

1. mẽ ®Çu

- Lý do chặn ®Ồ tụi

Trong chương trình toán phổ thông nói chung và chương trình Đại số 10 nói riêng chúng ta đã làm quen với phương trình bậc bốn. Tuy nhiên các em học sinh mới gặp các phương trình bậc bốn dạng đơn giản như phương trình trùng phương, phương trình quy hồi... qua vài phép biến đổi học sinh có thể giải quyết một cách dễ dàng. Tuy vậy, khi gặp các phương trình bậc bốn không có dạng đặc biệt các em tỏ ra lúng túng và hầu như đều không giải được.

MẶt kh,c khi gi¶i c,c b¶i to,n liªn quan ®Õn ph¬ng tr×nh, hÖ ph¬ng tr×nh: v« tû, lîng gi,c, mò vµ l«garit, chóng ta còng thêng ph¶i quy vÒ gi¶i ph¬ng tr×nh bÊc cao, trong ®ã cã ph¬ng tr×nh bÊc bèn. Mét sè b¶i to,n trong h×nh hãc, trong vÊt lý sau khi tr¶i qua mét sè bíc, cuèi cïng còng ®Òu ®i ®Õn viÖc ph¶i gi¶i mét ph¬ng tr×nh bÊc bèn. Cho dĩ ®ã chØ lµ mét bíc nhá trong mét b¶i to,n nhng nõu kh«ng gi¶i quyÖt ®íc bíc nhá nµy th× chóng ta còng cha thÓ ®a ra kÖt luËn cña b¶i to,n ®ã.

Quá trình giải các bài toán giải phương trình bậc bốn đòi hỏi học sinh phải biết vận dụng các kiến thức cơ bản trong toàn bộ chương trình, các kỹ năng biến đổi từ dạng phức tạp và dạng đơn giản một cách linh hoạt. Học sinh cần có tư duy logic, khả năng tổng hợp vận dụng thành thạo các kiến thức về phân tích đa thức thành nhân tử, biến đổi đồng nhất cũng như các kiến thức về bất đẳng thức. Từ đó giúp học sinh rèn luyện tư duy logic, khả năng tưởng tượng, phát huy được tính tích cực, chủ động và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

XuÊt ph,t tổ tÇm quan trãng cña néi dung vµ tổ thùc tr¹ng trªn, ®Ó hãc sinh cã thÓ dÔ dúng vµ tù tin h¬n khi gÆp c,c b¶i tÛp vÒ ph¬ng tr×nh bÊc bèn, gióp c,c em ph,t huy ®íc kh¶ n¨ng ph©n tÝch, tæng hîp, kh,i qu,t ho, qua c,c b¶i tÛp nhá, cïng vớ sù tÝch luÛ kinh nghiÖm cña b¶n th©n qua nh÷ng n¨m gi¶ng d¹y, t«i ®a ra s,ng kiÖn kinh nghiÖm "**Một số ph¬ng ph,p gi¶i ph¬ng tr×nh bÊc bèn cho hãc sinh lớp 10**". S,ng

kiến kinh nghiệm này · · · · · nên thận trọng quá trình giảng dạy tại trường THPT Hạm Rạng.

- **Môc Ých nghiên cứu:** Giúp học sinh hiểu sâu và nắm chắc hơn các phương pháp giải phương trình bậc 4. Tổ · · · · · nghiên cứu tìm hiểu sự nâng cao chất lượng học môn toán trong trường THPT, gặp phần · · · · · kết quả tốt cho việc giải các bài toán Hạng hai, vết lý, các bài toán về phương trình vô tỷ, lượng giác, mũ, logarit...

- **· · · · · nghiên cứu:** Phương pháp giải phương trình bậc 4 · · · · · với học sinh khối 10 trường THPT Hạm Rạng.

- **Phương pháp nghiên cứu :**

Phương pháp thu thập tài liệu

Phương pháp · · · · · tra

Phương pháp phân tích

Phương pháp tổng hợp

Phương pháp · · · · · gi

2. nội dung sự kiện kinh nghiệm.

2.1. C · · · · · lý luận :

Phương trình bậc 4 · · · · · nghiệm phương trình cả d · · · · ·:

$$ax^4+bx^3+cx^2+dx+e=0 \quad (a \neq 0)$$

Bài toán giải phương trình bậc 4 rất · · · · · khó khăn trong các · · · · · thi học sinh giải các cấp, cũng như trong các tài liệu nâng cao và cũng xuất hiện rất nhiều trong các tập chỉ đạo học sinh hiện nay.

2.2. Thúc tiến vấn đề trực tiếp khi quá trình sự kiện kinh nghiệm:

- Trong chương trình THPT, do thời lượng chương trình cả năm mục đích phương trình bậc bốn chưa · · · · · trình bày rõ ràng, · · · · · · · · · · . Ng· · · · · · · · · · · rất sớm, ch· · · · · mang tính chất giới thiệu qua một số bài tập · · · · · gi

- Do cha ®íc hÖ thèng kiÖn thøc vµ cha ®íc hãc ®Çy ®ñ c, c ph¬ng ph, p ®Ó gi¶i tång d¹ng ph¬ng tr×nh bÊc bèn nªn khi gÆp, hÇu hÖt hãc sinh thÊy lóng tóng vµ kh«ng cã híng gi¶i.

- Tuy nhiªn, c, c d¹ng bµi tËp vÒ ph¬ng tr×nh bÊc bèn th× rÊt phong phó, ®a d¹ng vµ phøc t¹p.

- §a sè hãc sinh cha cã ph¬ng ph, p ®Ó gi¶i tång d¹ng ph¬ng tr×nh bÊc bèn nªn rÊt nhiÒu em thêng "bá qua" hoÆc "bá dẽ" bµi to, n khi ®· quy vÒ ph¬ng tr×nh d¹ng nµy.

2.3. C, c ph¬ng ph, p gi¶i ph¬ng tr×nh bÊc 4 :

2.3. 1. Ph¬ng ph, p ®a ph¬ng tr×nh vÒ d¹ng tÝch.

Cho ph¬ng tr×nh: $ax^4+bx^3+cx^2+dx+e = 0$ ($a \neq 0$)

(1)

a) Ph¬ng ph, p:

C, ch 1: Nhãm c, c h¹ng tö, sau ®ã ®Æt thõa sè chung ®Ó ®a vÖ tr, i vÒ d¹ng tÝch.

C, ch 2:

- **Bíc 1:** §o, n nghiÖm x_0 cña ph¬ng tr×nh ðưa vµo c, c kÖt qu¶ sau:

+ NÕu $a+b+c+d+e=0$ th× (1) cã nghiÖm $x = 1$.

+ NÕu $a-b+c-d+e=0$ th× (1) cã nghiÖm $x = -1$.

+ NÕu a, b, c, d, e nguyªn vµ (1) cã nghiÖm $h \div u$ tØ $\frac{p}{q}$ th× p, q

theo thø tù lµ íc cña e vµ a .

- Bíc 2:

+ B»ng c, ch chia ®a thøc hoÆc ðĩng lĩc ®ã Hoãcne, ph©n tÝch (1) thµnh:

$$(x - x_0)(ax^3 + b_1x^2 + c_1x + d_1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = x_0 \\ ax^3 + b_1x^2 + c_1x + d_1 = 0 \end{cases} \quad (1.1)$$

+ Gi¶i ph¬ng tr×nh (1.1) b»ng c, ch:

- §o, n nghiÖm x_1 cña ph¬ng tr×nh (1.1) ðưa vµo c, c kÖt qu¶ sau:

- + Nếu $a+b_1+c_1+d_1=0$ thì (1.1) cả nghiệm $x = 1$.
- + Nếu $a-b_1+c_1-d_1=0$ thì (1.1) cả nghiệm $x = -1$.
- + Nếu a, b_1, c_1, d_1 nguyên và (1.1) cả nghiệm hữu tỉ $\frac{p}{q}$ thì p, q theo thuộc tính của d_1 và a .

+ Nếu $ac_1^3 = b_1^3 d_1$ ($a, b_1 \neq 0$) thì (1.1) cả nghiệm $x = -\frac{c_1}{b_1}$.

- Phân tích (1.1) thành: $(x - x_1)(ax^2 + b_2x + c_2) = 0$ bằng cách chia đa thức hoặc dùng lược đồ Horner.

*** Lược đồ Horner :**

Nếu $f(x)$ cả nghiệm $x=x_0$ thì $f(x)$ chia hết cho $(x-x_0)$, tức là :
 $f(x) = (x-x_0).g(x)$.

Trong đó : $f(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0$

$g(x) = b_{n-1} x^{n-1} + b_{n-2} x^{n-2} + \dots + b_1 x + b_0$

với :
$$\begin{cases} b_{n-1} = a_n \\ b_{n-2} = x_0 b_{n-1} + a_{n-1} \\ \dots \\ b_{i-1} = x_0 b_i + a_i \\ \dots \\ b_0 = x_0 b_1 + a_1 \end{cases}$$
 Ta cả bằng sau (**Lược đồ Horner**).

x_i	a_n	a_{n-1}	...	a_i	...	a_0
		$x_0 b_{n-1}$	...	$x_0 b_i$	...	$x_0 b_0$
		1				
$x = x_0$	$b_{n-1} = a_n$	b_{n-2}	...	b_{i-1}	...	0

b) Ví dụ:

Ví dụ 1: Giải phương trình: $(x^2+3x-4)^2+3(x^2+3x-4)=x+4$
 (1.2)

Giải: Phương trình (1.2) $\Leftrightarrow (x-1)^2(x+4)^2+3(x-1)(x+4)-(x+4)=0$
 $\Leftrightarrow (x+4)[(x-1)^2(x+4)+3(x-1)-1]=0$

$$\Leftrightarrow (x+4)x(x^2+2x-4)=0 \Leftrightarrow \begin{cases} x=0 \\ x=-4 \\ x=-1 \pm \sqrt{5} \end{cases}$$

Vậy phương trình có 4 nghiệm : $x=0, x=-4, x=-1 \pm \sqrt{5}$.

VÝ DỤ 2: Giải phương trình: $x^4 - 4x^3 - x^2 + 16x - 12 = 0$

(1.3)

Giải: Ta có $a+b+c+d+e=0$ nên phương trình có 1 nghiệm $x=1$.

Đặt phương trình vế phải bằng 0: $(x-1)(x^3-3x^2-4x+12)=0$.

Phương trình $x^3-3x^2-4x+12=0$ có một nghiệm $x=2$ nên

$$(1.3) \Leftrightarrow (x-1)(x-2)(x^2-x-6)=0 \Leftrightarrow \begin{cases} x-1=0 \\ x-2=0 \\ x^2-x-6=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=1 \\ x=2 \\ x=-2 \\ x=3 \end{cases}$$

Vậy phương trình có 4 nghiệm phân biệt $x=1, x=2, x=-2, x=3$.

* **Nhận xét:** Phương trình bậc 4 có phương trình vế phải bằng tích của phương trình bậc 2 thành nhân tử. Khi giải phương trình. Nếu nếu vế phải bằng tích của hai nhân tử, chúng ta nên nhân nhân tử với số đông của phương trình.

2.3.2. Phương trình bậc 4.

Định lý 1 (PT trình phương trình): $ax^4 + bx^2 + c = 0$ ($a \neq 0$)

(2)

a) Phương trình:

- Đặt $t = x^2$ ($t \geq 0$), và (2) về phương trình bậc hai: $at^2 + bt + c = 0$

(2')

- Giải (2'), nếu (2') có nghiệm $t_0 \geq 0$ thì (2) có nghiệm $x = \pm \sqrt{t_0}$

* **Chú ý:**

- (2) vô nghiệm $\Leftrightarrow$ (2') vô nghiệm hoặc (2') có nghiệm $t_1 \leq t_2 < 0$

- (2) có nghiệm duy nhất $\Leftrightarrow$ (2') có nghiệm $t_1 \leq 0 = t_2$

- (2) cả 2 nghiệm phân biệt $\Leftrightarrow (2')$ cả nghiệm $t_1 < 0 < t_2$ hoặc $t_1 = t_2 > 0$

- (2) cả 3 nghiệm phân biệt $\Leftrightarrow (2')$ cả nghiệm $0 = t_1 < t_2$

- (2) cả 4 nghiệm phân biệt $\Leftrightarrow (2')$ cả nghiệm $0 < t_1 < t_2$

b) Ví dụ:

Ví dụ 1: Tìm m để phương trình sau cả 3 nghiệm phân biệt:

$$mx^4 - 2(m-1)x^2 + m - 1 = 0$$

(2.1)

Giải: Đặt $t = x^2$ ($t \geq 0$). Phương trình trở thành:

$$mt^2 - 2(m-1)t + m - 1 = 0$$

(2.2)

Phương trình (2.1) cả 3 nghiệm phân biệt

$\Leftrightarrow (2.2)$ cả 2 nghiệm phân biệt t_1, t_2 thỏa mãn: $0 = t_1 < t_2$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} m \neq 0 \\ \Delta' > 0 \\ P = 0 \\ S > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m \neq 0 \\ 1 - m > 0 \\ \frac{m-1}{m} = 0 \\ \frac{2(m-1)}{m} > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m \neq 0 \\ m < 1 \end{cases} \text{ (không cả } m \text{ thỏa mãn)}$$

Vậy không tồn tại m để phương trình cả 3 nghiệm phân biệt.

Ví dụ 2: Tìm m để phương trình sau cả 4 nghiệm phân biệt lập thành cấp số cộng: $x^4 - 2(m+1)x^2 + 2m + 1 = 0$

(2.3)

Giải: Đặt $t = x^2$ ($t \geq 0$). Phương trình trở thành:

$$t^2 - 2(m+1)t + 2m + 1 = 0$$

(2.4)

(2.3) cả 4 nghiệm phân biệt $\Leftrightarrow (2.4)$ cả 2 nghiệm t_1, t_2 thỏa mãn: $0 < t_1 < t_2$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} \Delta' = (m+1)^2 - 2m - 1 > 0 \\ -\frac{b}{a} = 2(m+1) > 0 \\ \frac{c}{a} = 2m+1 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow -\frac{1}{2} < m \neq 0$$

Khi ® ã 4 nghiÖm cña (2.3) lµ : $-\sqrt{t_2}$; $-\sqrt{t_1}$; $\sqrt{t_1}$; $\sqrt{t_2}$

Bèn nghiÖm trªn lËp thµnh cÊp sè céng

$$\Leftrightarrow \begin{cases} -\sqrt{t_2} + \sqrt{t_1} = -2\sqrt{t_1} \\ -\sqrt{t_1} + \sqrt{t_2} = 2\sqrt{t_1} \end{cases} \Leftrightarrow \sqrt{t_2} = 3\sqrt{t_1} \Leftrightarrow t_2 = 9t_1 \quad (*)$$

Theo ® Þnh lý ViÐt ta cã: $\begin{cases} t_1 + t_2 = 2(m+1) \\ t_1 t_2 = 2m+1 \end{cases} (**)$

Thay (*) vµo (**) ta ® ãc:

$$\begin{cases} t_1 + 9t_1 = 2(m+1) \\ t_1 \cdot 9t_1 = 2m+1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 5t_1 = m+1 \\ 9t_1^2 = 2m+1 \end{cases} \Leftrightarrow 9m^2 - 32m - 16 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} m = 4 \\ m = -\frac{4}{9} \end{cases}$$

VËy víi $m = 4$ hoÆc $m = -\frac{4}{9}$ th× ph¬ng tr×nh ®· cho cã 4 nghiÖm ph©n biÖt lËp thµnh cÊp sè céng.

D¹ng 2: Ph¬ng tr×nh cã d¹ng : $(a_1x + a_2)(b_1x + b_2)(c_1x + c_2)(d_1x + d_2) = m$,

$$\text{víi } \begin{cases} a_1b_1 = c_1d_1 \\ a_1b_2 + a_2b_1 = c_1d_2 + c_2d_1 \end{cases}$$

(3)

a) Ph¬ng ph_p:

- ViÖt l¹ ph¬ng tr×nh d¹i d¹ng:

$$[a_1b_1x^2 + (a_1b_2 + a_2b_1)x + a_2b_2] \cdot [c_1d_1x^2 + (c_1d_2 + c_2d_1)x + c_2d_2] = m$$

- §Æt $t = a_1b_1x^2 + (a_1b_2 + a_2b_1)x + a_2b_2$, suy ra $c_1d_1x^2 + (c_1d_2 + c_2d_1)x + c_2d_2 = t - a_2b_2 + c_2d_2$.

Ta ® a (3) vÒ ph¬ng tr×nh bËc hai Èn t: $t(t - a_2b_2 + c_2d_2) = m$

*** §Æc biÖt:** Khi $a_1 = b_1 = c_1 = d_1 = 1$, ph¬ng tr×nh cã d¹ng :

$$(x + a_2)(x + b_2)(x + c_2)(x + d_2) = m \text{ víi } b_2 + a_2 = d_2 + c_2$$

ta còng cã c¸ch gi¶i t¬ng tù.

b) VÝ dō:**VÝ dō 1:** Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $(x-1)(x+1)(x+3)(x+5)=9$

(3.1)

Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (3.1) $\Leftrightarrow (x-1)(x+5)(x+1)(x+3)=9$

$$\Leftrightarrow (x^2 + 4x - 5)(x^2 + 4x + 3) = 9$$

§Æt $t = x^2 + 4x - 5$, ph¬ng tr¬nh (3.1) tr¶ th¶nh: $t(t+8) = 9$

$$\Leftrightarrow t^2 + 8t - 9 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = 1 \\ t = 9 \end{cases}$$

. V¶i $t=1$ th× $x^2 + 4x - 5 = 1 \Leftrightarrow x^2 + 4x - 6 = 0 \Leftrightarrow x = -2 \pm \sqrt{10}$

. V¶i $t=9$ th× $x^2 + 4x - 5 = -9 \Leftrightarrow x^2 + 4x + 4 = 0 \Leftrightarrow x = -2$

V¶y ph¬ng tr¬nh c¶ 3 nghiÖm : $x = -2 + \sqrt{10}$; $x = -2 - \sqrt{10}$; $x = -2$

VÝ dō 2: Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $(2x-1)(x-1)(x-3)(2x+3)=-9$

(3.2)

Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (3.2) $\Leftrightarrow (2x^2-3x+1)(2x^2-3x-9)=-9$

§Æt $t = 2x^2-3x+1$, suy ra $2x^2-3x-9=t-10$, ph¬ng tr¬nh (3.2) tr¶ th¶nh:

$$t(t-10)=-9 \Leftrightarrow t^2-10t+9=0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = 1 \\ t = 9 \end{cases}$$

. V¶i $t=1$ th× $2x^2-3x+1=1 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = \frac{3}{2} \end{cases}$

. V¶i $t=9$ th× $2x^2-3x+1=9 \Leftrightarrow 2x^2-3x-8=0 \Leftrightarrow x = \frac{3 \pm \sqrt{73}}{4}$

V¶y ph¬ng tr¬nh c¶ 4 nghiÖm ph©n biÖt: $x=0$, $x=\frac{3}{2}$, $x=\frac{3 \pm \sqrt{73}}{4}$

D¹ng 3 : Ph¬ng tr¬nh c¶ d¹ng:

$$ax^4 + bx^3 + cx^2 + dx + e = 0 \quad (a \neq 0), \text{ v¶i } \frac{e}{a} = \left(\frac{d}{b}\right)^2; e \neq 0$$

(4)

a) Ph¬ng ph¶:

- Nhấn xĐt $x=0$ kh«ng ph¶i lµ nghiÖm cña (4), chia hai vß cho $x^2 \neq 0$, ta ®îc:

$$a(x^2 + \frac{e}{a} \cdot \frac{1}{x^2}) + b(x + \frac{d}{b} \cdot \frac{1}{x}) + c = 0$$

- §Æt $t = x + \frac{d}{bx}$, suy ra $x^2 + \frac{e}{a} \cdot \frac{1}{x^2} = t^2 - 2 \cdot \frac{d}{b}$, ph¬ng tr¬nh (4) trë thµnh:

$$at^2 + bt + c - 2a \frac{d}{b} = 0. \text{ §©y lµ ph¬ng tr¬nh bËc hai quen thuéc.}$$

* **§Æc biÖt:** Khi $a=e$, ph¬ng tr¬nh c¶ d¹ng: $ax^4 + bx^3 + cx^2 \pm bx + a = 0$ ($a \neq 0$)

ta còng c¶ ch gi¶i t¬ng tù.

b) VÝ d¬:

VÝ d¬ 1: Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $2x^4 - 21x^3 + 74x^2 - 105x + 50 = 0$
(4.1)

Gi¶i: Nhấn thÊy $x = 0$ kh«ng ph¶i lµ nghiÖm cña (4.1), chia hai vß cña (4.1) cho

$$x^2 \neq 0, \text{ ta ®îc ph¬ng tr¬nh: } 2(x^2 + \frac{25}{x^2}) - 21(x + \frac{5}{x}) + 74 = 0$$

§Æt $t = x + \frac{5}{x}$ ($|t| \geq 2\sqrt{5}$), suy ra $x^2 + \frac{25}{x^2} = t^2 - 10$. Ph¬ng tr¬nh (4.1) trë thµnh:

$$2t^2 - 21t + 54 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = 6 \\ t = \frac{9}{2} \end{cases} \text{ (tháa m·n ®k)}$$

$$\text{. Vói } t = 6 \text{ th× } x + \frac{5}{x} = 6 \Leftrightarrow x^2 - 6x + 5 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = 5 \end{cases}$$

$$\text{. Vói } t = \frac{9}{2} \text{ th× } x + \frac{5}{x} = \frac{9}{2} \Leftrightarrow 2x^2 - 9x + 10 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = \frac{5}{2} \end{cases}$$

Vÿ ph¬ng tr¬nh c¶ 4 nghiÖm ph©n biÖt lµ: $x=1, x=2, x=5, x=\frac{5}{2}$.

VÝ dō 2: Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $(x-2)^4 + (x-2)(5x^2-14x+13)+1=0$

(4.2)

Gi¶i: §Æt $y=x-2$. Ph¬ng tr¬nh tr¶ th¶nh: $y^4+5y^3+6y^2+5y+1=0$

(4.3)

NhËn thÊy $y=0$ kh«ng lµ nghiÖm c¶a ph¬ng tr¬nh (4.3), chia 2 vÕ c¶a (4.3) cho $y^2 \neq 0$ ta ®Æc ph¬ng tr¬nh :

$$(y^2 + \frac{1}{y^2}) + 5(y + \frac{1}{y}) + 6 = 0$$

§Æt $t = y + \frac{1}{y}$ ($|t| \geq 2$). Ph¬ng tr¬nh tr¶ th¶nh:

$$t^2 + 5t + 4 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = -4 \\ t = -1 \end{cases}$$

V¶i $t = -4$ th× $y + \frac{1}{y} = -4 \Leftrightarrow y^2 + 4y + 1 = 0 \Leftrightarrow y = -2 \pm \sqrt{3} \Leftrightarrow x = \pm\sqrt{3}$

V¶y ph¬ng tr¬nh c¶ 2 nghiÖm : $x = \pm\sqrt{3}$

*** NhËn xÐt:** Ph¬ng tr¬nh ban ®Çu kh«ng ph¶i lµ ph¬ng tr¬nh d¹ng 3 nh¶ng v¶i phÐp ®Æt Òn ph¶ thÝch h¶p, ta c¶ thÓ ®a ph¬ng tr¬nh vÒ d¹ng 3.

D¹ng 4 : Ph¬ng tr¬nh c¶ d¹ng : $(x+a)^4 + (x+b)^4 = c$

(5)

a) Ph¬ng ph¶p:

- §a (5) vÒ d¹ng ph¬ng tr¬nh tr¶ng ph¬ng b¶ng c¶ch ®Æt $t = x + \frac{a+b}{2}$

b) VÝ dō: Gi¶i ph¬ng tr¬nh : $(x+1)^4 + (x+3)^4 = 16$

(5.1)

Gi¶i: §Æt $t = x + 2$, ph¬ng tr¬nh (5.1) tr¶ th¶nh:

$$(t-1)^4 + (t+1)^4 = 16 \Leftrightarrow 2t^4 + 12t^2 + 2 = 16$$

$$\Leftrightarrow t^4 + 6t^2 - 7 = 0 \text{ (Ph¬ng tr¬nh tr¶ng ph¬ng)}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} t^2 = 1 \\ t^2 = -7 \text{ (lo¶i)} \end{cases}$$

Với $t^2 = 1$ thì $t = 1$ hoặc $t = -1$. Từ đó suy ra $x = -1$ hoặc $x = -3$

Vậy phương trình có 2 nghiệm là: $x = -1$; $x = -3$

Dạng 5: Phương trình dạng:

$$m(x+a)(x+b)(x+c)(x+d) = nx^2, \text{ với } ab = cd \neq 0, m \neq 0, n \neq 0 \quad (6)$$

a) Phương pháp:

- Nhận thấy $x=0$ không làm nghiệm của (6), chia hai vế cho $x^2 \neq 0$, ta có:

$$m\left(x + a + b + \frac{ab}{x}\right)\left(x + c + d + \frac{cd}{x}\right) = n$$

- Đặt $t = x + a + b + \frac{ab}{x}$, ta có (6) về phương trình bậc hai theo t :
 $mt(t-a-b+c+d) = n$

b) Ví dụ: Giải phương trình: $4(x+5)(x+6)(x+10)(x+12) = 3x^2$
 (6.1) Giải: (6.1) $\Leftrightarrow 4(x+6)(x+10)(x+5)(x+12) = 3x^2$

$$\Leftrightarrow 4(x^2+16x+60)(x^2+17x+60) = 3x^2$$

Nhận thấy $x=0$ không làm nghiệm của (6.1), chia hai vế cho $x^2 \neq 0$, ta có:

$$4\left(x + 16 + \frac{60}{x}\right)\left(x + 17 + \frac{60}{x}\right) = 3 \quad (6.2)$$

Đặt $t = x + 16 + \frac{60}{x}$, phương trình trở thành:

$$4t(t+1) = 3 \Leftrightarrow 4t^2 + 4t - 3 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = \frac{1}{2} \\ t = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

. Với $t = \frac{1}{2}$ thì $2x^2 + 31x + 120 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -\frac{15}{2} \end{cases}$

. Với $t = -\frac{3}{2}$ thì $2x^2 + 35x + 120 = 0 \Leftrightarrow x = \frac{-35 \pm \sqrt{265}}{4}$

Vềy ph-nh tr-nh cũ 4 nghiÖm ph©n biÖt: $x=-8$, $x=-\frac{15}{2}$,
 $\frac{-35 \pm \sqrt{265}}{4}$.

D¹ng 6: Ph-nh tr-nh cũ d¹ng:

$$a.A(x) + b.B(x) + c.C(x) = 0 \text{ với } A(x).B(x) = C^2(x), B(x) \neq 0$$

(7)

a) Ph-nh ph-p:

- Chia hai v cho $B(x) \neq 0$ ri ®Æt $t = \frac{C(x)}{B(x)}$

- Ph-nh tr-nh (7) tr thnh: $at^2 + ct + b = 0$.

b) VÝ d: Gi¶i ph-nh tr-nh : $-x^3 + 2x^2 - 4x + 3 - (x^2 + x + 1)^2 = 0$
 (7.1)

Gi¶i: Ph-nh tr-nh (7.1) $\Leftrightarrow 2(x-1)^2 - (x^2 + x + 1)^2 - (x^3 - 1) = 0$

Chia hai v cũa (7.1) cho $(x^2 + x + 1)^2 \neq 0$ ta ®Æt:

$$2 \cdot \left(\frac{x-1}{x^2+x+1} \right)^2 - 1 - \frac{x-1}{x^2+x+1} = 0$$

$$\text{Æt } t = \frac{x-1}{x^2+x+1}, \text{ ph-nh tr-nh tr thnh: } 2t^2 - t - 1 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t=1 \\ t=-\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\cdot \text{ Với } t=1 \text{ th } \frac{x-1}{x^2+x+1} = 1 \Leftrightarrow x^2 + 2 = 0 \text{ (v nghiÖm)}$$

$$\cdot \text{ Với } t = -\frac{1}{2} \text{ th } \frac{x-1}{x^2+x+1} = -\frac{1}{2} \Leftrightarrow x^2 + 3x - 1 = 0 \Leftrightarrow x = \frac{-3 \pm \sqrt{13}}{2}$$

Vậy ph-nh tr-nh ®Æ cho cũ 2 nghiÖm $x = \frac{-3 \pm \sqrt{13}}{2}$

D¹ng 7: Ph-nh tr-nh cũ d¹ng tng qu-t: $ax^4 + bx^3 + cx^2 + dx + e = 0$ ($a \neq 0$).

a) Ph-nh ph-p:

- Bc 1: BiÖn ®Æi ph-nh tr-nh v d¹ng $a(x^2 + b_1x + c_1)^2 + B(x^2 + b_1x + c_1) + C = 0$

- Bc 2: Æt $t = x^2 + b_1x + c_1$, ph-nh tr-nh tr thnh: $at^2 + Bt + C = 0$.

b) VÝ d:

Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $x^4 - 4x^3 + 3x^2 + 2x - 20 = 0$

(8.1)

Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (8.1) $\Leftrightarrow x^4 - 4x^3 + 4x^2 - (x^2 - 2x) - 20 = 0$
 $\Leftrightarrow (x^2 - 2x)^2 - (x^2 - 2x) - 20 = 0$

§Æt $t = x^2 - 2x$ ($t \geq -1$), ph¬ng tr¬nh trë th¶nh:

$$t^2 - t - 20 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t & (l\acute{o}i) \\ t & (t/m) \end{cases}$$

V¶i $t = 5$ th× $x^2 - 2x = 5 \Leftrightarrow x = 1 \pm \sqrt{6}$

Vëy ph¬ng tr¬nh c¶ 2 nghiÖm : $x = 1 \pm \sqrt{6}$.

2.3.3. Ph¬ng ph¬p ®a vÒ hai lu¬u tho¶ c¶ng bÆc.

a) Ph¬ng ph¬p: §a ph¬ng tr¬nh vÒ d¹ng: $[f(x)]^2 = [g(x)]^2 \Leftrightarrow f(x) = \pm g(x)$

b) VÝ d¶:

VÝ d¶ 1: Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $x^4 = 24x + 32$

(9.1) Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (9.1) $\Leftrightarrow x^4 + 4x^2 + 4 = 4x^2 + 24x + 36$

$$\Leftrightarrow (x^2 + 2)^2 = (2x + 6)^2 \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 2 = 2x + 6 \\ x^2 + 2 = -(2x + 6) \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 2x - 4 = 0 \\ x^2 + 2x + 8 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow x = -1 \pm \sqrt{5}$$

Vëy ph¬ng tr¬nh c¶ 2 nghiÖm : $x = -1 + \sqrt{5}; x = -1 - \sqrt{5}$

VÝ d¶ 2: Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $x^4 + 4x - 1 = 0$

(9.2)

Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (9.2) $\Leftrightarrow x^4 + 2x^2 + 1 = 2(x^2 - 2x + 1)$

$$\Leftrightarrow (x^2 + 1)^2 = [\sqrt{2}(x - 1)]^2 \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 1 = \sqrt{2}(x - 1) \\ x^2 + 1 = -\sqrt{2}(x - 1) \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - \sqrt{2}x + 1 + \sqrt{2} = 0 & (VN) \\ x^2 + \sqrt{2}x + 1 - \sqrt{2} = 0 \end{cases} \Leftrightarrow x = \frac{-\sqrt{2} \pm \sqrt{4\sqrt{2} - 2}}{2}$$

Vëy ph¬ng tr¬nh c¶ 2 nghiÖm ph©n biÖt $x = \frac{-\sqrt{2} \pm \sqrt{4\sqrt{2} - 2}}{2}$

2.3.4. Ph¬ng ph¬p d¶ng hÖ sè bÆt ®¶nh:

a) Ph-ng ph-p: XĐt ph-ng tr-xnh $x^4 + ax^3 + bx^2 + cx + d = 0$ (10)

- **Bíc1:** Gi¶i sô (10) ph©n tÝch ®íc thµnh $(x^2 + a_1x + b_1)(x^2 + a_2x + b_2) = 0$

Khi ®ã ta cã: $\begin{cases} a_1 + a_2 = a \\ a_1a_2 + b_1 + b_2 = b \\ a_1b_2 + a_2b_1 = c \\ b_1b_2 = d \end{cases}$

- **Bíc 2:** XuÊt ph-t tã $b_1b_2 = d$, tiÕn hµnh nhËm t×m c, c hã sè $b_1; b_2; a_1; a_2$.

- **Bíc 3:** Ph-ng tr-xnh (10) $\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + a_1x + b_1 = 0 \\ x^2 + a_2x + b_2 = 0 \end{cases}$

* **Chó ý:** Ph-ng ph-p nµy thêng -p dông khi viÖc nhËm t×m c, c hã sè $a_1; b_1; a_2; b_2$ lµ ®-n gi¶n.

b) VÝ dõ:

VÝ dõ 1: Gi¶i ph-ng tr-xnh: $x^4 + 4x^3 + 3x^2 + 2x - 1 = 0$ (10.1)

Gi¶i: Gi¶i sô (10.1) ph©n tÝch ®íc thµnh : $(x^2 + a_1x + b_1)(x^2 + a_2x + b_2) = 0$

Khi ®ã: $\begin{cases} a_1 + a_2 = 4 \\ a_1a_2 + b_1 + b_2 = 3 \\ a_1b_2 + a_2b_1 = 2 \\ b_1b_2 = -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} b_1 = -1 \\ b_2 = 1 \\ a_1 = 3 \\ a_2 = 1 \end{cases}$

Ph-ng tr-xnh (10.1) $\Leftrightarrow (x^2 + 3x - 1)(x^2 + x + 1) = 0$

$\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 3x - 1 = 0 \\ x^2 + x + 1 = 0 \quad (VN) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{-3 - \sqrt{13}}{2} \\ x = \frac{-3 + \sqrt{13}}{2} \end{cases}$

Vÿ ph-ng tr-xnh cã 2 nghiÖm: $x = \frac{-3 \pm \sqrt{13}}{2}$

* **NhËn xĐt:** Tã $b_1b_2 = -1$ ta thõ ngay víi $b_1 = -1, b_2 = 1$, tã ®©y cã thó dõ dµng t×m ®íc $a_1 = 3, a_2 = 1$.

VÝ dõ 2: T×m a, b ®Ó ph-ng tr-xnh $x^4 - 4x^3 + (4+a)x + b = 0$ (10.2)

cã 2 nghiÖm kĐp ph©n biÖt.

Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (10.2) c¶ 2 nghiÖm kÐp ph©n biÖt x_1, x_2 n¶n:

$$x^4 - 4x^3 + (4+a)x + b = (x-x_1)^2(x-x_2)^2$$

$$\Leftrightarrow x^4 - 4x^3 + (4+a)x + b = x^4 - 2(x_1+x_2)x^3 + (x_1^2+x_2^2 + 4x_1x_2)x^2 - 2x_1x_2(x_1+x_2)x + x_1^2x_2^2$$

S¶ng nhÊt 2 vÕ, ta c¶:

$$\begin{cases} -4 = -2(x_1 + x_2) \\ 0 = x_1^2 + x_2^2 + 4x_1x_2 \\ 4+a = -2x_1x_2(x_1 + x_2) \\ b = x_1^2x_2^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 + x_2 = 2 \quad (1) \\ (x_1 + x_2)^2 + 2x_1x_2 = 0 \quad (2) \\ 2x_1x_2(x_1 + x_2) = -4 - a \quad (3) \\ x_1^2x_2^2 = b \quad (4) \end{cases}$$

$$\text{Tõ (1), (2)} \Rightarrow \begin{cases} x_1 + x_2 = 2 \\ x_1x_2 = -2 \end{cases} \Leftrightarrow x_{1,2} = 1 \pm \sqrt{3}$$

ThÕ vµo (3), (4) ta ®îc $a=b=4$.

VÊy víi $a = b = 4$ th¬ ph¬ng tr¬nh c¶ 2 nghiÖm kÐp ph©n biÖt.

2.3.5. Ph¬ng ph¬p ®¬nh gi¶:

a) Ph¬ng ph¬p: S¶ d¶ng c¶c h¶ng ®¼ng thøc, c¶c biÊt ®¼ng thøc ®Ó ®¬nh gi¶ 2 vÕ c¶a ph¬ng tr¬nh. Tõ ®¶ ®¶ ra kÕt lu¶n vÒ nghiÖm c¶a ph¬ng tr¬nh.

b) VÝ d¶:

VÝ d¶ 1: Gi¶i ph¬ng tr¬nh $x^4 + 8x^2 - 8x + 17 = 0$
(11.1)

Gi¶i: Ph¬ng tr¬nh (11.1) $\Leftrightarrow x^4 - 8x^2 + 16 + 16x^2 - 8x + 1 = 0$
 $\Leftrightarrow (x^2 - 4)^2 + (4x - 1)^2 = 0$

$\forall x \quad \begin{cases} (x^2 - 4)^2 \geq 0 \\ (4x - 1)^2 \geq 0 \end{cases} \text{ n¶n (2)} \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 4 = 0 \\ 4x - 1 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pm 2 \\ x = \frac{1}{4} \end{cases}$

VÊy ph¬ng tr¬nh v« nghiÖm.

VÝ d¶ 2: Gi¶i ph¬ng tr¬nh: $(x-8)^4 + (x-9)^4 = 1$
(11.2)

Gi¶i: D¶ thÊy $x = 8$; $x = 9$ ®Òu lµ nghiÖm c¶a (11.2)

XÐt c¶c gi¶ trÞ c¶n l¶i c¶a x :

+) Víi $x < 8$, ta c¶ $9-x > 1 \Rightarrow (9-x)^4 > 1, (x-8)^4 > 0$

Suy ra vớ tr, i cĩa (11.2) lín h-n 1 n^n (11.2) v« nghiÖm.

+) Vớ $x > 9$, ta cĩa $x - 8 > 1 \Rightarrow (x - 8)^4 > 1, (x - 9)^4 > 0$

Suy ra vớ tr, i cĩa (11.2) lín h-n 1 n^n (11.2) v« nghiÖm.

+) Vớ $8 < x < 9$ thx: $0 < x - 8 < 1 \Rightarrow (x-8)^4 < x-8$

$$0 < 9 - x < 1 \Rightarrow (x-9)^4 = (9-x)^4 < 9-x$$

$$\Rightarrow (x-8)^4 + (x-9)^4 < x-8 + 9-x = 1 \text{ n^n (11.2) v« nghiÖm.}$$

Vÿ ph-ng trxn cĩa 2 nghiÖm : $x = 8, x = 9$.

BµI TËP CñNG Cè.

Bµi 1: Gi¶i c, c ph-ng trxn sau:

1) $2x^4 + 3x^3 - 3x^2 + 3x + 2 = 0$

2) $x^4 -$

$8x^3 + 7x^2 + 36x - 36 = 0$

3) $x^4 - 4x^2 + 12x - 9 = 0$

4) $x^4 + (x-1)$

$(x^2 + 2x + 2) = 0$

5) $(x^2 - 4)(x^2 - 2x) = 2$

6) $(4x + 1)(12x -$

$1)(3x + 2)(x + 1) = 4$

7) $2(x^2 + x + 1)^2 - 7(x - 1)^2 = 13(x^3 - 1)$

8) $x^4 - 4x^3 + 8x$

$= 5$.

9) $x^4 + (x-1)^4 = 97$

10) $x^4 - 5x^3 +$

$8x^2 - 10x + 4 = 0$

Bµi 2: T×m m ®Ó ph-ng trxn sau cĩa 4 nghiÖm ph©n biÖt:

$(x^2 - 1)(x + 3)(x + 5) = m$.

Bµi 3: T×m k ®Ó ph-ng trxn sau cĩa 4 nghiÖm ph©n biÖt: $x^4 -$

$k^2x^2 + 2kx - 1 = 0$

Bµi 4: Cho ph-ng trxn: $x^4 - 4mx^3 + (m+1)x^2 - 4mx + 1 = 0$

a) Gi¶i ph-ng trxn vớ $m = 1$

b) T×m m ®Ó ph-ng trxn cĩa nghiÖm.

Bµi 5: Gi¶i vµ biÖn luËn ph-ng trxn: $2x^4 + mx^2 + 2 = 0$.

2.4. HiÖu qu¶ cĩa s, ng kiÖn kinh nghiÖm

- Th«ng qua bµi d¹y trong ch¬ng tr×nh SGK líp 10 n©ng cao, qua qu¸ tr×nh lµm bµi tÛp trong SGK vµ SBT n©ng cao ®Ó ®¸nh gi¸ n¨ng lùc cña h¸c sinh.

- Tríc khi h¸c vµ sau khi h¸c: "**C¸c ph¬ng ph¸p gi¶i ph¬ng tr×nh b¸c b¸n cho h¸c sinh líp 10**", cho h¸c sinh lµm bµi kiÓm tra vµ thng k¸ kt qu¶ ®Ó thÊy hiÖu qu¶ ®¹t ®¸t cña s¸ng kiÓn kinh nghiÖm.

- §èi t¸ng ®¸nh gi¸: h¸c sinh líp 10A1 vµ 10A2 - Trng THPT Hµm R¸ng.

§Ò kiÓm tra sè 1 (Thời gian: 90 phót)

(Tríc khi ¸p dông s¸ng kiÓn kinh nghiÖm vµo gi¶ng d¹y)

C©u 1 (6 ®iÓm): Gi¶i c¸c ph¬ng tr×nh sau:

a) $x^4 + 2x^3 + 10x - 25 = 0$

b) $(x^2 + 3x + 2)(x^2 + 7x + 12) = 24$

c) $x^4 - 4x^3 - 10x^2 + 37x - 14 = 0$

C©u 2 (4 ®iÓm): Cho ph¬ng tr×nh: $x^4 + (2m-1)x^3 + (m^2-2m)x^2 - (m^2-m+1)x - m + 1 = 0$

a) Gi¶i ph¬ng tr×nh víi $m = -1$.

b) X¸c ®Þnh m ®Ó ph¬ng tr×nh c¸ 4 nghiÖm ph¸n biÖt.

§¸p ¸n vµ thang ®iÓm ®Ò kiÓm tra sè 1.

C©u	Nội dung chÝnh	§iÓm
1.a (2®)	Ph¬ng tr×nh $\Leftrightarrow x^4 + 2x^3 + x^2 = x^2 - 10x + 25$ $\Leftrightarrow (x^2 + x)^2 = (x - 5)^2 \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + x = x - 5 \\ x^2 + x = -x + 5 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 5 = 0 \text{ (VN)} \\ x^2 + 2x - 5 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow x = -1 \pm \sqrt{6}$ VÛy ph¬ng tr×nh c¸ nghiÖm $x = -1 \pm \sqrt{6}$	0.50 0.75 0.75
1.b (2®)	Ph¬ng tr×nh $\Leftrightarrow (x+1)(x+2)(x+3)(x+4) = 24$ $\Leftrightarrow (x^2 + 5x + 4)(x^2 + 5x + 6) = 24$	0.50

	§/Et $t = x^2 + 5x + 4 \Rightarrow x^2 + 5x + 6 = t + 2$. Ph-nh tr-xnh trë th-mnh: $t(t+2) = 24 \Leftrightarrow \begin{cases} t = 4 \\ t = -6 \end{cases}$. V-i $t = 4$ th-x $x^2 + 5x + 4 = 4 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = -5 \end{cases}$. V-i $t = -6$ th-x $x^2 + 5x + 4 = -6 \Leftrightarrow x^2 + 5x + 10 = 0$ (VN) Vëy ph-nh tr-xnh cã 2 nghi-Öm $x = 0, x = -5$.	0.50
		0.50
		0.50
1.c (2®)	Ph-nh tr-xnh $\Leftrightarrow (x^2 - 5x + 2)(x^2 + x - 7) = 0$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 5x + 2 = 0 \\ x^2 + x - 7 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{5 \pm \sqrt{17}}{2} \\ x = \frac{-1 \pm \sqrt{29}}{2} \end{cases}$ Vëy ph-nh tr-xnh cã 4 nghi-Öm: $x = \frac{5 \pm \sqrt{17}}{2}, x = \frac{-1 \pm \sqrt{29}}{2}$	1.00 1.00
2. (4®)	Ph-nh tr-xnh $\Leftrightarrow (x-1)(x^3 + 2mx^2 + m^2x + m - 1) = 0$ $\Leftrightarrow (x-1)(x+m-1)[x^2 + (m+1)x + 1] = 0$ (1) $\Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = 1 - m \\ g(x) = x^2 + (m+1)x + 1 = 0 \quad (2) \end{cases}$ a) V-i $m = -1$: (1) $\Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = 2 \\ g(x) = x^2 + 1 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = 2 \end{cases}$ b) Ph-nh tr-xnh cã 4 nghi-Öm ph-Ön bi-Öt $\Leftrightarrow 1 - m \neq 1$ v-m (2) cã 2 nghi-Öm ph-Ön bi-Öt kh-c 1 v-m kh-c $1 - m$ $\Leftrightarrow \begin{cases} 1 - m \neq 1 \\ \Delta_g > 0 \\ g(1) \neq 0 \\ g(1 - m) \neq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m \neq 0 \\ m^2 + 2m - 3 > 0 \\ m + 3 \neq 0 \\ 3 - 2m \neq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m \neq 0 \\ m < -3 \\ m > 1 \\ m \neq -3 \\ m \neq \frac{3}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m < -3 \\ \frac{3}{2} \neq m > 1 \end{cases}$ Vëy v-i $m \in (-\infty; -3) \cup \left(1; \frac{3}{2}\right) \cup \left(\frac{3}{2}; +\infty\right)$ th-x ph-nh tr-xnh cã	1.00 1.50 0.50 1.00

	4 nghiệm phân biệt.	
--	---------------------	--

Kiểm tra bài kiểm tra sẽ là:

Loại	Giải	Kh.	Trung bình	Ưu- Điểm
Tổng (%)	0	10	20	70

ĐỀ KIỂM TRA SẼ 2 (Thời gian: 90 phút).

(Sau khi nộp đồng sáng kiến kinh nghiệm vào phòng dạy)

Câu 1 (8 điểm): Giải các phương trình sau:

a) $(x+3)^4 + (x+5)^4 = 2$

b) $x^4 - 3x^2 - 4x - 3 = 0$

c) $2(x^2 - x + 1)^2 + x^3 + 1 = (x+1)^2$

d) $x^4 + x^3 - 17x^2 +$

$6x + 2 = 0$

Câu 2 (2 điểm) : Tìm m để phương trình sau có 4 nghiệm phân biệt:

$$x^4 - x^2 + 2mx - m^2 = 0$$

Số, n và thang điểm đề sẽ là 2.

Câu	Nội dung chính	Điểm
1.a (2 điểm)	Đặt $t = x+4$. Phương trình trở thành: $(t-1)^4 + (t+1)^4 = 2 \Leftrightarrow t^4 + 6t^2 = 0 \Leftrightarrow t=0$ Với $t=0$ thì $x = -4$. Vậy phương trình có nghiệm $x=-4$.	1.00 1.00
1.b (2 điểm)	Phương trình $\Leftrightarrow x^4 - 2x^2 + 1 = x^2 + 4x + 4$ $\Leftrightarrow (x^2 - 1)^2 = (x+2)^2 \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 1 = x+2 \\ x^2 - 1 = -(x+2) \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - x - 3 = 0 \\ x^2 + x + 1 = 0 \quad (VN) \end{cases} \Leftrightarrow x = \frac{1 \pm \sqrt{13}}{2}$	0.50 0.50 1.00
1.c (2 điểm)	Phương trình $\Leftrightarrow 2(x^2 - x + 1)^2 + x^3 + 1 - (x+1)^2 = 0$ Chia hai vế cho $(x^2 - x + 1)^2 \neq 0$, ta có:	

	$2 + \frac{x+1}{x^2 - x + 1} - \left(\frac{x+1}{x^2 - x + 1} \right)^2 = 0$ Đặt $t = \frac{x+1}{x^2 - x + 1}$, phương trình trở thành: $2 + t - t^2 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = -1 \\ t = 2 \end{cases}$. Với $t = -1$ thì $\frac{x+1}{x^2 - x + 1} = -1 \Leftrightarrow x^2 + 2 = 0$ (VN) . Với $t = 2$ thì $\frac{x+1}{x^2 - x + 1} = 2 \Leftrightarrow 2x^2 - 3x + 1 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = \frac{1}{2} \end{cases}$ Vậy phương trình (*) cho cả 2 nghiệm $x = 1, x = \frac{1}{2}$.	0.50
1.d	Phương trình $\Leftrightarrow (x^2 + 5x + 1)(x^2 - 4x + 2) = 0$	1.00
(2*)	$\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 5x + 1 = 0 \\ x^2 - 4x + 2 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{-5 \pm \sqrt{21}}{2} \\ x = 2 \pm \sqrt{2} \end{cases}$	1.00
2.	Phương trình $\Leftrightarrow x^4 = x^2 - 2mx + m^2$ $\Leftrightarrow x^4 = (x - m)^2 \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 = x - m \\ x^2 = m - x \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - x + m = 0 \quad (1) \\ x^2 + x - m = 0 \quad (2) \end{cases}$ Phương trình (*) cho cả 4 nghiệm phân biệt $\Leftrightarrow$ (1) và (2) đều có 2 nghiệm phân biệt nhưng chúng khác nhau chung. + (1) và (2) đều có 2 nghiệm phân biệt $\Leftrightarrow \begin{cases} \Delta_1 > 0 \\ \Delta_2 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 1 + 4m > 0 \\ 1 - 4m > 0 \end{cases} \Leftrightarrow -\frac{1}{4} < m < \frac{1}{4}$ + Nếu (1) và (2) có nghiệm chung x_0 thì: $\begin{cases} x_0^2 - x_0 + m = 0 \\ x_0^2 + x_0 - m = 0 \end{cases}$ Cộng tổng vế: $2x_0^2 = 0 \Leftrightarrow x_0 = 0$. Suy ra $m = 0$ Vậy phương trình có 4 nghiệm phân biệt khi m	0.50
		0.25
		0.50
		0.25

	$\in \left(-\frac{1}{4}; 0\right) \cup \left(0; \frac{1}{4}\right)$	
--	---	--

Kết quả của bài kiểm tra sẽ là 2.

Loại	Giải	Kh.	Trung bình	Ưu- Đ
Tỷ lệ (%)	5	30	40	25

Số lượng kết quả trực tiếp sau khi học chuyển đổi:

Loại	Giải	Kh.	Trung bình	Ưu- Đ
Tỷ lệ (%) Trước khi học chuyển đổi Đ	0	10	20	70
Tỷ lệ (%) Sau khi học chuyển đổi Đ	5	30	40	25
Tăng(+), giảm(-)	+	+	-	-

- Sau khi học chuyển đổi Đ này học sinh rất hứng thú khi gặp các bài toán cần giải phương trình bậc 4. Sẽ tăng học sinh giải rất say mê, và nhiều em tự tìm ra nhiều cách giải hay cho bài toán, một số em có viết thêm báo cáo kinh nghiệm học tập tại “Hội nghị báo cáo kinh nghiệm học tập”, trên THPT hạm Rạng tạo cơ hội cho học sinh 11 học năm cho học sinh.

3. Kết luận và KIẾN NGHỊ.

3.1. Kết luận

Thông qua quá trình giảng dạy học sinh lớp 10A1, 10A2 và «n luyện cho Đ tăng học sinh kỹ giải, tài Đ, p đông Đ tại trên và kết quả cho thấy:

- Học sinh cần phải nắm vững những kiến thức cơ bản về các phương pháp giải một phương trình bậc ba.
- Học sinh tự tin khi phân tích và lựa chọn phương pháp giải hay, ngắn gọn cho từng phương trình bậc ba.
- Hình thành và phát triển logic, kỹ năng giải các phương trình bậc ba. Sáng tạo và hứng thú trong học tập cho học sinh.

Cô giáo, qua hai bài kiểm tra trắc nghiệm sau khi học: "**Các phương pháp giải phương trình bậc ba cho học sinh lớp 10**", thấy rằng kết quả về mặt hiểu quả rất tốt của sự nắm vững kiến thức nghiêm túc.

3.2. Kiến nghị .

- Trong quá trình dạy học về phương trình, học sinh phương trình và bất phương trình này chung, cần thấy các phương pháp giải phương trình bậc ba cần trình bày một cách rõ ràng. Vì vậy, không chỉ học sinh lớp 10 mà ngay cả học sinh lớp 11, 12 vẫn thấy lúng túng khi gặp loại phương trình này. Rất mong các thầy cô chú ý tận dụng hơn nữa việc học và rèn luyện để gặp phải cho việc dạy học và đạt hiệu quả cao hơn.
- Việc giảng dạy trên lớp cần ra dạng bài tập mở để học sinh khám phá, kết hợp với giao bài tập về nhà, và kiểm tra học sinh, tạo cơ hội cho học sinh sự tự tin và hiểu rõ những phương pháp giải mới, những cách giải hay. Biết cách sử dụng kiến thức cơ bản, các bài tập thêm gặp và vào dạng tăng cường. Tuy nhiên cần có sự rèn luyện để học sinh dần dần ra cuối tiết học học theo buổi học phải có chuyên đề riêng.

Do thời gian cần hạn chế việc nghiên cứu không thể quá khái quát thi thoảng sẽ. Rất mong các thầy cô cùng nhau góp ý kiến của các thầy cô, các bạn và các...

Xin tr©n trng cm

¬n!

XÁC NHẬN CỦA THỦ
TRƯỞNG ĐƠN VỊ

Thanh Hóa, ngày 03 tháng 5 năm 2016
Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết,
không sao chép nội dung của người khác.

Người thực hiện

Nguyễn BÝch Thu