

**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**  
**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH**  
**CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM**  
**(VEPIC)**

**TÀI LIỆU TẬP HUẤN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA**  
**GIÁO DỤC THỂ CHẤT 4**  
**(BỘ SÁCH CÁNH DIỀU)**

**HÀ NỘI - 2023**

## MỤC LỤC

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG.....</b>                                                            | <b>3</b>  |
| 1. Giới thiệu về Chương trình môn Giáo dục thể chất và Giáo dục thể chất 4.....              | 3         |
| 1.1. Đặc điểm môn Giáo dục thể chất.....                                                     | 3         |
| 1.2. Quan điểm xây dựng chương trình.....                                                    | 3         |
| 1.3. Mục tiêu chương trình.....                                                              | 4         |
| 1.4. Yêu cầu cần đạt.....                                                                    | 5         |
| 1.5. Nội dung sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4.....                                        | 6         |
| 2. Giới thiệu chung về sách giáo khoa <i>Giáo dục thể chất 4</i> .....                       | 7         |
| 2.1. Quan điểm biên soạn sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4.....                             | 7         |
| 2.2. Một số đặc điểm nổi bật của cuốn sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4<br>(Cánh Diều)..... | 7         |
| 2.3. Phân phối nội dung theo Chương trình môn Giáo dục thể chất 4.....                       | 13        |
| 2.4. Yêu cầu về phương pháp dạy học.....                                                     | 15        |
| 2.5. Đánh giá kết quả học tập của HS.....                                                    | 16        |
| 3. Giới thiệu sách giáo khoa và hệ thống tài liệu tham khảo, bổ trợ.....                     | 18        |
| <b>II. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY.....</b>                                                    | <b>19</b> |
| 1. Hướng dẫn xây dựng kế hoạch bài dạy.....                                                  | 19        |
| 2. Biên soạn minh hoạ kế hoạch bài dạy.....                                                  | 21        |
| 2.1. Kế hoạch bài dạy minh hoạ số 1.....                                                     | 20        |
| 2.2. Kế hoạch bài dạy minh hoạ số 2.....                                                     | 25        |

## I. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

### 1. Giới thiệu về Chương trình môn Giáo dục thể chất và Giáo dục thể chất 4

#### 1.1. Đặc điểm môn Giáo dục thể chất

Giáo dục thể chất (GDTC) là môn học bắt buộc, được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Môn Giáo dục thể chất góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh (HS), trọng tâm là: trang bị cho HS kiến thức và kỹ năng chăm sóc sức khỏe; kiến thức và kỹ năng vận động; hình thành thói quen tập luyện, khả năng lựa chọn môn thể thao phù hợp để luyện tập nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực và tố chất vận động; trên cơ sở đó giúp HS có ý thức, trách nhiệm đối với sức khỏe của bản thân, gia đình và cộng đồng, thích ứng với các điều kiện sống, sống vui vẻ, hoà đồng với mọi người.

Nội dung chủ yếu của môn GDTC là rèn luyện kỹ năng vận động và phát triển tố chất thể lực cho HS bằng những bài tập thể chất đa dạng như: các bài tập đội hình đội ngũ, các bài tập thể dục, các trò chơi vận động, các môn thể thao và kỹ năng phòng tránh chấn thương trong hoạt động thể dục thể thao (TDTT).

Nội dung GDTC được phân chia theo hai giai đoạn: Giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

- Giai đoạn giáo dục cơ bản: Môn GDTC giúp HS biết cách chăm sóc sức khỏe và vệ sinh thân thể; hình thành thói quen tập luyện nâng cao sức khỏe; thông qua các trò chơi vận động và tập luyện thể dục, thể thao hình thành các kỹ năng vận động cơ bản, phát triển các tố chất thể lực, làm cơ sở để phát triển toàn diện. HS được lựa chọn nội dung hoạt động TDTT phù hợp với thể lực của mình và khả năng đáp ứng của nhà trường.

- Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp: Môn GDTC được thực hiện thông qua hình thức câu lạc bộ TDTT. HS được chọn nội dung hoạt động thể thao phù hợp với nguyện vọng của mình và khả năng đáp ứng của nhà trường để tiếp tục phát triển kỹ năng chăm sóc sức khỏe và vệ sinh thân thể, phát triển về nhận thức và năng khiếu thể thao, đồng thời giúp những HS có năng khiếu thể thao tự chọn định hướng nghề nghiệp phù hợp.

### ***1.2. Quan điểm xây dựng chương trình***

Chương trình môn GDTC quán triệt đầy đủ quan điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực, kế hoạch giáo dục và định hướng về nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục được quy định tại Chương trình tổng thể. Xuất phát từ đặc điểm của môn học, một số quan điểm sau được nhấn mạnh trong xây dựng chương trình:

- Chương trình môn GDTC được xây dựng dựa trên nền tảng lí luận và thực tiễn, cập nhật thành tựu của khoa học TDTT và khoa học sư phạm hiện đại, trong đó có các kết quả nghiên cứu về giáo dục học, tâm lí học, sinh lí học, phương pháp GDTC và huấn luyện thể thao; kinh nghiệm xây dựng chương trình môn GDTC của Việt Nam và các nước có nền giáo dục tiên tiến; kết quả phân tích thực tiễn giáo dục, điều kiện kinh tế – xã hội Việt Nam và sự đa dạng của HS.
- Chương trình môn GDTC bảo đảm phù hợp với tâm – sinh lí lứa tuổi và quy luật phát triển thể chất của HS; phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi HS thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục; vận dụng các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với đặc điểm của môn học, hỗ trợ việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực ở HS.

- Chương trình môn GDTC có tính mở, tạo điều kiện để HS được lựa chọn các hoạt động phù hợp với thể lực, nguyện vọng của bản thân và khả năng tổ chức của nhà trường; đồng thời tạo điều kiện để nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục với điều kiện thực tế và đặc điểm của mỗi địa phương.

### ***1.3. Mục tiêu chương trình***

#### ***a) Mục tiêu cấp học theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018***

Chương trình giáo dục tiểu học giúp HS hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

#### ***b) Mục tiêu theo chương trình môn Giáo dục thể chất 2018***

Môn GDTC giúp HS biết cách chăm sóc sức khoẻ và vệ sinh thân thể, bước đầu hình thành các kỹ năng vận động cơ bản thói quen tập luyện.

#### ***– Mục tiêu chung***

Môn GDTC giúp HS hình thành, phát triển kỹ năng chăm sóc sức khoẻ, kỹ năng vận động, thói quen tập luyện TDTT và rèn luyện những phẩm chất, năng lực để trở thành người công dân phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế, góp phần phát triển tầm vóc, thể lực người Việt Nam; đồng thời phát hiện và bồi dưỡng tài năng thể thao.

#### ***– Mục tiêu chương trình Giáo dục thể chất cấp tiểu học***

Môn GDTC giúp HS biết cách chăm sóc sức khoẻ và vệ sinh thân thể, bước đầu hình thành các kỹ năng vận động cơ bản, thói quen tập luyện TDTT, tham gia tích cực các hoạt động thể dục, thể thao nhằm phát triển các tố chất thể lực, làm cơ sở để phát triển toàn diện và phát hiện năng khiếu thể thao.

#### **1.4. Yêu cầu cần đạt**

##### **a) Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực chung của môn Giáo dục thể chất**

Môn GDTC góp phần hình thành và phát triển ở HS các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình tổng thể. Cụ thể:

- Hình thành và phát triển cho HS những phẩm chất chủ yếu sau: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.
- Hình thành và phát triển cho HS những năng lực cốt lõi sau:
  - + Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.
  - + Những năng lực đặc thù được hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

Bên cạnh việc hình thành, phát triển các năng lực cốt lõi, chương trình giáo dục phổ thông còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu của HS.

##### **b) Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù cấp tiểu học**

Chương trình môn GDTC giúp HS hình thành và phát triển năng lực thể chất với các thành phần sau: năng lực chăm sóc sức khỏe, năng lực vận động cơ bản, năng lực hoạt động TDTT. Yêu cầu cần đạt về năng lực thể chất đặc thù đối với HS cấp tiểu học cụ thể như sau:

- Năng lực chăm sóc sức khỏe:

- + Biết và bước đầu thực hiện được vệ sinh cá nhân, vệ sinh chung và vệ sinh trong tập luyện TDTT.
- + Biết và bước đầu thực hiện được một số yêu cầu cơ bản của chế độ dinh dưỡng để bảo vệ, tăng cường sức khỏe.
- + Nhận ra và bước đầu có ứng xử thích hợp với một số yếu tố cơ bản của môi trường tự nhiên có lợi và có hại cho sức khỏe.
- Năng lực vận động cơ bản:
  - + Nhận biết được các vận động cơ bản trong chương trình môn học.
  - + Thực hiện được các kĩ năng vận động cơ bản.
  - + Có ý thức thường xuyên vận động để phát triển các tố chất thể lực.
- Năng lực hoạt động TDTT:
  - + Nhận biết được vai trò của hoạt động TDTT đối với cơ thể.
  - + Thực hiện được kĩ thuật cơ bản của một số nội dung thể thao phù hợp với bản thân.
  - + Tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT.

*c) Yêu cầu cần đạt đối với học sinh lớp 4*

- Biết và thực hiện vệ sinh đảm bảo an toàn trong giờ tập luyện của môn Giáo dục thể chất.
- Quan sát tranh, ảnh, động tác làm mẫu của giáo viên (GV) để tập luyện và tự sửa sai động tác.



- Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục có kết hợp với đạo cụ; các tư thế và kĩ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao ưa thích; xử lí được một số tình huống trong tập luyện; vận dụng được vào trong các hoạt động tập thể.
- Biết điều khiển tổ, nhóm tập luyện và giúp đỡ bạn trong tập luyện.
- Hoàn thành lượng vận động của bài tập.
- Thể hiện sự yêu thích và thường xuyên tập luyện TDTT.

### **1.5. Nội dung sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4**

#### **Phần 1. KIẾN THỨC CHUNG**

Vệ sinh trong khởi động, tập luyện, hồi phục và sau tập luyện.

#### **Phần 2. VẬN ĐỘNG CƠ BẢN**

- Đội hình đội ngũ.
- Bài tập thể dục.
- Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản.

#### **Phần 3. THỂ THAO TỰ CHỌN**

- Tập luyện một trong số các nội dung thể thao phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.
- Trò chơi vận động bổ trợ cho môn thể thao ưa thích.

## **2. Giới thiệu chung về sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4**

### **2.1. Quan điểm biên soạn sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4**

- Dựa trên nền tảng lí luận, thực tiễn, khoa học sư phạm và khoa học về TDTT.
- Nội dung phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, tâm sinh lí HS lớp 4.

- Nội dung, hình thức mang tính gợi mở, tạo điều kiện để GV và HS lựa chọn, sáng tạo trong quá trình giảng dạy và học tập.
- Cấu trúc trình bày sách đảm bảo tính khoa học, sáng tạo, phù hợp với quan điểm xây dựng chương trình và đáp ứng các yêu cầu quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

## 2.2. Một số đặc điểm nổi bật của cuốn sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4 (Cánh Diều)

### a) Cấu trúc đảm bảo tính khoa học, logic và rõ ràng

#### – Cấu trúc chung:

Nội dung cuốn sách được biên soạn trên cơ sở bám sát chương trình môn Giáo dục thể chất 4 và được cấu trúc thành 3 phần chính: Kiến thức chung, Vận động cơ bản và Thể thao tự chọn. Căn cứ theo quy định chung của Chương trình môn GDTC 4, các nội dung được đưa vào các phần của sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4* như sơ đồ 1:



Sơ đồ 1. Cấu trúc nội dung sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4

- + Phần *Kiến thức chung*: Trang bị cho HS các kiến thức về vệ sinh trong khởi động, tập luyện, hồi phục và sau tập luyện.
- + Phần *Vận động cơ bản*: Gồm 03 chủ đề: Đội hình đội ngũ; Bài tập thể dục với

gậy; Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản.

- + Phần *Thể thao tự chọn*: Gồm 02 chủ đề thể thao tự chọn: Bóng đá, Bóng rổ.

Ngoài cấu trúc các phần kiến thức theo quy định của chương trình, cuốn sách được thiết kế bổ sung: *Hướng dẫn sử dụng sách*, *Danh mục kí hiệu và chữ viết tắt* vào phần đầu và *Bảng giải thích thuật ngữ* vào phần cuối, giúp người đọc dễ dàng sử dụng, tra cứu nội dung, qua đó nâng cao hiệu quả sử dụng sách.

– *Cấu trúc bài học*:

Cấu trúc các bài học trong từng chủ đề gồm 5 phần: Mục tiêu, yêu cầu cần đạt; Mở đầu; Kiến thức mới; Luyện tập và Vận dụng. Bên cạnh đó, nội dung mục tiêu, yêu cầu cần đạt được xác định và trình bày ngay sau phần tên của mỗi bài học. Trong đó:

### **Mục tiêu, yêu cầu cần đạt:**

Trình bày về Mục tiêu, yêu cầu cần đạt đối với HS sau khi hoàn thành nội dung của từng bài học.

### **Mở đầu:**

- + *Khởi động*: Giới thiệu các nội dung khởi động.
- + *Trò chơi*: Giới thiệu định hướng trò chơi hỗ trợ khởi động.

### **Kiến thức mới:**

*Giới thiệu kĩ thuật, động tác mới*: Sử dụng phối hợp kênh hình và kênh chữ để giới thiệu các nội dung kĩ thuật, động tác mới được đưa vào bài học.

### **Luyện tập:**

- + *Giới thiệu các bài tập luyện tập:* Sử dụng hình ảnh để mô tả, giới thiệu các hình thức tập luyện của các bài tập theo phần Kiến thức mới.
- + *Giới thiệu các trò chơi vận động theo hai hướng:* Các trò chơi sử dụng kỹ thuật động tác mới (được lựa chọn để không làm ảnh hưởng tiêu cực tới việc thực hiện động tác) và các trò chơi phát triển tố chất thể lực liên quan.

### **Vận dụng:**

- + Giới thiệu và gợi ý các nội dung, phương pháp để HS tự đánh giá và GV đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của HS sau khi hoàn thành bài học.
- + Giới thiệu, định hướng nội dung vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

*b) Sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4 được biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh*

Nội dung được lựa chọn và giới thiệu theo hướng phát triển các phẩm chất, năng lực và kỹ năng, qua đó phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần cho HS, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của môn học GDTC 4, cụ thể:

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Giúp HS biết và thực hiện được các hoạt động vệ sinh bảo đảm an toàn trong giờ tập luyện của môn GDTC.                                                                                                                      |
|  | Trang bị cho HS một số kiến thức và kỹ năng cơ bản, thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục với gậy; các tư thế và kỹ năng vận động cơ bản và vận dụng được vào trong các hoạt động tập thể. |

|                                          |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PHẦN 3</b><br><b>THỂ THAO TỰ CHỌN</b> | Trang bị cho HS các động tác cơ bản của nội dung thể thao ưa thích (Bóng đá, Bóng rổ), xử lý được một số tình huống trong tập luyện, thể hiện sự yêu thích và thường xuyên tập luyện TDTT. |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Các nội dung được lựa chọn và đưa vào các chủ đề, bài học đều có tác dụng phát huy khả năng vận dụng các kiến thức và kỹ năng chuyên môn vào thực tiễn hoạt động tập luyện, thi đấu thể thao cũng như các hoạt động sinh hoạt, rèn luyện thể chất hằng ngày.

Bên cạnh những phẩm chất, năng lực đặc thù trong môn GDTC, sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4* (Cánh Diều) cũng góp phần phát triển phẩm chất và năng lực chung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cụ thể:

- Các nội dung học tập và rèn luyện trong sách bao gồm các bài tập, trò chơi, các hoạt động vận dụng kiến thức,... đòi hỏi có sự hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau giữa GV, HS và cả gia đình. Chính vì vậy, một mặt giúp HS rèn luyện lòng nhân ái, biết yêu quý mọi người, thầy cô, bạn bè, biết chia sẻ, hỗ trợ nhau hoàn thành các nhiệm vụ học tập. Mặt khác giúp phát triển các năng lực giao tiếp và hợp tác.
- Kiến thức trong các bài học được sắp xếp theo hướng tăng dần về độ khó, yêu cầu, nhưng lại vừa sức và hấp dẫn, do vậy sẽ kích thích HS hứng thú, ham học hỏi, từ đó rèn luyện được phẩm chất chăm chỉ, tích cực rèn luyện để chiếm lĩnh kiến thức, phát triển kỹ năng và vận dụng kiến thức kỹ năng vào cuộc sống.
- Nội dung tập luyện, trò chơi vận động trong sách đều đòi hỏi HS phải biết phối hợp với đồng đội, bạn học để hoàn thành chính xác, đầy đủ các yêu cầu và nhiệm vụ của bài tập và trò chơi đưa ra,... điều này có tác dụng giáo dục phẩm chất trung thực, đoàn kết và ý thức trách nhiệm của HS. Bên cạnh đó, các nội dung kiến thức, các bài tập luyện tập và trò chơi đều đòi hỏi HS phải tự nghiên cứu, tự rèn luyện cũng như tự kiểm tra đánh giá và điều chỉnh hoạt động học tập để đạt được các yêu cầu của bài học đề ra, đồng thời vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Do vậy có tác dụng rèn luyện tốt cho HS về năng lực tự chủ và tự học.

- Các nội dung khởi động, luyện tập và vận dụng được viết theo hướng giới thiệu, gợi mở, giúp HS nhận biết vấn đề, nắm bắt được mục đích của các nội dung, từ đó hình thành, triển khai ý tưởng mới, thiết kế và tổ chức hoạt động,... qua đó phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Với nội dung các môn thể thao tự chọn (Bóng đá, Bóng rổ), HS sẽ không chỉ được trang bị các kỹ năng vận động chuyên môn, mà việc tổ chức cho HS vui chơi, thi đấu,... còn giúp rèn luyện cho các em về tinh thần tập thể, đoàn kết, sự tự hào với đội bóng, với lớp, với trường. Và nếu các hoạt động này được gắn kết, đan xen giới thiệu với thành tích thi đấu của các đội tuyển quốc gia tại các đấu trường khu vực và thế giới, sẽ giúp các em thêm yêu quê hương đất nước và nâng cao hơn lòng tự hào dân tộc.

*c) Kiến thức trong các bài học được viết theo hướng giới thiệu, gợi mở nhằm phát huy cao độ khả năng tư duy, tính chủ động, sáng tạo của cả giáo viên và học sinh*

Nội dung học tập ở mỗi bài học được trình bày theo trình tự: ① Giới thiệu những kiến thức cần học ở phần Kiến thức mới; ② Giới thiệu các bài tập luyện tập và trò chơi vận động ở phần Luyện tập; ③ Định hướng nội dung, phương pháp đánh giá, giới thiệu và định hướng vận dụng kiến thức đã học vào các hoạt động thực tiễn ở phần Vận dụng. Trong đó, ở phần Luyện tập và Vận dụng, cuốn sách tập trung trình bày các nội dung theo hướng giới thiệu và gợi mở nhằm giúp GV và HS phát huy khả năng tư duy, sáng tạo trong quá trình giảng dạy và học tập. Cụ thể nội dung ở hai phần này được bố cục như sau:

- Phần *Luyện tập*: Gồm có các bài tập luyện tập và trò chơi vận động.

*Bài tập luyện tập:*

Trên cơ sở các nội dung ở phần Kiến thức mới, các bài tập ở phần Luyện tập được trình bày theo nhóm hình thức tập luyện. Trong đó sử dụng hình ảnh để mô tả, làm rõ mục đích và hình thức tổ chức tập luyện.

*Trò chơi vận động:* Được biên soạn theo 2 định hướng:

- + Các trò chơi sử dụng kỹ thuật, động tác mới để hỗ trợ, nâng cao hiệu quả học tập các nội dung ở phần Kiến thức mới.
- + Các trò chơi phát triển các tố chất thể lực.
- Phần *Vận dụng*: Được trình bày theo hai hướng:
  - + Giới thiệu, gợi ý nội dung, phương pháp đánh giá kết quả học tập của HS.
  - + Định hướng, hướng dẫn cách thức vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn.

Với cấu trúc và cách thức trình bày các nội dung ở phần *Luyện tập* và *Vận dụng*, GV và HS có thể phát huy được khả năng tư duy sáng tạo để tạo ra các giờ học, các buổi tập sinh động và hiệu quả. Cụ thể:

- Đối với GV: Trên cơ sở hiểu rõ mục đích của các bài tập và trò chơi, với các hình ảnh gợi ý theo các hình thức tập luyện, GV sẽ sáng tạo bài tập, trò chơi tương tự, qua đó sẽ chủ động đổi mới phương pháp, linh hoạt sử dụng phương tiện, hình thức dạy học và đánh giá HS. Qua đó nâng cao được chất lượng biên soạn Kế hoạch bài dạy (giáo án), tăng tính hấp dẫn, đa dạng cho các giờ học và nâng cao hiệu quả dạy học. Ngoài ra, nếu sử dụng kết hợp với sách Giáo dục thể chất – Sách giáo viên (Cánh Diều), GV sẽ được hỗ trợ nhiều hơn về nội dung, phương pháp, cách thức sử dụng và phát triển các nội dung SGK, qua đó nâng cao hơn nữa hiệu quả sử dụng sách (sơ đồ 2).



*Sơ đồ 2. Phối hợp sử dụng SGK và SGV nâng cao hiệu quả sử dụng sách*



Trong đó:

- + Sách giáo khoa cung cấp nội dung kiến thức mới, giới thiệu các nội dung luyện tập và trò chơi theo hướng gợi mở, định hướng nội dung và phương pháp đánh giá.
- + Sách giáo viên cung cấp nội dung chi tiết phần Kiến thức mới và trình tự giảng dạy; giới thiệu, mở rộng và gợi ý các nội dung, hình thức bài tập luyện tập, trò chơi vận động; gợi ý, hướng dẫn nội dung, phương pháp đánh giá kết quả học tập của HS; giới thiệu và gợi ý vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.
- + Kế hoạch bài dạy: GV căn cứ lịch trình giảng dạy, nghiên cứu nội dung sách giáo khoa và tham khảo sách giáo viên, từ đó linh hoạt lựa chọn, điều chỉnh nội dung, phương pháp trong quá trình giảng dạy đảm bảo tính phù hợp và hiệu quả.
- Đối với HS: Trên cơ sở tham khảo nội dung sách giáo khoa, cùng với sự hướng dẫn của GV, sẽ giúp HS phát huy khả năng tư duy, sáng tạo và chủ động tham gia học tập, đồng thời biết tự đánh giá kết quả học tập của bản thân.

*d) Nội dung, kiến thức trong sách Giáo dục thể chất 4 thể hiện rõ yêu cầu tích hợp và phân hoá*

Nội dung kiến thức, phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục được trình bày trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4* thể hiện rõ sự tích hợp và phân hoá, cụ thể:

- Tích hợp: Nội dung kiến thức trong sách có sự tích hợp giữa kiến thức chung về TDTT, kiến thức về y sinh học, kiến thức sư phạm và các kiến thức đặc thù trong từng môn thể thao tự chọn. Giữa các phần, các chủ đề có sự đan xen, tích hợp kiến



thức với nhau: Một số nội dung, động tác ở phần Vận động cơ bản, được đan xen sử dụng để khởi động ở phần Thể thao tự chọn.

– Phân hoá: Do nội dung kiến thức trình bày trong sách mang tính giới thiệu, gợi mở, do vậy:

+ HS sẽ phát huy ở mức độ khác nhau tùy thuộc năng lực, khả năng tư duy, sáng tạo trong quá trình học tập và vận dụng kiến thức vào thực tiễn tập luyện.

+ Khả năng tư duy, sáng tạo, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm sẽ quyết định tính hiệu quả dạy học của GV.

*e) Các chủ đề, bài học trong sách đáp ứng được yêu cầu về đổi mới trong đánh giá*

Trên cơ sở những định hướng về mục tiêu đánh giá, nguyên tắc đánh giá và hình thức đánh giá của Chương trình GDTC theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nội dung và phương pháp đánh giá được đổi mới, đan xen đưa vào phần đầu và phần cuối của mỗi bài học. Cụ thể:

– Phần định hướng nội dung đánh giá được đưa vào đầu mỗi bài học, trong phần Mục tiêu, yêu cầu cần đạt. Điều này giúp GV và HS có định hướng nội dung cần đánh giá ngay từ khi bắt đầu bài học. Theo đó, sẽ có định hướng tập trung hơn vào các nội dung kiến thức, kỹ năng cần trang bị và rèn luyện, giúp nâng cao được hiệu quả giảng dạy và học tập.

– Nội dung và cách thức đánh giá (đánh giá kiến thức, kỹ năng) trình bày tích hợp trong phần Vận dụng.

Trên cơ sở hai nội dung trên, trong quá trình học tập, HS có thể thường xuyên tự mình đánh giá kết quả học tập theo từng nội dung kiến thức được trang bị, qua đó có

thể có định hướng điều chỉnh hoặc tăng cường luyện tập để đạt được yêu cầu của bài học; GV cũng có thể thường xuyên quan sát, kiểm tra đánh giá năng lực của HS để kịp thời điều chỉnh nội dung, tiến độ giảng dạy cho phù hợp với thực tiễn.

*f) Hình thức trình bày đẹp, khoa học và phù hợp*

Cuốn sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4* được trình bày theo phần, các chủ đề, và bài học. Mỗi bài học lại được cấu trúc thành các phần riêng biệt, theo đó mỗi phần đều sử dụng logo, màu sắc khác nhau, tạo hiệu ứng bắt mắt và phù hợp với nội dung của từng phần. Những điểm mới, nổi bật về hình thức trình bày của cuốn sách được thể hiện cụ thể như sau:

- Các phần trình bày được phối hợp sử dụng cả kênh hình và kênh chữ theo hướng ưu tiên sử dụng kênh hình.
- Mỗi chủ đề được trình bày với màu nền khác nhau, phù hợp với nội dung và môn thể thao cụ thể.
- Các nội dung kiến thức đưa ra trong sách mang tính định hướng, gợi mở giúp cả GV và HS phát huy được khả năng sáng tạo và linh hoạt trong thực hiện các nội dung môn học. Do vậy, các hình vẽ vừa mang tính giới thiệu, lại vừa minh họa, gợi mở để GV và HS có căn cứ sáng tạo thêm nhiều nội dung học tập, rèn luyện khác tương tự.
- Các hình vẽ HS trong từng chủ đề đều tính toán tới sự cân đối về giới tính và sử dụng trang phục phù hợp với tập luyện và yêu cầu chung trong các giờ học Giáo dục thể chất.

**2.3. Phân phối nội dung theo Chương trình môn Giáo dục thể chất 4**

Căn cứ theo quy định của Chương trình GDTC 4, căn cứ theo nội dung kiến thức

trình bày trong cuốn sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4, nội dung chương trình được phân phối cụ thể như trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Khung phân phối Chương trình môn Giáo dục thể chất 4

| Phần | Nội dung                                        |                                   | Số bài | Thời lượng |                |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|------------|----------------|
|      |                                                 |                                   |        | Tỉ lệ (%)  | Số tiết (tiết) |
| 1    | <b>Kiến thức chung</b>                          |                                   | 1      |            |                |
| 2    | <b>Vận động cơ bản</b>                          | Đội hình đội ngũ                  | 4      | 20         | 14             |
|      |                                                 | Bài tập thể dục                   | 2      | 10         | 7              |
|      |                                                 | Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản | 6      | 35         | 24.5           |
| 3    | <b>Thể thao tự chọn</b><br>(Chọn 1 trong 2 môn) | Bóng đá                           | 4      | 25         | 17.5           |
|      |                                                 | Bóng rổ                           | 4      | 25         | 17.5           |
| 4    | <b>Kiểm tra, đánh giá</b>                       |                                   |        | 10         | 7              |

Trên cơ sở phân phối nội dung chương trình như trình bày ở bảng 1, việc sắp xếp nội dung, kế hoạch giảng dạy ở các phần có thể tiến hành như sau:

- + Phần *Kiến thức chung*: GV xen kẽ, trang bị cho HS các kiến thức về vệ sinh trong khởi động, tập luyện, hồi phục và sau tập luyện.
- + Phần *Vận động cơ bản*: Với tổng thời lượng là 45,5 tiết cho ba nội dung *Đội hình đội ngũ*, *Bài tập thể dục* và *Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản*, GV có thể căn cứ vào thực tế năng lực tiếp thu kiến thức của HS trong quá trình học để linh hoạt

sắp xếp kế hoạch giảng dạy (có thể tăng hoặc giảm thời lượng ở từng nội dung, để đảm bảo HS đạt được yêu cầu cần đạt của từng bài học và toàn bộ chương trình môn học).

- + Phần *Thể thao tự chọn*: Lựa chọn 1 trong 2 môn thể thao: Bóng rổ hoặc Bóng đá.  
Trong trường hợp các nhà trường có đủ điều kiện cơ sở vật chất, nhân lực, có thể cho HS lựa chọn học cả 2 môn thể thao.
- + Phần *Đánh giá*: Thời lượng dành cho đánh giá có thể linh hoạt sử dụng trong cả quá trình dạy và học để HS và GV đánh giá và điều chỉnh kế hoạch tập luyện và giảng dạy cho phù hợp nhằm đảm bảo hoàn thành chương trình môn học.

#### **2.4. Yêu cầu về phương pháp dạy học**

Để đảm bảo giảng dạy có hiệu quả các nội dung kiến thức trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4 (Canh Diều)*, qua đó giúp hình thành, phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, hình thành và phát triển năng lực thể chất cho HS..., trong quá trình giảng dạy, GV cần chú ý bám sát định hướng sử dụng phương pháp giáo dục theo chương trình GDTC năm 2018. Cụ thể:

- Sử dụng phương pháp giáo dục tích cực, lấy HS làm trung tâm, thực hiện chuyển quá trình giáo dục thành tự giáo dục; GV là người thiết kế, tổ chức, cố vấn, trọng tài, hướng dẫn hoạt động tập luyện cho HS, tạo môi trường học tập thân thiện để khuyến khích HS tích cực tham gia các hoạt động tập luyện, tự mình trải nghiệm, tự phát hiện bản thân và phát triển thể chất.
- Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học đặc trưng như: trực quan, sử dụng lời nói, tập luyện, sửa sai, trò chơi, thi đấu, trình diễn,...; sử dụng nguyên tắc đối xử cá biệt, phù hợp với sức khỏe HS; kết hợp dụng cụ, thiết bị phù hợp, sử dụng hiệu quả

các thành tựu của công nghệ thông tin để tạo nên giờ học sinh động, hiệu quả.

- Đa dạng hoá các hình thức tổ chức dạy học, cân đối giữa hoạt động tập thể lớp, hoạt động nhóm nhỏ và cá nhân, giữa dạy học bắt buộc và dạy học tự chọn, để đảm bảo vừa phát triển năng lực thể chất, vừa phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung. Tích hợp kiến thức của các môn học liên quan, âm nhạc, vũ đạo,... để tạo không khí vui tươi, hưng phấn trong tập luyện, làm cho HS yêu thích và đam mê tập luyện thể thao.
- Thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập, GV giúp HS rèn luyện tính trung thực, tình cảm bạn bè, đồng đội, tinh thần trách nhiệm và ý thức tự giác, chăm chỉ tập luyện để phát triển hài hoà về thể chất, tinh thần, có những phẩm chất và năng lực cần thiết để trở thành người công dân có trách nhiệm, có sức khoẻ, có văn hoá, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc.
- Đối với năng lực tự chủ và tự học: Trong quá trình dạy học, GV tổ chức cho HS thực hiện các hoạt động tìm tòi, khám phá, tra cứu thông tin, lập kế hoạch và thực hiện các bài tập thực hành, trò chơi vận động, từ đó hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học cho HS.
- Đối với năng lực giao tiếp và hợp tác: GV tạo cơ hội cho HS thường xuyên được trao đổi, trình bày, chia sẻ và phối hợp thực hiện ý tưởng trong các bài thực hành, các trò chơi vận động, các hoạt động thi đấu có tính đồng đội. Từ đó hình thành và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho HS.
- Đối với năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thông qua các hoạt động luyện tập, trò chơi, thi đấu và vận dụng linh hoạt các phương pháp tập luyện, GV gợi mở và

tạo cơ hội cho HS vận dụng kiến thức để phát hiện vấn đề và đề xuất cách giải quyết, tư duy, sáng tạo và biết xây dựng, tổ chức thực hiện các bài tập, trò chơi vận động và vận dụng sáng tạo vào hoạt động tập luyện hằng ngày.

- Hình thành, phát triển năng lực chăm sóc sức khỏe: Thường xuyên tổ chức các buổi thảo luận, trao đổi kiến thức về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện thể thao, tạo cơ hội cho HS trao đổi, trình bày những hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân và từ đó hình thành thói quen, ý thức sinh hoạt, tập luyện hằng ngày một cách khoa học.
- Hình thành, phát triển năng lực vận động cơ bản, năng lực vận động đặc thù trong từng môn thể thao cụ thể: Thông qua dạy học các kỹ thuật động tác, tổ chức thực hiện các bài tập, trò chơi vận động... hình thành và phát triển kỹ năng vận động cơ bản, các kỹ năng vận động đặc thù trong từng môn thể thao cụ thể (phần Thể thao tự chọn), các tố chất thể lực cơ bản như: sức nhanh, sức mạnh, sức bền, khả năng mềm dẻo và khéo léo.
- Hình thành, phát triển năng lực hoạt động TDDT: GV vận dụng nguyên tắc giáo dục cá biệt, quan tâm phát hiện và hướng dẫn HS tập luyện các môn thể thao phù hợp với sở thích, sở trường; tạo cơ hội cho HS được quan sát và tham gia các trò chơi, các hoạt động cổ vũ và thi đấu thể thao, từ đó khơi dậy niềm đam mê, khả năng hoạt động TDDT, phát triển khả năng trình diễn và thi đấu.

## **2.5. Đánh giá kết quả học tập của học sinh**

Việc đánh giá kết quả học tập môn GDTC 4 của HS thực hiện theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành ngày 4 tháng 9 năm 2020, đồng thời bám sát hướng dẫn đánh giá kết quả học tập môn GDTC theo Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018. Cụ thể nội dung hướng dẫn đánh giá kết

qua theo chương trình GDTC năm 2018 như sau:

*a) Mục tiêu đánh giá*

Thu thập thông tin và so sánh mức độ đạt được của HS so với yêu cầu cần đạt của từng bài học, môn học nhằm cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về sự tiến bộ của HS, mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình để trên cơ sở đó điều chỉnh hoạt động dạy học và cách tổ chức quản lí nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

*b) Các nguyên tắc trong đánh giá*

Đánh giá kết quả căn cứ vào mục tiêu và các yêu cầu cần đạt đối với từng bài học trong chương trình môn Giáo dục thể chất, theo các tiêu chuẩn đánh giá thể lực HS do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, chú trọng kĩ năng vận động và hoạt động TDTT của HS.

- Đánh giá phải bảo đảm toàn diện, khách quan, có phân hoá; kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và định kì; kết hợp giữa đánh giá của GV, tự đánh giá và đánh giá của HS, đánh giá của cha mẹ HS. HS được biết thông tin về hình thức, thời điểm, cách đánh giá và chủ động tham gia quá trình đánh giá.
- Đánh giá phải coi trọng sự tiến bộ của HS về năng lực, thể lực và ý thức học tập; có tác dụng thúc đẩy và hỗ trợ HS phát triển các phẩm chất và năng lực; tạo được hứng thú và khích lệ tinh thần tập luyện của HS, qua đó khuyến khích HS tham gia các hoạt động TDTT ở trong và ngoài nhà trường.

*c) Hình thức đánh giá*

*– Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì*

- + *Đánh giá thường xuyên:* Bao gồm đánh giá chính thức (thông qua các hoạt động thực hành, tập luyện, trình diễn,...) và đánh giá không chính thức (bao gồm quan sát trên lớp, đối thoại, HS tự đánh giá,...) nhằm thu thập những thông tin về quá

trình hình thành, phát triển năng lực của từng HS.

- + *Đánh giá định kì*: Nội dung đánh giá chú trọng đến kĩ năng thực hành, thể lực của HS; phối hợp với đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin để phân loại HS và điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục.
- *Đánh giá định tính và đánh giá định lượng*
  - + *Đánh giá định tính*: Kết quả học tập được mô tả bằng lời nhận xét hoặc biểu thị bằng các mức xếp loại. HS có thể sử dụng hình thức này để tự đánh giá sau khi kết thúc mỗi nội dung, mỗi bài học hoặc GV sử dụng để đánh giá thường xuyên (không chính thức).
  - + *Đánh giá định lượng*: Kết quả học tập được biểu thị bằng điểm số theo thang điểm GV sử dụng hình thức đánh giá này đối với đánh giá thường xuyên chính thức và đánh giá định kì.

d) *Nội dung và phương pháp đánh giá*

– *Xác định nội dung đánh giá*

Nội dung đánh giá được xác định thông qua nội dung trong phần Mục tiêu, yêu cầu cần đạt ở đầu mỗi bài học và trong phần Vận dụng ở cuối mỗi bài học trong từng chủ đề. Trên cơ sở đó, theo tiến trình giảng dạy của chương trình GDTC 4, nội dung đánh giá được lựa chọn dựa trên tiến độ giảng dạy và hình thức đánh giá (học đến đâu, đánh giá đến đó).

Nội dung đánh giá gồm: *Kiến thức* (sự hiểu biết về luật, lí thuyết về kĩ thuật động tác,...), *Kĩ năng* (khả năng thực hiện kĩ thuật động tác, kĩ năng vận dụng kĩ thuật và các bài tập phối hợp vào hoạt động thi đấu, trò chơi,...) và *Thể lực*.

– *Phương pháp đánh giá*

- + *Đánh giá Kiến thức*: Sử dụng các câu hỏi lựa chọn (đúng, sai), câu hỏi đóng, câu



hỏi mở để kiểm tra kiến thức của HS; phương pháp thảo luận nhóm.

- + Đánh giá *Kỹ năng*: Sử dụng phương pháp quan sát (quan sát HS thực hiện các kỹ thuật, động tác, khả năng thực hiện các bài tập, trò chơi vận động...), phương pháp kiểm tra (sử dụng các nội dung kiểm tra kỹ thuật), phương pháp thi đấu (tổ chức thi đấu, đánh giá khả năng ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn thi đấu).
- + Đánh giá *Thể lực*: Sử dụng phương pháp quan sát (quan sát hoạt động vận động, tập luyện, thi đấu của HS); sử dụng phương pháp kiểm tra (kiểm tra bằng các test theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

### 3. Giới thiệu sách giáo khoa và hệ thống tài liệu tham khảo, bổ trợ

Để đảm bảo triển khai tốt các nội dung dạy và học môn GDTC 4, hệ thống tài liệu tham khảo bổ trợ, học liệu, thiết bị,... hỗ trợ cho GV trong quá trình giảng dạy bao gồm:

- *Giáo dục thể chất 4 – Sách giáo viên* (Cánh Diều): Là tài liệu hướng dẫn chi tiết GV về chương trình và mục tiêu, yêu cầu cần đạt môn GDTC 4; nội dung các phần, chủ đề, bài học trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4*; chi tiết cấu trúc và phân phối nội dung kiến thức trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4*; phương pháp xây dựng kế hoạch và biên soạn kế hoạch bài dạy từ nội dung sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4*; hướng dẫn chi tiết về trình tự giảng dạy các nội dung kiến thức mới, phương pháp vận dụng sáng tạo nội dung ở phần *Luyện tập* và *Vận dụng*, xác định những sai lầm thường mắc và biện pháp khắc phục.
- Thiết bị dạy học môn GDTC 4: Bộ thiết bị dạy học “Cánh Diều” và Hướng dẫn cách khai thác trong dạy học, bao gồm hệ thống tranh, ảnh, thiết bị dạy học phù

hợp với từng nội dung các chủ đề trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4*.

- Nguồn tài nguyên sách và học liệu điện tử gồm: Sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 4* phiên bản điện tử (có thể dễ dàng tra cứu, tham khảo trên các thiết bị điện tử khác nhau ở mọi nơi, mọi lúc), video minh họa tiết dạy mẫu (giới thiệu một tiết học hoàn chỉnh trong môn Bóng rổ).

## II. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

### 1. Hướng dẫn xây dựng kế hoạch bài dạy

Kế hoạch bài dạy do GV thiết kế bao gồm các hoạt động của HS và GV trong quá trình dạy học một tiết học/bài học/chủ đề (sau đây gọi chung là bài học) nhằm giúp HS đạt được yêu cầu cần đạt. Kế hoạch bài dạy được GV thực hiện chủ động, linh hoạt phù hợp với đối tượng HS, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất; được điều chỉnh, bổ sung thường xuyên cho phù hợp với đối tượng HS và điều kiện tổ chức dạy học.

GV căn cứ vào yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục; kế hoạch giáo dục của nhà trường; kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; sách giáo khoa, thiết bị dạy học để xây dựng kế hoạch bài dạy gồm: Yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học cần chuẩn bị, hoạt động dạy học chủ yếu, điều chỉnh sau bài dạy, cụ thể như sau:

- Yêu cầu cần đạt của bài học: Trên cơ sở yêu cầu cần đạt của mạch nội dung được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục, GV chủ động sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu để xác định yêu cầu cần đạt của bài học phù hợp với đối tượng GV, đặc điểm nhà trường, địa phương. Yêu cầu cần đạt của bài học cần xác định rõ: HS thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào

giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

- Đồ dùng dạy học: Các đồ dùng cần chuẩn bị để tổ chức dạy học bài học.
- Hoạt động dạy học chủ yếu: GV chủ động tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học (bài kiến thức mới; thực hành, ôn tập), đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp đối tượng HS.
- + Hoạt động học tập của HS bao gồm hoạt động mở đầu (khởi động, kết nối); hình thành kiến thức mới (trải nghiệm, khám phá; phân tích, hình thành kiến thức mới); hoạt động luyện tập, thực hành và hoạt động vận dụng, ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề trong đời sống thực tế. Các hoạt động học tập (kể cả hoạt động tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn) của HS, tùy theo mục đích, tính chất của mỗi hoạt động, được tổ chức làm việc cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp; đảm bảo mỗi HS được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập hay trải nghiệm thực tế.
- + Hoạt động của GV: tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học cho HS, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích HS tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển; thực hiện nhận xét, đánh giá trong quá trình tổ chức dạy học để hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, đảm bảo sự tiến bộ của từng HS và nâng cao chất lượng giáo dục.
- Điều chỉnh sau bài dạy: GV ghi những điểm cần rút kinh nghiệm sau khi thực hiện

kế hoạch bài dạy để hoàn thiện phương án dạy học cho các bài học sau: nội dung còn bất cập, còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện tổ chức dạy học; nội dung tâm đắc tổ chức dạy học hiệu quả để trao đổi thảo luận khi tham gia sinh hoạt chuyên môn.

GV thực hiện lưu trữ kế hoạch bài dạy theo hình thức phù hợp, khoa học và báo cáo tổ trưởng chuyên môn, hiệu trưởng nhà trường khi có yêu cầu; có thể sử dụng kế hoạch bài dạy xây dựng từ năm học trước để thực hiện bổ sung, điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, để tổ chức dạy học hiệu quả. Tổ trưởng chuyên môn quản lý kế hoạch bài dạy theo nguyên tắc giảm nhẹ áp lực hành chính; đảm bảo hình thức khoa học, thuận lợi, hiệu quả, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trên cơ sở đánh giá đúng thực chất và tôn trọng, động viên tinh thần đổi mới, sáng tạo của GV.

Khi tổ chức hoạt động dạy học (thực hiện Kế hoạch bài dạy), GV cần chú ý một số nội dung sau:

- Chuyển giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của HS, thể hiện ở việc nêu vấn đề, hướng dẫn cách thực hiện và yêu cầu về sản phẩm mà HS phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú học tập của HS; đảm bảo cho tất cả HS tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.
- Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích HS hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của HS và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả; không “bỏ quên” HS nào.
- Tổ chức cho HS trình bày kết quả và thảo luận: hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử

dụng; khuyến khích cho HS trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- Nhận xét, đánh giá thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của HS; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của HS nhằm giúp HS có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập; chính xác hoá các kiến thức mà HS đã học được thông qua hoạt động.

Trong quá trình thực hiện, GV tham khảo khung kế hoạch bài dạy trong phần B, phụ lục 3, thông tư công văn số 2345/BGDĐT-GDTH, về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học để xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với tình hình thực tế, đặc trưng môn học, hoạt động giáo dục, thuận lợi trong quá trình thực hiện, đảm bảo khoa học, linh hoạt và hiệu quả.

## **2. Biên soạn minh họa kế hoạch bài dạy**

### **2.1. Kế hoạch bài dạy minh họa số 1**

#### **Phần Vận động cơ bản – Chủ đề Bài tập thể dục**

**Trường:**.....

**Bộ môn:**.....

### KẾ HOẠCH BÀI DẠY SỐ .....

**Tên bài giảng: ĐỘNG TÁC VƯƠN THỞ VỚI GẬY**

**Đối tượng:** HS lớp 4

Tiết..... Ngày...tháng...năm...

**Họ và tên giáo viên:** .....

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### 1. Về phẩm chất

Biết cách thực hiện động tác vươn thở với gậy.

### 2. Về năng lực

- Thực hiện được động tác vươn thở với gậy.
- Biết quan sát tranh ảnh, động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện và tự sửa sai động tác.
- Biết tham gia các trò chơi vận động rèn luyện phản xạ và khả năng khéo léo.

### 3. Về phẩm chất

Tự giác, tích cực, đoàn kết trong tập luyện

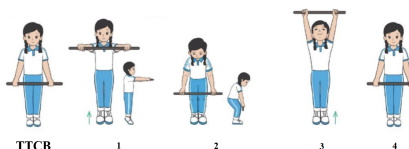
## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV chuẩn bị: Tranh, ảnh động tác vươn thở; trang phục thể thao, còi, gậy (đủ mỗi HS 1 gậy); bóng (4 – 6 quả).
- HS chuẩn bị: Giày thể thao, trang phục thể thao.

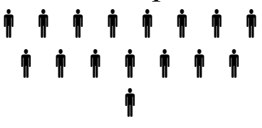
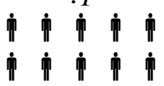
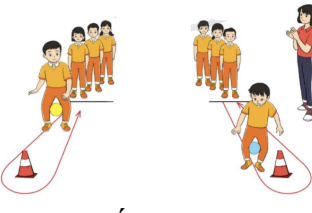
## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU (NỘI DUNG DẠY HỌC)

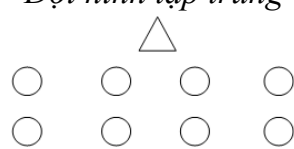
| Nội dung giảng dạy            | Lượng vận động |    | Phương pháp và hình thức tổ chức |                  |
|-------------------------------|----------------|----|----------------------------------|------------------|
|                               | TG             | SL | Hoạt động của GV                 | Hoạt động của HS |
| <b>I. Mở đầu/Hoạt động mở</b> |                |    |                                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>đầu</b></p> <p><b>1. Nhận lớp:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận lớp, điểm danh, kiểm tra tình hình sức khoẻ HS.</li> <li>- Phổ biến nội dung yêu cầu bài học.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | 1p   |                 | <p>+ GV nhận lớp, điểm danh, phổ biến nội dung buổi học, hỏi thăm sức khoẻ của HS</p> | <p>Đội hình nhận lớp</p>    |
| <p><b>2. Khởi động</b></p> <p><b>2.1 Khởi động chung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xoay các khớp: cổ tay, cổ chân, khớp khuỷu tay, khớp bả vai, khớp hông, khớp gối</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | 2-3' | 2×8<br>nhị<br>p | <p>- GV giáo nhiệm vụ và hỗ trợ HS tổ chức khởi động.</p>                             | <p>+ Cán bộ lớp tập trung, báo cáo,...</p> <p>+ Đại diện HS điều khiển khởi động chung</p>                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kéo giãn cơ: Đánh tay dọc, kéo giãn tay vai, ép dọc, ép ngang, kéo giãn đùi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-3' | 2×8<br>nhị<br>p | <p>- GV quan sát, hỗ trợ hướng dẫn điều chỉnh động tác khởi động</p>                  |                             |
| <p><b>2.2 Trò chơi hỗ trợ khởi động</b></p> <p><b>Ai không có bóng</b></p> <p><i>Chuẩn bị:</i> Cho HS đứng theo vòng tròn, chuẩn bị số bóng bằng 1/3 hoặc 1/4 số người.</p> <p><i>Cách chơi:</i> Bóng chia đều về các góc. Khi có hiệu lệnh bắt đầu, HS bắt đầu chuyền bóng cho người bên cạnh. Khi GV phát tín hiệu dừng, bạn nào cầm bóng thì bị loại ra khỏi vòng (loại bớt người cũng bỏ bớt bóng).</p> | 3-5p |                 | <p>- Hướng dẫn HS cách chơi, luật chơi.</p>                                           | <p>- HS tiếp thu cách chơi, luật chơi;</p> <p><i>Đội hình chơi</i></p>  <p>- Chơi trò chơi trong thời gian từ 3 – 5 phút</p>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II. Cơ bản</b></p> <p><b>1. Hoạt động hình thành kiến thức mới: Bài tập thể dục với gậy - Động tác vươn thở</b></p> <p><b>TTCB:</b> Đứng thẳng, hai chân chụm</p> <p><b>Thực hiện:</b> Từ nhịp 1 đến nhịp 4</p>  | <p>30 p<br/>4-6'</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia HS thành các nhóm, hướng dẫn HS tự xem tranh ảnh và trải nghiệm thực hiện kỹ thuật</li> <li>- GV phân tích, thị phạm động tác (vừa thực hiện vừa đếm nhịp)</li> </ul> | <p><i>Đội hình HS tự nghiên cứu</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát tranh, ảnh động tác.</li> <li>- Thảo luận nhóm và tự trải nghiệm thực hiện động tác</li> <li>- Đại diện nhóm HS thực hiện kỹ thuật, các HS khác nhận xét, đánh giá</li> </ul> <p><i>Đội hình quan sát</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe, quan sát động tác mẫu và lĩnh hội kiến thức</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Hoạt động luyện tập</b></p> <p><b>2.1. Tập đồng loạt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập động tác theo nhịp đếm chậm và động tác mẫu của GV</li> <li>- Tập theo nhịp hô đếm (đúng nhịp)</li> <li>- Tập động tác kết hợp với hô đếm nhịp cùng GV</li> <li>- Tập theo nhịp hô đếm nhanh, chậm của GV.</li> <li>- Tập tự hô, đếm nhịp và tự tập.</li> </ul> <p><b>2.2. Tập theo cặp đôi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập theo nhịp đếm của bạn tập</li> <li>- Thi đua giữa các cặp</li> </ul> <p><b>2.3. Tập cá nhân</b></p> | <p>6-7'</p> | <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hô chậm, kết hợp làm mẫu cho HS làm theo.</li> <li>- GV hô đúng nhịp cho HS thực hiện.</li> <li>- GV hướng dẫn và hô cùng học sinh.</li> <li>- GV hô cho HS tập</li> <li>- GV tổ chức cho HS tự hô, tự tập theo nhóm</li> <li>- GV tổ chức cho học sinh tập luyện theo nhóm, quan sát nhau và hỗ trợ nhau chỉnh sửa động tác</li> <li>- GV tổ chức cho HS tập luyện theo cặp.</li> <li>- GV cho HS quan sát và nhận xét, đánh giá lẫn nhau</li> <li>- GV tổ chức cho cả lớp giãn cách rộng, các HS tự do tập theo năng lực.</li> </ul> | <p><i>Đội hình tập luyện theo nhịp hô</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tập theo nhịp hô.</li> <li>- HS hô cùng với GV.</li> <li>- HS tự hô, tự tập luyện.</li> </ul> <p><i>Đội hình tập luyện</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát nhau tập luyện</li> </ul> <p><i>Đội hình tập theo cặp</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS một người đếm nhịp, một người thực hiện. HS đếm nhịp quan sát và nhận xét.</li> <li>- Từng cặp thực hiện, cả lớp quan sát, nhận xét.</li> <li>- HS tự tập theo năng lực và hướng dẫn của GV</li> </ul> |
| <p><b>3. Trò chơi bổ trợ khéo léo “Chân ai khéo”.</b></p> <p><i>Chuẩn bị:</i> Chia số HS trong lớp thành các đội đều nhau, xếp theo hàng dọc. Người đầu hàng kẹp bóng vào chân.</p> <p><i>Thực hiện:</i> Khi có hiệu lệnh bắt đầu, người đầu hàng kẹp bóng nhảy về trước, vòng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>7-8'</p> |                                                                  | <p>GV hướng dẫn, tổ chức chơi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Đội hình chơi</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp thu cách chơi, luật chơi</li> <li>- Chơi trò chơi trong thời gian từ 7 – 8</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| qua mốc đánh dấu rồi quay về hàng đưa bóng cho người thứ 2 tiếp tục nhảy về trước, cứ như vậy cho đến người cuối hàng. Đội nào hoàn thành đầu tiên sẽ thắng cuộc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                   | phút.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III. Kết thúc</b><br><b>1. củng cố hồi tĩnh</b><br>- Thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh, gập thân, kết hợp hít thở sâu, lắc chân tay...<br><b>2. Nhận xét, đánh giá</b><br>- Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.<br>- Đặt đặt câu hỏi trao đổi, đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của HS. VD: Nhịp 1 kiễng hay không kiễng gót chân<br><br><b>3. Hoạt động vận dụng:</b><br>- Hướng dẫn ngoại khóa<br>- Hướng dẫn vận dụng kiến thức vào thực tiễn.<br><b>4. Xuống lớp.</b> | 5p |  | GV tổ chức cho HS thả lỏng, hồi tĩnh<br><br>- GV nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS<br>- GV đặt câu hỏi cho HS<br>- GV trả lời các câu hỏi của HS (nếu có)<br><br>- Đặt các câu hỏi kiểm tra, đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của HS | <b>Đội hình tập thả lỏng</b><br><br><b>Đội hình tập trung</b><br><br>- Cán bộ lớp tập trung lớp<br>- HS tiếp thu ý kiến nhận xét<br>- HS trả lời các câu hỏi của GV<br>- HS đặt câu hỏi và thảo luận |

Ngày... tháng... năm

20...

**DUYỆT CỦA BỘ MÔN**

**GIÁO VIÊN BIÊN SOẠN**



## 2. Kế hoạch bài dạy minh hoạ số 2

### Phần Thể thao tự chọn – Chủ đề Bóng rổ

Trường:.....

Bộ môn:.....

### KẾ HOẠCH BÀI DẠY SỐ .....

#### Tên bài giảng: DI CHUYỂN DẪN BÓNG ĐỔI HƯỚNG

Đối tượng: HS lớp 4

Tiết..... Ngày...tháng...năm....

Họ và tên giáo viên: .....

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

##### 1. Về phẩm chất

- Tôn trọng thầy cô, yêu quý bạn bè.
- Tự giác, tích cực, đoàn kết trong tập luyện.

##### 2. Về năng lực

- Bước đầu thực hiện được động tác di chuyển dẫn bóng đổi hướng
- Biết vận dụng động tác di chuyển dẫn bóng đổi hướng khi tham gia các trò chơi vận động
- Biết quan sát tranh ảnh, động tác mẫu của giáo viên để tập luyện và sửa sai động tác.
- Hoàn thành được lượng vận động của bài tập
- Biết điều khiển tổ nhóm trong tập luyện.

##### 3. Về phẩm chất

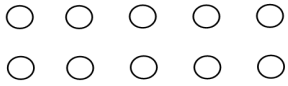
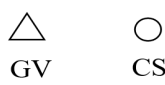
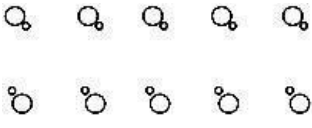
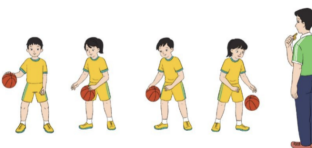
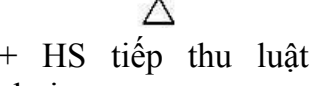
Tích cực, chăm chỉ và đoàn kết trong tập luyện.

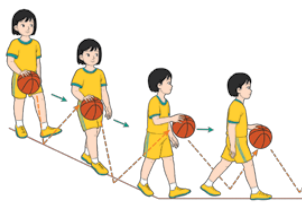
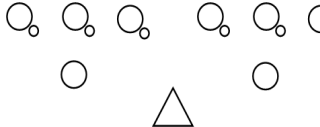
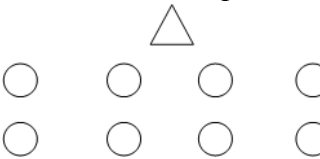
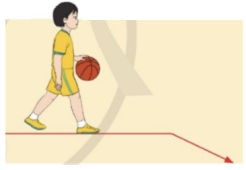
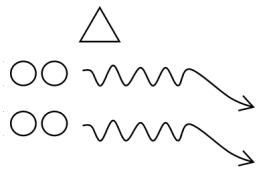
#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

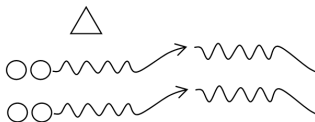
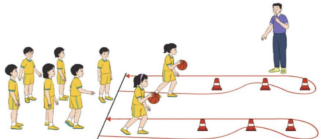
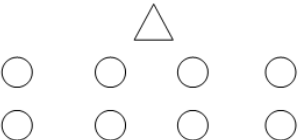
- Tranh, ảnh động tác di chuyển dẫn bóng đổi hướng (nếu có).
- Bóng rổ tiêu chuẩn (số 5): mỗi HS 1 quả (hoặc 2 người 1 quả).
- Sân bóng rổ tiêu chuẩn (hoặc mặt sân bằng phẳng), cọc mốc, còi.

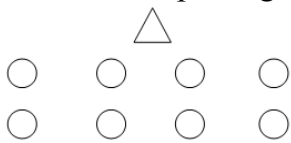
#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU (NỘI DUNG DẠY HỌC)

| Nội dung giảng dạy               | Lượng vận động |    | Phương pháp và hình thức tổ chức |                   |
|----------------------------------|----------------|----|----------------------------------|-------------------|
|                                  | TG             | SL | Hoạt động của GV                 | Hoạt động của HS  |
| <b>I. Phần/Hoạt động mở đầu:</b> | 2p             |    | - GV nhận lớp, điểm              | Đội hình nhận lớp |

| Nội dung giảng dạy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lượng vận động |          | Phương pháp và hình thức tổ chức                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TG             | SL       | Hoạt động của GV                                                                                                                  | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. Nhận lớp</b><br>Nhận lớp, điểm danh, phổ biến nhiệm vụ yêu cầu buổi học.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |          | danh, phổ biến nhiệm vụ, phổ biến ND buổi học, hỏi thăm SK của HS                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Khởi động</b><br><b>2.1. Khởi động chung</b><br>– Xoay các khớp.<br>– Kéo giãn cơ<br><b>2.2. Khởi động chuyên môn</b><br>Khởi động với bóng: Chuyển bóng quanh đầu, hông, hai chân<br><b>2.3. Trò chơi khởi động:</b><br>Trò chơi “ <i>Tại chỗ dẫn bóng nhanh, chậm theo tín hiệu</i> ”.<br><i>Chuẩn bị:</i> Xếp thành các hàng ngang, mỗi người 1 bóng<br><i>Cách chơi:</i> GV sử dụng tín hiệu còi, hoặc vỗ tay, yêu cầu HS sinh thực hiện dẫn bóng nhanh, hoặc chậm theo tín hiệu quy định. HS làm sai (hoặc chậm) sẽ bị loại khỏi trò chơi. | 5p             | 4×8<br>N | - GV quan sát, nhắc nhở, hướng dẫn và hỗ trợ học sinh khởi động.                                                                  | + Cán bộ lớp báo cáo sĩ số, tình hình sức khỏe...<br><br><br>+ Đại diện HS điều khiển khởi động chung<br> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3p             |          | - GV hướng dẫn cách chơi và tổ chức chơi.<br> | <br>+ HS tiếp thu luật chơi<br>+ Tích cực tham gia trò chơi                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II. Cơ bản:</b><br><b>1. Hoạt động hình thành kiến thức mới: Học động tác di chuyển dẫn bóng đổi hướng</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10p            |          | - GV chia nhóm, tổ chức cho HS khám phá kiến thức, trải                                                                           | <i>Đội hình HS tự nghiên cứu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Nội dung giảng dạy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lượng vận động |    | Phương pháp và hình thức tổ chức                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TG             | SL | Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>TTCB:</b> Đứng chân trước chân sau, chân bên tay dẫn đặt ở phía sau, hai tay cầm bóng trước ngực.</p> <p><b>Động tác:</b> Dẫn bóng tiến về phía trước, khi muốn chuyển hướng, chân bên tay không dẫn bóng bước chéo ra ngoài sang bên hướng cần di chuyển, tay dẫn bóng thực hiện dẫn bóng chuyển hướng ở trước mặt, sang phía tay còn lại, đổi hướng di chuyển đồng thời đổi tay dẫn bóng.</p> <p><b>Chú ý:</b> Khi dẫn bóng chuyển hướng, tay dẫn bóng đẩy bóng chéo xuống dưới, ra trước sang bên phía đối diện. Điểm tiếp xúc của bóng với mặt sân lệch sang bên phía tay chuẩn bị dẫn bóng, vị trí tiếp xúc chéo phía trước nhiều hay ít tùy thuộc vào tốc độ di chuyển.</p> |                |    | <p>nghiệm thực hiện kỹ thuật.</p> <p>- GV phân tích và thị phạm</p>  <p>- GV nêu những điểm cần chú ý khi thực hiện kỹ thuật</p> |  <p>- HS xem tranh, ảnh kỹ thuật và trải nghiệm thực hiện kỹ thuật.</p> <p>- Đại diện nhóm HS thực hiện kỹ thuật, các HS khác nhận xét, đánh giá</p> <p><i>Đội hình GV thị phạm</i></p>  <p>- Quan sát và nghe phân tích kỹ thuật của GV</p> <p>- HS tiếp thu những điểm cần chú ý khi thực hiện kỹ thuật.</p> |
| <p><b>III. Hoạt động luyện tập</b></p> <p><b>1. Tập luyện theo trình tự:</b></p> <p>+ Tập di chuyển dẫn bóng đổi hướng theo hướng quy định:</p>  <p>+ Tập di chuyển chậm dẫn bóng đổi hướng, sau tăng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5p             |    | <p>- GV hướng dẫn HS:</p> <p>+ Tập cá nhân</p> <p>+ Tập theo nhóm</p> <p>- GV hướng dẫn và</p>                                                                                                                      | <p>- HS tự tập di chuyển dẫn bóng đổi hướng.</p> <p>- HS đứng thành hàng dọc, tập di chuyển dẫn đổi hướng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Nội dung giảng dạy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lượng vận động |    | Phương pháp và hình thức tổ chức                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TG             | SL | Hoạt động của GV                                                                                                                                                                | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>dẫn tốc độ.</p> <p>+ Quan sát, chỉnh sửa động tác</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |    | <p>dùng tín hiệu điều khiển HS tập dẫn bóng theo tốc độ quy định.</p> <p>- GV hướng dẫn HS chia nhóm tập luyện theo cặp hoặc theo nhóm, quan sát, sửa sai động tác cho nhau</p> | <p>- HS chia thành các nhóm theo hàng dọc, thực hiện bài tập.</p>  <p>- HS quan sát và hỗ trợ bạn sửa sai động tác</p>  |
| <p><b>2. Trò chơi vận động</b></p> <p><b>Trò chơi “Dẫn bóng luôn cọc tiếp sức”:</b></p> <p><b>Mục đích:</b> Nâng cao năng lực khéo léo và khả năng kiểm soát bóng.</p> <p><b>Cách chơi:</b> Luân phiên dẫn bóng luôn qua các cọc mốc, sau đó chạy quay về chuyền bóng cho người tiếp theo. Đội hoàn thành trước sẽ thắng cuộc.</p> <p><b>Yêu cầu:</b> Tích cực, tự giác</p> | 3p             |    | <p>- GV hướng dẫn, tổ chức chơi</p> <p>+ Chia thành 2 – 4 đội đều nhau.</p> <p>+ Thi đấu và chọn ra đội thắng cuộc</p>                                                          |  <p>- HS nghe phân tích, tiếp thu cách chơi, luật chơi.</p> <p>- Tích cực tham gia trò chơi trong khoảng thời gian quy định.</p>                                                                         |
| <p><b>3. Thả lỏng</b></p> <p>- Các động tác căng cơ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2p             |    | GV cho HS tập các bài tập kéo giãn cơ                                                                                                                                           | <p>Đội hình thả lỏng</p>  <p>HS tập các động tác theo chỉ dẫn của GV</p>                                                                                                                                 |

| Nội dung giảng dạy                                                                                                | Lượng vận động |    | Phương pháp và hình thức tổ chức                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | TG             | SL | Hoạt động của GV                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                  |
| <b>IV. Hoạt động vận dụng</b><br>- Tổng hợp nhận xét buổi tập<br>- Hướng dẫn tập luyện ngoại khóa<br>- Xuống lớp. | 5p             |    | - GV nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS<br><br>- Trả lời câu hỏi của HS (nếu có)<br>- Đặt các câu hỏi kiểm tra, đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của HS | <i>Đội hình tập trung</i><br>Đội hình tập trung<br><br>- HS đặt câu hỏi cho GV<br><br>- HS trả lời các câu hỏi |

Ngày ... tháng ... năm ...

**DUYỆT CỦA BỘ MÔN**

**GIÁO VIÊN BIÊN SOẠN**