|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ngày soạn: …………… | Ngày dạy: ……………… | Lớp: ……….. Tiết: ……. |

**Tiết 34: ĐỒ THỊ HÀM SỐ** 

**I. MỤC TIÊU**

Qua bài này giúp học sinh:

**1. Kiến thức:** Hiểu được khái niệm đồ thị hàm số, đồ thị hàm số , biết được ý nghĩa thực tiễn của đồ thị trong nghiên cứu hàm số

**2. Kỹ năng:** Vẽ được đồ thị 

**3. Thái độ:** Nghiêm túc, cẩn thận

**4. Định hướng năng lực, phẩm chất**

***- Năng lực:*** Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, năng lực ngôn ngữ, năng lực tự học.

***- Phẩm chất:*** Tự tin, tự chủ.

**II. CHUẨN BỊ**

1. Giáo viên: Phấn màu, bảng phụ, thước thẳng, SGK, SBT

2. Học sinh: Đồ dùng học tập, đọc trước bài.

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

1. Ổn định lớp: Kiểm tra sĩ số. (**1 phút**)

2. Nội dung:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung** |
| **A. Hoạt động khởi động ( 7 phút)**  ***Mục tiêu:*** Nhớ lại mặt phẳng tọa độ  ***Phương pháp:*** | | |
| - Yêu cầu HS thực hiện bài tập ?1/sgk  - Nhận xét và đặt vấn đề:  Tập hợp các điểm biểu diễn các cặp số này gọi là đồ thị hàm số | - HS hoạt động nhóm đôi trong thời gian 5 phút và treo bảng bài tập của 2 nhóm | Bài ?1/sgk |
| **B. Hoạt động hình thành kiến thức.**  **Hoạt động 1: Đồ thị hàm số là gì? (7 phút)**  ***Mục tiêu***: Hiểu được khái niệm đồ thị hàm số  ***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân | | |
| - Nhấn mạnh: Hàm số  được cho bằng bảng có 5 cặp giá trị, tương ứng xác định được 5 điểm trên mp tọa độ. Tập hợp 5 điểm này gọi là đồ thị của hàm số  Vậy thế nào là đồ thị hàm số? | - HS trả lời câu hỏi | I. Đồ thị hàm số:  \*Khái niệm: sgk |
| **Hoạt động 2: (15 phút)**  ***Mục tiêu:*** Biết dạng của đồ thị hàm số  vẽ được đồ thị hàm số này  ***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm đôi | | |
| - Đồ thị hàm số bài ?1/sgk chỉ gồm 5 điểm vậy với những hàm số có vô số các cặp giá trị thì làm thế nào để vẽ được đồ thị hàm số?  - Yêu cầu HS tự đọc sgk và làm bài tập ?2/sgk từ đó tự rút ra dạng của đồ thị hàm số  - Chốt lại kiến thức dạng của đồ thị  - Chốt lại kiến thức dạng của đồ thị  - Làm thế nào để vẽ đồ thị hàm số  - Chốt lại cách vẽ đồ thị hàm số  - Nghiên cứu ví dụ 2/sgk và áp dụng bài tập ?4/sgk  (Câu hỏi: Nêu các bước và vẽ đồ thị hàm số )  - Gợi ý làm theo các bước nhấn mạnh mỗi bạn xác định điểm A khác nhau | - HS hoạt động nhóm đôi trong 8 phút và treo bảng phụ của 2 nhóm lên bảng  - HS trả lời câu hỏi  - HS hoạt động cá nhân, nghiên cứu sgk và làm bài tập | II. Đồ thị hàm số  Bài ?2/sgk  a)  b)    \* Nhận xét: Đồ thị hàm số  có dạng là đường thẳng đi qua gốc tọa độ  \* Cách vẽ: B1: Xác định điểm A thuộc đồ thị hàm số B2: Nối đường thẳng OA  \*Áp dụng: Bài ?4/sgk  B1: Xác định điểm  B2: Vẽ đường thẳng OA |
| **C. Hoạt động luyện tập ( 10 phút)**  Mục đích: Rèn luyện kỹ năng vẽ đồ thị hàm số  Phương pháp: Hoạt động cá nhân, kiểm tra chéo | | |
| - Yêu cầu HS làm bài tập 39/sgk  Các HS đổi chéo vở kiểm tra bài của bạn | - HS hoạt động cá nhân, 1 HS làm bài tập trên bảng | III. Luyện tập  Bài 39/sgk |
| **D. Hoạt động vận dụng ( 4 phút)**  ***Mục tiêu:*** Vận dụng đồ thị hàm số  để giải bài tập và giải quyết một số bài toán trong thực tế  ***Phương pháp***: Hoạt động nhóm đôi | | |
| - Yêu cầu Hs làm bài tập 40/sgk  Nhận xét bài HS | - HS hoạt động nhóm đôi làm bài tập 40/sgk  2 nhóm trả lời | Bài 40/sgk  a) Khi  thì cùng dấu nên đồ thị hàm số nằm ở góc phần tư thứ I và III  b) Khi  thì khác dấu nên đồ thị hàm số nằm ở góc phần tư thứ II và IV |
| **E. Hoạt động tìm tòi, mở rộng ( 1 phút)**  ***Mục tiêu:*** Khuyến khích HS tìm tòi mở rộng các vấn đề liên quan đến đồ thị hàm số trong thực tế và trong giải toán  ***Phương pháp***: Hoạt động nhóm bốn | | |
| - Giao nhiệm vụ tìm hiểu về các dạng khác nhau của đồ thị (đường cong) ứng dụng thực tế của đồ thị hàm số trong các môn học khác. | - HS trao đổi nhóm bốn | Bài tập về nhà:  - Xem lại kiến thức đã học - Làm bài tập 41 (sgk); 53; 54 (sbt) |