|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ngày soạn: …………… | Ngày dạy: ……………… | Lớp: ……….. Tiết: ……. |

**Tiết 34: ĐỒ THỊ HÀM SỐ** 

**I. MỤC TIÊU**

Qua bài này giúp học sinh:

**1. Kiến thức:** Hiểu được khái niệm đồ thị hàm số, đồ thị hàm số , biết được ý nghĩa thực tiễn của đồ thị trong nghiên cứu hàm số

**2. Kỹ năng:** Vẽ được đồ thị 

**3. Thái độ:** Nghiêm túc, cẩn thận

**4. Định hướng năng lực, phẩm chất**

***- Năng lực:*** Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, năng lực ngôn ngữ, năng lực tự học.

***- Phẩm chất:*** Tự tin, tự chủ.

**II. CHUẨN BỊ**

1. Giáo viên: Phấn màu, bảng phụ, thước thẳng, SGK, SBT

2. Học sinh: Đồ dùng học tập, đọc trước bài.

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

1. Ổn định lớp: Kiểm tra sĩ số. (**1 phút**)

2. Nội dung:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung** |
| **A. Hoạt động khởi động ( 7 phút)*****Mục tiêu:*** Nhớ lại mặt phẳng tọa độ ***Phương pháp:***  |
| - Yêu cầu HS thực hiện bài tập ?1/sgk- Nhận xét và đặt vấn đề: Tập hợp các điểm biểu diễn các cặp số này gọi là đồ thị hàm số | - HS hoạt động nhóm đôi trong thời gian 5 phút và treo bảng bài tập của 2 nhóm | Bài ?1/sgk |
| **B. Hoạt động hình thành kiến thức.****Hoạt động 1: Đồ thị hàm số là gì? (7 phút)*****Mục tiêu***: Hiểu được khái niệm đồ thị hàm số ***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân |
| - Nhấn mạnh: Hàm số  được cho bằng bảng có 5 cặp giá trị, tương ứng xác định được 5 điểm trên mp tọa độ. Tập hợp 5 điểm này gọi là đồ thị của hàm số Vậy thế nào là đồ thị hàm số? | - HS trả lời câu hỏi | I. Đồ thị hàm số:\*Khái niệm: sgk  |
| **Hoạt động 2: (15 phút)*****Mục tiêu:*** Biết dạng của đồ thị hàm số  vẽ được đồ thị hàm số này***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm đôi |
| - Đồ thị hàm số bài ?1/sgk chỉ gồm 5 điểm vậy với những hàm số có vô số các cặp giá trị thì làm thế nào để vẽ được đồ thị hàm số?- Yêu cầu HS tự đọc sgk và làm bài tập ?2/sgk từ đó tự rút ra dạng của đồ thị hàm số - Chốt lại kiến thức dạng của đồ thị - Chốt lại kiến thức dạng của đồ thị- Làm thế nào để vẽ đồ thị hàm số - Chốt lại cách vẽ đồ thị hàm số - Nghiên cứu ví dụ 2/sgk và áp dụng bài tập ?4/sgk(Câu hỏi: Nêu các bước và vẽ đồ thị hàm số ) - Gợi ý làm theo các bước nhấn mạnh mỗi bạn xác định điểm A khác nhau  | - HS hoạt động nhóm đôi trong 8 phút và treo bảng phụ của 2 nhóm lên bảng- HS trả lời câu hỏi- HS hoạt động cá nhân, nghiên cứu sgk và làm bài tập | II. Đồ thị hàm số Bài ?2/sgka) b) \* Nhận xét: Đồ thị hàm số  có dạng là đường thẳng đi qua gốc tọa độ\* Cách vẽ:B1: Xác định điểm A thuộc đồ thị hàm sốB2: Nối đường thẳng OA\*Áp dụng: Bài ?4/sgkB1: Xác định điểm B2: Vẽ đường thẳng OA  |
| **C. Hoạt động luyện tập ( 10 phút)** Mục đích: Rèn luyện kỹ năng vẽ đồ thị hàm số Phương pháp: Hoạt động cá nhân, kiểm tra chéo |
| - Yêu cầu HS làm bài tập 39/sgkCác HS đổi chéo vở kiểm tra bài của bạn | - HS hoạt động cá nhân, 1 HS làm bài tập trên bảng | III. Luyện tậpBài 39/sgk |
| **D. Hoạt động vận dụng ( 4 phút)*****Mục tiêu:*** Vận dụng đồ thị hàm số  để giải bài tập và giải quyết một số bài toán trong thực tế***Phương pháp***: Hoạt động nhóm đôi |
| - Yêu cầu Hs làm bài tập 40/sgkNhận xét bài HS | - HS hoạt động nhóm đôi làm bài tập 40/sgk2 nhóm trả lời  | Bài 40/sgka) Khi  thì cùng dấu nên đồ thị hàm số nằm ở góc phần tư thứ I và IIIb) Khi  thì khác dấu nên đồ thị hàm số nằm ở góc phần tư thứ II và IV |
| **E. Hoạt động tìm tòi, mở rộng ( 1 phút)*****Mục tiêu:*** Khuyến khích HS tìm tòi mở rộng các vấn đề liên quan đến đồ thị hàm số trong thực tế và trong giải toán ***Phương pháp***: Hoạt động nhóm bốn |
| - Giao nhiệm vụ tìm hiểu về các dạng khác nhau của đồ thị (đường cong) ứng dụng thực tế của đồ thị hàm số trong các môn học khác.  | - HS trao đổi nhóm bốn  | Bài tập về nhà:- Xem lại kiến thức đã học- Làm bài tập 41 (sgk); 53; 54 (sbt) |