Đồng Thị Thịnh

dongthithinh1@gmail.com

**0367769481**

|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN PHÚ BÌNH**  **TRƯỜNG THCS XUÂN PHƯƠNG** | **ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KỲ II**  **NĂM HỌC 2023 - 2024**  **Môn: Ngữ văn 6**  *Thời gian làm bài: 90 phút* |

1. **MA TRẬN ĐỀ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn nghị luận | **3** | **0** | **5** | **0** | **0** | **2** | **0** |  | **60** |
| **2** | **Viết** | Trình bày ý kiến về một hiện tượng xã hội mà em quan tâm | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| **Tổng** | | | ***15*** | ***5*** | ***25*** | ***15*** | ***0*** | ***30*** | ***0*** | ***10*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | | | **20** | | **40%** | | **30%** | | **10%** | |
| **Tỉ lệ chung** | | | **60%** | | | | **40%** | | | |

1. **BẢNG ĐẶC TẢ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/**  **Chủ đề** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1.** | **Đọc hiểu** | Văn bản nghị luận | **Nhận biết:**  - Nhận biết được đối tượng mà văn bản hướng đến.  - Nhận biết được các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng trong văn bản.  - Nhận biết được đặc điểm nổi bật của văn bản nghị luận.  **Thông hiểu:**  - Tóm tắt được các nội dung chính trong một văn bản nghị luận có nhiều đoạn.  - Lí giải được ý nghĩa, tác dụng của các lí lẽ, dẫn chứng trong văn bản.  - Chỉ ra được mối liên hệ giữa các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng.  **Vận dụng:**  - Rút ra được bài học; trình bày được ý nghĩa của vấn đề đặt ra trong văn bản đối với bản thân.  - Nhận xét, đánh giá được ý nghĩa, giá trị của văn bản theo quan niệm của cá nhân. | 3 TN | 5TN | 2TL |  |
| **2** | **Viết** | Viết bài văn nghị luận | **Nhận biết:**  **Thông hiểu:**  **Vận dụng:**  **Vận dụng cao:**  Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống. Nêu được vấn đề và suy nghĩ, đưa ra được lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến. |  |  |  | 1TL\* |
| **Tổng** | | |  | **3 TN** | **5TN** | **2 TL** | **1 TL** |
| ***Tỉ lệ %*** | | |  | ***20*** | ***40*** | ***30*** | ***10*** |
| **Tỉ lệ chung** | | |  | **60** | | **40** | |

1. **ĐỀ KIỂM TRA**

**ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ II**

**NĂM HỌC 2023-2024**

**MÔN NGỮ VĂN, LỚP 6**

(Thời gian: 90 phút)

**PHẦN I. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm) Đọc đoạn trích sau:**

*Đi để con được choáng ngợp trước đại dương mênh mông… rung động trước một cánh đồng xanh mướt… hồi hộp nín thở trước những rặng núi hùng vĩ… Đi để con biết mùi mặn của mồ hôi, mùi gió ngai ngái trước cơn dông… đi để con biết kết nối với người lạ, thử những món chưa từng ăn. Đi để con biết cách leo núi, lội ruộng, luồn hang, đốt lửa, nấu cơm, sơ cứu vết thương… Đi để khi trở về con thấy yêu thêm cái nhà nhỏ của mình.*

*Tại sao người ta phải bỏ cả đống tiền, khổ sở đày ải để leo lên đỉnh Everest? Tại sao người ta phải luyện tập thể lực cả tháng trời rồi đáp máy bay tới Việt Nam, mò mẫm trèo đèo lội suối để tới hang Sơn Đoòng? Cảnh đẹp chỉ là một phần. Quan trọng là cái thú vị của quá trình chinh phục và khám phá. Sống là phải được nếm trải cảm giác sung sướng không thể diễn tả của khoảnh khắc “A ha, ta đã làm được!”. Nó đã lắm. Không ngôn từ nào tả được!*

*Mấy mùa Tết gần đây nhà mình sắm Tết chỉ khoảng vài trăm ngàn. Dọn tủ lạnh và thùng rác thật sạch để có thể đi 10 ngày về không bị bốc mùi. Lên đường!*

*Những chuyến đi, luôn luôn tốt hơn! Nước chảy là nước trong, nước đọng là nước bẩn. Có câu nói rằng: “Nếu con người sinh ra chỉ để ở chết dí ở một chỗ, thì người ta đã không cần đôi chân làm gì”. Dù với ngàn năm văn hoá lúa nước, ông bà mình khá lười dịch chuyển thì cũng phải công nhận “đi một ngày đàng học một sàng khôn” mà.*

(Trích *Con nghĩ đi, mẹ không biết!*, Thu Hà,NXB Văn học, 2016, tr. 198-199)

**Thực hiện các yêu cầu**:

**Câu 1 (0,5 điểm):**. Đoạn trích mang hình thức là lời tâm sự của ai với ai?

A. Lời của mẹ tâm sự với con. B. Lời của một người tâm sự với bạn mình.

C. Lời của tác giả tâm sự với độc giả. D. Lời của con tâm sự với mẹ.

**Câu 2 (0,5 điểm):** Dòng nào sau đây nêu đúng một trong các mục đích của những chuyến đi?

A. Đi để tìm kiếm cơ hội lập nghiệp. B. Đi để không choáng ngợp trước đại dương mênh mông.

C. Đi để tránh xa những đau buồn. D. Đi để thêm yêu ngôi nhà của mình khi trở về.

**Câu 3 (0,5 điểm):** Theo đoạn trích, điều quan trọng nhất của việc trèo lên đỉnh Everest hay tới hang Sơn Đoòng là gì?

A. Rèn luyện sức khoẻ. B. Niềm vui vì được chinh phục khám phá.

C. Nhìn ngắm cảnh đẹp. D. Giải trí, thư giãn.

**Câu 4 (0,5 điểm):** Câu “Nước chảy là nước trong, nước đọng là nước bẩn” có hàm ý gì?

A. Là lời khuyên không nên sống quẩn quanh với không gian hạn hẹp.

B. Là lời khuyên về kinh nghiệm chọn nguồn nước.

C. Là lời khuyên nhủ phải bảo vệ môi trường

D. Là lời khuyên về kinh nghiệm làm sạch nguồn nước.

**Câu 5** **(0,5 điểm):** Điệp từ “đi” trong đoạn trích có tác dụng gì?

A. Thể hiện thái độ lên án gay gắt với những người thiếu nghị lực vượt khó.

B. Thể hiện thái độ đồng tình với lối sống ham hưởng thụ.

C. Thể hiện niềm say mê khám phá những điều mới lạ, làm mới mình.

D. Thể hiện thái độ lên án lối sống buông thả, thiếu mực thước.

**Câu 6** **(0,5 điểm):** Việc trích dẫn câu tục ngữ “*Đi một ngày đàng học một sàng khôn*” trong đoạn trích có tác dụng gì?

A. Thể hiện thái độ ca ngợi những người được đi nhiều nơi.

B. Làm tăng tính thuyết phục cho lập luận.

C. Bổ sung dẫn chứng về ý nghĩa của những chuyến đi.

D. Làm tăng tính biểu cảm cho văn bản.

**Câu 7** **(0,5 điểm):** Ngoài việc thuyết phục bằng lập luận, người viết còn thuyết phục người đọc bằng yếu tố nào?

A. Nêu những yếu tố khách quan của cuộc sống.

B. Tình yêu thương, sự mong muốn của người mẹ với con.

C. Tình cảm của người cha dành cho con.

D. Tình cảm của người con dành cho mẹ.

**Câu 8** **(0,5 điểm):** Ngụ ý của tác giả trong câu "*Nước chảy là nước trong, nước đọng là nước bẩn"* là gì?

A. Phê phán lối sống quẩn quanh, tù túng; khuyên nhủ con nên đi nhiều để mở rộng hiểu biết, nuôi dưỡng tâm hồn.

B. Phê phán cuộc sống an nhàn, không đua chen, khuyên nhủ con nên có ý chí phấn đấu trong cuộc sống.

B. Nêu lên những kinh nghiệm về nhìn ngắm dòng nước, nâng cao nhận thức của con về môi trường.

D. Cổ vũ cho lối sống an nhàn, trong sạch; khuyên nhủ con nên đi sống trong sạch như nước.

**Câu 9** **(1,0 điểm):** Em có đồng tình với quan điểm sống của tác giả được nêu trong đoạn trích không? Vì sao?

**Câu 10** **(1,0 điểm):** Qua đoạn trích, em rút ra bài học gì cho bản thân?

**II. LÀM VĂN (4,0 điểm)**

Giả sử ở nơi em đang sống vẫn còn hiện tượng vứt rác bừa bãi, gây ảnh hưởng môi trường. Em hãy viết bài văn trình bày tỏ ý kiến của mình về hiện tượng này.

1. **HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | 1 | A | 0,5 |
| 2 | D | 0,5 |
| 3 | B | 0,5 |
| 4 | A | 0,5 |
| 5 | C | 0,5 |
| 6 | B | 0,5 |
| 7 | B | 0,5 |
| 8 | A | 0,5 |
| 9 | - Khái quát được quan điểm của tác giả trong đoạn trích.  - Nêu được quan điểm: đồng tình/ không đồng tình/ đồng tình một phần.  - Lí giải được lí do lựa chọn quan điểm của bản thân.  *(Vì đi sẽ mở rộng tầm hiểu biết, nâng cao nhận thức…)* | 1,0 |
| 10 | HS nêu được bài rút ra từ văn bản.  Gợi ý:  *- Nên tích cực trải nghiệm để hoàn thiện bản thân*  *- Hãy khám phá cuộc sống để mở rộng hiểu biết, bồi đắp tâm hồn, để trưởng thành hoàn thiện bản thân*  *- Không nên sống quẩn quanh tù túng*  *- Cần khám phá cuộc sống để trưởng thành hơn*  *- Cần tiếp thu cái hay, cái đẹp, loại bỏ cái tiêu cực trong cuộc sống*  (Lưu ý: HS phải trả lời ít nhất được 3 ý sẽ được điểm tối đa. Nếu trả lời 1 câu cho 0,25 điểm, 2 câu cho 0,5 điểm) | 1,0 |
| **II** |  | ***Viết bài văn trình bày tỏ ý kiến của mình về hiện******tượng vứt rác bừa bãi, gây ảnh hưởng môi trường.*** | **4,0** |
|  |  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận*  Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề | 0,25 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.  *.* Xác định đúng vấn đề (cần giải quyết theo yêu cầu của đề) | 0,25 |
| *c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm*  HS có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; đảm bảo các yêu cầu sau: | 2,5 |
| (Cần chi tiết hóa điểm cho mỗi ý cụ thể khi triển khai vấn đề và thống nhất trong Hội đồng chấm kiểm tra nhưng vẫn phải đảm bảo tính linh hoạt khuyến khích tư duy sáng tạo của HS)  *VD:*  *- Giải thích. (0,5 điểm)*  *- Mô tả thực trạng hiện tượng vứt rác bừa bãi; thể hiện thái độ phê phán hiện tượng này. (0,5 điểm)*  *- Lí giải nguyên nhân của hiện tượng. (0,5 điểm)*  *- Nêu hậu quả của hiện tượng vứt rác thải bừa bãi. (0,5 điểm)*  *- Nêu giải pháp để ngăn chặn hiện tượng này. (0,5 điểm)* | (Mỗi ý 0,5) |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,5 |
| *e. Sáng* tạo: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,5 |
| **Tổng điểm** | | | **10,0** |