|  |  |
| --- | --- |
| Ngày soạn: | Ngày dạy: |

|  |  |
| --- | --- |
| Tiết theo KHDH: |  |

**§4. PHÉP NHÂN ĐA THỨC MỘT BIẾN**

**Thời gian thực hiện: 2 tiết**

**I. Mục tiêu**:

*1. Kiến thức:*Sau khi học xong bài HS đạt được các yêu cầu sau:

- Thực hiện được phép nhân đơn thức với đơn thức, nhân đơn thức với đa thức và nhân các đa thức một biến.

- Vận dụng được những tính chất của phép nhân trong tính toán.

*2. Năng lực:*

- Góp phần tạo cơ hội để HS phát triển một số năng lực chung như: *NL tự học* thông qua hoạt động cá nhân; *NL hợp tác* thông qua trao đổi với bạn bè và hoạt động nhóm.

- Góp phần tạo cơ hội để HS phát triển một số thành tố của năng lực toán học như: *NL giao tiếp toán học*; *NL giải quyết vấn đề toán học; NL mô hình hóa toán học*.

*3. Về phẩm chất:*

- Góp phần phát triển phẩm chất: Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:** SGK, kế hoạch bài dạy, bảng phụ (hoặc máy chiếu).

**2. Học sinh:** SGK, thước thẳng, bảng nhóm, bút viết bảng nhóm.

**III. Tiến trình dạy học**

**Tiết 1**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu** (khoảng 5 phút)

**a) Mục tiêu :**

- Củng cố kiến thức cũ đồng thời giúp học sinh thấy HS được lí do cho việc xuất hiện kiến thức mới đó là nhân hai đa thức 1 biến do đó thu hút học sinh tìm hiểu kiến thức mới.

b**) Nội dung:**

- Các câu hỏi trong phần chuyển giao nhiệm vụ.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của học sinh.(sp dự kiến)

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:** - Em hãy lấy ví dụ về hai đa thức có cùng một biến?- Làm thế nào để thực hiện phép nhân hai đa thức một biến mà các em vừa nêu trên?**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**Học sinh hoạt động cá nhân trả lời câu hỏi.**\* Báo cáo, thảo luận:**- GV gọi 1 vài HS trả lời câu hỏi.- HS cả lớp quan sát, lắng nghe, nhận xét.**\* Kết luận, nhận định:** - GV nhận xét các câu trả lời của HS, chính xác hóa các câu trả lời của HS. - GV đặt vấn đề vào bài mới:Vây làm thế nào để thực hiện phép nhân hai đa thức một biến bài học hôm nay chúng ta sẽ tìm hiểu . | x – 1 và x2 + x + 1Câu thứ 2 không yêu cầu học sinh trả lời được chỉ để tạo chú ý cho hs |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Nhân đơn thức với đơn thức.**

2.1.1. Cách nhân 2 đơn thức cùng biến. (khoảng 10 phút)

**a) Mục tiêu:**

-Thông qua hoạt động này học sinh hình thành được cách nhân hai đơn thức cùng biến.

**b) Nội dung:**

-Thực hiện hoạt động 1 trong phần I.

**c) Sản phẩm:**

 a) $x^{2}.x^{4}=x^{2+4}=x^{6}$

 b) $3x^{2}.x^{3}=3.1.x^{2}.x^{3}=3.x^{2+3}=3x^{5}$

 c) $ax^{m}.bx^{n}=a.b.x^{m}.x^{n}=ab.x^{m+n}$ ($a\ne 0;b\ne 0;m,n\in N).$

 Cách nhân hai đơn thức: SGK/60

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**Học sinh đọc yêu cầu:Thực hiện phép tínha) $x^{2}.x^{4}$b) $3x^{2}.x^{3}$c) $ax^{m}.bx^{n}$ ($a\ne 0;b\ne 0;m,n\in N).$**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS hoạt động theo nhóm thực hiện các yêu cầu trên (Mỗi nhóm 5 -6 em)- Giáo viên quan sát, theo dõi, gợi ý(nếu cần) các nhóm thực hiện hoạt động trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Đại diện nhóm treo kq của nhóm lên bảng.- GV cho các nhóm nhận xét chéo.**\* Kết luận, nhận định:** - Giáo viên nhận xét và hỏi thêm:? Em đã vận dụng kiến thức nào để làm ý a ( Nhân hai lũy thừa cùng cơ số)? Nêu các bước thực hiện ý b.Hướng tới câu trả lời:+ Nhân các hệ số trong 2 đơn thức với nhau ( 3.1)+ Nhân các lũy thừa cùng biến trong hai đơn thức với nhau.($ x^{2}.x^{3})$+ Nhân các kết quả trên với nhau.? Tương tự ý b ta có cách làm ý c như thế nào.- Từ kq của hoạt động GV yêu cầu học sinh nêu cách nhân hai đơn thức A và B có cùng biến, yêu cầu vài HS nhắc lại. | **I. Nhân đơn thức với đơn thức.****1. Cách nhân hai đơn thức cùng biến:** + Ta có: a) $x^{2}.x^{4}=x^{2+4}=x^{6}$ b) $3x^{2}.x^{3}=3.1.x^{2}.x^{3}=3.x^{2+3}$$$ =3x^{5}$$ c) $ax^{m}.bx^{n}=a.b.x^{m}.x^{n}=ab.x^{m+n}$ ($a\ne 0;b\ne 0;m,n\in N).$+Cách nhân hai đơn thức:(sgk /60)  |

**2.1.2. Ví dụ 1: (khoảng 5 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hs biết được củng cố cách nhân hai đơn thức một biến.

**b) Nội dung:**

- Học sinh được yêu cầu: Làm ví dụ 1 (SGK trang 60)

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động theo cặp làm ví dụ 1 (SGK trang 60) **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 2 học sinh lên trình bày- HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS.- Có thể hỏi thêm:? Cho biết phần hệ số, phần biến của hai đơn thức trong các ý trên. (chú ý hệ số -4) | **2. Ví dụ 1:**a)$2x^{3}.5x^{4}=2.5.x^{3}.x^{4}=10x^{3+4}=10x^{7}$b) $-4x^{m}.6x^{n}=\left(-4\right).6.x^{m}.x^{n}=-24x^{m+n}$ |

**2.1.3. Luyện tập 1: (khoảng 5 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hs biết được củng cố, luyên tập cách nhân hai đơn thức một biến.

**b) Nội dung:**

- Học sinh được yêu cầu: Làm viết 1(SGK trang 60)

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động cá nhân làm phần viết 1 (SGK trang 60) Tính:a) 3$x^{5}.5x^{8}$b) $-2x^{m+2}.4x^{n-2}$**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 2 học sinh lên trình bày- HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS.- GV khi đã làm thành thạo các em có thể bỏ bước trung gian đi. | **3. Luyện tập 1:**a)$3x^{5}.5x^{8}=3.5.x^{5}.x^{8}=15x^{13}$b)$-2x^{m+2}.4x^{n-2}=\left(-2\right).4.x^{m+2+n-2}$$$=-8x^{m+n}$$ |

**Hoạt động 2.2: Nhân đơn thức với đa thức.**

2.2.1. Cách nhân đơn thức với đa thức. (khoảng 10 phút)

**a) Mục tiêu:**

-Thông qua hoạt động này học sinh hình thành được cách nhân đơn thức với đa thức.

**b) Nội dung:**

-Thực hiện hoạt động 2; 3 trong phần II.

**c) Sản phẩm:**

+ Hoạt động 2

 a) $S\_{I}=a.b; S\_{II}=a.c$

 b) $S\_{MNPQ}=S\_{I}$+$S\_{II}$= ab + ac hoặc $S\_{MNPQ}=a(b+c)$

 c) $a\left(b+c\right)=ab + ac (=S\_{MNPQ})$

+ Hoạt động 3

P(x).Q(x) = 2x.(3x2+4x+1) = 2x.3x2 + 2x.4x + 2x.1 = 6x3 + 8x2 + 2x

+ Cách nhân đơn thức với đa thức : SGK/61

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**+ HĐ 2: GV đưa hình 3 sgk/60 lên bảng phụ hoặc máy chiếu. Học sinh đọc yêu cầu:a) Tính diện tích mỗi hình chữ nhật (I); (II).b) Tính diện tích của hình chữ nhật MNPQ.c) So sánh a(b+c) với ab + ac+ HĐ 3: Cho đơn thức P(x) = 2x Và đa thức Q(x) = (3x2+4x+1)a) Hãy nhân đơn thức P(x) với từng đơn thức của đa thức Q(x).b) Hãy cộng các tích vừa tìm được.**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS hoạt động theo nhóm thực hiện lần lượt các hoạt động 2;3 trên (Mỗi nhóm 5 -6 em)- Giáo viên quan sát, theo dõi, gợi ý(nếu cần) các nhóm thực hiện hoạt động trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Đại diện nhóm treo kq của nhóm lên bảng.- GV cho các nhóm nhận xét chéo.**\* Kết luận, nhận định:** GV cho HS đưa kết quả của hoạt động 2 lên trước nhận xét xong mới thực hiện hoạt động 3 trong phần II.- Giáo viên nhận xét và hỏi thêm ( Nếu học sinh chỉ nêu được 1 cách tính diện tích hình chữ nhật MNPQ):? Nêu công thức tính diện tích hình chữ nhật? Ngoài cách tính diện tích trên em còn cách tính nào nữa.? Tại sao a(b+c) = ab + ac.? Kết quả trên cho ta giải thích một quy tắc nào mà các em đã được học ( Nhân một số với một tổng)GV nói lại quy tắc đó.? Tiếp theo gv cho học sinh thực hiện hoạt động 3 trong phần II.GV có thể gợi ý.:? Đa thức Q(x) gồm mấy đơn thức đó là đơn thức nào.Việc thực hiện hoạt động 3 chính là ta đang thực hiện phép nhân đơn thức P(x) với đa thứca Q(x).- Từ kq của hoạt động 3 GV yêu cầu học sinh nêu cách nhân đơn thức với đa thức biến, yêu cầu vài HS nhắc lại. | **II. Nhân đơn thức với đa thức.****1. Cách nhân đơn thức với đa thức:** (sgk /61)+ Ta có :P(x).Q(x) = 2x.(3x2+4x+1)  = 2x.3x2 + 2x.4x + 2x.1  = 6x3 + 8x2 + 2x**+** Cách nhân đơn thức với đa thức:(sgk /61) |

**2.2.2. Ví dụ 2: (khoảng 5 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hs biết được củng cố cách nhân đơn thức với đa thức.

**b) Nội dung:**

- Học sinh được yêu cầu: Làm ví dụ 2 (SGK trang 61)

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động theo cặp làm ví dụ 2 (SGK trang 60) **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 2 học sinh lên trình bày- HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS.- Có thể hỏi thêm:? Các đa thức trong ngoặc gồm mấy đơn thức đó là những đơn thức nào. | **2. Ví dụ 2:**a) x(4x – 3) = x.4x + x.(-3) = 4x2 - 3xb) -3x2(6x2 – 8x +7)  = (-3x2).6x2 + (-3x2). (-8x) + (-3x2).7 = -18x4 + 24 x3 - 21x2 |

**2.2.3. Luyện tập 2: (khoảng 5 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hs biết được củng cố, luyên tập cách nhân đơn thức với đa thức.

**b) Nội dung:**

- Học sinh được yêu cầu: Làm viết 2 (SGK trang 61)

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động cá nhân làm phần viết 2 (SGK trang 61) Tính:a) $\frac{1}{2}x(6x-4)$b) $-x^{2}(\frac{1}{3}x^{2}-x-\frac{1}{4)}$**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 2 học sinh lên trình bày- HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS.- GV khi đã làm thành thạo các em có thể bỏ bước trung gian đi. | **3. Luyện tập 2:**a) $\frac{1}{2}x\left(6x-4\right)= \frac{1}{2}x.6x+\frac{1}{2}x. \left(-4\right)$$$=3x^{2}-2x$$b) $-x^{2}(\frac{1}{3}x^{2}-x-\frac{1}{4)}$=$(-x^{2}).\frac{1}{3}x^{2}+$($-x^{2}).(-x)+(-x^{2}).(-\frac{1}{4})$=$-\frac{1}{3}x^{4}+x^{3}+\frac{1}{4}x^{2}$ |

**⏩ Hướng dẫn tự học ở nhà**

- Đọc lại toàn bộ nội dung bài đã học.

-Làm các bài 1a;1b; 3 sgk/63

**Tiết 2**

**Hoạt động 2.3: Nhân đa thức với đa thức.**

2.3.1. Cách nhân hai đa thức một biến (khoảng 15 phút)

**a) Mục tiêu:**

-Thông qua hoạt động này học sinh thời hình thành được cách nhân hai đa thức một biến

**b) Nội dung:**

- HS được yêu cầu thực hiện hoạt động 4; 5 trong phần III, từ đó nêu được cách nhân 2 đa thức một biến.

**c) Sản phẩm:**

+ Hoạt động 4:

1. $S\_{I}=a.c; S\_{II}=a.d; S\_{III}$= b.c; $S\_{IV}=b.d$
2. $S\_{MNPQ}=S\_{I}+S\_{II}+S\_{III}+S\_{VI}$ = ac + ad + bc + bd

 Hoặc $S\_{MNPQ}=\left(a+b\right).(c+d)$

1. $\left(a+b\right).\left(c+d\right)= ac + ad + bc + bd (=S\_{MNPQ})$

+ Hoạt động 5:

(2x+3)(x+1) = 2x.x + 2x.1 + 3.x + 3.1 = 2x2 + 2x + 3x + 3 = 2x2 + 5x +3

+ Cách nhân hai đa thức một biến: SGK/ 62

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**+ Hoạt động 4: GV đưa hình 4 SGK/61 để học sinh quan sát và thực hiện yêu cầu sau:a) Tính diện tích mỗi hình (I), (II), (III), (IV).b) Tính diện tích của hình chữ nhật MNPQ.c) so sánh: $\left(a+b\right).\left(c+d\right) và ac + ad + bc + bd$+ Học sinh đọc yêu cầu hoạt động 5 trong phần III:Cho đa thức P(x) = (2x+3) và đa thức Q(x) = (x+1)a) Hãy nhân mỗi đơn thức của đa thức P(x) với từng đơn thức của đa thức Q(x).b) Hãy cộng các tích vừa tìm được.**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS hoạt động theo nhóm thực hiện lần lượt các hoạt động 4; 5 trên (Mỗi nhóm 5 -6 em)- Giáo viên quan sát, theo dõi, gợi ý(nếu cần) các nhóm thực hiện hoạt động trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Đại diện nhóm treo kq của nhóm lên bảng.- GV cho các nhóm nhận xét chéo.**\* Kết luận, nhận định:** GV cho HS đưa kết quả của hoạt động 4 lên trước nhận xét xong mới thực hiện hoạt động 5 trong phần III.- Giáo viên nhận xét và hỏi thêm ( Nếu học sinh chỉ nêu được 1 cách tính diện tích hình chữ nhật MNPQ):? Nêu các kích thước của các hình chữ nhật (I), (II), (III), (IV), MNPQ.? Ngoài cách tính diện tích đã nêu em còn cách tính nào nữa.( Nếu HS chỉ nêu được 1 cách)? Tại sao $\left(a+b\right).\left(c+d\right)= ac + ad + bc + bd$ .? Kết quả trên cho ta giải thích một quy tắc nào mà các em đã được học ( Nhân một tổng với một tổng)GV nói lại quy tắc này.? Tiếp theo gv cho học sinh thực hiện hoạt động 5 trong phần III.GV có thể gợi ý.:? Đa thức P(x) và Q(x) gồm mấy đơn thức đó là đơn thức nào.Việc thực hiện hoạt động 5 chính là ta đang thực hiện phép nhân đa thức P(x) và Q(x)- Từ kq của hoạt động 5 GV yêu cầu học sinh nêu cách nhân đa thức với đa thức biến, yêu cầu vài HS nhắc lại.- GV cho học sinh nhận xét tích của hai đa thức là một đa thức.  | **III.Nhân đa thức với đa thức.****1.Cách nhân hai đa thức một biến.**+ Ta có: (2x+3)(x+1) = 2x.x + 2x.1 + 3.x + 3.1  = 2x2 + 2x + 3x + 3 = 2x2 + 5x +3+ Cách nhân hai đa thức một biến: (SGK/62) |

**2.3.2. Ví dụ 3: (khoảng 8 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hs biết được củng cố cách nhân hai đa thức một biến.

**b) Nội dung:**

- Học sinh được yêu cầu: Làm ví dụ 3 (SGK trang 62 )

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động theo cặp làm ví dụ 3 (SGK trang 62) **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 2 học sinh lên trình bày- HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS.GV yêu cầu học sinh đọc chú ý SGK/62 GV hướng dẫn học sinh thực hiện phép nhân hai đa thức trong ví dụ 2 bằng cột dọc.GV nhấn mạnh lại chú ý:+ Đa thức tích được viết dưới dạng rút gọn và sắp xếp các đơn thức theo lũy thừa tăng dần hoặc giảm dần.+ Khi thực hiện phép nhân hai đa thức theo cột dọc, các đơn thức có cùng số mũ( của biến) được xếp vào cùng một cột. | **2. Ví dụ 2:**+ Ta có:P(x).Q(x) = (x2 +x + 1)(x2 – x + 1)= x2 .x2 + x2.(-x) + x2.1 + x.x2 + x.(-x) + x.1 + 1.x2 + 1.(-x) + 1.1= x4 + (-x3) + x2 + x3 + (-x2) + x + x2 + (-x) + 1= x4 + x2 + 1+ Chú ý : (SGK/62) |

**2.3.3. Hoạt động luyện tập 2: (khoảng 7 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hs biết được củng cố, luyện tập nhân hai đa thức một biến

**b) Nội dung:**

- Học sinh được yêu cầu:

+ Làm viết 3 (SGK trang 62)

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động cá nhân làm phần luyện tập 3 (SGK trang 62) Tính:a) (x2 + 6)(x2 +6)b) (x – 1)(x2 + x + 1)**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 2 học sinh lên trình bày- HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS. | **3. Luyện tập 3:**a) (x2 - 6)(x2 +6)  = x2.x2 + x2 .6 +(-6).x2 + (-6).6 = x4 + 6x2 + (-6x2) + (-36) = x4 - 36b) (x – 1)(x2 + x + 1)= x.x2+ x.x + x.1 + (-1).x2 + (-1).x + (-1).1= x3 + x2 + x + (-x2) + (-x) + (-1)= x3 - 1 |

**3. Hoạt động 3: Vận dụng** (khoảng 14 phút)

**a) Mục tiêu:** Vận dụng các kiến thức đã học để viết đa thức biểu diễn thể tích của hình hộp chữ nhật.

Bài tập 4 (SGK/63)

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**- Hoạt động theo cặp đôi làm bài 4 (SGK trang 33) **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ trên.**\* Báo cáo, thảo luận:**- Gọi 1 học sinh đại diện cho nhóm lên trình bày - HS cả lớp theo dõi, nhận xét.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS.GV có thể hỏi thêm các câu hỏi gợi ý:? Gọi cạnh hình vuông bị cắt đi là x thì hình hộp chữ nhật có các kích thước như thế nào.? Nêu công thức tính thể tích hình hộp chữ nhật. | **IV. Vận dụng:****Bài 1 ( Bài 4 sgk/63)**Gọi cạnh của hình vuông bị cắt đi là x (cm) (0<x<20)Đa thức biểu diễn thể tích của hình hộp chữ nhật được tạo thành theo độ dài cạnh hình vuông bị cắt đi là:x.(30 – 2x) (20 – 2x)= 4x3 - 100x2 + 600x |

**⏩ Hướng dẫn tự học ở nhà** (khoảng 1 phút)

- Đọc lại toàn bộ nội dung bài đã học.

-Làm các bài 1c; 1d; 2; 5 sgk/63