**TIẾT 65:**

**ÔN TẬP CUỐI NĂM**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:** HS được ôn tập và củng cố các kiến thức về CBH, CBB: định nghĩa, điều kiện để căn thức xác định và các phép biến đổi.

**2. Kỹ năng:** HS được rèn luyện kỹ năng giải các dạng bài: rút gọn, chứng minh đẳng thức và bài tập tổng hợp về căn hức chứa biến

**3. Thái độ:** Rèn luyện cho HS tính cẩn thận, chính xác trong khi làm bài tập

**4. Định hướng năng lực, phẩm chất**

- Năng lực tính toán, giải quyết vấn đề, hợp tác, giao tiếp, tự học.

- Phẩm chất: Tự tin, tự chủ.

**II. Chuẩn bị của GV – HS:**

- GV: Nghiên cứu soạn giáo án.

- HS: Học bài & làm BTVN

**III. Tiến trình dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV**  | **Hoạt động của HS** | **Nội dung** |
| **Hoạt động 1: Ôn tập Lý thuyết*****Mục tiêu:*** Ôn tập lại kiến thức đã học trong chương I – Căn bậc hai***Kĩ thuật sử dụng:*** hoàn thành nhiệm vụ, động não |
| ? Trong tập hợp số thực R, những số nào có CBH? Những số nào có CBB??  xác định (có nghĩa) khi nào?? Hãy nêu HĐT ? Ta có những phép biến đổi nào để biến đổi 1 CBH, CBB?GV gọi lầ lượt từng HS nêu các phép biến đổi CTBHGV: tất cả các phép biến đổi này ta đều có thể áp dụng đối với căn bậc baGV nhấn mạnh lại các kiến thức về CTBH | HS: + Những số không âm có CBH. Mỗi số dương a có 2 CBH là  và , trong đó  được gọi là CBHSH+ Mọi số thực đều có CBB. CBB của số dương là số dương, CBB của số âm là số âm.HS:  xác định HS: +) HS: Nêu các phép biến đổi:HS lớp nhận xét | **I. Lý thuyết:****1. Căn bậc hai – Căn bậc ba:**+)+) Với a > 0: +) **2. Điều kiện để căn thức xác định – HĐT :**+)  xác định +) **3. Các phép biến đổi căn thức bậc hai :**+ Đưa thừa số ra ngoài dấu căn: + Khai phương 1 tích – Nhân các CBH:(A, B  0)+ Khai phương 1 thương – Chia các CBH:+ Đưa thừa số vào trong dấu căn: Với A, B 0 Với A < 0 và B  0+ Khử mẫu của biểu thức lấy căn:+ Trục căn thức ở mẫu: ( Với B > 0 )(Với A  0 và A  B2)(Với A, B  0 và A  B ) |
| **Hoạt động 2: Luyện tập*****Mục tiêu:*** Vận dụng được kiến thức để biến đổi giải được bài toán rút gọn căn thức***Kĩ thuật sử dụng:*** hoàn thành nhiệm vụ, động não |
| GV yêu cầu HS làm bài 2 (SGK – tr131)? để rút gọn M ta phải làm ntnGV: gọi 1 HS lên bảng thực hiệnGV: Trước hết ta cần phải làm gì?GV gọi 1 HS lên bảng thực hiện, HS dưới lớp làm vào vởGV đánh giá nhận xét bài làm của HSGV yêu cầu HS rút gọn PGV đánh giá, nhận xét bài làm của HS & sửa sai nếu có.GV yêu cầu HS làm bài 7 (SBT)? Để rút gọn P trước hết ta cần phải làm gì?? Vậy ĐKXĐ là những ĐK nào?GV hướng dẫn HS thực hiện rút gọn biểu thức P? Để tìm GTLN của P ta làm ntn?Hãy biến đổi bthức P?? Tới đây em có nx gì?? Vậy GTLN của P bằng bao nhiêu, đạt được khi nào? | HS làm bài 2 (SGK – tr131)HS: biến đổi bthức dưới dấu căn về dạng (A  B)2 rồi áp dụng HĐT: HS:HS lớp nhận xét, chữa bàiHS: Nhân cả 2 vế với   áp dụng quy tắc nhân các CBH  biến đổi bthức dưới dấu căn về dạng (A  B)2 rồi áp dụng HĐT: 1 HS thực hiện trên bảng, HS dưới lớp làm vào vởHS lớp nhận xét, chữa bài1 HS lên bảng, HS dưới lớp làm vào vở = 0HS lớp nx, chữa bàiHS: ta cần tìm ĐKXĐ của PHS: P có nghĩa    Vậy ĐKXĐ:  và HS thực hiện dưới sự hương dẫn của GVHS: Biến đổi bthức P về dạng:C – (A  B)2 rồi cm P CHS: biến đổi PHS: nêu nhận xétHS trả lờiHS lớp nhận xét, chữa bài | **II. Bài tập:****1. Bài 2 (SGK – tr131):**+) +) +)  = 0**2. Bài 7 (SBT)**P = a) Rút gọn biểu thức P.b)Tính giá trị của P tại c) Tìm GTLN của P***Giải:***a) ĐKXĐ:  và P = P =P = P = P = P = c) P = P = P = Ta có:  với  với Vậy GTLN của P =  đạt được x =  (tm ĐKXĐ) |
| **Hoạt động*: Tìm tòi, mở rộng* (3ph)*****Mục tiêu:*** - HS phát biểu được kiến thức quan trọng của bài học - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu kiến thức sẽ học trong buổi sau.***Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật trình bày một phút, viết tích cực |
| - Nắm vững các công thức biến đổi về CBH và CBB.- BTVN: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16 (SGK); 11, 13, 15 (SBT) |

**TIẾT 66:**

**ÔN TẬP CUỐI NĂM**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:** HS được ôn tập, củng cố và khắc sâu kiến thức về hàm số bậc nhất y = ax + b và hàm số bậc hai y = ax2 (a  0), giải hpt, giải phương trình

**2. Kỹ năng:** HS có kỹ năng làm các dạng toán: xác định hàm số bậc nhất, vẽ đồ thị hàm số bậc hai, giải hpt và PT bằng các pp đã học

**3. Thái độ:** Nghiêm túc chú ý học tập có hứng thú với môn học

**4. Định hướng năng lực, phẩm chất**

- Năng lực tính toán, giải quyết vấn đề, hợp tác, giao tiếp, tự học.

- Phẩm chất: Tự tin, tự chủ.

**II. Chuẩn bị của GV – HS:**

- GV: Nghiên cứu soạn giáo án.

- HS: Học bài & làm BTVN

**III. Tiến trình dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV**  | **Hoạt động của HS** | **Nội dung** |
| **Hoạt động 1: Ôn tập về hàm số y = ax + b & hàm số y = ax2 (a 0 )****Mục tiêu:** Giải được các bài toán về đồ thị hàm sốPPP: Vấn đáp, thuyết trình |
| GV yêu cầu HS làm bài 6 (SGK – tr132)GV gọi lần lượt 2 HS lên bảng thực hiệnGV quan sát HS dưới lớp làm bài tâp & sửa sai nếu cóGV đánh giá nhận xét bài làm của HSGV yêu cầu HS làm bài 13 (SGK – tr133)GV: gọi 1 HS lên bảng xác định hệ số aGV yêu cầu HS dưới lớp vẽ đồ thị hsố y = x2GV nhận xét bài làm của HS | HS làm bài 6 (SGK – tr132)2 HS lên bảng thực hiệnHS1: + Vì A(1; 3) thuộc đồ thị hsố nên thay x = 1, y = 3 vào CT hsố ta được:3 = a.1 + b a + b = 3 (1)+ Vì B(– 1; – 1) thuộc đồ thị hsố nên thay x = – 1, y = – 1 vào CT hsố ta được:* 1 = a.( – 1) + b

– a + b = – 1 (2)Từ (1) & (2) ta có hpt :Vậy a = 2 ; b = 1HS2 : + Vì đồ thị hsố song song với đt y = x + 5 y = x + b+ Vì C(1 ; 2) thuộc đồ thị hsố nên thay x = 1, y = 2 vào CT hsố ta được :2 = 1 + b b = 1 (tmđk)Vậy a = 1; b = 1HS lớp nhận xét, chữa bàiHS làm bài 13 (SGK – tr133)1 HS lên bảng xác định hệ số a, HS dưới lớp làm vào vở+ Vì A(– 2 ; 1) thuộc đồ thị hsố nên thay x = – 2 ; y = 1 vào CT hsố ta được:1 = a.(– 2)2 4a = 1a = * Vẽ y = x2

+ Bảng giá trị :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | -4 | -2 | 0 | 2 | 4 |
| y | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |

Vậy đồ thị hsố là 1 đường cong Parabol có đỉnh là gốc tọa độ O, nhận trục Oy làm TĐX, nằm phía trên Ox, O là điểm thấp nhất của đồ thịHS lớp nhận xét, chữa bài | **1. Bài 6 (SGK – tr132):**Cho hàm số y = ax + b. Xác định a, b biết:a) Đồ thị hsố đi qua 2 điểm: A(1; 3) & B(– 1; – 1)+ Vì A(1; 3) thuộc đồ thị hsố nên thay x = 1, y = 3 vào CT hsố ta được:3 = a.1 + b a + b = 3 (1)+ Vì B(– 1; – 1) thuộc đồ thị hsố nên thay x = – 1, y = – 1 vào CT hsố ta được:* 1 = a.( – 1) + b

– a + b = – 1 (2)Từ (1) & (2) ta có hpt :Vậy a = 2 ; b = 1b) Đồ thị hsố song song với đt y = x + 5 & đi qua C(1 ; 2)+ Vì đồ thị hsố song song với đt y = x + 5 y = x + b+ Vì C(1 ; 2) thuộc đồ thị hsố nên thay x = 1, y = 2 vào CT hsố ta được :2 = 1 + b b = 1 (tmđk)Vậy a = 1; b = 1**2. Bài 13 (SGK – tr133) :**Cho hsố y = ax2. Xác định hệ số a biết đồ thị hsố đi qua A(– 2 ; 1)+ Vì A(– 2 ; 1) thuộc đồ thị hsố nên thay x = – 2 ; y = 1 vào CT hsố ta được :1 = a.(– 2)2 4a = 1a = \* Vẽ y = x2+ Bảng giá trị :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | –4 | –2 | 0 | 2 | 4 |
| y | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |

Vậy đồ thị hsố là 1 đường cong Parabol có đỉnh là gốc tọa độ O, nhận trục Oy làm TĐX, nằm phía trên Ox, O là điểm thấp nhất của đồ thị |
| **Hoạt động 2 : Ôn tập giải PT – HPT** Mục tiêu : Giải được các bài tập HPT đơn giản và dạng đặt ẩn phụPP : Thuyết trình, vấn đáp |
| GV yêu cầu HS làm bài tập 3 :Giải các PT & HPT sau :a. b. c. d. 5x4 – 3x2 + = 0GV gọi 1 HS lên bảng làm câu a GV đánh giá bài làm của HS sau đó gọi 1 HS khác lên bảng làm câu bGV đánh giá bài làm của HS sau đó gọi 1 HS khác lên bảng làm câu cGV đánh giá bài làm của HS sau đó gọi 1 HS khác lên bảng làm câu dGV quan sát HS dưới lớp làm bài tập và sửa sai nếu cóGV nhận xét bài làm của HS | HS ghi bài tập vào vở1 HS lên bảng làm câu a. Vậy (x ; y) = ( ; )HS lớp nhận xét, chữa bài1 HS lên bảng làm câu b, HS dưới lớp thực hiện vào vởb. ĐKXĐ : x  1 ; y  1+ Đặt (đk : u, v  0 ), HPT trên trở thành :   Suy ra  Vậy (x; y) = (2; 2)HS lớp nhận xét, chữa bài1 HS lên bảng làm câu cc) ĐKXĐ : x yĐặt (đk :u, v 0)Hpt đã cho trở thành : (tm đk)Suy ra :  Vậy (x; y) = (; )HS lớp nhận xét, chữa bài1 HS lên bảng làm câu dd) 5x4 – 3x2 + = 080x4 – 48x2 + 7 = 0Đặt x2 = t (đk : t 0), pt đã cho trở thành : 80t2 – 48t + 7 = 0Ta có : = b’2 – ac= (– 24)2 – 80.7= 576 – 560 = 16 > 0PT có 2 no p/biệt: (tm) (tm)+ Với t = t1 =  + Với t = t2 = x2 = Vậy PT đã cho có 4 no: x1 = ; x2 = ;x3 = ; x4 = HS lớp nhận xét, chữa bài | **3. Bài 3: Giải các PT & HPT sau:**a) Vậy (x ; y) = ( ; )b) ĐKXĐ : x  1; y  1+ Đặt (đk : u, v  0 ), HPT trên trở thành :   Suy ra  Vậy (x; y) = (2; 2)c) ĐKXĐ : x yĐặt (đk :u, v 0)Hpt đã cho trở thành : (tm đk)Suy ra :  Vậy (x ; y) = ( ; )d) 5x4 – 3x2 + = 080x4 – 48x2 + 7 = 0+ Đặt x2 = t (đk : t 0), pt đã cho trở thành : 80t2 – 48t + 7 = 0Ta có : = b’2 – ac= (– 24)2 – 80.7= 576 – 560 = 16 > 0PT có 2 no p/biệt: (tm) (tm)+ Với t = t1 =  + Với t = t2 = x2 = Vậy PT đã cho có 4 no: x1 = ; x2 = ;x3 = ; x4 =  |
| **Hoạt động 3*: Tìm tòi, mở rộng* (3ph)*****Mục tiêu:*** - HS phát biểu được kiến thức quan trọng của bài học - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu kiến thức sẽ học trong buổi sau.***Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật trình bày một phút, viết tích cực |
| - Ôn lại các bước giải bài toán bằng cách lập PT – HPT.- BTVN : 17, 18 (SGK) ; 16, 17, 18 (SBT) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**TIẾT 67:**

**ÔN TẬP CUỐI NĂM**

**Ngày soạn: 17 / 04 / 2016**

**Ngày dạy: / 05 / 2016**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:** HS được ôn tập và củng cố các bước giải bài toán bằng cách lập PT – HPT về các dạng toán: Chuyển động, toán tìm 2 số, toán có nội dung hình học

**2. Kỹ năng:**HS được rèn luyện kỹ năng giải bài toán bằng cách lập PT – HPT, rèn luyện cho HS kỹ năng giải HPT và PT bậc hai

**3. Thái độ:** Nghiêm túc chú ý học tập. Có hứng thú với môn học

**4. Định hướng năng lực, phẩm chất**

- Năng lực tính toán, giải quyết vấn đề, hợp tác, giao tiếp, tự học.

- Phẩm chất: Tự tin, tự chủ.

**II. Chuẩn bị của GV – HS:**

- GV: Nghiên cứu soạn giáo án.

- HS: Học bài & làm BTVN

**III. Tiến trình dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV**  | **Hoạt động của HS** | **Nội dung** |
| **Hoạt động 1: Dạng toán chuyển động****Mục tiêu: Ôn tập giải bài toán bằng cách lập pt, hpt** |
| GV yêu cầu HS làm bài 12 (SGK – tr133)GV: Tóm tắt bài toán lên bảng? Bài toán cho biết gì và yêu cầu điều gì?? Giữa 2 đại lượng mà bài toán hỏi có được liên hệ với nhau bởi 1 hệ thức trực tiếp nào không?? Vậy ta phải chọn mấy ẩn? ĐK của ẩn là gì?? Ta có những đại lượng nào đã biết và những đại lượng nào chưa biết?GV: Hãy biểu thị các đại lượng chưa biết theo ẩn & các đại lượng đã biết?? Lập PT thứ nhất của bài toán?? Lập PT thứ hai của bài toán?? Vậy ta có hpt nào ?GV : gọi 1 HS lên bảng giải HPTGV: đối chiếu no tìm được với đk & kết luận | HS làm bài 12 (SGK – tr133)HS ghi vởHS trả lờiHS: Giữa 2 đại lượng mà bài toán hỏi không được liên hệ với nhau bởi 1 hệ thức trực tiếpHS: Gọi vận tốc lúc lên dốc là x (km/h) và vận tốc lúc xuống dốc là y (km/h)ĐK: 0 < x < yHS trả lờiHS: Khi đi từ A đến B:- T/gian lên dốc là: (h)- T/gian xuống dốc là: (h)HS: Ta có PT:  (1)HS: Khi đi từ B về A:- T/gian lên dốc là: (h)- T/gian xuống dốc là: (h)HS: Ta có PT:  (2)HS: Từ (1) và (2) ta có hpt:1 HS lên bảng giải HPTĐặt (đk : u > v > 0) HPT trên trở thành : (tm ĐK)Suy ra : (tm ĐK)Vậy vận tốc lúc lên dốc là 12 (km/h) và vận tốc lúc xuống dốc là 15 (km/h)HS lớp nhận xét, chữa bài | **1. Bài 12 (SGK – tr133):**Qđ AB: + Lên dốc: 4 km+ Xuống dốc: 5 km1 người đi xe đạp:+ Đi từ A  B: 40 phút+ Đi từ B  A: 41 phút? Tính vận tốc lên dốc và vận tốc xuông dốc?***Bài làm:***Đổi 40 phút = (h);41 phút = (h)+ Khi đi từ A đến B:- T/gian lên dốc là: (h)- T/gian xuống dốc là: (h)Ta có PT:  (1)+ Khi đi từ B về A:- T/gian lên dốc là: (h)- T/gian xuống dốc là: (h)Ta có PT:  (2)Từ (1) và (2) ta có hpt:Đặt (đk : u > v > 0) HPT trên trở thành : (tm ĐK)Suy ra : (tm ĐK)Vậy vận tốc lúc lên dốc là 12 (km/h) và vận tốc lúc xuống dốc là 15 (km/h) |
| **Hoạt động 2: Dạng toán tìm 2 số** |
| GV yêu cầu HS làm bài 18 (SBT – Ôn tập cuối năm)GV: Tóm tắt bài toán lên bảng? Bài toán cho biết gì và yêu cầu điều gì?? Giữa 2 đại lượng mà bài toán hỏi có được liên hệ với nhau bởi 1 hệ thức trực tiếp nào không?? Vậy ta phải chọn mấy ẩn? ĐK của ẩn là gì?? Ta có những đại lượng nào đã biết và những đại lượng nào chưa biết?GV: Hãy biểu thị các đại lượng chưa biết theo ẩn & các đại lượng đã biết?? Ta có PT nào ?GV: gọi 1 HS lên bảng giải PTGV: đối chiếu no tìm được với đk & kết luậnGV đánh giá, nx bài làm của HS | HS làm bài 18 (SBT – Ôn tập cuối năm)HS ghi vởHS trả lờiHS: Giữa 2 đại lượng mà bài toán hỏi có được liên hệ với nhau bởi 1 hệ thức trực tiếpHS: Gọi số thứ nhất là xĐK: x  RHS : trả lờiHS : + Số thứ hai là : 20 – x + Bình phương của số thứ nhất là : x2+ Bình phương của số thứ nhất là : (20 – x)2HS: Ta có PT :x2 + (20 – x)2 = 2081 HS lên bảng giải PT, HS dưới lớp làm vào vở HS lớp nhận xét, chữa bài |  **2.Bài 18 (SBT – ÔTCN):**+ Tổng 2 số = 20+ Tổng các bình phương của 2 số bằng 208? Tìm 2 số?Bài làm:+ Gọi số thứ nhất là xĐK: x  R+ Số thứ hai là : 20 – x + Bình phương của số thứ nhất là : x2+ Bình phương của số thứ nhất là : (20 – x)2 Ta có PT :x2 + (20 – x)2 = 208x2 + 400 – 40x + x2 = 2082x2 – 40x +192 = 0x2 – 20x + 96 = 0Ta có:  = b’2 – ac = (– 10)2 – 1.96 = 100 – 96 = 4 > 0  PT có 2 nghiệm pbiệt: (tm) (tm)Vậy số thứ nhất là 12, số thứ 2 là 8 Hoặc số thứ nhất là 8, số thứ hai là 12 |
| **Hoạt động 3: Dạng toán có nội dung hình học** |
| GV yêu cầu HS làm bài 18 (SGK – tr134)GV: Tóm tắt bài toán lên bảng? Bài toán cho biết gì và yêu cầu điều gì?? Giữa 2 đại lượng mà bài toán hỏi có được liên hệ với nhau bởi 1 hệ thức trực tiếp nào không?? Vậy ta phải chọn mấy ẩn? ĐK của ẩn là gì?? Ta có những đại lượng nào đã biết và những đại lượng nào chưa biết?GV: Hãy biểu thị các đại lượng chưa biết theo ẩn & các đại lượng đã biết?? Kiến thức nào cho ta mối liên hệ giữa 3cạnh của tam giác vuông? Ta có PT nào ?GV: gọi 1 HS lên bảng giải PTGV: đối chiếu no tìm được với đk & kết luậnGV đánh giá, nx bài làm của HS | HS làm bài 18 (SGK – tr134)HS ghi vởHS trả lờiHS: Giữa 2 đại lượng mà bài toán hỏi có được liên hệ với nhau bởi 1 hệ thức trực tiếpHS: Gọi cạnh góc vuông bé là x (cm)ĐK: 0 < x < 10HS : trả lờiHS : + Cạnh góc vuông lớn là : x + 2 (cm) HS : Định lý Py – ta – go HS: Ta có PT :x2 + (x + 2)2 = 1021 HS lên bảng giải PT, HS dưới lớp làm vào vở HS lớp nhận xét, chữa bài | **3. Bài 18 (SGK – tr134):**1 tam giác vuông có:+ Cạnh huyền = 10 cm+ 2 cạnh góc vuông hơn kém nhau 2 cm? Tính độ dài của các cạnh góc vuông?***Bài làm:***+ Gọi cạnh góc vuông bé là x (cm)ĐK: 0 < x < 10+ Cạnh góc vuông lớn là : x + 2 (cm)Ta có PT :x2 + (x + 2)2 = 102x2 + x2 + 4x + 4 = 1002x2 + 4x – 96 = 0x2 + 2x – 48 = 0Ta có:  = b’2 – ac = 12 – 1.(– 48)= 1 + 48 = 49 > 0  PT có 2 nghiệm pbiệt: (tm) (không tm)Vậy cgv bé là : 6 (cm) và cgv lớn là 8 (cm) |
| **Hoạt động 4*: Tìm tòi, mở rộng* (3ph)*****Mục tiêu:*** - HS phát biểu được kiến thức quan trọng của bài học - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu kiến thức sẽ học trong buổi sau.***Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật trình bày một phút, viết tích cực |
| - Ôn tập lại toàn bộ nội dung phần Đại số & các dạng bài tập đã chữa.- Xem & giải lại 3 bài tập đã chữa- Tiết sau kiểm tra cuối năm |

|  |
| --- |
|  |