Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

**CHỦ ĐỀ 4: THỂ HIỆN TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.
* Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
* Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
* Phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống.
* Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
* *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

***Năng lực riêng:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội; Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
* *Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

**3. Phẩm chất**

* Trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 bản 2 – Chân trời sáng tạo.*
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).
* Tranh, ảnh, tài liệu liên quan đến chủ đề.
* Giấy A0, bút màu,...

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 bản 2 – Chân trời sáng tạo.*
* Chuẩn bị giấy A0, bút màu,...
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

***1.1. Tham gia tọa đàm “Giữ vững giá trị tốt đẹp của gia đình trong xã hội hiện đại”.***

* Chuyên gia chia sẻ về các giá trị tốt đẹp của gia đình trong xã hội hiện đại.
* Đại diện HS đặt ra những câu hỏi.
* HS nói về mong muốn xây dựng, bảo vệ giá trị tốt đẹp của gia đình trong xã hội hiện đại.
* ...

***1.2. Tham gia diễn kịch với chủ đề “Văn hoá ứng xử trong gia đình thời kì Cách mạng công nghiệp lần thứ tư”.***

* Lớp 10: Diễn kịch về ứng xử giữa con cái và cha mẹ.
* Lớp 11: Diễn kịch về ứng xử giữa các cháu và ông bà.
* Lớp 12: Diễn kịch về ứng xử giữa vợ và chồng.
* Toàn trường: Múa hát về chủ đề “Gia đình”.

**GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH LỚP**

***2.1. Những hành vi, việc làm của bản thân thể hiện sự chủ động/chưa chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của em.***

* Chia sẻ những hành vi, việc làm của bản thân thể hiện sự chủ động/chưa chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của em.
* Chỉ ra nguyên nhân của những hành vi, việc làm đó.

***2.2. Cách thể hiện của em khi chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.***

* Thảo luận về những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.
* Cách thể hiện của em trước những vấn đề đó.

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV giới thiệu chủ đề thông qua trả lời câu hỏi video và giới thiệu với HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS hoàn thành các nhiệm vụ của GV đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV dẫn dắt: *Gia đình là nơi chúng ta được sinh ra và lớn lên trong vòng tay yêu thương của người thân. Bất kỳ ai cũng đều mong muốn gia đình mình luôn được ấm no, hạnh phúc. Mỗi người sẽ có tiêu chí xây dựng gia đình hạnh phúc riêng, bao gồm các yếu tố như: tài chính vững mạnh, có sự chia sẻ, cảm thông, tôn trọng…*

- GV tổ chức cho HS cả lớp cùng xem video liên quan đến chủ đề *Góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.*

<https://www.youtube.com/watch?v=AZ5pzuPPAyc>

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và trả lời câu hỏi: *Nêu những việc làm của em góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV mời đại diện 2 – 3 HS nêu những việc làm của em góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận:

*Một số việc làm của người HS THPT góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc:*

*+ Cùng bố mẹ dọn dẹp, vệ sinh nhà cửa vào ngày nghỉ.*

*+ Chia sẻ những chuyện vui, kết quả tốt ở trường với người thân khi gia đình quây quần.*

*+ Chủ động chăm sóc, động viên, giúp đỡ khi người thân bị mệt, ốm.*

*+ Cùng với anh/chị/em chủ động làm việc nhà hằng ngày.*

*+…*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SGK tr.35 và quan sát tranh chủ đề - SGK tr.34:

A group of people sitting on a couch

Description automatically generated

- GV đặt câu hỏi:

*+ Em hãy nêu các hoạt động cần thực hiện trong chủ đề 4?*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề.*

- GV định hướng: *Đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề và tiếp tục rèn luyện để hình thành bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích, tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

*+ Chủ đề 4 giúp chúng ta thể hiện được trách nhiệm với gia đình:*

* *Đề xuất và thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.*
* *Tìm hiểu giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội.*
* *Nhận diện những hành vi, việc làm thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.*
* *Đề xuất và thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo các thành viên trong gia đình.*
* *Xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.*
* *Chủ động tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong gia đình.*
* *Tìm hiểu, phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống.*
* *Điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống để phù hợp với điều kiện của gia đình.*
* *Xác định những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân.*
* *Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân trong điều kiện phù hợp.*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề: Các thành viên trong gia đình đang vui vẻ, hạnh phúc trò chuyện với nhau ở phòng khách. Nụ cười hiện rõ trên gương mặt mỗi người, sự lễ phép của của các cháu với ông bà thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến gia đình.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: *Trong cuộc sống gia đình, nhất định sẽ có những lúc xảy ra bất đồng. Đây dường như là điều không thể tránh khỏi, bao gồm cả những chuyện nhỏ nhặt hay những chuyện lớn lao. Hiểu và biết rõ được nguyên nhân gây ra bất đồng sẽ giúp chúng ta mau chóng hòa giải, khắc phục tốt các vấn đề mâu thuẫn đang xảy ra cũng như tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học. Chúng ta cùng vào bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 4: Thể hiện trách nhiệm với gia đình.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình theo các nội dung:

* Chỉ ra vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.
* Thảo luận cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.
* Đóng vai xử lí các tình huống để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.
* Thực hiện một số công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình và chia sẻ cảm xúc.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận về vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo cặp, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các cặp trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các cặp lần lượt trình bàyvai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV yêu cầu các cặp còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Cuộc sống bận rộn khiến nhiều gia đình ít có thời gian cùng ăn cơm, cùng đi chơi hay tham gia các hoạt động chung. Điều này có thể làm ảnh hưởng đến sự gắn kết tình cảm giữa các thành viên trong gia đình. Do vậy, mỗi việc làm nhỏ của các em đều góp phần gắn kết tình cảm hạnh phúc trong gia đình.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **1. Thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình**  ***1.1. Chỉ ra vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình***  - Thu dọn, sắp xếp ngăn nắp các đồ dùng, vật dụng trong gia đình;  - Sắp xếp thứ tự ưu tiên cho những việc cần làm;  - Phân phối thời gian phù hợp cho từng công việc;  - Xây dựng và thực hiện kế hoạch chi tiêu trong gia đình;  - Tham gia các công việc tạo thêm thu nhập cho gia đình;  - Tổ chức và tham gia những ngày kỉ niệm của các thành viên;  - Chia sẻ, động viên các thành viên trong gia đình khi gặp chuyện buồn, vui;  - Tổ chức các hoạt động vui chơi, giải trí;  -... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 4-6 nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.*  - GV trình chiếu cho HS xem video về trách nhiệm nuôi dạy con của mỗi gia đình:  [*https://www.youtube.com/watch?v=9OQ26H9W2Iw*](https://www.youtube.com/watch?v=9OQ26H9W2Iw) *(4 :02 – 5:10).*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và khuyến khích HS tích cực thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.2. Thảo luận cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình***  - Sắp xếp, bố trí thời gian của bản thân dành cho gia đình;  - Có kế hoạch tài chính cá nhân phù hợp;  - Cùng chia sẻ công việc gia đình;  - Tham gia và tổ chức các hoạt động chung cho gia đình;  -... |
| ***Nhiệm vụ 3: Đóng vai xử lí các tình huống để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu các nhóm đọc tình huống SGK tr.36, 37 để thực hiện nhiệm vụ:  *Đóng vai xử lí các tình huống để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.*  **+ Nhóm 1, 2:**   |  | | --- | | **Tình huống 1.** Bố mẹ T làm công việc chăn nuôi, trồng trọt. Năm nay, vì lí do sức khỏe nên mẹ chỉ ở nhà và không hỗ trợ được bố trong công việc. Điều này đã ảnh hưởng đến thu nhập của gia đình. Vì vậy, bố mẹ phải cân đối lại những chi phí sinh hoạt trong gia đình.  *Nếu là T, em sẽ làm gì để thể hiện trách nhiệm của bản thân với gia đình?* |   **+ Nhóm 3, 4:**   |  | | --- | | **Tình huống 2.** Bố mẹ Y tập trung cho công việc và thường xuyên đi công tác. Gia đình Y ít khi sum họp đầy đủ. Em trai rất muốn cả nhà đi chơi cùng nhau.  *Nếu là Y, em sẽ làm gì để thực hiện mong muốn của em trai?* |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, sắm vai thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm sắm vai, xử lí các tình huống để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và tổng kết hoạt động thảo luận, đóng vai trong tình huống của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.3. Đóng vai xử lí các tình huống để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình***  **- Tình huống 1:**  + Thu xếp việc học tập, dành thời gian phụ giúp bố trong công việc chăn nuôi, trồng trọt của gia đình;  + Thường xuyên hỏi thăm, chăm sóc, hỗ trợ mẹ trong công việc nhà;  + Làm một số công việc phù hợp để tạo thêm thu nhập cho gia đình;  + ...  **- Tình huống 2:**  + Nói với bố mẹ về mong muốn của em trai;  + Lập kế hoạch tổ chức buổi đi chơi (dã ngoại, xem phim,....): Cân đối thời gian của các thành viên trong gia đình; lấy ý kiến về mong muốn, hình thức buổi đi chơi của các thành viên....  + Chuẩn bị cho buổi đi chơi;  + ... |
| ***Nhiệm vụ 4: Thực hiện một công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình và chia sẻ cảm xúc***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS về nhà thực hiện công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình và ghi lại kết quả.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe, về nhà thực hiện công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình và ghi lại kết quả.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả thực hiện công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV yêu cầu HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Thực hiện các công việc trong gia đình không chỉ thể hiện vai trò trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình mà còn hiểu được ý nghĩa và giá trị của việc xây dựng gia đình.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***1.4. Thực hiện một công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình và chia sẻ cảm xúc***  HS liên hệ bản thân để thực hiện một công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình và chia sẻ cảm xúc của mình sau khi thực hiện. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS hiểu được những giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm hiểu giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội theo các nội dung:

* Chỉ ra giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.
* Nhận diện giá trị của gia đình trong các trường hợp.
* Xác định những việc làm để xây dựng giá trị của gia đình.
* Thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em và báo cáo kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS thực hành tìm hiểu giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm, trao đổi về giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.  - GV trình chiếu cho HS xem video về giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội:  <https://www.youtube.com/watch?v=H80Ckp2qSEM>  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ bản thân và trao đổi về giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.  - HS viết kết quả vào giấy hoặc bảng phụ.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận về giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **2. Tìm hiểu giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội**  ***2.1. Chỉ ra giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội***  **- Đối với cá nhân:**  + Định hướng nuôi dưỡng nhân cách;  + Động lực cho sự phấn đấu của cá nhân;  + Chỗ dựa tinh thần và vật chất;  +...  **- Đối với xã hộ**i:  + Cầu nối giữa cá nhân và xã hội;  + Nuôi dưỡng, chăm sóc, phát triển nguồn nhân lực;  +... |
| ***Nhiệm vụ 2: Nhận diện giá trị của gia đình trong các trường hợp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV tiếp tục yêu cầu các nhóm đọc trường hợp trong SGK tr.37 để thực hiện nhiệm vụ:  **+ Nhóm 1 + 2:***Thảo luận để nhận diện giá trị của gia đình trong trường hợp 1.*   |  | | --- | | **Trường hợp 1:** Cuối tuần, gia đình N thường ngồi cùng nhau chia sẻ những việc làm được và chưa làm được để các thành viên thấu hiểu và hỗ trợ nhau. |   ***+* Nhóm 3 + 4:***Thảo luận để nhận diện giá trị của gia đình trong trường hợp 2.*   |  | | --- | | **Trường hợp 2:** Năm nay, để tạo bất ngờ trong dịp kỉ niệm ngày cưới của bố mẹ, hai anh em V đã trang trí nhà cửa rất đẹp và chuẩn bị bữa tiệc nhỏ có đầy đủ hoa quả, bánh kem,... Khi vừa về đến nhà, nhìn thấy khung cảnh phòng khách, bố mẹ rất cảm động. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc trường hợp và thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng kết hoạt động nhận diện giá trị của gia đình trong trường hợp của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.2. Nhận diện giá trị của gia đình trong các trường hợp***  **- Tình huống 1:**  + Thói quen cuối tuần ngồi cùng nhau, chia sẻ những việc làm được, chưa làm được để các thành viên thấu hiểu và hỗ trợ nhau nhằm mang lại các giá trị hạnh phúc, sự hài hòa trong đời sống của mỗi thành viên;  + ...  Tình huống 2:  + Thể hiện sự quan tâm, động viên tinh thần của con cái đối với bố mẹ; + Tạo không khí đầm ấm, hạnh phúc của gia đình;  + Giữ gìn những truyền thống tốt đẹp của gia đình,..  + ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Xác định những việc làm để xây dựng giá trị của gia đình.***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS tiếp tục thảo luận nhóm, thảo luận về những việc làm để xây dựng giá trị của gia đình.  - GV trình chiếu cho HS xem cách xây dựng giá trị gia đình Việt Nam:  <https://www.youtube.com/watch?v=fX_VMQKt8Zk>  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp về những việc làm để xây dựng giá trị của gia đình.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, khuyến khích HS tích cực thực hiện các việc làm để xây dựng giá trị của gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.3. Xác định những việc làm để xây dựng giá trị của gia đình.***  - Chăm chỉ học tập, lễ phép với người thân;  - Thường xuyên thăm hỏi, chăm sóc người thân;  - Cởi mở, chia sẻ cảm xúc của bản thân với các thành viên trong gia đình;  - Hỗ trợ các thành viên khi gặp khó khăn;  - Tổ chức hoạt động kỉ niệm, sum họp ngày Tết,...  -... |
| ***Nhiệm vụ 4: Thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em và báo cáo kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV dặn dò HS thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em và báo cáo kết quả.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em và báo cáo kết quả.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày kết quả thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Gia đình hạnh phúc là khi mỗi thành viên trong gia đình nhận biết rõ trách nhiệm, vai trò của bản thân trong việc xây dựng giá trị gia đình.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***2.4. Thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em và báo cáo kết quả***  HS thực hiện những việc làm để xây dựng giá trị gia đình của em và ghi lại kết quả. |

**Hoạt động 3: Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS biết cách thể hiện sự chăm sóc đến các thành viên trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thể hiện sự chăm sóc đến các thành viên trong gia đình theo các nội dung:

* Thảo luận cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
* Đóng vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình qua các tình huống.
* Thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình của em và chia sẻ cảm xúc

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện sự chăm sóc đến các thành viên trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm (4-6 HS/ nhóm) và yêu cầu HS thảo luận cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, thảo luận về cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ về cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận về các cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **3. Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình**  ***3.1. Thảo luận cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình***  - Quan tâm, chia sẻ với người thân để hiểu được nhu cầu và mong muốn của họ;  - Tự giác thực hiện những việc làm giúp đỡ người thân;  - Chia sẻ khó khăn với các thành viên trong gia đình;  -... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đóng vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình qua các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu HS đọc tình huống SGK tr.38 và thực hiện nhiệm vụ:  *Đóng vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình qua các tình huống.*  **+ Nhóm 1, 2:** ***Tình huống 1.*** Tháng trước, bố Q bị tai nạn nên việc sinh hoạt và đi lại gặp rất nhiều khó khăn. Công việc của mẹ Q rất bận.  *Nếu là Q, em sẽ làm gì?*  **+ Nhóm 3, 4:** ***Tình huống 2.*** Mỗi ngày, khi C đón em gái đi học về, em thường vui vẻ và chia sẻ những câu chuyện trên lớp. Nhưng hôm nay, C thấy em không nói gì và trông gương mặt rất buồn. Về đến nhà, em lặng lẽ đi thẳng vào phòng, đóng cửa lại.  *Nếu là C, em sẽ làm gì?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và hướng dẫn HS những biểu hiện của sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***3.2. Đóng vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình qua các tình huống***  ***- Tình huống 1:***  *Nếu là Q, em sẽ:*  + Thăm hỏi để hiểu rõ tình hình của bố và biết những gì bố cần hỗ trợ, giúp đỡ.  + Chia sẻ trách nhiệm với mẹ trong việc chăm sóc bố, bằng cách giúp đỡ trong việc di chuyển, làm việc nhà, và đảm bảo bố được chăm sóc tốt trong quá trình phục hồi.  ***- Tình huống 2:***  *Nếu là C, em sẽ:*  + Hỏi thăm em gái để hiểu nguyên nhân của tâm trạng buồn của em. Em sẽ lắng nghe chia sẻ của em, an ủi và hỗ trợ nếu cần thiết.  + Đề xuất cùng nhau ngồi lại nói chuyện để em có cơ hội chia sẻ và giải tỏa những gì đang lo lắng trong lòng. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình của em và chia sẻ cảm xúc***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV dặn HS thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình của em và chia sẻ cảm xúc vào tiết học tiếp theo.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và tiến hành thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình của em và ghi lại kết quả.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả và cảm xúc khi thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, rút kinh nghiệm (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình là trách nhiệm và nghĩa vụ của mỗi người. Thực hiện được những việc làm đó giúp cho gia đình ngày càng hạnh phúc, vui vẻ.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***3.3. Thực hiện những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình của em và chia sẻ cảm xúc***  *Những việc làm phù hợp để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình của em:*  - Hỗ trợ các công việc nhà cửa như dọn dẹp, nấu nướng, hoặc đi mua sắm khi cần thiết.  - Dành thời gian thăm hỏi, tương tác và chia sẻ với các thành viên trong gia đình hàng ngày.  - Tổ chức các hoạt động gia đình như cuộc họp gia đình, picnic, hoặc đi dạo cuối tuần.  - ... |

**Hoạt động 4: Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS chủ động tham gia giải quyết được các vấn đề nảy sinh trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình theo các nội dung:

* Xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.
* Thảo luận các cách thể hiện sự chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.
* Chủ động tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong gia đình ở các tình huống.
* Chia sẻ những hành vi, việc làm và cảm xúc của em khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.  - GV trình chiếu cho HS xem video về các mâu thuẫn trong gia đình:  <https://www.youtube.com/watch?v=kgW65JBbBwk> (0:00 – 4:26)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, tìm những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận về những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **4. Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình**  ***4.1. Xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình***  *-* Thiếu niềm tin giữa các thành viên trong gia đình;  - Thiếu trách nhiệm đối với gia đình;  - Xung khắc giữa bố mẹ và con cái, giữa người lớn với nhau,...  - Khác nhau về quan điểm, ý kiến đối với con người, sự việc,...  - Khác nhau về tính cách, sở thích,...  - Sự khác biệt giữa các thế hệ,  - Thiếu tôn trọng giữa các thành viên;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận các cách thể hiện sự chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia HS thành các nhóm (4-6 HS/ nhóm) và thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận các cách thể hiện sự chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, tìm ra các cách thể hiện sự chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về các cách thể hiện sự chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Mâu thuẫn trong gia đình là điều không thể tránh khỏi. Vì vậy, mỗi thành viên cần chủ động lắng nghe, thấu hiểu và cảm thông giữa các thành viên trong gia đình, thay đổi quan điểm cho phù hợp với điều kiện cụ thể,…***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***4.2. Thảo luận các cách thể hiện sự chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình***  - Phân tích vấn đề nảy sinh trong gia đình để tìm ra nguyên nhân;  - Tìm cách giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình;  - Đề xuất thời gian để nói chuyện với các thành viên trong gia đình có liên quan đến vấn đề nảy sinh;  - Nói ra những mong muốn của bản thân có liên quan đến vấn đề nảy sinh;  - Thống nhất cách để giải quyết vấn đề;  -... |
| ***Nhiệm vụ 3: Chủ động tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong gia đình ở các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm (3 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu HS đọc 2 tình huống trong SGK tr.39, 40 để thực hiện nhiệm vụ:  *Chủ động tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong gia đình ở các tình huống.*  **+ Nhóm 1, 2, 3:**  **Tình huống 1:** Buổi tối, cả nhà đang ngồi ở bàn uống nước, mẹ nhắc nhở: “Việc lạm dụng mạng xã hội đã tạo ra khoảng cách vô hình trong gia đình và hạn chế sự chăm sóc, quan tâm lẫn nhau giữa các thành viên". Nghe thấy vậy, chị gái N đang sử dụng mạng xã hội thì dừng lại đôi chút nhìn cả nhà, sau đó lại tiếp tục nhìn chăm chú vào điện thoại. N ngồi cạnh và nhìn thấy mẹ đang rất tức giận.  *Nếu là N, em sẽ giải quyết vấn đề này như thế nào?*  **+ Nhóm 4, 5, 6:**  **Tình huống 2:** Em trai của M chuẩn bị vào lớp 10. Bố mẹ định hướng em trai tập trung học nhóm môn Khoa học tự nhiên. Tuy nhiên, em trai lại có năng khiếu về nghệ thuật nên phản ứng với định hướng của bố mẹ. Bố mẹ tỏ ra không hài lòng, còn em trai thì không vui trong những ngày sau đó.  *Nếu là M, em sẽ tham gia giải quyết vấn đề này như thế nào?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống và thảo luận, thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và tổng kết hoạt động của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***4.3. Chủ động tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong gia đình ở các tình huống***  **- Tình huống 1:** *Nếu là N, em sẽ:*  + Lắng nghe và hiểu quan điểm của mẹ.  + Tìm cách thể hiện sự tôn trọng đối với ý kiến của mẹ bằng cách đề xuất một thỏa thuận hoặc cam kết để giảm thời gian sử dụng mạng xã hội và thay thế bằng thời gian chất lượng với gia đình.  + Đề xuất các hoạt động gia đình khác nhau để thúc đẩy mối quan hệ trong gia đình, như đi dạo, chơi trò chơi, hoặc tham gia các hoạt động ngoại khóa cùng nhau.  **- Tình huống 2:** *Nếu là M, em sẽ:*  + Lắng nghe và hiểu quan điểm của cả bố mẹ và em trai.  + Thảo luận một cách trung thực và tôn trọng về năng khiếu và sở thích của em trai, cùng với những mối quan tâm về tương lai của em trai trong lĩnh vực nghệ thuật.  + Đề xuất một kế hoạch hòa giải, bao gồm việc thử nghiệm cả hai lĩnh vực và tìm ra cách để hài lòng cả hai bên.  + Tìm kiếm sự hỗ trợ từ bố mẹ và cùng nhau tìm ra một giải pháp phù hợp và bền vững cho tương lai của em trai. |
| ***Nhiệm vụ 4: Chia sẻ những hành vi, việc làm và cảm xúc của em khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV dặn dò HS thực hiện những hành vi, việc làm và cảm xúc của em khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình và báo cáo kết quả vào tiết học tiếp theo.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và thực hiện những hành vi, việc làm và cảm xúc khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ kết quả thực hiện những hành vi, việc làm và cảm xúc khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, rút kinh nghiệm (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và khuyến khích HS nên áp dụng những hành vi, việc làm và cảm xúc tích cực khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***4.4. Chia sẻ những hành vi, việc làm và cảm xúc của em khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình***  HS thực hiện những hành vi, việc làm và cảm xúc của em khi thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình và báo cáo kết quả. |

**Hoạt động 5: Chi tiêu hợp lí trong sinh hoạt gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống; từ đó điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS chi tiêu hợp lí trong sinh hoạt gia đình theo các nội dung:

* Chỉ ra các khoản cần chi tiêu trong sinh hoạt gia đình.
* Phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong các tình huống.
* Thảo luận về sự ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chỉ tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.
* Chia sẻ cách em điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình.

**c. Sản phẩm:** HS biết chi tiêu hợp lí trong sinh hoạt gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra các khoản cần chi tiêu trong sinh hoạt gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, trao đổi về những khoản cần chi tiêu, trong sinh hoạt gia đình.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, đưa ra những khoản cần chi tiêu, trong sinh hoạt gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày những khoản cần chi tiêu, trong sinh hoạt gia đình.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận về những khoản cần chi tiêu, trong sinh hoạt gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **5. Chi tiêu hợp lí trong sinh hoạt gia đình**  ***5.1. Chỉ ra các khoản cần chi tiêu trong sinh hoạt gia đình***  *-* Ăn uống, may mặc, điện nước,...  - Học tập, đi lại;  - Bảo vệ sức khoẻ, bảo hiểm,  - Giải trí, du lịch;  - Chi phí bảo dưỡng đồ đạc ;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu HS đọc tình huống, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ:  *Phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong các tình huống.*  **+ Nhóm 1, 2:**   |  | | --- | | **Tình huống 1:** Nguồn thu nhập của gia đình A chủ yếu là tiền lương của bố mẹ và lợi nhuận từ xưởng sản xuất đồ gốm. Hằng tháng, ngoài các chi phí thiết yếu, bố mẹ A dành một khoản để đóng bảo hiểm sức khỏe, tích luỹ cho tương lai và đi du lịch mỗi năm khoảng hai lần. Khoản tiền tiêu vặt bố mẹ cho cũng đủ để A có thể mua một số món đồ mình thích. Năm nay, doanh thu xưởng sản xuất đồ gồm giảm nhiều so với năm trước. Do vậy, bố mẹ A đã hạn chế những khoản chi không cần thiết, cân nhắc về việc đi du lịch của cả nhà để đảm bảo chi phí thiết yếu trong gia đình. Bản thân A cũng cần điều chỉnh việc chi tiêu cá nhân và tiết kiệm hơn |   **+ Nhóm 3, 4:**   |  | | --- | | **Tình huống 2:** Ngoài tiền lương hằng tháng, gia đình T không có nguồn thu nhập nào khác nên chỉ tiêu trong gia đình được bố mẹ T cân nhắc rất cẩn thận. Tuy nhiên, bố mẹ vẫn cho T một khoản tiền để chỉ tiêu. Nhưng T chưa biết cách chi tiêu hợp lí nên khi cần mua một số đồ dùng học tập, T lại xin bố mẹ. Mẹ đã thể hiện sự lo lắng vì khoản thu nhập không cung cấp đủ nhu cầu thiết yếu của con cái và sinh hoạt trong gia đình. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống, thảo luận để phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong các tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá hoạt động của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***5.2. Phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong các tình huống***  **- Tình huống 1**  + Gia đình A có nguồn thu nhập đa dạng từ tiền lương và lợi nhuận kinh doanh.  + Tuy nhiên, doanh thu kinh doanh giảm sút đã khiến bố mẹ A phải điều chỉnh lại chi tiêu và hạn chế các khoản chi không cần thiết.  + Họ cũng xem xét việc giảm chi phí du lịch để đảm bảo chi phí thiết yếu.  + Bản thân A cũng phải điều chỉnh chi tiêu cá nhân và tiết kiệm hơn để phản ánh tinh thần chung của gia đình trong việc cân nhắc chi tiêu.  **- Tình huống 2**  + Gia đình T chỉ có nguồn thu nhập từ tiền lương hàng tháng, làm cho việc quản lý chi tiêu trở nên khó khăn.  + Mặc dù bố mẹ T cân nhắc chi tiêu cẩn thận, nhưng việc cung cấp đủ cho nhu cầu của con cái và sinh hoạt gia đình vẫn là một thách thức.  + Sự lo lắng của mẹ T cũng phản ánh tình hình thu nhập hạn chế và khả năng chi tiêu hạn chế của gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thảo luận về sự ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chỉ tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm (4-6 HS/ nhóm).  - GV yêu cầu HS thảo luận để đưa ra sự ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chỉ tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân để nêu sự ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chỉ tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh về sự ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chỉ tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***5.3. Thảo luận về sự ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chỉ tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em***  - *Thu nhập thực tế của gia đình*: Các nguồn thu, tổng thu nhập;  - *Chi tiêu:* Quyết định chi tiêu có kế hoạch hoặc không có kế hoạch;  - *Lối sống:* Thói quen chi tiêu của các thành viên trong gia đình;  -... |
| ***Nhiệm vụ 4: Chia sẻ cách em điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV dặn dò HS điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình và báo cáo kết quả vào tiết học tiếp theo.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân để chia sẻ cách điều chỉnh chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, rút kinh nghiệm (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và khuyến khích HS điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống để phù hợp với điều kiện gia đình.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***5.4. Chia sẻ cách em điều chỉnh hợp lí chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình***  HS liên hệ bản thân để thực hiện bài tập. HS chia sẻ cách điều chỉnh chi tiêu và lối sống của mình để phù hợp với điều kiện của gia đình. |

**Hoạt động 6: Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp theo các nội dung:

* Xác định những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân.
* Lập kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân trong điều kiện phù hợp.
* Thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân và chia sẻ kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, trao đổi về những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân.  - GV trình chiếu cho HS xem một số hình ảnh về *một số biện pháp góp phần phát triển tài chính cho bản thân phù hợp hiện nay.* ***(đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 1)***  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, vận dụng hiểu biết để nêu những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận về những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **6. Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp**  ***6.1. Xác định những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân***  *-* Viết bài cho các trang mạng;  - Tham gia hoạt động lao động trong gia đình;  - Bán hàng trực tuyến;  - Làm những mặt hàng thủ công;  -... |
| **MỘT SỐ BIỆN PHÁP GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN**  **TÀI CHÍNH CÁ NHÂN PHÙ HỢP HIỆN NAY**   |  |  | | --- | --- | | *Tổng Hợp Việc Làm Thêm Phù Hợp Cho Học Sinh*  *Cộng tác viên viết bài* | *Tổng Hợp Việc Làm Thêm Phù Hợp Cho Học Sinh*  *Nhân viên phục vụ quán ăn, cà phê,…* | | *Tổng Hợp Việc Làm Thêm Phù Hợp Cho Học Sinh*  *Biên phiên dịch* | *Tổng Hợp Việc Làm Thêm Phù Hợp Cho Học Sinh*  *Bán hàng online* | | Làm thêm tại nhà với Youtube có thể giúp bạn tối đa hóa nguồn thu nhập của mình  *Làm thêm tại nhà với Youtube* | Làm thêm tại nhà với vẽ tranh/ thêu thùa phù hợp với những bạn có tài năng và đam mê nghệ thuật  *Vẽ tranh/Thêu thùa* | | Nếu bạn có khả năng sáng tạo và thực hiện ý tưởng thì thiết kế là một công việc lý tưởng tại nhà dành cho bạn  *Thiết kế* | Admin Fanpage là công việc yêu cầu sự sáng tạo và ham học hỏi  *Admin Fanpage* | | |
| ***Nhiệm vụ 2: Lập kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân trong điều kiện phù hợp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm (4-6 HS/ nhóm) và thực hiện nhiệm vụ: *Lập kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân trong điều kiện phù hợp.*  *-* GV cho HS xem thêm video:  <https://www.youtube.com/watch?v=5WAL0XCm-zw>  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, xây dựng kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân trong điều kiện phù hợp.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và yêu cầu HS tiếp tục hoàn thiện kế hoạch theo mẫu.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***6.2. Lập kế hoạch phát triển tài chính cá nhân cho bản thân trong điều kiện phù hợp***  ***Kế hoạch đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 2.*** |
| **KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN TÀI CHÍNH CÁ NHÂN**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1. Mục tiêu:*** Có thêm thu nhập để mua xe đạp đi học và đi làm.  ***2. Dự kiến số tiền cần chỉ:*** Từ 2 000 000 đồng đến 3 000 000 đồng.   |  |  | | --- | --- | | **Nguồn thu** | **Dự kiến kết quả sau 3 tháng** | | Cộng tác viên bán hàng phụ kiện thời trang trực tuyến (túi xách, kẹp tóc, thắt lưng....) | 500.000 đồng x 3 tháng = 1.500.000 đồng | | Viết bài cho các trang mạng | 300.000 đồng | | Tiền người thân cho | 200.000 đồng | | Tiền tích lũy được từ trước | 1.000.000 đồng | | Tổng | 3.000.000 đồng | | | |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hiện kế hoạch và chia sẻ kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV dặn dò HS thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân và báo cáo kết quả vào tiết học tiếp theo.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân.  - GV quan sát, hướng dẫn HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, rút kinh nghiệm (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và khuyến khích HS nên tích cực thực hiện những việc làm giúp phát triển tài chính cá nhân.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***6.3. Thực hiện kế hoạch và chia sẻ kết quả***  HS dựa vào kế hoạch đã lập để thực hiện và ghi lại kết quả. |

**Hoạt động 7: Đánh giá kết quả trải nghiệm**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng vì sự phát triển và GV nhìn lại sự tiến bộ của HS.

**b. Nội dung:** GV tổ chức đánh giá kết quả học tập của cả lớp trong chủ đề.

**c. Sản phẩm:** HS có ý thức tự đánh giá bản thân về sự tiến bộ của các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ và đánh giá.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ về những hành vi mà bạn đã thực hiện được trong chủ đề, đảm bảo mỗi HS đều nhận được ít nhất một ý kiến từ một HS trong nhóm.  - GV mời một số HS nêu cảm nhận về những cảm nhận của bản thân về những nhận xét mình nhận được từ bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS.  - GV nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực, tiến bộ ở bạn của em.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **7. Đánh giá kết quả trải nghiệm**  ***7.1. Đánh giá đồng đẳng*** |
| ***Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong ***Bảng tự đánh giá*** ***(Đính kèm cuối mục)*** và hỏi HS theo các mức độ.  - GV ghi lại kết quả của HS.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả mình thực hiện được.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết và đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện theo kế hoạch, rèn luyện bản thân và nhắc nhở HS.  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | ***7.2. Khảo sát kết quả tự đánh giá*** |

**ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Chỉ ra được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. |  |  |  |
| 2. Thực hiện được công việc để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong cuộc sống gia đình. |  |  |  |
| 3. Xác định được giá trị của gia đình đối với cá nhân, xã hội. |  |  |  |
| 4. Thực hiện được những việc làm để xây dựng giá trị gia đình. |  |  |  |
| 5. Thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 6. Xác định được những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình. |  |  |  |
| 7. Chủ động giải quyết được những vấn đề nảy sinh trong gia đình. |  |  |  |
| 8. Phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống. |  |  |  |
| 9. Biết cách điều chỉnh chi tiêu và lối sống phù hợp với thu nhập thực tế. |  |  |  |
| 10. Xác định được những việc làm giúp phát triển tài chính cho bản thân. |  |  |  |
| 11. Thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp. |  |  |  |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

**b. Nội dung:** GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về *Thể hiện trách nhiệm với gia đình.*

**c. Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về *Thể hiện trách nhiệm với gia đình.*

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

**Câu 1:** Đâu **không** phải là cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình?

A. Xác định nguyên nhân dẫn đến bất đồng.

B. Đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm cho bản thân.

C. Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.

D. Im lặng, bày tỏ cảm xúc tiêu cực để thu hút sự chú ý của người thân.

**Câu 2:** Khi giải quyết bất đồng trong quan hệ, cần lưu ý điều gì?

A. Khăng khăng cho mình luôn đúng.

B. Thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc của các thành viên khi có bất đồng.

C. Đặt ý kiến, mong muốn của bản thân lên hàng đầu.

D. Từ chối trao đổi thẳng thắn và thiện chí để giải quyết bất đồng.

**Câu 3:** Cách giải quyết bất đồng giữa bản thân em và các thành viên trong gia đình là:

A. Để các thành viên lớn tuổi hơn chủ động nói chuyện trước.

B. Thấu hiểu suy nghĩ, mong muốn của người thân nếu người thân chủ động xin lỗi.

C. Luôn phải phân định rõ ràng ai là người đúng và ai là người sai.

D. Thảo luận để tìm ra giải pháp phù hợp với cả hai bên.

**Câu 4:** Đâu **không** phải là bất đồng trong quan hệ gia đình?

A. Bất đồng liên quan đến sở thích, thói quen,…

B. Bất đồng trong việc thể hiện trách nhiệm với công việc trong gia đình.

C. Bất đồng trong quá trình làm việc nhóm, hoàn thành bài tập về nhà.

D. Bất đồng về quan điểm.

**Câu 5:** Đâu **không** phải là biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình phù hợp với học sinh?

A. Làm đồ thủ công.

B. Trồng trọt.

C. Phục vụ bàn.

D. Bán hàng toàn thời gian.

**Câu 6:** Điều nào sau đây **không** phải là lợi ích của việc tổ chức công việc gia đình khoa học?

A. Giúp tiết kiệm thời gian và giảm căng thẳng.

B. Tạo không khí gia đình hòa thuận và vui vẻ.

C. Tăng cường sức khỏe cho mỗi thành viên.

D. Làm giảm hiệu quả làm việc của các thành viên.

**Câu 7:** Câu ca dao, tục ngữ nào dưới đây có chủ đề về gia đình?

A. Chọn bạn mà chơi, chọn nơi mà ở.

B. Chim trời ai dễ đếm lông,

Nuôi con ai dễ kể công tháng ngày.

C. Ta về ta tắm ao ta

Dù trong dù đục ao nhà vẫn hơn.

D. Đất tốt trồng cây rườm rà

Những người thanh lịch nói ra dịu dàng.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học về thể hiện trách nhiệm với gia đìnhtrong cuộc sống để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Đáp án** | **D** | **D** | **B** | **C** | **D** | **D** | **B** |

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS liên hệ thực tế và nêu quan điểm của bản thân về ý kiến: *“Cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình là im lặng là vàng”.*

**c. Sản phẩm:** HS trình bày quan điểm cá nhân, giải thích.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ:

*Có ý kiến cho rằng: “Cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình là im lặng là vàng”. Em có đồng ý với ý kiến này không? Vì sao?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ thực tế, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

**-** GV mời đại diện 2 – 3 HSnêu quan điểm cá nhân và giải thích lí do đồng ý/không đồng ý với ý kiến.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến hoặc đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và định hướng cho HS:

*+ Khi xảy ra bất đồng trong quan hệ gia đình, im lặng là cần thiết. Tuy nhiên, im lặng không có nghĩa là chịu đựng cách tiêu cực mà là bình tĩnh trước sự việc, không nóng vội, không bốc đồng, không thành kiến. Im lặng là sự biểu lộ của lòng vị tha và bao dung.*

*+ Khi đủ bình tĩnh trước sự việc, cần chủ động giải quyết, đối thoại trực tiếp với nhau một cách nhẹ nhàng, mỗi người chia sẻ ý kiến riêng của mình để mọi người cùng lắng nghe, chia sẻ, cảm thông.*

- GV kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

*-* Ôn lại kiến thức đã học: *Chủ đề 4: Thể hiện trách nhiệm với gia đình.*

- Thực hành và rèn luyện: *Thể hiện các kĩ năng đã được học trong Chủ đề.*

**-** Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 5: Phát triển cộng đồng đoàn kết và bền vững.***