết chữ Đ/S vào bảng con và giải thích. a) S b) S c) Đ- HS chú ý lắng nghe.- HS chú ý lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................