|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  **NAM ĐỊNH** | ĐỀ THI CHỌN HỌC SINH GIỎINĂM HỌC 2023 - 2024Môn: NGỮ VĂN – Lớp: 8 THCS.Thời gian làm bài: 120 phút. Đề thi gồm: 02 trang. |

**PHẦN I: ĐỌC HIỂU** *(8,0 điểm)*

**Đọc văn bản sau:**

***SỨC MẠNH CỦA LÒNG BIẾT ƠN***

Vào một đêm mưa tuyết giăng đầy trời, có một chàng trai trẻ bị hỏng xe, mắc kẹt ở vùng ngoại ô. Trong lúc anh ta lo lắng không biết phải làm sao, may thay có một bác lái xe đi ngang qua liền dừng lại. Thấy xe của chàng trai bị hỏng, bác lái xe không mảy may suy nghĩ, bèn giúp anh ta kéo đến một thị trấn nhỏ gần đó.

Xong việc, chàng trai trẻ muốn đưa tiền cảm ơn bác lái xe. Bác lái xe liền nói: “Tôi không cần cậu cảm ơn nhưng tôi muốn cậu hứa với tôi một điều, đó là hãy giúp đỡ người khác khi họ gặp khó khăn*.*” Từ đó về sau, chàng trai trẻ không chỉ giúp đỡ rất nhiều người, mà mỗi lần giúp một ai đó, anh lại nói với họ đúng câu nói mà bác lái xe năm nào từng nói với anh.

Nhiều năm trôi qua, chàng trai trẻ năm xưa cũng đã lớn tuổi. Trong một trận lũ quét bất ngờ, ông không may bị cô lập trên một gò đất nhỏ, bốn bề là nước lũ. Lúc này, từ đâu xuất hiện một cậu thiếu niên, không màng nguy hiểm, bơi đến cứu ông. Khi ông định cảm ơn người thiếu niên đó, thật bất ngờ, cậu ta lại nói ra câu nói mà ông đã từng nói rất nhiều lần: “Cháu không cần cảm ơn, nhưng cháu muốn bác hứa với cháu một điều… Đó là hãy giúp đỡ người khác khi họ gặp khó khăn!”

Trong lòng ông bỗng dâng trào xúc động. Hoá ra, sợi dây yêu thương mà ông xâu chuỗi, sau khi chuyền qua tay rất nhiều người, cuối cùng lại từ tay cậu thiếu niên nọ trở về với ông. Những việc tốt mà ông đã làm, hoá ra đều là làm cho chính bản thân ông. Giúp đỡ người khác cũng là giúp đỡ chính mình.

(Trích Chủ đề *Làm một người biết ơn* - *Nhật kí trưởng thành của đứa trẻ ngoan*, Trương Cần, NXB Dân Trí, tr. 20-22)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1***. (1,5 điểm)*

a. Xác định nội dung của câu chuyện trên.

b. Chỉ ra và nêu tác dụng của trợ từ trong câu văn: *Những việc tốt mà ông đã làm, hoá ra đều là làm cho chính bản thân ông*.

**Câu 2***. (2,0 điểm)* Tại sao khi cậu thiếu niên nói: *Cháu không cần cảm ơn, nhưng cháu muốn bác hứa với cháu một điều… Đó là hãy giúp đỡ người khác khi họ gặp khó* *khăn!*, trong lòng nhân vật ông *bỗng trào dâng xúc động*?

**Câu 3**. *(2,0 điểm)*Em hiểu câu văn sau như thế nào: *Hoá ra, sợi dây yêu thương mà ông xâu chuỗi, sau khi chuyền qua tay rất nhiều người, cuối cùng lại từ tay cậu thiếu niên nọ trở về với ông?*

**Câu 4**. *(1,5 điểm)* Em có đồng tình với ý kiến: *Giúp đỡ người khác cũng là giúp đỡ chính mình.* không? Vì sao?

**Câu 5**. *(1,0 điểm)* Nêu bài học sâu sắc nhất mà em rút ra được sau khi đọc xong câu chuyện trên. Hãy lí giải cho sự lựa chọn của em.

**PHẦN II: LÀM VĂN** *(12,0 điểm)*

**Câu 1:** *(4,0 điểm)* Từ nội dung của văn bản trên, hãy viết đoạn văn (từ 10 đến 15 câu) nêu suy nghĩ của em về ý nghĩa của lối sống được gợi ra từ câu thơ *Sống là cho, đâu chỉ nhận riêng mình.* (Tố Hữu)

**Câu 2:** *(8,0 điểm)* Em hãy phân tích bài thơ *Em là hoa hồng nhỏ* của tác giả Trịnh Công Sơn.

***Em Là Hoa (1****)* ***Hồng Nhỏ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Em sẽ là mùa xuân của mẹ*  *Em sẽ là màu nắng của cha*  *Em đến trường học bao điều lạ*  *Môi hé cười là những nụ hoa*  *Trang sách hồng nằm mơ màng ngủ*  *Em gối đầu lên những vần thơ*  *Em thấy mình là hoa hồng nhỏ*  *Bay giữa trời làm mát ngày qua*  *Trời mênh mông, đất hiền hòa*  *Bàn chân em đi nhè nhẹ*  *Đưa em vào tình người bao la*  *Cây có rừng bầy chim làm tổ*  *Sông có nguồn từ suối chảy ra*  *Tim mỗi người là quê nhà nhỏ*  *Tình nồng thắm như mặt trời xa…(2)* |  |

(Trích trong *65 bài thơ hay dành cho thiếu nhi* - Trịnh Công Sơn(3)- NXB Kim Đồng 2022- Trang 103)

*Chú thích:*

*(1) Có một vài bản ghi là bông. (chú thích của biên tâp)*

*(2) Bài thơ là phần lời của ca khúc cùng tên được nhạc sĩ Trịnh Công Sơn viết cho bộ phim “Cho cả ngày mai” của đạo diễn Long Vân (sản xuất năm 1981). Ca khúc được bình chọn là một trong 50 bài hát hay nhất thế kỷ XX.*

*(3) Trịnh Công Sơn là một nhà thơ, một nhạc sĩ nổi tiếng của Việt Nam với phong cách sáng tác đậm chất trữ tình và triết lí.*

------------**Hết-**-----------

Họ và tên thí sinh:.........................................Số báo danh:...............................................................

Họ, tên và chữ ký của GT 1:..........................Họ, tên và chữ ký của GT 2:......................................

|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠONAM ĐỊNH | ĐÁP ÁN VÀ HƯỚNG DẪN CHẤMĐỀ THI CHỌN HỌC SINH GIỎINĂM HỌC 2023 - 2024Môn: NGỮ VĂN – Lớp: 8 THCS. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **Đọc hiểu** | | **8,0** |
| **1** | **a.** **Xác định nội dung chính của câu chuyện.**  Câu chuyện viết về sức mạnh, ý nghĩa của lòng biết ơn trong cuộc sống.  *\* Cách cho điểm:*  *- HS trả lời hợp lí như yêu cầu cho 0,5 điểm.*  *- Trả lời sai hoặc không trả lời thì không cho điểm.* | 0,5 |
| **b. Chỉ ra và nêu tác dụng của trợ từ trong câu văn “ *Những việc tốt mà ông đã làm, hoá ra đều là làm cho chính bản thân ông”.***  ***\* Chỉ ra:*** Trợ từ: “chính”  *Cách cho điểm:*  *HS trả lời đầy đủ như đáp án cho 0,5 điểm*  *Trả lời sai hoặc không trả lời thì không cho điểm*  ­\* **Tác dụng:**  Trợ từ c*hính* đi kèm với cụm từ *bản thân ông* nhằm nhấn mạnh ý nghĩa của những việc tốt mà mỗi chúng ta làm trong cuộc sống, cũng là làm cho bản thân mỗi người. Cho đi là nhận lại.  *Cách cho điểm:*  *HS trả lời đầy đủ như đáp án cho 0,5 điểm.*  *Trả lời sai hoặc không trả lời thì không cho điểm.* | 1,0 |
| **2** | **Tại sao khi cậu thiếu niên nói *Cháu không cần cảm ơn, nhưng cháu muốn bác hứa với cháu một điều… Đó là hãy giúp đỡ người khác khi họ gặp khó* *khăn !* trong lòng nhân vật ông *bỗng trào dâng xúc động*?**  Bởi vì:  - Ông quá bất ngờ vì sau bao nhiêu năm lại được nghe chính câu nói của mình từ cậu thiếu niên.  - Ông hiểu ra rằng, chính những việc làm tốt mà ông giúp đỡ mọi người, đã trở thành một sợi dây yêu thương diệu kì gắn kết mọi người, sức mạnh của nó không bao giờ bị mất đi mà có sức sống vô cùng mãnh liệt.  - Ông hiểu ra một lẽ sống thật diệu kì: Những việc tốt mà ông đã làm, hoá ra đều là làm cho chính bản thân ông. Giúp đỡ người khác cũng là giúp đỡ chính mình.  \* *Cách cho điểm:*  *- HS có thể diễn đạt các cách khác nhưng đảm bảo ý vẫn cho điểm tối đa.*  *- Nêu đủ 3 ý hợp lí cho 2,0 điểm.*  *- Nêu đủ 2 ý hợp lí hoặc nêu được 3 ý nhưng chưa đầy đủ cho 1,5 điểm.*  *- Nêu đủ 1 ý hợp lí hoặc nêu được 2 ý nhưng chưa đầy đủ cho 1,0 điểm.*  *- Nêu được 1 ý hợp lí nhưng chưa đầy đủ cho 0,5 điểm.*  *- Không trả lời hoặc trả lời sai 0,0 điểm* | 2,0 |
| **3** | **Em hiểu câu văn sau như thế nào: “*Hoá ra, sợi dây yêu thương mà ông xâu chuỗi, sau khi chuyển qua tay rất nhiều người, cuối cùng lại từ tay cậu thiếu niên trở về với ông”?***  - Đây là suy nghĩ của chàng trai (khi đã lớn tuổi) khi được cậu thiếu niên giúp đỡ trong cơn hoạn nạn và được nghe lại từ cậu chính câu nói của ông trước đây khi giúp đỡ người khác.  - Câu nói có ý nghĩa rằng: chính những việc làm tốt mà chúng ta giúp đỡ mọi người sẽ trở thành một sợi dây yêu thương diệu kì gắn kết mọi người, sức mạnh vô hình của nó truyền từ người này sang người khác, không bao giờ bị mất đi mà có sự sống vô cùng mãnh liệt, nhân lên bội lần.  - Câu nói giúp chúng ta hiểu ra một lẽ sống thật diệu kì: Những việc tốt mà chúng ta đã làm, hoá ra đều là làm cho chính bản thân chúng ta. Giúp đỡ người khác cũng là giúp đỡ chính mình, lan toả tình yêu thương cho mọi người cũng chính là đem lại hạnh phúc cho chính bản thân mình.  .....  \* *Cách cho điểm:*  *- HS có thể diễn đạt các cách khác nhưng đảm bảo ý vẫn cho điểm tối đa.*  *- Nêu đủ 3 ý hợp lí cho 2,0 điểm.*  *- Nêu đủ 2 ý hợp lí hoặc nêu được 3 ý nhưng chưa đầy đủ cho 1,5 điểm.*  *- Nêu đủ 1 ý hợp lí hoặc nêu được 2 ý nhưng chưa đầy đủ cho 1,0 điểm.*  *- Nêu được 1 ý hợp lí nhưng chưa đầy đủ cho 0,5 điểm.*  *- Không trả lời hoặc trả lời sai 0,0 điểm* | 2,0 |
| **4** | **Em có đồng tình với ý kiến *“Giúp đỡ người khác cũng là giúp đỡ chính mình”* không? Vì sao?**  - HS đưa ra quan điểm: Đồng tình; hoặc không đồng tình; hoặc vừa đồng tình vừa không đồng tình. *(0,5 điểm)*  - Lí giải *(1,0 điểm)*  *\* Lưu ý: Chấp nhận HS có thể có các cách diễn đạt khác nhau nhưng vẫn đảm bảo nội dung.*  - Cách 1: Đồng tình, vì:  + Khi chúng ta làm những việc tốt cho người khác, chúng ta sẽ lan toả tình yêu thương trong cuộc sống, giúp gắn kết mọi người lại với nhau, xã hội trở nên văn minh, tốt đẹp. Tình yêu được lan toả ấy sẽ có lúc chúng ta được nhận lại trong cuộc sống.  + Giúp đỡ người khác cũng là giúp đỡ chính mình, lan toả tình yêu thương cho mọi người cũng chính là đem lại hạnh phúc cho chính bản thân mình. Cho đi là nhận lại.  - Cách 2: Không đồng tình, vì:  + Trong cuộc sống, đôi khi sự giúp đỡ của mình với những kẻ vô ơn, ích kỉ không có ý nghĩa gì hết.  + Có những người sống biết ơn, giúp đỡ người khác rất nhiều nhưng khi họ gặp khó khăn thì mọi người lại xa lánh, không quan tâm…  - Cách 3: Kết hợp cả hai trường hợp trên.  *\* Cách cho điểm lí giải:*  *+ HS lí giải phù hợp với quan điểm, sâu sắc, thuyết phục cho 1,0 điểm.*  *+ HS lí giải phù hợp với quan điểm cho 0,75 điểm.*  *+ HS có ý thức lí giải nhưng chung chung cho 0,5 điểm.*  *+ HS có ý thức lí giải sơ sài cho 0,25 điểm.*  *+ Không lí giải hoặc lí giải sai không tương ứng với quan điểm cho 0,0 điểm.* | 1,5 |
| **5** | **Nêu bài học sâu sắc nhất mà em rút ra được sau khi đọc xong câu chuyện trên. Hãy lí giải cho sự lựa chọn đó của em.**  \* Hs nêu được bài học sâu sắc nhất phù hợp với văn bản (0,5điểm)  Sau đây là một số gợi ý:  - Luôn biết ơn những người có công với mình và nói lời cảm ơn chân thành.  - Giúp đỡ người khác khi có thể.  - Sống chan hoà với mọi người, không so đo, đố kị với ai.  - Khi nhận ơn nghĩa của người khác thì biết truyền tải đi những thông điệp tốt đẹp, biết đền đáp trước sự giúp đỡ của người khác dành cho mình.  ....  - Lí giải: Đưa ra lí do thuyết phục, có ý nghĩa đối với bản thân  *\* Cách cho điểm*  *- HS lí giải bằng 2 lí do trở lên thuyết phục cho 0,5 điểm.*  *- HS lí giải bằng 1 lí do thuyết phục cho 0,25 điểm.*  *- Không trả lời hoặc trả lời sai 0,0 điểm.* | 1,0 |
| **II** | **LÀM VĂN** | | 12,0 |
| **1** | **Từ nội dung của văn bản trên hãy viết đoạn văn (từ 10 đến 15 câu) nêu suy nghĩ của em về ý nghĩa của lối sống được gợi ra từ câu thơ *Sống là cho, đâu chỉ nhận riêng mình.* (Tố Hữu)** | 4,0 |
| *a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn nghị luận xã hội:* *Mở đoạn* nêu được vấn đề, *thân đoạn* triển khai được vấn đề, *kết đoạn* khái quát được vấn đề; đảm bảo đúng dung lượng theo yêu cầu của đề bài. | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:*  Ý nghĩa của lối sống được gợi ra từ câu thơ *“Sống là cho, đâu chỉ nhận riêng mình.”* (Tố Hữu). | 0,25 |
| *c. Triển khai vấn đề nghị luận* thành luận điểm; vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; rút ra bài học nhận thức và hành động.  Chấp nhận những cách diễn đạt khác nhau của thí sinh song phải là những suy nghĩ tích cực có sức thuyết phục. Sau đây là gợi ý một hướng triển khai:  **\* Bàn luận:** Khẳng định lối sống thể hiện trong câu thơ*“Sống là cho, đâu chỉ nhận riêng mình.”* là lối sống đẹp, đúng đắn, có ý nghĩa sâu sắc:  - Là nền tảng tạo nên những con người có nhân cách tốt đẹp, biết chia sẻ yêu thương, giúp đỡ người khác. Được mọi người xung quanh yêu mến, tôn trọng. Người biết cách *cho* đi luôn vui tươi, thanh thản, hạnh phúc…  - Tạo niềm tin cho những người gặp khó khăn giúp họ có động lực vươn lên.  - Gắn kết tình yêu thương với mọi người; xây dựng được các mối quan hệ đoàn kết, gắn bó trong cộng đồng.  ….  **\* Chứng minh:** Lấy dẫn chứng phù hợp.  **\* Bài học nhận thức và hành động:**  **-** Cần nhận thức đây là một lối sống đẹp;cần biết trân trọng giá trị của những điều mà mình đón nhận cũng như luôn biết *cho* điđể cuộc sống tràn đầy yêu thương.  - Cần thể hiện *cho* bằng những việc làm, hành động cụ thể như chia sẻ, yêu thương, giúp đỡ mọi người…Lan tỏa những điều tốt đẹp đến cho mọi người.  *….* | 3,0 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp:* Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt. | 0,25 |
| *e. Sáng tạo:* Thể hiện sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,25 |
| **Gợi ý về thang điểm:**  - *Từ 3,0 đến 4,0 điểm:* Hiểu vấn đề, lập luận chặt chẽ, kết hợp lí lẽ và dẫn chứng thuyết phục.  - *Từ 2,0 đến 2,75 điểm*: Hiểu vấn đề, biết cách lập luận, kết hợp lí lẽ và dẫn chứng, diễn đạt được ý, còn mắc 1 số lỗi về diễn đạt, chính tả.  - *Từ 1,0 đến 1,75 điểm:* Nhận diện được vấn đề; lập luận chưa rõ; viết chung chung, mắc nhiều lỗi về diễn đạt, chính tả.  - *Dưới 1,0 điểm*: Chưa hiểu rõ vấn đề; viết sơ sài, chưa biết triển khai lập luận, mắc rất nhiều lỗi về diễn đạt, chính tả.  - *Điểm 0*: Không làm bài hoặc lạc đề. |  |
| **2** | **Em hãy phân tích bài thơ *“Em là hoa hồng nhỏ”* của tác giả Trịnh Công Sơn.** | 8,0 |
| **\* Yêu cầu chung:**  Học sinh biết cách tạo lập một bài văn nghị luận về một tác phẩm văn học. Văn viết có cảm xúc, diễn đạt trôi chảy, đảm bảo tính liên kết, không mắc lỗi chính tả, từ ngữ, ngữ pháp. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể**  Học sinh có thể triển khai theo cách khác nhau nhưng về cơ bản cần đảm bảo các ý sau: |  |
| *a. Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận* gồm 3 phần mở bài, thân bài, kết bài. Mở bài nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài khái quát được vấn đề. | 0,5 |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận*: Phân tích bài thơ *Em là hoa hồng nhỏ* của Trịnh Công Sơn. | 0,5 |
| *c. Triển khai vấn đề nghị luận:* Chia vấn đề nghị luận thành các luận điểm, luận cứ phù hợp, thuyết phục; sử dụng tốt các thao tác lập luận; biết kết hợp giữa nêu lí lẽ và đưa dẫn chứng. |  |
| **I.** **Giới thiệu chung:** tác giả Trịnh Công Sơn, bài thơ *Em là hoa hồng nhỏ.* | 0,5 |
| **II. Phân tích cụ thể: (4,5 điểm )** | 4,5 |
| *HS có thể phân tích theo nhiều cách, dưới đây là một cách triển khai ý:*  ***\** Nội dung:** Bài thơ diễn tả thế giới tâm hồn phong phú, trong trẻo với nhiều cung bậc cảm xúc, những tình cảm đẹp đẽ, trong sáng; cùng biết bao ước nguyện, suy tư đáng trân trọng của nhân vật *em* qua cái nhìn trìu mến, chan chứa yêu thương của nhà thơ Trịnh Công Sơn.  **\*\* Luận điểm 1** *(2,0 điểm):*Đoạn thơ thứ nhất: Niềm khao khát thơ ngây mà cao đẹp của *em* mong ước mang tới nhiều niềm vui, niềm hạnh phúc cho cha mẹ; được đến trường; được sống một cuộc đời đầy ý nghĩa...  - Hai câu thơ đầu: *Em* mong muốn được là *mùa xuân* tươi đẹp, đầy sức sống *của mẹ;* là những tia *nắng* rực rỡ, ấm áp trong cuộc đời *của cha*. *Em* khao khát được trở thành những gì đẹp nhất của cha, của mẹ.  (Chú ý các nghệ thuật điệp ngữ, so sánh, ẩn dụ,..)  - Sáu câu thơ tiếp theo: niềm hạnh phúc của *em* khi được đến trường học bao điều hay, điều lạ để khôn lớn, trưởng thành hơn.  (Chú ý phân tích từ láy và những hình ảnh so sánh, ẩn dụ giàu sức gợi như *trang sách hồng, những vần thơ*, *hoa hồng nhỏ*...)  **\*\* Luận điểm 2** *(2,0 điểm):* Đoạn thơ thứ hai: Thế giới đẹp đẽ, lung linh với tình người ấm áp, chan hòa tiếp tục được mở ra trong trí tưởng tượng của *em*; từ đó, gợi bao suy tư sâu sắc về cuộc sống.  (Chú ý phân tích các hình ảnh thiên nhiên tươi đẹp, nghệ thuật ẩn dụ, liệt kê, so sánh, từ láy... làm nổi bật: một thế giới thiên nhiên đẹp đẽ, lung linh; một thế giới tâm hồn vô cùng trong sáng, đáng yêu của tuổi thơ; tình người ấm áp chan hòa; lòng biết ơn nguồn cội, lối sống tình nghĩa thủy chung; trái tim mỗi người đều chan chứa hình bóng quê hương...) |  |
| **\* Nghệ thuật** *(0,5 điểm):*  - Thể thơ tự do; giọng điệu trong sáng, nhẹ nhàng, giàu chất nhạc; cách ngắt nhịp chủ đạo 3/4, gieo vần linh hoạt sáng tạo.  - Các hình ảnh, từ ngữ đặc sắc; các biện pháp tu từ độc đáo: so sánh, ẩn dụ, điệp ngữ, liệt kê;  - Ngôn ngữ giản dị, trong trẻo, hồn nhiên, gợi hình, gợi cảm.  - Nhan đề giàu sức gợi... |
| *Lưu ý:*  *- Học sinh có thể triển khai luận điểm theo những cách khác nhau, miễn là hợp lí vẫn có điểm tối đa.*  *- Học sinh cần biết kết hợp nhuần nhuyễn giữa nghệ thuật và nội dung trong quá trình phân tích.* | |
| **III. Đánh giá:**  - Đây là bài thơ đặc sắc cả về nghệ thuật và nội dung, thấm đẫm tình cảm cảm xúc, mang đậm chất thơ, chất nhạc và sự lãng mạn lôi cuốn.  - Qua bài thơ, tác giả thể hiện tình cảm yêu mến trẻ thơ, trân trọng những ước mơ, những khát khao đẹp đẽ của tuổi thơ. Ca ngợi thế giới tâm hồn phong phú, trong trẻo, chan chứa tình cảm yêu thương.  - Bài thơ đưa người đọc vào một thế giới tràn ngập màu sắc và hình ảnh tươi đẹp. Từ đó, tác giả gửi tới chúng ta lời nhắn nhủ: hãy yêu thương, nâng niu con trẻ, hãy trân trọng thế giới tươi đẹp của trẻ thơ; biết nâng niu trân quý, vun đắp những tình cảm cao đẹp trong cuộc sống: tình cảm gia đình, tình cảm thầy cô, mái trường, tình yêu quê hương đất nước, cuộc sống, lòng biết ơn nguồn cội…  - Bài thơ cũng chính là lời của bài hát cùng tên được nhạc sĩ Trịnh Công Sơn phổ nhạc, trở thành một ca khúc vượt thời gian dành cho thiếu nhi.  (có thể liên hệ đến những tác giả, tác phẩm khác để hiểu sâu hơn về tác phẩm ví dụ như Xuân Quỳnh, Phan Thị Thanh Nhàn, Võ Quảng, Trần Đăng Khoa...). | 1,0 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt. | 0,5 |
| *e. Sáng tạo*: Có cách diễn đạt sáng tạo, thể hiện suy nghĩ sâu sắc, mới mẻ về vấn đề nghị luận. | 0,5 |
| **Gợi ý về thang điểm:**  - *Từ 7,0 đến 8,0 điểm*: Đáp ứng tốt các yêu cầu trên; có kĩ năng phân tích tốt, có chiều sâu; văn viết có giọng điệu.  - *Từ 5,0 đến 6,75 điểm*: Đáp ứng cơ bản các yêu cầu trên; có kĩ năng phân tích tác phẩm tốt; diễn đạt mạch lạc.  - *Từ 3,0 đến 4,75 điểm:* Chưa đáp ứng đầy đủ các yêu cầu trên; phân tích chưa đầy đủ; còn mắc lỗi diễn đạt, chính tả.  - *Từ 1,0 đến 2,75 điểm*: Chưa hiểu rõ yêu cầu của đề; bài viết sơ sài; mắc nhiều lỗi diễn đạt, chính tả.  - *Dưới 1,0 điểm*: Không có kĩ năng làm bài; không hiểu tác phẩm; mắc quá nhiều lỗi diễn đạt, chính tả.  - *Điểm 0,0*: Làm sai hoàn toàn hoặc không làm bài. |  |
| **Tổng điểm: 20 điểm** | | | |

**\* Lưu ý chung:**

***-*** *Sau khi chấm điểm từng câu, giám khảo cân nhắc để cho điểm toàn bài một cách hợp lí, đảm bảo đánh giá đúng trình độ thí sinh, khuyến khích sự sáng tạo.*

*- Đảm bảo toàn bài lẻ đến 0,25 điểm, không làm tròn.*

------------**Hết-**----------