**Phụ lục I**

**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

(*Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG:** ..................................................................  **TỔ:** .............................................................................. | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC .........................., KHỐI LỚP............**

(Năm học 20..... - 20.....)

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp:** ..................**; Số học sinh:** ...................**; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn** (nếu có)**:……………**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:**...................; **Trình độ đào tạo**: Cao đẳng: ........ Đại học:...........; Trên đại học:.............

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên [[1]](#footnote-1):** Tốt:.............; Khá:................; Đạt:...............; Chưa đạt:........

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị dạy học | Số lượng | Các bài thí nghiệm/thực hành | Ghi chú |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Tên phòng | Số lượng | Phạm vi và nội dung sử dụng | Ghi chú |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**II. Kế hoạch dạy học[[2]](#footnote-2)**

**1. Phân phối chương trình**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Bài học  (1) | | Số tiết  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) |
| 1 | UNIT 1 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to leisure activities and expressions about likes and dislikes;  – pronounce the sounds /Ʊ/ and /u:/ correctly in words and sentences;  – use verbs of liking / disliking followed by gerunds and / or to-infinitives to talk about likes and dislikes;  – invite and accept invitations;  – read for general and specific information about leisure activities with family;  – talk about leisure activities with family;  – listen for specific information about leisure activities with friends;  – write an email about leisure activities with friends. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 2 | UNIT 2 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to life in the countryside;  – pronounce the sounds /ə/ and /ɪ/ correctly in words and sentences;  – use comparative forms of adverbs;  – give and respond to compliments;  – read for specific information about different aspects of a Vietnamese village;  – talk about the village or town where someone lives;  – listen for specific information about someone’s opinion about life in the countryside;  – write a paragraph about what someone likes or dislikes about life in the countryside. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 3 | UNIT 3 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to teen school clubs, teens’ use of social media, and teen stress;  – pronounce the sounds /ʊə/ and /ɔɪ/ correctly in words and sentences;  – use simple sentences and compound sentences;  – make requests;  – read for general and specific information about school club activities;  – ask and answer questions about school clubs;  – listen for general and specific information about teen stress;  – write a paragraph about the cause(s) of one’s stress and solutions to deal with it. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 4 | REVIEW 1 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 1 - 3. |
| Skills | 1 tiết |
| 5 | 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 6 | Feedback on 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 7 | UNIT 4 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the lifestyle of ethnic groups;  – pronounce the sounds /k/ and /g/ correctly in words and sentences;  – recognise and use Yes / No questions and Wh-questions, and countable and uncountable nouns;  – give opinions;  – read for specific information about stilt houses;  – talk about the type of home they live in;  – listen for specific information about the life of minority children;  – write a paragraph about the things they do to help their family. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 8 | UNIT 5 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words and expressions related to customs and traditions;  – pronounce the sounds /n/ and /ŋ/ correctly in words and sentences;  – recognise and use the zero article;  – give advice;  – read for general and specific information about a local festival;  – talk about a normal family event that they take part in;  – listen for specific information about a festival;  – write an email to give advice on taking part in a festival. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 9 | UNIT 6 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Lifestyles;  – pronounce the sounds /br/ and /pr/ correctly in words and sentences;  – use the future simple and the first conditional;  – express certainty;  – read for specific information about an interesting lifestyle and ways to maintain a traditional lifestyle;  – talk about maintaining traditional lifestyles;  – listen for general and specific information about the impact of modern technology on lifestyles;  – write a paragraph about the advantages or disadvantages of online learning. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 10 | REVIEW 2 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 4 - 6. |
| Skills | 1 tiết |
| 11 | 1st term exam | | 1 tiết |  |
| 12 | 1st term exam (Speaking) | | 1 tiết |  |
| 13 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 14 | UNIT 7 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Environmental protection;  – pronounce the sounds /bl/ and /kl/ correctly in words and sentences;  – use complex sentences with adverb clauses of time;  – ask for clarification;  – read for general and specific information about Con Dao National Park;  – talk about Vu Quang National Park;  – listen for general and specific information about water pollution;  – write a notice. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 15 | UNIT 8 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to shopping;  – pronounce the sounds /sp/ and /st/ correctly in words and sentences;  – recognise and use adverbs of frequency and the present simple for future events;  – make complaints;  – read for specific information about the reasons people go to shopping centres;  – talk about a shopping place;  – listen to a talk for general and specific information about online shopping;  – write a paragraph about the advantages and disadvantages of a type of shopping. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 16 | UNIT 9 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to types of natural disasters and words describing natural disasters;  – pronounce the words ending in -al and -ous with correct stress;  – use the past continuous;  – give and respond to bad news;  – read for specific information about natural disasters;  – talk about a natural disaster;  – listen for specific information about things to do before, during, and after a natural disaster;  – write instructions about things to do before, during, and after a natural disaster. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 17 | REVIEW 3 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 7 - 9. |
| Skills | 1 tiết |
| 18 | 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 19 | Feedback on 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 20 | UNIT 10 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to communication technology;  – pronounce words ending in -ese and -ee with correct stress;  – recognise and use prepositions of place and time and possessive pronouns;  – interrupt politely;  – read for general and specific information about a way of communicating in the future;  – talk about the advantages and disadvantages of a way of communicating;  – listen for general and specific information about a communication exhibition;  – write a paragraph to describe a way of modern communication. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 21 | UNIT 11 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to science and technology in the future;  – say sentences with correct stress;  – use reported speech for statements;  – give and respond to good news;  – read advertisements for specific information about new technologies;  – talk about a technology or an invention;  – listen for specific information about a robot teacher;  – write an opinion paragraph about whether robots will replace teachers at school. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 22 | UNIT 12 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Life on other planets;  – use intonation for making lists correctly;  – use reported speech to report questions;  – express uncertainty;  – read for specific information about the possibility of life on other planets;  – talk about the conditions needed for planets to support human life;  – listen for specific information about an imaginary planet and its creatures;  – write a paragraph to describe imaginary creatures living on another planet. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 23 | REVIEW 4 | Language | 1 tiết | By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10 - 12. |
| Skills | 1 tiết |
| 24 | 2nd term exam | | 1 tiết |  |
| 25 | 2nd term exam (Speaking) | | 1 tiết |  |
| 26 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 27 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 28 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 29 | In reserve | | 1 tiết |  |

**2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Chuyên đề  (1) | Số tiết  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

*(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.*

*(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.*

**3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bài kiểm tra, đánh giá | Thời gian  (1) | Thời điểm  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) | Hình thức  (4) |
| Giữa Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Giữa Học kỳ 2 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 2 |  |  |  |  |

*(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.*

*(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).*

*(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.*

**III. Các nội dung khác (nếu có):**

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **TỔ TRƯỞNG**  *(Ký và ghi rõ họ tên)* | *…., ngày tháng năm 20…*  **HIỆU TRƯỞNG**  *(Ký và ghi rõ họ tên)* |

1. Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. [↑](#footnote-ref-1)
2. Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn [↑](#footnote-ref-2)