

I. LÝ DO CHỌN

- Tình trạng học sinh học yếu môn Toán ở Trường Nguyễn Phú Hường nói chung và các lớp mà Tôi đang dạy nói riêng là một thực tế đáng lo ngại và là nỗi băn khoăn, trăn trở của nhiều giáo viên dạy toán.

- Tuy cùng học một nội dung chương trình giáo dục giống nhau, nhưng mỗi học sinh đều có sự phát triển về thể chất và trí tuệ khác nhau, có động cơ và thái độ học tập khác nhau, môi trường giáo dục khác nhau thì năng lực học tập, khả năng tiếp thu kiến thức của mỗi học sinh cũng khác.

- Có nhiều nguyên nhân làm học sinh học yếu môn toán, song nguyên nhân chính là học sinh chưa có phương pháp học tập đúng đắn, tiếp thu chậm, có nhiều lỗ hổng về kiến thức, kỹ năng. Chính vì vậy, tình trạng học sinh học yếu môn toán ngày càng tăng và nguy hiểm hơn là sự kéo dài từ năm này sang năm khác làm cho các em ngày càng hổng kiến thức nhiều hơn.

- Tôi rất hiểu và thông cảm trước những khó khăn của các em nên Tôi thiết nghĩ cần phải tìm ra giải pháp khắc phục tình trạng trên mới có thể nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn, tạo cho học sinh yếu theo kịp nội dung bài học và thích môn toán hơn. Chính vì vậy nên đưa ra "Giải pháp để giúp học sinh yếu, kém tiếp thu kịp nội dung cơ bản của chương trình học trên lớp"

II. THỰC TRẠNG

- Học sinh mất căn bản sinh ra chán nản, thiếu kiên nhẫn dẫn đến việc thường xuyên không học bài và làm bài tập ở nhà.

- Một số học sinh do khả năng có hạn, tiếp thu chậm, học trước quên sau dẫn đến sợ bộ môn toán vì phải đối mặt với những công thức, những định lý khó hiểu.

- Đa số học sinh chưa biết cách học môn toán như thế nào cho hiệu quả.

- Gia đình học sinh chưa quan tâm đúng mức đến con em mình.

- Do kinh tế gia đình khó khăn, bị ảnh hưởng hoàn cảnh gia đình nên điều kiện học tập thiếu thốn về cả vật chất cũng như tinh thần nên chán nản làm cho kết quả học tập theo đó bị hạn chế.

- Do diễn biến tâm lý tuổi mới lớn, hôm chơi các game, nên dẫn đến lười học.

Theo khảo sát đầu năm ở các lớp đang dạy năm học 2019-2020 thì số lượng học sinh yếu, kém môn toán là :

Lớp	Đầu năm	
	Yếu	Kém
8/2	10	1
8/4	14	3
7/7	13	3

IV. GIẢI PHÁP

1. Khảo sát đầu năm để tìm đối tượng học sinh yếu, kém.

Thông qua học bạ lớp dưới, thông qua bài kiểm tra khảo sát đầu năm, kiểm tra vấn đáp những kiến thức cơ bản, trọng tâm mà các em đã được học thông qua kiểm tra bài cũ. Qua đó giúp tôi nắm được những đối tượng học sinh yếu kém và những "lỗ hổng" kiến thức của các em. Rồi tìm hiểu nguyên nhân và lập kế hoạch khắc phục cho từng nhóm đối tượng.

2. Đối với những em do hoàn cảnh gia đình khó khăn hay gặp sự cố bất thường về tinh thần do ảnh hưởng của gia đình.

Tôi thường xuyên trò chuyện thân mật riêng với các em, động viên an ủi để các em có thể vượt qua khó khăn, sự cố của gia đình mà tập trung vào việc học tốt hơn, động viên các em bằng cách kể những gương học tập vượt khó mà các em có thể học tập.

Luôn tạo cho các em niềm tin, không quên dành lời khen khi các em có tiến bộ chút ít.

Việc đánh giá nhận xét học sinh phải công bằng, khách quan và công tâm, công khai kết quả sau các giờ kiểm tra, cần phải có nhận xét bài làm của học sinh.

Để bài giảng hay, tiết học của mình thêm sinh động tôi luôn tìm ra cách giảng gần gũi nhất, dễ hiểu nhất để học sinh có thể tiếp thu dễ dàng.

3. Với những học sinh yếu kém do lười học.

Tôi trực tiếp trò chuyện riêng với các em, phân tích cho các em hiểu mặt tốt, xấu và sự liên quan đến tương lai của các em. Về mặt kiến thức, tôi tăng cường kiểm tra việc học và làm bài về nhà, trong các giờ học tôi khuyến khích cho các em phát biểu, gọi các em lên bảng và có lời khen kịp thời, cho điểm khuyến khích, động viên các em, giúp các em tự tin và hứng thú học tập hơn.

4. Với những học sinh yếu kém do hổng kiến thức, tiếp thu chậm.

Tôi chú trọng kết hợp giữa ôn cũ và giảng mới. Thực hiện vừa giảng vừa luyện, kết hợp ôn tập, từng bước hệ thống hóa kiến thức.

+ Mỗi bài toán phải được thực hiện qua nhiều bước nhỏ, hướng dẫn và yêu cầu cách thực hiện thành thạo từng bước một.

+ Tổ chức phân dạng bài tập một cách khoa học, chi tiết, cung cấp cho học sinh các dạng bài tập một cách có hệ thống.

+ Soạn thêm nhiều bài tập đơn giản và tương tự cho từng dạng để các em tự làm, qua đó các em được lặp lại nhiều lần, giúp các em dễ khắc sâu kiến thức.

Sau khi kiến thức lớp dưới đã được bù đắp và bằng cách hạ thấp yêu cầu đến mức tối thiểu ở các dạng bài tập tôi nhận thấy các em học sinh đã xích lại gần nhau hơn, tiếp thu bài mới tốt hơn, yêu thích học môn Toán hơn.

Thông thường khi ra bài tập cho đối tượng học sinh yếu, kém không nên ra quá nhiều và khó, các dạng bài tập phải vừa sức với các em đặc biệt là có kiểm tra, chấm, chữa và cho điểm để động viên, khuyến khích các em.

Được bước đi theo từng bậc thang vừa sức với mình, các em yếu kém sẽ tự tin hơn, không còn cảm giác bị hụt hẫng. Sự tự tin giúp các em có thể tự leo hết các nấc thang dành cho mình. Từ đó dần dần chiếm lĩnh tri thức và kỹ năng cơ bản cần thiết. Các bậc thang dù có thấp song sự kiên trì và nghị lực mới là điều quan trọng giúp các em vượt qua tình trạng yếu kém hiện tại.

5. Giúp đỡ các em có phương pháp học tập phù hợp.

Một thực tế vẫn xảy ra thường xuyên là học sinh yếu, kém không biết cách học như thế nào cho có hiệu quả. Các em do không có kỹ năng học tập, thậm chí chưa hiểu lý thuyết đã lao vào làm bài tập, đọc chưa kỹ đề bài đã đặt bút vào làm bài. Vì thế việc hướng dẫn các em phương pháp học cũng đóng vai trò hết sức quan trọng. Trong quá trình giảng dạy, tôi thường xuyên nhắc các em:

+ Phải nắm vững lý thuyết trước khi làm bài tập.

+ Trước một bài tập cần đọc kỹ đầu bài, vẽ hình rõ ràng (nếu có), tính toán cẩn thận và hướng dẫn các em sử dụng máy tính để hỗ trợ tính toán

+ Sau khi học xong một chương cho các em hệ thống kiến thức (bằng sơ đồ).

Tóm tắt lý thuyết cơ bản và các công thức quan trọng cũng như cách giải một số dạng toán cơ bản và dán vào góc học tập.

IV. Kết quả thực hiện:

Như vậy việc giúp học sinh yếu, kém môn toán theo kịp nội dung cơ bản của chương trình học trên lớp là việc làm rất khó khăn lâu dài đòi hỏi giáo viên phải có tình thương, một chút hy sinh và tinh thần trách nhiệm.

Việc sắp xếp thời gian thích hợp ngoài giờ lên lớp để bổ trợ kiến thức bị hổng cho học sinh yếu, kém đó là một khó khăn không phải ai cũng làm được. Do vậy rất cần đến sự chia sẻ từ phía lãnh đạo và các cấp ngành giáo dục.

Quá trình thực hiện các giải pháp trên đối với học sinh ở các lớp tôi đang giảng dạy đã đạt kết quả đáng lưu tâm.

Lớp	Đầu năm		Cuối kì 1	
	Yếu	Kém	Yếu	Kém
8/2	10	1	5	0
8/4	15	3	10	1
7/7	14	3	10	1

Hơn thế nữa qua cách làm này, các em rất hứng thú và yêu thích môn toán hơn, tự tin hơn trong học tập.

Mỗi người thầy có một cách làm riêng ,việc làm này không dễ thành công trong ngày một ngày hai mà phải là sự cố gắng bền bỉ và tận tụy thì mới mong mang lại kết quả tốt.

Với vốn kiến thức của mình còn hạn hẹp nên không tránh khỏi những hạn chế. Vậy rất mong hội đồng xét duyệt góp ý, bổ sung để kinh nghiệm giảng dạy của tôi ngày càng phong phú và hữu hiệu hơn.

Hoà vang , ngày ... tháng 11 năm 2020

Người viết

Xác nhận của Hiệu Trưởng

Nguyễn Thị Thu Hồng