

TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN  
KHOA SƯ PHẠM



LỚP BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ  
DẠY MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN

**TIỂU LUẬN**  
**HỌC PHẦN DẠY HỌC MÔN KHTN**

Tên tiểu luận: **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Học viên: **ĐỖ PHI HÙNG**

Lớp: **ĐHTN1**

Giảng viên: **TS. Đinh Thị Xuân Thảo**

Long Điền ngày 25 tháng 06 năm 2022

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN**  
**KHOA SƯ PHẠM**



**TIỂU LUẬN**  
**HỌC PHẦN DẠY HỌC MÔN KHTN**

**Tên tiểu luận: KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Học viên: ĐỖ PHI HÙNG**

**Lớp: ĐHTN1**

**Long Điền ngày 25 tháng 06 năm 2022**

# CHỦ ĐỀ 10 SINH SẢN Ở SINH VẬT

## BÀI 37 SINH SẢN Ở SINH VẬT (5 Tiết)

### I. Mục tiêu

#### 1. Năng lực chung

- **Tự chủ và tự học:** Chủ động, tích cực thực hiện các nhiệm vụ của bản thân khi tìm hiểu sinh sản ở sinh vật.

- **Giao tiếp và hợp tác:** Giao tiếp và hợp tác: Tập hợp nhóm theo đúng yêu cầu, nhanh và đảm bảo trật tự. Xác định nội dung hợp tác nhóm: Phân biệt các hình thức sinh sản vô tính và sinh sản hữu tính; Lấy được các ví dụ về sinh sản đối với sinh vật; Mô tả được quá trình sinh sản vô tính và sinh sản hữu tính ở thực vật, động vật.

- **Giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Vận dụng linh hoạt các kiến thức, kỹ năng nhận biết những ứng dụng của sinh sản vô tính vào thực tiễn.

#### 2. Năng lực KHTN

- **Nhận thức khoa học tự nhiên:** Phát biểu được khái niệm sinh sản, khái niệm sinh sản vô tính, khái niệm sinh sản hữu tính. Phân biệt được sinh sản vô tính và sinh sản hữu tính. Phân biệt được các hình thức sinh sản vô tính và sinh sản hữu tính ở thực vật và động vật. Nêu được vai trò của sinh sản vô tính, sinh sản hữu tính trong thực tiễn. Mô tả được quá trình sinh sản hữu tính ở thực vật: mô tả được các bộ phận của hoa lưỡng tính và phân biệt được với hoa đơn tính; mô tả được thụ phấn, thụ tinh và lớn lên của quả. Mô tả được quá trình sinh sản hữu tính ở động vật

- **Tìm hiểu tự nhiên:** Lấy được ví dụ minh họa đối với các hình thức sinh sản vô tính và hình thức sinh sản hữu tính ở sinh vật (hoa đơn tính, hoa lưỡng tính, động vật đẻ con, động vật đẻ trứng).

- **Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học:** Trình bày được một số ứng dụng của các hình thức sinh sản vô tính, sinh sản hữu tính trong thực tiễn.

#### 3. Phẩm chất

-Có niềm tin yêu khoa học.

-Quan tâm đến nhiệm vụ của nhóm.

-Có ý thức hoàn thành tốt các nội dung thảo luận trong bài học.

-Luôn cố gắng vươn lên trong học tập.

### II. PHƯƠNG PHÁP & KT DẠY HỌC

-Dạy học theo nhóm, cặp đôi, giải quyết vấn đề, hỏi đáp

-Phương tiện trực quan

### III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

GV phiếu học tập, tranh ảnh, video và một số dụng cụ dạy học liên quan.....

HS các tư liệu cần tìm hiểu

### IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a) *Mục tiêu:* giúp học sinh huy động những kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của bản thân về sinh sản ở sinh vật

b) *Nội dung:* Sử dụng tranh ảnh hoặc video

c) *Tổ chức thực hiện:*

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
GV cho học sinh xem một video về quần thể sinh vật (ví dụ: quần thể hươu cao cổ) để xác định trong một loài, số lượng cá thể nhiều và sự tăng lên về số lượng cá thể nhờ vào sinh sản ở sinh vật.	HS quan sát video và lắng nghe
GV đặt câu hỏi cho học sinh <b>các sinh vật sinh sản bằng hình thức nào?</b> <i>Dự kiến sản phẩm của học sinh</i> các sinh vật sinh sản bằng nhiều hình thức khác nhau như vô tính, hữu tính	HS trả lời câu hỏi
GV nhận xét câu trả lời của học sinh và dẫn <b><u>vào bài để hiểu rõ hơn về sinh sản và các hình thức sinh sản thì chúng ta cùng nhau tìm hiểu bài học ngày hôm nay</u></b>	HS lắng nghe

#### HOẠT ĐỘNG 2: TÌM HIỂU KHÁI NIỆM SINH SẢN

a) *Mục tiêu:* giúp học sinh nắm được khái niệm về sinh sản ở sinh vật là quá trình tạo ra những cá thể mới, đảm bảo sự phát triển liên tục của loài

b) *Nội dung:* Sử dụng tranh ảnh

c) *Sản phẩm:* câu trả lời của học sinh

d) *Tổ chức thực hiện:*

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>GV cho học sinh xem 2 bức tranh về sinh sản của sư tử và sinh sản ở cây dâu tây</p> <p>GV hỏi <b><i>thông qua 2 bức tranh về sinh sản của sư tử và sinh sản ở cây dâu tây các em hãy cho biết bản chất của sinh sản là gì?</i></b></p> <p><i>Dự kiến sản phẩm của học sinh: sinh sản ở sinh vật là quá trình tạo ra những cá thể mới, đảm bảo sự phát triển liên tục của loài</i></p> <p>GV nhận xét câu trả lời của học sinh và hỏi 1 câu hỏi <b><i>Em hãy cho biết trong tự nhiên có mấy hình thức sinh sản đó là hình thức sinh sản nào?</i></b></p> <p><i>Dự kiến sản phẩm của học sinh: có hai hình thức sinh sản đó là sinh sản vô tính và hữu tính</i></p> <p>GV nhận xét và chốt vấn đề</p> <p><b><u>Nội dung:</u></b> <i>sinh sản ở sinh vật là quá trình tạo ra những cá thể mới, đảm bảo sự phát triển liên tục của loài, có hai hình thức sinh sản đó là sinh sản vô tính và hữu</i></p>	<p>HS quan sát</p> <p>HS lắng nghe và trả lời</p> <p>HS lắng nghe và trả lời</p> <p>HS lắng nghe và ghi chép vấn đề (nội dung)</p>

### HOẠT ĐỘNG 3: SINH SẢN VÔ TÍNH Ở SINH VẬT (SINH SẢN VÔ TÍNH, SINH SẢN SINH DƯỠNG)

a) *Mục tiêu:* giúp học sinh biết được sinh sản vô tính và sinh sản sinh dưỡng

b) *Nội dung:* Sử dụng tranh ảnh hoặc video, phiếu học tập

c) *Sản phẩm:* Phiếu học tập của học sinh

d) *Tổ chức thực hiện:*

Hoạt động giáo viên	Hoạt động học sinh						
<p>GV hướng dẫn HS hoạt động cá nhân tìm hiểu khái niệm sinh sản vô tính thông qua đọc đoạn thông tin và quan sát Hình 37.3, Hình 37.4. Qua đó, hướng dẫn HS nhận biết bản chất của sinh sản vô tính và thảo luận trả lời các câu hỏi trong SGK</p> <p>GV cho học sinh nhận xét về sinh sản ở trùng biến hình bằng cách hoàn thành phiếu học tập sau:</p>	<p>HS đọc và trả lời câu hỏi trong SGK</p> <p>HS hoàn thành phiếu học tập</p>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Số cá thể tham gia sinh sản</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Số cá thể con sau sinh sản</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Đặc điểm cá thể con</td> <td></td> </tr> </table>	Số cá thể tham gia sinh sản		Số cá thể con sau sinh sản		Đặc điểm cá thể con		
Số cá thể tham gia sinh sản							
Số cá thể con sau sinh sản							
Đặc điểm cá thể con							
<p>GV hỏi ở trùng biến hình, quá trình sinh sản có sự kết hợp giữa giao tử đực và giao tử cái không? Vì sao?</p>	<p>HS trả lời</p>						
<p><i>Dự kiến sản phẩm của học sinh:</i> Sinh sản của trùng biến hình không có sự kết hợp của giao tử đực và giao tử cái, chỉ từ cơ thể ban đầu phân chia cho hai cơ thể con</p> <p>GV hãy cho biết sinh sản ở cây dây nhện có điểm gì khác với sinh sản ở trùng biến hình?</p>	<p>HS trả lời</p>						
<p><i>Dự kiến sản phẩm của học sinh:</i> Cây dây nhện tạo ra một số nhánh mới từ cây ban</p>							

đầu, mỗi nhánh mới có thể trồng độc lập, số lượng nhánh tạo thành không cố định.

GV hướng dẫn HS đọc đoạn thông tin và thảo luận nhóm để phân biệt các hình thức sinh sản sinh dưỡng ở thực vật, nhận biết được bản chất của sinh sản sinh dưỡng là sự hình thành cá thể mới từ một bộ phận trên cơ thể thực vật. Qua đó, gợi ý học sinh thảo luận và trả lời các câu hỏi trong SGK

GV quan sát Hình 37.2 và 37.5, hãy hoàn thành phiếu học tập như sau

Đại diện	Cây con phát triển từ bộ phận nào của cây?
Cây dâu tây	
Cây thuốc bỏng	
Cây khoai lang	
Cây nghệ	

GV hỏi Em hãy nhận xét về đặc điểm và số lượng cây con trong Hình 37.5 và nêu vai trò của sinh sản vô tính

*Dự kiến sản phẩm của học sinh:*

Ở thực vật, hình thức sinh sản sinh dưỡng xuất hiện trên các bộ phận như rễ, thân, lá của cây.

Mỗi cơ quan sinh dưỡng đều phải có chồi mầm là cơ sở hình thành nên cơ thể mới.

Kết quả: Cây con mới hình thành giống với cây ban đầu, số lượng cây mới tạo thành nhiều, tùy thuộc vào các chồi mầm hình thành nên các bộ phận của cây

HS lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ

HS hoàn thành phiếu học tập

HS trả lời

ban đầu.

Vai trò của sinh sản vô tính: có thể giúp tạo ra số lượng lớn cá thể mới trong thời gian ngắn.

GV hỏi sinh sản sinh dưỡng là gì?

GV yêu cầu học sinh quan sát Hình 37.6, hãy mô tả sinh sản vô tính ở thủy tức và giun dẹp. Gọi tên hình thức sinh sản vô tính phù hợp với mỗi loài bằng phiếu học tập dưới đây

Đại diện	Mô tả	Tên gọi hình thức sinh sản
Thủy tức		
Giun dẹp		

GV cho học sinh quan sát từ Hình 37.7 đến 37.10, đọc đoạn thông tin và nêu một số ứng dụng sinh sản vô tính trong thực tiễn.

GV nêu cơ sở khoa học của các hình thức nhân giống vô tính ở cây trồng cho học sinh biết thêm

GV chốt nội dung và cho hs ghi chép

**Sinh sản vô tính** là hình thức sinh sản không có sự kết hợp của giao tử đực và giao tử con sinh ra giống nhau và giống cơ thể mẹ

**Sinh sản sinh dưỡng** là hình thức sinh sản mà cơ thể mới có được hình thành từ một một phần (rễ, thân, lá) của cơ thể mẹ

HS trả lời

HS quan sát và hoàn thành phiếu học tập

HS trả lời

HS lắng nghe

HS lắng nghe và ghi chép nội dung



<p>+Một số hình thức sinh sản vô tính ở động vật như mọc chồi, phân nhánh (tái sinh)</p> <p>+Sinh sản vô tính duy trì được một số đạt điểm tốt từ cơ thể mẹ tạo ra số lượng lớn cá thể mới trong thời gian ngắn</p> <p>+Trong thực tiễn, con người ứng dụng các hình thức sinh sản vô tính như giâm cành, chiết cành, ghép cành, nuôi cấy mô thực vật để tạo số lượng lớn cây giống trong thời gian ngắn.</p>	
---	--

### HOẠT ĐỘNG 3: SINH SẢN HỮU TÍNH

a) Mục tiêu: giúp học sinh biết được sinh sản hữu tính ở sinh vật

b) Nội dung: Sử dụng tranh ảnh hoặc video, phiếu học tập

c) Sản phẩm: Phiếu học tập của học sinh

d) Tổ chức thực hiện

Hoạt động giáo viên	Hoạt động học sinh
GV cho học sinh quan sát Hình 37.11, hãy nhận xét sự hình thành cơ thể mới.	HS quan sát trả lời
vẽ lại sơ đồ sinh sản hữu tính ở người GV cho học sinh vẽ và hoàn thành sơ đồ sau để phân biệt sinh sản vô tính và sinh sản hữu tính	HS hoàn thành sơ đồ
GV yêu cầu học sinh quan sát Hình 37.12, nêu các bộ phận của hoa	HS trả lời
GV cho học sinh quan sát Hình 37.13 và 37.14, phân biệt hoa lưỡng tính với hoa đơn tính bằng cách hoàn thành phiếu học tập sau	HS hoàn thành phiếu học tập

Thành phần	Hoa lưỡng tính	Hoa đom tính	
		Hoa đực	Hoa cái
Nhị hoa			
Nhụyhoa			

GV cho học sinh quan sát Hình 37.15 và đọc thông tin, hãy mô tả sự thụ phấn và sự thụ tinh bằng cách xác định thứ tự đúng của các sự kiện sau

Các sự kiện trong quá trình thụ phấn và thụ tinh	Thứ tự đúng
Ổng phàn tiếp xúc với noãn.	
Giao tử đực kết hợp với giao tử cái tạo thành hợp tử.	
Hạt phấn rơi vào đầu nhụy và nảy mầm.	
Ổng phàn mọc dài ra trong vòi nhụy và đi vào bầu nhụy.	
Nhụy và nhị cùng chín.	

GV hỏi hãy phân biệt thụ phấn và thụ tinh. Sản phẩm của sự thụ tinh ở thực vật có hoa là gì?

GV cho học sinh quan sát Hình 37.16 và đọc thông tin, hãy cho biết quả được hình thành và lớn lên như thế nào, và vai trò của quả đối với đời sống?

GV yêu cầu học sinh nêu một số hình thức sinh sản hữu tính ở động vật. Vẽ sơ đồ phân biệt các hình thức sinh sản đó.

GV hỏi học sinh dự đoán đặc điểm con sinh ra. Theo em, đặc điểm này có ý nghĩa gì đối với sinh vật?

GV theo em, sinh sản hữu tính có những Ưu điểm nào? Con người đã ứng dụng sinh sản hữu tính trong thực tiễn nhằm mục đích gì?

GV chốt vấn đề và yêu cầu học sinh

HS mô tả và hoàn thành nhiệm vụ

HS trả lời

HS trả lời

HS hoàn thành sơ đồ

HS trả lời

HS trả lời

HS lắng nghe và chép nội dung

chép nội dung trong SGK	
-------------------------	--

#### **HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

a) *Mục tiêu:* áp dụng kiến thức, kỹ năng học được giải làm bài tập

b) *Nội dung:* câu hỏi bài tập

c) *Sản phẩm:* câu trả lời của học sinh

d) *Tổ chức thực hiện*

GV đưa ra câu hỏi vận dụng

- \* Hãy nêu những thành tựu trong thực tiễn nhờ ứng dụng nuôi cây mô tế bào.
- ứng dụng trong việc tạo các giống cây hoa lan.
- ứng dụng trong việc tạo các giống cây cà rốt.

HS làm bài tập vận dụng

#### **HOẠT ĐỘNG 5: LUYỆN TẬP**

a) *Mục tiêu:* áp dụng kiến thức, kỹ năng học được giải làm bài tập về nhà

b) *Nội dung:* câu hỏi bài tập về nhà

c) *Sản phẩm:* câu trả lời của học sinh

d) *Tổ chức thực hiện*

GV giao câu hỏi bài tập về nhà cho học sinh: hoàn thành bài tập số 1 đến số 5 SGK trang 174

