|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN  **TRƯỜNG THCS** | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA KÌ II**  **Năm học: 2023 - 2024**  **Môn: Ngữ Văn 7**  *(Thời gian làm bài 90 phút)* |

*Lưu ý: Đề kiểm tra gồm 02 trang, học sinh làm bài ra tờ giấy thi.*

**I. PHẦN ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi bên dưới:**

*Rác thải nhựa là những sản phẩm được làm từ nhựa đã qua sử dụng bao gồm: Chai nhựa, túi nhựa, ống hút nhựa,… Rác thải nhựa có đặc tính khó phân hủy, ngay cả khi được chôn trong lòng đất, chúng vẫn có thể tồn tại hàng trăm thậm chí là hàng ngàn năm gây xói mòn đất, làm cản trở dinh dưỡng và oxy đi qua đất, cản trở sự sinh trưởng của các loại động thực vật.*

*Rác thải nhựa đang trở thành mối đe dọa đối với môi trường, hệ sinh thái và sức khỏe con người… Rác thải nhựa khi thải ra ngoài môi trường, sẽ dần tan rã thành các hạt vi nhựa, ngấm vào dòng nước ngầm sẽ được dùng cho sinh hoạt, xâm lấn vào thức ăn của chúng ta và trở thành những chất vô cùng độc hại với cơ thể con người, khi hấp thụ vào gây nên suy chức năng đa cơ quan, thậm chí là ung thư. Rác thải nhựa khi đốt, sẽ tạo ra các khí thải có chứa chất độc đi-ô-xin và fu-ran gây ngộ độc, giảm khả năng miễn dịch, rối loạn chức năng, các dị tật bẩm sinh ở trẻ nhỏ và làm ô nhiễm bầu không khí. Vì thế, tái chế rác thải nhựa sẽ giảm thiểu được những mối nguy hại, góp phần bảo vệ cho sức khoẻ của con người và môi trường sống.*

*Bên cạnh đó, khi Trái Đất đang dần nóng lên, tái chế rác thải sẽ giúp giảm thiểu tối đa hiệu ứng nhà kính. Rác thải nhựa được xử lý kịp thời sẽ tạo nên những khoảng đất trống thuận lợi cho việc cải tạo và trồng cây xanh, giúp cân bằng sinh thái và giữ sự trong lành cho không khí.*

(Trích *Tái chế rác thải nhựa có những lợi ích gì?*

Theo Anh Hoàng, nguồn moitruong.net, ngày 04/04/2023)

***\* Em hãy chọn phương án trả lời đúng nhất (từ câu 1 đến câu 8) và ghi chữ cái ở đầu câu trả lời đó vào bài làm.***

**Câu 1. Nội dung chính của đoạn trích trên là gì?**

A. Tác hại của bao bì ni lông đối với môi trường, đặc biệt là những nguy hại với sức khoẻ của con người.

B. Tác hại của rác thải nhựa đối với môi trường, sức khoẻ của con người và sự cần thiết trong việc tái chể rác thải nhựa.

C. Thực trạng của rác thải nhựa và những tác động nghiêm trọng của rác thải nhựa đối với môi trường sống.

D. Tác hại của bao bì ni lông, một loại rác thải nhựa phổ biến nhất và sự cần thiết trong việc tái chế rác thải nhựa, hạn chế sử dụng bao bì ni lông.

**Câu 2. Trong đoạn trích, tác giả đã cho biết những tác hại của rác thải nhựa xuất phát từ đặc điểm quan trọng nào của chúng?**

A. Rác thải nhựa có đặc tính khó phân hủy, ngay cả khi được chôn trong lòng đất, chúng vẫn có thể tồn tại hàng trăm thậm chí là hàng ngàn năm.

B. Rác thải nhựa khi thải ra ngoài môi trường, sẽ dần tan rã thành các hạt vi nhựa.

C. Rác thải nhựa được xử lý kịp thời sẽ tạo nên những khoảng đất trống.

D. Rác thải nhựa đang trở thành mối đe dọa đối với môi trường và sức khỏe con người.

**Câu 3. Thái độ tác giả thể hiện như thế nào qua những câu văn sau** *Rác thải nhựa khi đốt, sẽ tạo ra các khí thải có chứa chất độc Di-ô-xin và Fu-ran gây ngộ độc, giảm khả năng miễn dịch, rối loạn chức năng, các dị tật bẩm sinh ở trẻ nhỏ và làm ô nhiễm bầu không khí.*?

A. Quan tâm lo lắng tới vấn đề môi trường và đời sống sức khoẻ cộng đồng.

B. Thái độ phê phán với tác hại của của rác thải nhựa với môi trường.

C. Ủng hộ, khuyến khích việc tái chế rác thải nhựa.

D. Lên án những hành vi huỷ hoại môi trường và ảnh hưởng xấu tới đơi sống cộng đồng.

**Câu 4.** **Các từ *đi-ô-xin* và *fu-ran*  là thuật ngữ thuộc lĩnh vực nào?**

A. Văn học B. Địa lý

C. Hoá học D. Lịch sử

**Câu 5. Dấu chấm lửng trong câu văn sau được dùng để làm gì?** *Rác thải nhựa là những sản phẩm được làm từ nhựa đã qua sử dụng bao gồm: Chai nhựa, túi nhựa, ống hút nhựa,…*

1. Thể hiện chỗ lời nói bỏ dở hay ngập ngừng, ngắt quãng.
2. Làm giãn nhịp điệu câu văn, chuẩn bị cho sự xuất hiện của một từ ngữ biểu thị nội dung bất ngờ hay hài hước, châm biếm.
3. Thể hiện còn nhiều sự vật, hiện tượng tương tự chưa liệt kê hết.
4. Biểu thị sự kéo dài âm thanh.

**Câu 6. Trong đoạn trích, cụm từ *rác thải nhựa* được sử dụng là dấu hiệu của phép liên kết nào?**

A. Phép thế B. Phép nối

C. Phép lặp D. Phép liên tưởng.

**Câu 7. Trong câu văn** *Rác thải nhựa khi đốt, sẽ tạo ra các khí thải có chứa chất độc đi-ô-xin và fu-ran gây ngộ độc, giảm khả năng miễn dịch, rối loạn chức năng, các dị tật bẩm sinh ở trẻ nhỏ và làm ô nhiễm bầu không khí* **có sử dụng phép tu từ nào?**

A. Điệp ngữ. B. Ẩn dụ. C. Nói quá. D. Liệt kê.

**Câu 8. Khái niệm *là sự thay đổi lớn trong thành phần không khí, do khói, bụi, hơi hay các khí lạ được đưa vào không khí gây nguy hiểm cho môi trường hay con người.* là nội dung của từ ngữ nào trong các từ ngữ được gạch chân sau?**

A. Rác thải nhựa có đặc tính khó **phân hủy**.

B. Rác thải nhựa khi đốt, gây ngộ độc, giảm khả năng miễn dịch… làm **ô nhiễm không khí.**

C. Rác thải nhựa khi thải ra ngoài môi trường, sẽ dần tan rã thành các hạt **vi nhựa**.

D. Rác thải nhựa được xử lý kịp thời sẽ giúp **cân bằng sinh thái**.

***\* Từ câu 9 đến câu 10, em hãy viết câu trả lời của em vào bài làm.***

**Câu 9.** Ghi lại những bài học cuộc sống em rút ra cho bản thân từ văn bản trên.

**Câu 10.** Trong đoạn trích, thông tin nào tác giả mang đến ấn tượng sâu sắc nhất với em, vì sao?

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

Có ý kiến cho rằng: “Có thể bỏ qua một số môn, chỉ nên học những môn mình yêu thích”. Em hãy viết bài văn bày tỏ quan điểm của mình về ý kiến trên.

***= = = = = Hết = = = = =***

|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN  **TRƯỜNG THCS** | **BIỂU ĐIỂM - HƯỚNG DẪN CHẤM**  phách  **KIỂM TRA CUỐI KÌ II**  **MÔN: Ngữ văn 7** |

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| 1 | B | 0,5 |
| 2 | A | 0,5 |
| 3 | A | 0,5 |
| 4 | C | 0,5 |
| 5 | C | 0,5 |
| 6 | C | 0,5 |
| 7 | D | 0,5 |
| 8 | B | 0,5 |
| 9 | ***Những bài học cuộc sống rút ra qua đoạn trích đã cho có thể là:***  - Hiểu được tác hại nghiêm trọng của rác thải nhựa đối với môi trường và sức khoẻ con người.  - Có ý thức trong việc sử dụng, thu gom, tái chế rác thải nhựa từ đó góp phần vào việc bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khoẻ cộng đồng.  - Giáo dục và nâng cao nhận thức mọi người về tác hại của rác thải nhựa và sự cần thiết của việc tái chế rác thải nhựa.  - Có ý thức bảo vệ môi trường, ý thức thu gom và vứt rác đúng nơi quy định…  - Xem rác cũng là một nguồn tài nguyên có thể tái chế, tái sử dụng… phục vụ hữu ích cho đời sống con người và môi trường.  - ....  *\*HS có thể có cách diễn đạt khác, song đảm bảo hợp lý, GV chấm điểm như bình thường.*  *- Học sinh nêu được ba bài học hợp lý, chấm 1,0 điểm.*  *- Học sinh nêu được hai bài học hợp lý, chấm 0,5 điểm.*  *- Học sinh nêu được một bài học hợp lý, chấm 0,25 điểm.* | 1,0 |
| 10 | - Học sinh lựa chọn thông tin phù hợp trong đoạn trích đã để lại ấn tượng sâu sắc cho bản thân.  - Lý giải sự lựa chọn của bản thân:  + Ấn tượng đến từ sự hữu ích thông tin: mang đến kiến thức, ý nghĩa giáo dục tư tưởng nhận thức của thông tin…  + Ấn tượng qua cách diễn đạt, hình thức nghệ thuật truyền tải thông tin của người viết.  + Ấn tượng đến từ tình cảm, thái độ của tác giả gửi gắm đến người đọc…  -....  *\*HS có thể có cách diễn đạt hay lý giải riêng, đảm bảo hợp lý, GV chấm điểm như bình thường.*  *- Học sinh lý giải hợp lý được từ hai lý do, chấm 0,75 điểm.*  *- Học sinh lý giải hợp lý được một lý do , chấm 0,5 điểm.* | 0,25  0,75 |

**PHẦN II. LÀM VĂN *(4,0 điểm)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Yêu cầu cần đạt** | **Điểm** |
| ***1.*** ***Yêu cầu về hình thức, kỹ năng*:**  - Nêu được vấn đề cần bàn luận.  - Trình bày được ý kiến phản đối của người viết với vấn đề cần bàn luận.  - Đưa ra lí lẽ rõ ràng, bằng chứng xác thực, đa dạng để làm sáng tỏ cho ý kiến.  - Bố cục bài viết cần đảm bảo rõ ràng, mạch lạc | 0,5 |
| ***2. Yêu cầu về nội dung:***  - Học sinh có thể có những cách trình bày khác nhau. Sau đây là một số gợi ý: | 3,5 |
| **a. Mở bài:**  - Dẫn dắt, giới thiệu vấn đề: Có thể bỏ qua một số môn, chỉ nên học những môn mình yêu thích  - Ý kiến của cá nhân: không đồng tình với suy nghĩ đó. | 0,5 |
| **b. Thân bài:**  ***\*Trình bày thực chất của ý kiến, quan điểm đã nêu:*** Quan điểm đó cho thấy các bạn đang đề cao, cổ súy cho việc học lệch - học không cân đối, không đều các môn, chú trọng môn này mà xao lãng môn khác, chỉ chú tâm đến môn mình sẽ thi hay là đi theo sở thích cá nhân chứ không phải học để có kiến thức toàn diện.  ***\*Tại sao không nên*** ***bỏ qua một số môn, chỉ học môn mình yêu thích?***  *- Mỗi môn học đều có ý nghĩa và giá trị riêng:*  + Toán học: giúp học sinh rèn luyện tư duy nhạy bén, tăng cường trí nhớ và khả năng suy luận logic.  + Ngữ văn: học sinh sẽ hiểu hơn về mọi mặt cuộc sống, về tình người; hơn nữa học Văn còn giúp ta có cách diễn đạt, thể hiện tình cảm sâu sắc, hàm súc hơn thông qua các hình tượng nghệ thuật.  + Môn Tiếng Anh: thứ ngôn ngữ phổ biến nhất trên thế giới, nhất là trong thời buổi toàn cầu hoá, nhu cầu giao tiếp giữa mọi người thuộc mọi quốc gia là bắt buộc.  + Môn Lịch sử và Địa lí: không quên cội nguồn, tự hào về quá khứ hào hùng của cha ông; khám phá những miền đất mới….Ngoài ra còn rất nhiều môn học khác cũng vô cùng ý nghĩa.  +…  *- Việc bỏ qua một số môn, chỉ học môn mình yêu thích gây ra những hậu quả:*  + Việc bỏ qua những môn học mà mình không thích có thể khiến cho kiến thức và kĩ năng của bạn trở nên hạn chế.  + Việc chỉ tập trung vào những môn mình yêu thích cũng không giúp bạn phát triển khả năng tự học và tự rèn luyện.  + Việc coi nhẹ những môn học phụ còn gây nên tâm lý chủ quan, ỷ lại, phụ thuộc, khiến chúng ta khó có thể phát triển được một cách toàn diện.  + Ảnh hưởng nghiêm trọng đến sự hoàn thiện năng lực, phẩm cách của con người sau này.  +….  ***\* Bài học***  + Cần nhận rõ ý nghĩa, giá trị của mỗi môn học, cũng như hiểm họa mà việc học không đồng đều gây ra.  + Cần phân bố thời gian hợp lí cho các môn học và chủ động xây dựng kế hoạch học tập ngay từ đầu. | 0,5  2,0 |
| **c. Kết bài:**  - Khẳng định lại ý kiến  - Liên hệ bản thân | 0,5 |
| *\*Lưu ý: Trên đây là những gợi ý và định hướng chung, giám khảo tuỳ thuộc vào bài làm thực tế của học sinh để thưởng điểm hoặc trừ điểm cho phù hợp. Khuyến khích những bài làm có cách cảm thụ tinh tế riêng, giàu cảm xúc, có cách viết sáng tạo.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BAN GIÁM HIỆU** | **TT CHUYÊN MÔN** | **NGƯỜI RA ĐỀ** |