

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI SKKN

Họ và tên tác giả: MAI THỊ LỆ HẰNG

Chức vụ: Giáo viên.

Tên SKKN: **Kinh nghiệm hướng dẫn học sinh lớp 10 sử dụng trục số để tìm các phép toán tập hợp.**

Tiêu chuẩn	Nội dung nhận xét về từng tiêu chuẩn	Điểm các tiêu chuẩn			
		2,5	2,0	1,5	1,0
1.Tính thực tiễn	- Phù hợp với thực tế học tập của học sinh tại trường THPT Lam Kinh . - Xây dựng được phương pháp giúp học sinh nâng cao kĩ năng tìm phép toán tập hợp. - Chỉ ra được tầm quan trọng và mối liên hệ mật thiết của chương học đối với các dạng toán khác, các môn học khác. -Xây dựng được các bài toán thực tế mà trong cuộc sống thường gặp, giúp toán học gần gũi và thân thiện hơn.	2.5			
2. Tính khoa học	- Có đủ cơ sở lý luận và thực tiễn.Có số liệu chân thực, khảo sát đối chứng cụ thể, khách quan. - Lập luận logic chặt chẽ, văn phong sáng sủa.Trình tự trình bày đề tài hợp lý. - Có sự vận dụng hợp lý của các bài toán.		2.0		
3. Tính ứng dụng	- Phổ biến và dễ thực hiện. - Nhân rộng đối với các lớp học khác	2.5			
4. Tính hiệu quả	- Có hiệu quả rõ rệt trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn. - Nếu đề tài được áp dụng liên tục trong các năm học thì sẽ có kết quả bền vững, góp phần nâng cao chất lượng học tập của học sinh trong nhà trường.	2.5			

Điểm chung: 9.5

Xếp loại: A

Ngày 18 tháng 05 năm 2016

Người đánh giá,xếp loại

Nguyễn Thị Hằng

TIÊU CHUẨN VÀ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

1. Tính thực tiễn

- Đề tài giải quyết một vấn đề có tính cấp thiết của thực tiễn giáo dục;
- Phù hợp với thực tế địa phương, vùng, miền, dân tộc;
- Phù hợp với đặc thù các môn học và các hoạt động giáo dục;
- Phù hợp với xu thế đổi mới giáo dục ở nước ta và thế giới.

2. Tính khoa học

- Có tính mới, sáng tạo, độc đáo, phù hợp với lí luận giáo dục tiên tiến;
- Có tài liệu, số liệu chân thực, có tài liệu tham khảo và trích dẫn;
- Sử dụng các phương pháp nghiên cứu phù hợp;
- Lập luận logic, chặt chẽ, văn phong sáng sủa, kết luận có tính khái quát, có giá trị khoa học.

3. Tính ứng dụng

- Dễ phổ biến;
- Dễ ứng dụng, chỉ ra được những điều kiện cơ bản để ứng dụng;
- Phù hợp với trình độ chung của giáo viên và cán bộ quản lí;
- Có khả năng mở rộng nghiên cứu và ứng dụng;

4. Tính hiệu quả

- Góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trong trường, ở địa phương, vùng miền;
 - Đề xuất được các phương pháp giáo dục và giảng dạy có hiệu quả;
 - Nếu áp dụng sẽ cho kết quả bền vững, ít hao phí công sức, thời gian của giáo viên và cán bộ quản lí;
 - Tiết kiệm chi phí tài chính.
-