

TRƯỜNG TIỂU HỌC ...

Giáo viên:

Lớp: 2

Tuần: 13

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn: Hoạt động trải nghiệm

Ngày ... tháng ... năm 2021

### HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP HOÀN CẢNH KHÓ KHĂN

#### I. MỤC TIÊU:

##### 1. Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết được những người gặp hoàn cảnh khó khăn xung quanh mình.
- Hiểu được ý nghĩa của việc giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

##### 2. Phát triển năng lực và phẩm chất

###### a. Năng lực:

- Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
- Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.
- Rèn năng lực phát triển bản thân, điều chỉnh hành vi.

###### b. Phẩm chất

- Biết thể hiện sự yêu mến, quan tâm đến mọi người xung quanh bằng các hành động: tặng quà cho các bạn nhỏ có hoàn cảnh khó khăn
- Thể hiện được tình cảm của mình với mọi người xung quanh

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. **Giáo viên:** Tranh ảnh về những nhân vật gặp hoàn cảnh khó khăn

2. **Học sinh:** SGK, tranh ảnh sưu tầm liên quan đến bài học

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p><b>1. Khởi động</b> <b>Mục tiêu:</b> Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học. Trò chơi: Giúp khỉ về nhà ➤ <b>Cách chơi như sau:</b> trên đường về nhà bạn khỉ bị các bạn khủng long, gà trống và gấu nâu, chặn đường muốn giúp bạn khỉ đi qua được các bạn ấy thì các em phải trả lời đúng câu hỏi mà các bạn lần lượt đưa ra. + Em đã bao giờ giúp ai đó làm việc gì chưa? + Đó là việc làm gì?  + Sau khi làm được việc tốt em cảm thấy tâm trạng mình như thế nào ? - Các em đã biết quan tâm, giúp đỡ người</p>	<p>- HS trả lời - Em dẫn cụ già qua đường, thăm bạn khi bị ốm, trông em giúp mẹ... <b>- Em cảm thấy vui vẻ hơn</b> -HS lắng nghe và nhắc lại tên bài</p>

khác, như thế là rất tốt. Thế khi gặp những hoàn cảnh khó khăn cần giúp đỡ chúng ta làm như thế nào thì bài học ngày hôm nay sẽ giúp các em tìm hiểu. Đó là bài: Giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

## 2. Khám phá

### **Hoạt động 1: Nhận biết người gặp hoàn cảnh khó khăn**

**Mục tiêu:** HS nhận biết được những người gặp hoàn cảnh khó khăn xung quanh và hiểu được ý nghĩa của việc giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

- Yêu cầu HS quan sát các hình 1,2,3 trang 40 trong sgk theo nhóm bốn để trả lời các câu hỏi sau:

+ Các nhân vật trong mỗi bức tranh gặp những khó khăn gì?

+ Họ cần nhận được sự giúp đỡ nào từ mọi người xung quanh?

-GV cho HS quan sát thêm 1 số tranh ảnh về người gặp hoàn cảnh khó khăn trong xã hội.

- Như vậy hoàn cảnh khó khăn trong xã hội là những người khuyết tật, người không có gia đình, người bị gặp thiên tai lũ lụt, người ăn xin....

+ Khi gặp những hoàn cảnh khó khăn như này các con cần làm gì để giúp đỡ họ?

- Gv chỉnh sửa, bổ sung và hoàn thiện câu trả lời của HS.

KL: Xung quanh chúng ta có rất nhiều người gặp hoàn cảnh khó khăn. Chúng ta cần quan tâm và có những việc làm cụ thể không chỉ mang lại niềm vui cho họ mà còn cho cả chính bản thân chúng ta.

## 3. Luyện tập – vận dụng

- 1 hs đọc yêu cầu của bài.

- Đại diện nhóm TL:

Hình 1: Hai chị em đã mất bố mẹ phải tự chăm sóc lẫn nhau. Cần mọi người xung quanh chung tay giúp đỡ để 2 chị em vượt qua được khó khăn.

Hình 2: Mọi người đang gặp cảnh bị lũ lụt thiên tai. Họ cần mọi người đến ứng cứu và giúp đỡ về lương thực.

Hình 3: Một người bị khiếm thị đang đi trên đường. Cần mọi người chỉ đường hoặc dắt qua đường.

-HS quan sát

- HS lắng nghe

- Tặng quần áo, tặng sách, không mua đồ chơi, bánh kẹo để dành tiền giúp đỡ mọi người. Dắt người khiếm thính qua đường.

-HS lắng nghe

## Hoạt động 2: Những người gặp hoàn cảnh khó khăn quanh em

**Mục tiêu:** HS kể được một ví dụ về người có hoàn cảnh khó khăn xung quanh mình.

- GV cho HS kể về một người gặp hoàn cảnh khó khăn mà bản thân biết theo gợi ý:
- Người gặp hoàn cảnh khó khăn đó là ai?
- Người đó gặp những khó khăn nào?
- Người đó cần nhận được những sự giúp đỡ gì?
- Khi giúp đỡ được người khác em cảm thấy thế nào?
- Gv gọi HS lên bảng kể câu chuyện của mình cho các bạn khác biết.
- Gv nhận xét và tuyên dương những bạn đã biết giúp đỡ người gặp khó khăn

Kết luận: Người gặp hoàn cảnh khó khăn rất cần sự chia sẻ, động viên, giúp đỡ từ mọi người xung quanh để cuộc sống của họ giảm bớt những khó khăn. Mỗi người trong chúng ta hay cùng chia sẻ khó khăn với họ bằng những việc làm cụ thể và phù hợp với khả năng, lứa tuổi của mình.

### 4. Củng cố - dặn dò:

- Gv cho HS hát bài “ Bà còng”
- Trong bài hát bạn Tôm và bạn Tép đã làm gì để giúp bà Còng?
- Gv nhận xét tiết học
- Về nhà chuẩn bị bài cho **tiết 3**.

-HS đọc gợi ý

-HS lên bảng kể

VD: Nhà cô Lê là nhà có hoàn cảnh khó khăn nhất của xóm em. Chồng cô bị tai nạn lao động vừa mất năm ngoài, một mình cô xoay xở lo cho hai con ăn học, cô lại hay ốm đau liên miên. Biết được hoàn cảnh này cả xóm em cùng quên góp giúp đỡ gia đình cô. Nhìn mắt đầy xúc động của cô và các em khi nhận quà mà lòng em cảm thấy ấm áp và hạnh phúc.

VD: Trường em mỗi năm đều vận động phong trào nuôi heo đất để cuối năm góp lại chút tiền mua đồ dùng học tập tặng cho những bạn có hoàn cảnh khó khăn ở miền núi, nơi ấy, các bạn còn nhiều thiếu thốn cần sự giúp đỡ từ mọi người. Dù biết đó là số tiền không quá lớn nhưng em rất hạnh phúc vì được đóng góp phần mình giúp đỡ những khó khăn thiếu thốn của các bạn.

-HS lắng nghe

-HS hát theo nhạc

-HS trả lời

-Về nhà chuẩn bị bài cho tiết sau.

**TRƯỜNG TIỂU HỌC ...**

Giáo viên:.....

Lớp: 2

Tuần 13 /tiết 3

Thứ.....ngày.....

## **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn: Hoạt động trải nghiệm**

Ngày ..... tháng ..... năm .....

### **SINH HOẠT LỚP BÀI: CÂU CHUYỆN CỦA EM**

#### **I. MỤC TIÊU:**

**1. Mức độ, yêu cầu cần đạt:** Sau bài học, HS có khả năng:

- Biết quan sát và tìm kiếm những tấm gương việc tốt trong cuộc sống xung quanh mình
- Thể hiện sự khéo léo, cẩn thận của mình.
- Nề nếp sắp xếp được đồ dùng sinh hoạt cá nhân ngăn nắp, gọn gàng.
- Phát triển phẩm chất mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp.
- Có ý thức giúp đỡ và tinh thần tương thân tương ái với những người gặp hoàn cảnh khó khăn.

#### **2. Năng lực:**

- Năng lực chung: + Hình thành năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập
- + Hình thành năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học trong việc kể, tả về đặc điểm của các sự vật quen thuộc, gần gũi ở xung quanh
- Năng lực riêng: Rèn năng lực phát triển bản thân, điều chỉnh hành vi.

#### **3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng tình yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái.
- Có ý thức rèn luyện phẩm chất tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp.

#### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên:** Máy tính, máy chiếu. Các tấm bìa, tờ giấy, que tính, thước thẳng, cây bút để HS thực hành xếp hình.

**2. Học sinh:** SGK, vở, đồ dùng học tập, sách, báo hoặc truyện đã sưu tầm được về tấm gương việc tốt.

#### **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

<b>Hoạt động của GV</b>	<b>Hoạt động của HS</b>
<b>1. KHỞI ĐỘNG:</b> * Mục tiêu: Tạo tâm thế vui tươi, phấn khởi cho HS vào tiết học.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS hát</li> <li>- GVNX chuyển hoạt động</li> </ul> <p><b>2. SƠ KẾT TUẦN 13:</b></p> <p>*Cách thức tiến hành:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu các trưởng ban báo cáo: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đi học chuyên cần</li> <li>+ Tác phong, đồng phục</li> <li>+ Chuẩn bị bài, đồ dùng học tập</li> <li>+ Vệ sinh</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sau báo cáo của hội đồng tự quản, các thành viên trong lớp đóng góp ý kiến.</li> <li>- Chủ tịch hội đồng tự quản nhận xét chung tinh thần làm việc của các tổ trưởng và cho lớp nêu ý kiến bổ sung (nếu có). Nếu các bạn không còn ý kiến gì thì cả lớp biểu quyết thống nhất với nội dung mà Chủ tịch hội đồng tự quản đã báo cáo bằng một tràng pháo tay (vỗ tay).</li> <li>- Lớp trưởng mời giáo viên chủ nhiệm cho ý kiến.</li> <li>- Dựa trên những thông tin thu thập được về hoạt động học tập và rèn luyện của lớp, giáo viên chủ nhiệm góp ý, nhận xét và đánh giá về các mặt hoạt động.</li> <li>- GV nhận xét qua một tuần học:</li> </ul> <p>* Tuyên dương:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tuyên dương cá nhân và tập thể có thành tích</li> </ul> <p>* Nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhắc nhở những tồn tại hạn chế của lớp trong tuần</li> </ul> <p><b>3. KẾ HOẠCH TUẦN 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thành viên trong lớp thảo luận đề ra kế hoạch tuần tới với nhiệm vụ phải thực hiện và mục tiêu phấn đấu đạt được trên tinh thần khắc phục những mặt yếu kém tuần qua và phát huy những lợi thế đạt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS vỗ tay và vận động tại chỗ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các trưởng ban, phó ban, phụ trách các hoạt động của ban mình tổng hợp kết quả theo dõi trong tuần. <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trưởng ban nề nếp báo cáo kết quả theo dõi</li> <li>+ Trưởng ban học tập báo cáo kết quả theo dõi</li> <li>+ Trưởng ban văn nghệ báo cáo kết quả theo dõi</li> <li>+ Trưởng ban vệ sinh báo cáo kết quả theo dõi</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chủ tịch hội đồng tự quản nhận xét chung cả lớp.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe.</li> <li>- HS nghe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thành viên thảo luận và nêu kế hoạch tuần tới.</li> <li>- Trưởng ban học tập lên báo cáo. Cả lớp lắng nghe, thảo luận trao đổi ý kiến và thống nhất phương án thực hiện.</li> </ul>
--	--

<p>được của tập thể lớp; phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong tổ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lần lượt các trưởng ban báo cáo kế hoạch tuần tới.</li> <li>- Giáo viên chốt lại và bổ sung kế hoạch cho các ban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe để thực hiện</li> </ul>
<p><b>4. SINH HOẠT CHỦ ĐIỂM:</b> Câu chuyện của em</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS chuẩn bị: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sách, báo, truyện có những câu chuyện về tấm gương việc tốt trong cuộc sống</li> <li>+ Những câu chuyện bản thân được chứng kiến về tấm gương việc tốt</li> </ul> </li> <li>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi chia sẻ về câu chuyện mà em đã sưu tầm được ở nhà. <ul style="list-style-type: none"> <li>+ GV hỏi HS một số câu gợi ý: Nhiệm vụ này, em làm lúc nào?</li> <li>+ Em đã tìm được những câu chuyện ấy từ đâu?</li> <li>+ Có ai giúp em không hay em làm một mình? Có điều gì thú vị hay có khó khăn trong quá trình thực hiện không?</li> <li>+ Em có suy nghĩ gì khi được đọc, được nghe hoặc chứng kiến những câu chuyện ấy?</li> </ul> </li> <li>- GV hỏi HS: Em rút ra được bài học ý nghĩa gì qua câu chuyện của mình (hoặc cảm xúc của bản thân sau khi đọc hoặc được chứng kiến)</li> <li>- GV khuyến khích HS luôn giữ tinh thần tốt để làm được thật nhiều việc tốt cho gia đình, bạn bè.</li> <li>- GV sau khi cho HS chia sẻ về câu chuyện của mình, cùng các HS khác trong lớp lựa chọn ra câu chuyện ý nghĩa nhất để tham gia kể trước toàn trường.</li> <li>- GV kể thêm cho HS nghe những câu chuyện khác về tấm gương việc tốt trong cuộc sống hàng ngày, gần gũi với HS.</li> <li>- GV mời HS cho ý kiến về câu chuyện được nghe và nêu cảm nghĩ sau khi nghe.</li> <li>- GV đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, khen ngợi HS có câu chuyện hay.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chuẩn bị trước ở nhà</li> <li>- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận nhóm đôi.</li> <li>- HS dựa vào các câu hỏi gợi ý để chuẩn bị phần chia sẻ của mình.</li> <li>- HS chia sẻ về việc mà em đã được đọc, được nghe hoặc được chứng kiến.</li> </ul> <p><b>Kết luận:</b> Cảm thấy thật vui và muốn lan toả điều tốt đến với mọi người,... Làm được việc tốt là góp phần làm cho cuộc sống thêm tươi đẹp, ý nghĩa hơn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe để thực hiện tốt</li> <li>- Cùng GV lựa chọn câu chuyện hay nhất.</li> <li>- HS lắng nghe và cảm nhận</li> <li>- HS chia sẻ cảm nhận</li> <li>- Chú ý lắng nghe, tiếp thu</li> </ul>

- GV đánh giá, nhận xét về tinh thần, kiến thức HS nắm được và chuyển sang nội dung mới.	
--	--

**IV. LƯU Ý CHO GV:**

.....

.....

.....

.....