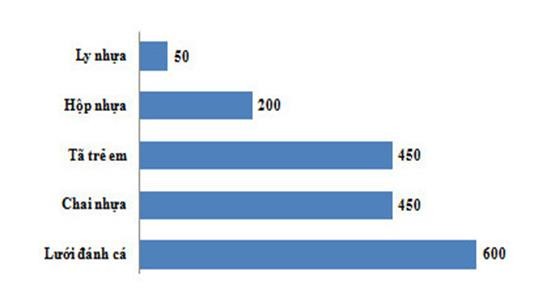
|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BẮC NINH**  *(Đề có 02 trang)* | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II NĂM HỌC 2022-2023**  **Môn*:* Ngữ văn 6**  *Thời gian làm bài: 90 phút (không kể thời gian phát đề)* |

# Phần Đọc hiểu (6,0 điểm) Đọc đoạn trích sau:

*Báo cáo mới đây của tạp chí Science cho thấy đến nay thế giới đã sản xuất khoảng 8,3 tỉ tấn nhựa, trong đó 6,3 tỉ tấn hiện là rác thải. Và 79% trong 6,3 tỉ tấn đó giờ đang nằm trong các bãi rác và môi trường tự nhiên.*

*Nhựa được sử dụng phổ biến vì tiện dụng, rẻ tiền, dễ chế tạo. Tuy nhiên nhựa có hạn chế lớn là rất lâu phân hủy, đồng nghĩa với việc rác thải nhựa sẽ gây nên thảm họa môi trường nếu không có cách giải quyết.*

# Thời gian phân hủy tự nhiên của một số vật thể nhựa (đơn vị: năm)



*Trong các đại dương, số lượng rác thải nhựa ước tính khoảng 150 triệu tấn - nặng gần bằng 1/5 khối lượng cá. Các nhà khoa học dự báo với tốc độ gia tăng rác thải nhựa như hiện nay, vào năm 2050, khối lượng rác thải nhựa sẽ nặng hơn cả khối lượng cá.*

*Việt Nam là một trong các quốc gia xả rác thải nhựa nhiều nhất thế giới. Tại Việt Nam, số lượng túi nilon, chai nhựa, ly nhựa, ống hút, hộp xốp,… được sử dụng nhiều vượt trội so với các nước khác.*

*Rác thải nhựa ảnh hưởng tiêu cực đến hệ sinh thái, làm ô nhiễm môi trường đất,*

*môi trường nước, gây nguy hại cho nguồn lợi thủy hải sản và tác động xấu đến sức khỏe con người,…*

(Theo *Báo Tuổi trẻ, Thanh Niên, Thời nay*)

# Chọn phương án đúng (3,0 điểm):

**Câu 1.** Xác định kiểu văn bản của đoạn trích trên.

* 1. Văn bản nghị luận **B.** Văn bản thông tin

**C.** Văn bản tự sự **D.** Văn bản biểu cảm.

**Câu 2.** Cụm từ in đậm trong câu**: *Trong các đại dương****, số lượng rác thải nhựa ước tính khoảng 150 triệu tấn - nặng gần bằng 1/5 khối lượng cá* là*:*

**A.** Trạng ngữ chỉ nguyên nhân **B.** Trạng ngữ chỉ thời gian

**C.** Trạng ngữ chỉ địa điểm **D.** Trạng ngữ chỉ mục đích.

**Câu 3**. Theo nội dung văn bản, em thấy nhựa được sử dụng nhiều vì sao?

**A.** Tiện dụng, rẻ tiền, dễ chế tạo **B.** Dễ chế tạo, dễ sử dụng

**C.** Đẹp, tiện dụng, dễ trang trí **D.** Dễ phân hủy và tái tạo. **Câu 4.** Từ *phân hủy* có nghĩa là gì?

1. Là chia thành nhiều bộ phận khác hẳn nhau.
2. Là chia một khối thành nhiều phần có tính chất đối lập nhau.
3. Là chia ra từng loại.
4. Là quá trình mà trong đó vật chất bị tan rã thành các dạng vật chất đơn giản hơn.

**Câu 5.** *Hải sản* là từ mượn của ngôn ngữ nào?

**A.** Tiếng Hán **B.** Tiếng Nhật

**C.** Tiếng Anh **D.** Tiếng Pháp

**Câu 6.** Nội dung của văn bản là:

1. Tại Việt Nam, số lượng túi nilon, chai nhựa, ly nhựa, ống hút, hộp xốp,… được sử dụng nhiều vượt trội so với các nước khác.
2. Thực trạng và tác hại khôn lường của rác thải nhựa đối với con người và môi trường.
3. Rác thải nhựa trong các đại dương ước tính khoảng 150 triệu tấn - nặng gần bằng 1/5 khối lượng cá.
4. Rác thải nhựa có hạn chế lớn là rất lâu phân hủy vì thế sẽ gây nên thảm họa môi trường nếu không có cách giải quyết.

**Thực hiện các yêu cầu (*3,0 điểm)***

**Câu 7.** (*1,0 điểm*) Quan sát biểu đồ, hãy cho biết vật thể nhựa nào có thời gian phân hủy tự nhiên lâu nhất, vật thể nhựa nào có thời gian phân hủy nhanh nhất?

**Câu 8.** (*1,0 điểm*) Qua văn bản, em thấy rác thải nhựa gây ra những hậu quả gì?

**Câu 9.** (*1,0 điểm*) Em hãy nêu những việc làm của mình và mọi người xung quanh để góp phần bảo vệ môi trường.

# Phần Viết (4,0 điểm)

**Học sinh chọn và thực hiện yêu cầu của một trong hai đề sau: Đề 1:**

Trình bày ý kiến của em về một hiện tượng (vấn đề) mà em quan tâm: Không vứt rác bừa bãi, ý nghĩa của việc trồng cây xanh, an toàn giao thông…

# Đề 2:

Trong vai một nhân vật trong truyện truyền thuyết mà em được học hay đã đọc, em hãy kể lại câu chuyện đó*.*

# ===== Hết =====

|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BẮC NINH**  (*Hướng dẫn chấm có 04 trang*) | **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II NĂM HỌC 2022 - 2023**  **Môn: Ngữ văn 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Câu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Đáp án | B | C | A | D | A | B |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần/câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **Phần I. ĐỌC HIỂU** | | **6,0** |
| Trắc nghiệm | *HDC: Mỗi câu trả lời đúng được 0,5 điểm.* | 3,0 |
| Câu 7 | - Học sinh chỉ ra *lưới đánh cá* là vật thể nhựa có thời gian phân hủy tự nhiên lâu nhất 600 năm. *Ly nhựa* có thời gian phân hủy nhanh nhất là 50 năm.  *HDC: Học sinh trả lời đúng mỗi ý cho 0,5 điểm.* | 1,0 |
| Câu 8 | - Học sinh chỉ ra hậu quả của rác thải nhựa: *ảnh hưởng tiêu cực đến hệ sinh thái; gây nên thảm họa môi trường làm ô nhiễm môi trường đất, môi trường nước; gây nguy hại cho nguồn lợi thủy hải sản; tác động xấu đến sức khỏe con người…*  *HDC: HS trả lời đúng mỗi ý cho 0,25 điểm.* | 1,0 |
| Câu 9 | - Học sinh liên hệ và nêu ra những việc làm góp phần bảo vệ môi trường:  + Không vứt rác bừa bãi, để rác thải đúng nơi quy định.  + Tích cực trồng và bảo vệ cây xanh.  + Tuyên truyền mọi người thấy tác hại của việc xả rác bừa bãi cũng như ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường.  + Hạn chế sử dụng đồ nhựa, túi nilon bằng cách giặt sạch phơi khô để dùng lại hoặc sử dụng các vật liệu khác để thay thế như giấy, lá,…  *HDC: Học sinh nêu được ba việc làm trở lên cho tối đa điểm, nếu chỉ nêu được một việc làm thì cho 0,5 điểm.* | 1,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần II. VIẾT VĂN** | | **4,0** |
| **Đề 1** | |  |
|  | **\* Về hình thức và kỹ năng**   * Đảm bảo cấu trúc và các đặc trưng của kiểu bài nghị luận, dùng lí lẽ, bằng chứng, có phương thức biểu đạt phù hợp. * Các lí lẽ và bằng chứng lập luận chặt chẽ làm sáng tỏ vấn đề, đảm bảo tính thuyết phục. |  |
| **\* Về nội dung**   * HS chọn một hiện tượng (vấn đề) mà mình quan tâm để viết thành bài văn (có thể là hiện tượng tích cực hoặc tiêu cực). Hiện tượng (vấn đề) phải có ý nghĩa được mọi người quan tâm. * Bài viết phải thể hiện thái độ rõ ràng quan điểm của bản thân về hiện tượng (vấn đề) . * Đưa ra lí lẽ và bằng chứng để ý kiến có sức thuyết phục. |  |
| **a) Mở bài:** Giới thiệu hiện tượng (vấn đề) cần bàn luận, bày tỏ ý kiến, quan điểm của em đồng tình hay không đồng tình về hiện tượng (vấn đề). | 0,5 |
| **b) Thân bài:** | 3,0 |
| - Lần lượt trình bày ý kiến theo một trình tự nhất định:  + Trình bày nêu ý kiến thứ nhất ( lí lẽ, bằng chứng phù hợp).  + Trình bày nêu ý kiến thứ hai ( lí lẽ, bằng chứng phù hợp).  + Trình bày nêu ý kiến thứ ba ( lí lẽ, bằng chứng phù hợp).  …  HS cũng có thể trình bày ý kiến của mình bằng cách:  + Đưa ra khái niệm hoặc giải thích hiện tượng (vấn đề) đó là gì?  + Nêu thực trạng hoặc biểu hiện của hiện tượng vấn đề.  + Ý nghĩa nếu là hiện tượng (vấn đề) tích cực, hậu quả nếu hiện tượng (vấn đề) tiêu cực tác động đến đời sống.  + Đưa ra lời khuyên, lời kêu gọi hoặc giải pháp (Tuỳ vào hiện tượng và vấn đề học sinh lựa chọn). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *HDC: Trong bài làm, học sinh có thể nêu nhiều ý kiến nhưng phải kết hợp linh hoạt giữa lí lẽ và bằng chứng. Giáo viên căn cứ vào bài làm của học sinh để cho điểm, tối đa không quá 3 điểm cho phần thân bài. Các ý kiến đưa ra không hợp lí GV chấm không cho điểm.* |  |
| **c) Kết bài:**   * Khẳng định quan điểm của mình về hiện tượng, vấn đề một lần nữa. * Liên hệ mang tính giáo dục. | 0,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Đề 2** | | |
|  | **\* Yêu cầu chung:**   * Đảm bảo cấu trúc và các đặc trưng của dạng bài kể chuyện sắm vai nhân vật, có phương thức biểu đạt phù hợp (Tự sự). * Đảm bảo ngôi kể thứ nhất, người kể vào vai một nhân vật trong truyện truyền thuyết xưng ta. * Khi kể phải đảm bảo các sự việc chính trong truyện. Các sự việc phải được sắp xếp theo một trình tự hợp lý. |  |
| **a) Mở bài:** Nhân vật tự giới thiệu về bản thân mình và câu chuyện. (VD: Ta là Thánh Gióng, nhờ có công đánh đuổi giặc Ân xâm lược nên ta đã được vua phong Phù Đổng Thiên Vương và nhân dân làng lập đền thờ ở quê nhà. | 0,5 |
| **b) Thân bài:**  Lần lượt kể theo trình tự các sự việc liên quan đảm bảo đủ các sự việc chính. (Ví dụ: HS đóng vai Thánh Gióng kể lại) | 3,0 |
| * *Gióng kể về sự ra đời của mình:* Nghe mẹ ta kể lại, khi bà ra đồng nhìn thấy bàn chân rất to liền đặt bàn chân mình ướm vào rồi về nhà bà liền có thai, mười hai tháng sau thì hạ sinh ra ta. * *Thánh Gióng khi chưa gặp sứ giả:* Lên ba tuổi ta cũng không nói, không cười và cũng không đi đứng gì, cứ đặt đâu thì ta nằm ở đấy.... * *Thánh Gióng kể việc gặp sứ giả và yêu cầu làm vũ khí đi đánh giặc:* Thế nước lâm nguy, giặc Ân xâm phạm bờ cõi, nghe tiếng sứ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | giả ta liền cất tiếng nói và yêu cầu sứ giả về tâu vua đúc ngựa sắt, áo giáp sắt, rèn roi sắt để đi đánh giặc…   * *Thánh Gióng kể lại sự việc sau khi gặp sứ giả:* Lớn nhanh như thổi, cơm ăn mấy không no, áo vừa may xong cũng chật ních, dân làng cùng góp thóc gạo*…* * *Thánh Gióng kể về việc ra trận và đánh tan giặc:* Giặc đã đến, tình thế nguy cấp, ta vươn vai trở thành tráng sĩ và phi thẳng đến nơi có giặc. Ta đón đầu, đánh giết hết lớp giặc này đến lớp giặc khác. Giặc chết như ngả rạ. Roi sắt gãy ta liền nhổ tre bên đường đánh giặc. Giặc tan vỡ giẫm đạp lên nhau mà chạy trốn. * *Thánh Gióng kể lại việc bay về trời:* Sau khi hoàn thành sứ mệnh của mình, ta một mình một ngựa lên đỉnh núi Sóc Sơn, cởi bỏ áo giáp sắt rồi cùng ngựa từ từ bay về trời, … |  |
| **c) Kết bài:** *Cảm nghĩ của nhân vật kể truyện:* Là người thực hiện sứ mệnh của Ngọc Hoàng, ta cảm thấy rất vui khi được nhìn con dân sống trong yên bình, hạnh phúc và ấm no.  *HDC: HS có thể diễn đạt theo cách khác, hợp lý vẫn cho điểm tối đa.* | 0,5 |
| **Tổng điểm** | **10,0** | |
| **Lưu ý:** | * *Khi chấm, giáo viên không cho điểm hình thức riêng. Nếu bài làm trình bày cẩu thả, sai từ 05 lỗi chính tả trở lên có thể trừ từ 0,25 đến 0,5 điểm.* * *Đáp án cho phần viết là gợi ý giúp GV chấm bài. Trong quá trình chấm GV cần dựa trên sự sáng tạo trong bài làm của học sinh để cho điểm hợp lý.* |  |