Họ và tên: Lê Thị Thủy

Gmail: lethuy8780@gmail.com

**PHẦN I. ĐỌC - HIỂU (6,0 điểm).**

***Đọc văn bản* sau*:***

*Gần đây, trào lưu hút thuốc lá điện tử trong trường học đã và đang gây ảnh hưởng xấu tới hành vi, lối sống đặc biệt là sức khỏe của học sinh. Thuốc lá điện tử mô phỏng lại hình dạng và chức năng của thuốc lá truyền thống. Nhưng khác với thuốc lá truyền thống, thuốc lá điện tử không tạo khói mà tạo ra luồng hơi có mùi vị và cho người hút cảm giác giống hút thuốc lá thật. Thuốc lá điện tử hiện còn có nhiều loại hương vị trái cây khác nhau như ổi, xoài, bưởi, vải,... nhằm thu hút thêm nhiều đối tượng sử dụng. Nhiều bạn trẻ đang lầm tưởng thuốc lá điện tử vô hại, không gây nghiện như thuốc lá. Song, theo các chuyên gia y tế, bản chất thuốc lá điện tử cũng giống như thuốc lá thường. Đa phần thuốc lá điện tử chứa nicotine - chất gây nghiện cao. Chất này có thể gây các bệnh tim mạch, hô hấp, tiêu hóa, ung thư. Sử dụng nicotine quá liều sẽ ngộ độc. Thuốc lá điện tử chứa glycerin, propylene glycol, một chất gây ung thư khi được đun nóng, hóa hơi, và hơn 15.500 loại hương liệu. Ngoài ra, trong thuốc lá điện tử có chứa vitamin E - khi đốt cháy sẽ gây tổn thương phổi. Nhiều loại được pha trộn chất ma túy để tăng cảm giác nghiện, gây rối loạn tâm thần, bệnh tim mạch... Cộng đồng mạng thời gian gần đây xôn xao trước nhiều trường hợp học sinh vào viện cấp cứu trong trạng thái loạn thần, ảo giác hoặc suy hô hấp do ngộ độc các chất trong thuốc lá điện tử. Một số bệnh nhân rơi vào tình trạng hôn mê sâu, huyết áp xuống thấp, tổn thương đa cơ quan rất nặng. Điều đáng cảnh báo là đối tượng thuốc lá điện tử phần nhiều là giới trẻ, mà đại đa số là học sinh. Một số liệu khảo sát cho thấy, có đến 90% người dùng thuốc lá điện tử đều ở lứa tuổi dưới 18. Các bạn ấy sử dụng thuốc lá điện tử như một thú vui và nghĩ đó là cách để thể hiện bản thân với các bạn cùng trang lứa. Đa số các bạn đều bắt đầu bằng việc dùng thử cho biết và sau đó là bị nghiện nicotine. Điều đáng lưu ý là hầu hết học sinh đều biết trường học là nơi cấm hoàn toàn việc hút thuốc lá điện tử nhưng một số bạn vẫn cố tình rủ nhau lén lút sử dụng vào những giờ ra chơi hoặc tan học. Thuốc lá điện tử như một con quỉ dữ đang cắn xé sức khỏe của người hút. Vì vậy chúng ta hãy chung tay xây dựng một trường học không khói thuốc.*

(Nguồn Internet)

**Chọn phương án trả lời đúng cho các câu hỏi từ câu 1 đến hết câu 8 và viết chữ cái đứng trước phương án đó vào tờ giấy thi.**

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên là gì ?

A. Tự sự. B. Miêu tả.

C. Biểu cảm. D. Nghị luận.

**Câu 2.** Dòng nào nêu đúng nội dung khái quát của đoạn văn trên ?

A. Tác hại nghiêm trọng của thuốc lá điện tử đến sức khỏe của người hút.

B. Khuyên mọi người hãy tránh xa thuốc lá điện tử.

C. Hiện tượng nhiều học sinh bị cấp cứu do hút thuốc lá điện tử

D. Tình trạng học sinh hút thuốc lá trong trường học.

**Câu 3.** Tìm câu chủ đề của đoạn văn trên.

A. Điều đáng cảnh báo là, đối tượng của thuốc lá điện tử phần nhiều là giới trẻ, mà đại đa số là học sinh.

B. Gần đây, trào lưu hết thuốc lá điện tử trong trường học đã và đang gây ảnh hưởng xấu tới hành vi lối sống đặc biệt là sức khỏe của học sinh .

C. Nhiều bạn trẻ đạng lầm tưởng thuốc lá điện tử vô hại, không gây nghiện như thuốc lá.

D. Một số liệu khảo sát cho thấy, có đến 90% người dùng thuốc lá điện tử đều ở lứa tuổi dưới 18.

**Câu 4.** Theo văn bản, những chất nào có trong thuốc lá điện tử gây hại cho sức khỏe người sử dụng”

A. Glycerin, propylene glycol, khoáng chất, vitamin

B. Nicotine, glycerin, propylene glycol, vitaminE.

C. Nicotine, glycerin, propylene glycol, protein

D. Nicotine, glycerin, chát beo, vitaminE.

**Câu 5.** Câu nào sau dãy không nêu lên bằng chứng cụ thể về tác hại của thuốc là A. *Đa phần thuốc là điện tử chứa nicotine - chất gây nghiện cao*

B. *Thuốc là điện tử chứa glycerin, propylene glycol, một chất gây ung thư khi được đun nóng, hóa hơi, và hơn 15.500 loại hương liệu.*

C. *Ngoài ra, trong thuốc lá điện tử có chứa vitamin E - khi đốt cháy sẽ gây tổn thương phổi*

D. *Thuốc là điện tử như một con quỉ dữ đang cắn xé sức khỏe của người hút.*

**Câu 6.** Dòng nào gồm toàn các từ Hán Việt

A. Cấp cứu, chuyên gia, bệnh nhân. B Chuyên gia, xôn xao, hô hấp.

C. Cấp cứu, chuyên gia, con người. D. Bệnh nhân, con người, chuyên gia

**Câu 7.** Chỉ ra trạng ngữ của câu văn sau: *Gần đây, trào lưu hút thuốc là điện tử trong trường học đã và đang gây ảnh hưởng xấu tới hành vi, lối sống đặc biệt là sức khỏe của học sinh.*

A. Đã và đang gây ảnh hưởng xấu.

B. Sức kho của học sinh.

C. Gần đây.

D. Trào lưu hút thuốc là điện tử trong trường học

**Câu 8.** Phép liên kết được sử dụng chủ yếu trong đoạn văn, “*Thuốc là điện tử mô phỏng lại hình dạng và chức năng của thuốc lá truyền thống. Nhưng khác với thuốc lá truyền thống, thuốc lá điện tử không tạo khói mà tạo ra luồng hơi có mùi vị và cho người hút cảm giác giống hút thuốc lá thật* ... là

A. Phép lặp: cụm từ *thuốc lá điện* *tử,* từ *mô phỏng*.

B. Phép lặp: từ *hình dạng, chức* *năng*,

C. Phép lặp: cụm từ *thuốc lá điện tử, thuốc lá truyền thống*.

D. Phép lặp: cụm từ *thuốc lá truyền thống*, từ *hình dạng*

**Thực hiện** **các yêu cầu**:

**Câu 9.** Chỉ ra và phân tích tác dụng của hiện pháp tu từ trong câu văn: *Thuốc lá điện tử như một con quỉ dữ đang cắn xé sức khỏe của người hút*?

**Câu 10.** Theo em, chúng ta cần phải làm gì để xây dựng một trường học không khói thuốc?

**PHÂN II: VIẾT (4.0 điểm)**

Hãy tả lại một cảnh sinh hoạt tập thể ở trưởng học mà em đã từng tham gia và yêu thích nhất.

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA CHẤT LƯỢNG HỌC KÌ II**

**NĂM HỌC 2022-2023**

**Môn: Ngữ Văn - Lớp: 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
|  |  | **ĐỌC HIỂU** |  |
| **I** | **1** | D | 0,5 |
| **2** | A | 0,5 |
| **3** | B | 0,5 |
| **4** | B | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | A | 0,5 |
| **7** | C | 0,5 |
| **8** | C | 0,5 |
| **9** | **Biện pháp tu từ so sánh: Thuốc lá điện tử - con quỉ dữ*****\* Cách cho điểm:*** *HS nêu được như trên* cho *0,25 điểm.**HS không gọi tên đúng phép tu* *từ hoặc gọi tên đúng mà* *không chỉ rõ các sự vật được so sánh với nhau cho* 0,0 *điểm .**Không được* điểm *phần này* thì *giáo viên* không chấm *phần tác dụng.***Tác dụng:**+ Làm cho câu văn trở nên cụ thể, sinh động, hấp dẫn, tăng sức gợi hình gợi cảm cho sự diễn đạt. + Nhấn mạnh tác hại to lớn của việc hút thuốc lá điện tử đối với sức khỏe con người. + Khuyên chúng ta tránh xa thuốc lá điện tử. Thái độ **\* *Cách cho* điểm*:*** - HS nêu được 3 ý đúng cho 0.75 diểm- HS nêu được 2 ý đúng cho 0,5 điểm **-** HS nêu được 1 ý đúng cho 0,25 điểm **-** HS không nêu được ý nào đúng cho 0,0 điểm  | **1,0** |
|  | **10** | **HS chia sẻ những việc cần làm để xây dựng một trường học không khói thuốc:**- Nói không với thuốc lá điện tử. - Tuyên truyền cho bạn bè hiểu được tác hại to lớn của thuốc lá điện tử để mọi người tránh xa nó. - Khuyên các bạn đã và đang hút thuốc lá điện tử dừng, bỏ hút. Gia đình cần quan tâm và quản lí chặt chẽ học sinh. - Nhà trường cần tạo các sân chơi bổ ích để thu hút học sinh.- Nhà trường cần có biện pháp xử lí phù hợp với những HS hút thuốc lá trong nhà trường để cảnh tỉnh những HS còn lại. - Nhà nước cần quản lí chặt chẽ và nghiêm cấm hành vi buôn bán thuốc lá điện tử trái phép.***\* Cách cho điểm:*** - HS nêu được 4 ý đúng trở lên cho 1,0 điểm - HS nêu được 3 ý đúng cho 0,75 điểm - HS nêu được 2 ý đúng cho 0,5 điểm 2025 - HS nêu được 1 ý đúng cho 0,25 điểm - HS không nêu được ý nào dùng cho 0,0 điểm.  GV linh hoạt cho điểm nếu họ có cách diễn đạt khác, câu trả lời khác hợp lí.  | **1,0** |
|  |  | **VIẾT** | **4,0** |
| **II** |  | a. *Đảm bảo đúng cấu trúc bài văn tả cảnh sinh hoạt với ba phần:* mở bài, thân bài, kết bài.  | **0,25** |
|  |  | *b*. *Xác định* *đúng yêu cầu của đề:* tả lại một cảnh sinh hoạt tập thể ở trường học mà em đã tham gia và yêu thích nhất như: *- Cảnh lễ chào cờ đầu tuần.* *- Cảnh giờ ra chơi trên sân trường.* *- Cảnh tập thể dục / múa dân vũ giữa giờ* *- Cảnh lao động tập thể.**…* | **0,25** |
|  |  | c. *Nội dung* HS có thể triển khai bài viết theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:***I. Mở bài:***- Giới thiệu cảnh sinh hoạt được tả - Thời gian, địa điểm diễn ra cảnh sinh hoạt đó***\* Cách cho điểm:***- 0,25 điểm như yêu cầu. - 0 điểm thiểu hoặc sai hoàn toàn. ***2. Thân bài****:* Miêu tả cảnh sinh hoạt: - Tả bao quát khung cảnh chung và ấn tượng chung về cảnh sinh hoạt. - Tả một số hình ảnh cụ thể, nổi bật, đặc sắc theo trình tự thời gian, không gian; hoạt động cụ thể của những người tham gia. - Thể hiện cảm xúc là niềm vui, sự thích thú... của em khi quan sát, tham gia cảnh sinh hoạt.\* ***Cách cho điểm*:** - 2,25 – 2,5 điểm: Đảm bảo đầy đủ yêu cầu về kĩ năng, kiến thức, đáp ứng các yêu cầu về nội dung và phương pháp miêu tả cảnh sinh hoạt, cách viết sinh động, biết xây dựng đoạn văn rõ ý, bố cục rõ ràng, có kết hợp các yếu tố tự sự và biểu cảm... - 1,25 – 2,0 điểm: Đảm bảo yêu cầu về kĩ năng, kiến thức, đáp ứng hầu hết các yêu cầu về nội dung và phương pháp miêu tả cảnh sinh hoạt, cách viết khá sinh động, bố cục rõ ràng, còn mắc một số lỗi diễn đạt. - 0,5 – 1,0 điểm: Đảm bảo yêu cầu cơ bản về kĩ năng, kiến thức tuy nhiên bố cục chưa rõ ràng, bài làm còn sơ sài, chung chung, mắc nhiều lỗi diễn đạt, lỗi chính tả.- 0 điểm: Không làm hoặc làm lạc để hoàn toàn. ***3. Kết bài:*** - Nêu cảm xúc, đánh giá của em về cảnh sinh hoạt. **\* *Cách cho* điểm*:*** - 0,25 điểm như yêu cầu. - 0 điểm sai hoàn toàn.  | **3,0** |
|  |  | *d*. *Chính tả*, *ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt.  | **0,25** |
|  |  | *e*. *Sáng tạo:* Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo.  | **0,25** |

**\*Lưu ý chung :**

*- Trên đây là những định hướng chấm. Đề nghị giáo viên linh hoạt vận dụng biểu điểm để đánh giá chính xác kết quả bài làm của học sinh.*

*- Sau khi chấm điểm từng câu, giảm khảo còn nhắc để cho diễn toàn bài một cách hợp lí, đảm bao đánh giá đúng trình đô thí sinh, khuyến khích những bài làm sáng tạo.*

*- Điểm toàn bài lẻ đến 0,25 điểm, không làm tròn .*

**HẾT**