**Trường:…**

**Tổ: ..**

**Họ và tên giáo viên**

**………**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 10. DỰ ÁN: ĐIỀU TRA TÌM HIỂU VỀ MỘT TRONG CÁC LĨNH VỰC SINH THÁI NHÂN VĂN**

**TẠI ĐỊA PHƯƠNG**

Thời gian thực hiện: 03 tiết

|  |
| --- |
| **YÊU CẦU CẦN ĐẠT** |
| - Thực hiện dự án:điều tra tìm hiểu về một trong các lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương. |

**I. MỤC TIÊU**

|  |
| --- |
| **NĂNG LỰC** |
| **Năng lực sinh học** | **Mã hóa** |
| **Nhận thức sinh học** | Trình bày được thực trạng, nguyên nhân cần áp dụng sinh thái nhân văn vào các lĩnh vực tại địa phương | **SH1.2.1** |
| Nhận ra và chỉnh sửa được những điểm sai khi đưa ra các phương án nghiên cứu và khi thực hiện dự án. | **SH1.7** |
| **Tìm hiểu thế giới sống** | Xây dựng được khung logic nội dung về một trong các lĩnh vực sinh thái nhân văn; lựa chọn phương án phù hợp và triển khai thực hiện việc sưu tầm hoặc điều tra. | **SH2.3** |
| Thu thập dữ liệu từ kết quả tìm hiểu về một trong các lĩnh vực sinh thái nhân văn; đánh giá được giá trị của lĩnh vực đó. Đề xuất được ý kiến khuyến nghị về các kết quả đạt được của việc ứng dụng sinh thái nhân văn. | **SH2.4** |
| Sử dụng được ngôn ngữ, hình vẽ, sơ đồ, biểu bảng để báo cáo kết quả dự án. | **SH2.5** |
| **Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học** | Đề xuất được một số giải pháp ứng dụng sinh thái nhân văn vào thực tiễn. | **SH3.2** |
| **Năng lực chung** |
| **Tự chủ và tự học** | Tìm kiếm, đánh giá và lựa chọn được nguồn tài liệu về các lĩnh vực sinh thái nhân văn phù hợp với mục đích, nhiệm vụ học tập. Ghi chép thông tin bằng nhiều hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc sử dụng để thực hiện điều tra. | **TCTH6.2** |
| Tự nhận ra và điều chỉnh được những sai sót và hạn chế của bản thân trong quá trình nghiên cứu khoa học; rút kinh nghiệm để vận dụng phương pháp học bằng nghiên cứu khoa học vào những tình huống khác. | **TCTH6.3** |
| **Giao tiếp và hợp tác** | Phân tích được các công việc cần thực hiện trong quá trình thực hiện dự án để hoàn thành nhiệm vụ của nhóm. | **GTHT4** |
| Đánh giá được khả năng hoàn thành công việc của từng thành viên trong nhóm để đề xuất điều chỉnh phương án phân công công việc và tổ chức hoạt động hợp tác. | **GTHT5** |
| Đánh giá được mức độ đạt mục đích của cá nhân, của nhóm và nhóm khác; rút kinh nghiệm cho bản thân và góp ý được cho từng người trong nhóm. | **GTHT6** |
| **Giải quyết vấn đề và sáng tạo** | Biết lựa chọn giải pháp phù hợp trong thảo luận với các thành viên trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập. | **VĐST1.3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PHẨM CHẤT** | **Mã hóa** |
| **Chăm chỉ** | Có ý thức đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của của bản thân, thuận lợi, khó khăn khi học tập về các lĩnh vực sinh thái nhân văn | **CC1** |
| **Trách nhiệm** | Sẵn sàng chịu trách nhiệm về những lời nói và hành động của bản thân khi trình bày về thực trạng tại địa phương | **TN1.3** |
| **Trung thực** | Trung thực trong thực hiện và báo cáo các kết quả học tập, nghiên cứu và sản phẩm thực hiện dự án. | **TT1** |

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động** | **Giáo viên** | **Học sinh** |
| **Khởi động** | Video clip, hình ảnh về các lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương.Máy tính, máy chiếu. | Quan sát clip, hình ảnh. |
| **Thực hiện dự án** | Phiếu lập kế hoạch dự án, phiếu báo cáo kết quả điều tra; biên bản họp nhóm |
| **Báo cáo dự án** | Máy tính, máy chiếu | Sản phẩm dự án |
| **Đánh giá và tổng kết dự án** | Phiếu đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của cá nhân, của nhóm; bài thu hoạch dự án |

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |
| --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1: Xác định nhiệm vụ học tập** |
| **1. Mục tiêu:**Xác định được mục tiêu thực hiện dự án.**2. Tổ chức thực hiện:*****Bước 1:* Giao nhiệm vụ học tập:***https://youtu.be/NftonY5o4lI?t=32*GV cho HS xem Video clip về lĩnh vực sinh thái nhân văn, yêu cầu HS:+ Nêu vai trò của sinh thái nhân văn đối với đời sống con người.+ Tại địa phương em có những lĩnh vực sinh thái nhân văn nào? Các lĩnh vực đó có vai trò gì cho địa phương em?* GV giới thiệu mục tiêu và nội dung dự án.

***Bước 2:* Thực hiện nhiệm vụ học tập:*** HS thực hiện cá nhân/nhóm theo yêu cầu của GV.
* Thông qua mục tiêu, nội dung dự án HS xác định trọng tâm của dự án.
* GV hỗ trợ, kiểm tra quá trình thực hiện hoạt động của học sinh

***Bước 3:* Báo cáo, thảo luận:** - GV mời 1 – 3 HS trình bày câu trả lời.- Các HS còn lại có thể cho ý kiến hoặc câu hỏi để tranh luận, phản biện.***Bước 4:* Kết luận, nhận định:**  - Giáo viên nhận xét. Từ đó, dẫn dắt HS vào nội dung của dự án.*Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com*[*https://www.vnteach.com*](https://www.vnteach.com)*Hướng dẫn tìm và tải các tài liệu ở đây*[*https://forms.gle/LzVNwfMpYB9qH4JU6*](https://forms.gle/LzVNwfMpYB9qH4JU6) |
| **HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức mới – Hướng dẫn thực hiện dự án** |
| **Hoạt động 2.1: Phân chia nhóm và lựa chọn chủ đề dự án (4-5 buổi)** |
| **1. Mục tiêu:**Xác định được nội dung dự án, thành lập nhóm để thực hiện dự án**2. Tổ chức thực hiện:*****Bước 1:* Giao nhiệm vụ học tập** *(tuần trước)*GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm lựa chọn 1 đề tài bằng hình thức bốc thăm. Các nhóm nhận nhiệm vụ cần thực hiện:+ Đề tài 1: Sinh thái nhân văn với hệ sinh thái nông nghiệp+ Đề tài 2: Sinh thái nhân văn với hệ sinh thái đô thị+ Đề tài 3: Sinh thái nhân văn với bảo tồn và phát triển+ Đề tài 4: Sinh thái nhân văn với thích ứng biến đổi khí hậuTrong mỗi đề tài, HS cần trình bày được các nội dung sau:+ Thực trạng, nguyên nhân cần áp dụng sinh thái nhân văn vào các lĩnh vực tại địa phương (ví dụ: mục đích cần xây dựng khu đô thị sinh thái, lợi ích của khu đô thị sinh thái,…).+ Cơ sở khoa học của ứng dụng sinh thái nhân văn (ví dụ: Việc xây dựng khu đô thị sinh thái dựa trên những cơ sở khoa học nào?).+ Một số chính sách hoặc hoạt động cụ thể nhằm thể hiện việc ứng dụng sinh thái nhân văn vào các lĩnh vực tại địa phương (ví dụ: Các chính sách để duy trì và phát triển, hoạt động trong khu đô thị sinh thái,…).+ Trình bày những điểm giống và khác nhau của hệ sinh thái trước và sau ứng dụng sinh thái nhân văn. Từ đó, phân tích được những ưu điểm, hạn chế, giá trị của sinh thái nhân văn trong lĩnh vực được áp dụng và đối với sự phát triển bền vững.+ Có thể thu thập thêm thông tin từ việc tham quan thực tế tại các hệ sinh thái nhân văn thuộc các lĩnh vực đã chọn (phỏng vấn người dân, cán bộ khuyến nông, các chuyên gia, cán bộ quản lí,…) thông qua mẫu phiếu điều tra gợi ý trong SCĐ. Tuỳ theo lĩnh vực sinh thái nhân văn được lựa chọn mà HS xây dựng các câu hỏi khác nhau. HS thực hiện phỏng vấn trực tiếp bằng mẫu giấy hoặc tiến hành khảo sát trực tuyến bằng Google Form, Microsoft Form,…+ Kết luận, kiến nghị (dựa trên quan điểm cá nhân) về các kết quả đạt được của việc ứng dụng sinh thái nhân văn trong lĩnh vực được điều tra. Đề xuất một số biện pháp nhằm duy trì và phát huy giá trị của lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương.***Bước 2:* Thực hiện nhiệm vụ học tập** – GV đưa ra yêu cầu thực hiện sản phẩm, giới thiệu một số sản phẩm mẫu để định hướng nghiên cứu cho HS. Mỗi nhóm thực hiện hai sản phẩm học tập:+ Bài báo cáo (bài trình chiếu) tìm hiểu về một trong các lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương. Đối với kết quả điều tra, thông tin cần được xử lí bằng phương pháp thống kê, phân tích số liệu và trình bày dưới dạng bảng biểu, biểu đồ; rút ra nhận xét về kết quả thu được.+ Poster hoặc infographic về các biện pháp bảo vệ và phát huy giá trị của các lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương.* HS tiếp nhận nhiệm vụ được giao.

***Bước 3*: Báo cáo, thảo luận, đánh giá dự án**– GV phổ biến về các hình thức đánh giá dự án (GV đánh giá, HS tự đánh giá,…).– GV hướng dẫn hình thức tự đánh giá như trong SCĐ, phổ biến quy trình đánh giá và cung cấp cho HS các bảng biểu đánh giá.– Đánh giá thành viên:+ Các thành viên trong nhóm đánh giá lẫn nhau về công việc được giao theo một trong bốn mức độ: hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành và không hoàn thành.+ Sau khi nhận được điểm từ GV, các thành viên trong nhóm sẽ thảo luận để chia điểm. Lưu ý, chia điểm dựa trên mức độ hoàn thành công việc, không dựa trên số lượng công việc. Mức độ hoàn thành công việc được xem xét dựa trên các tiêu chí: nộp bài đúng hạn, chất lượng sản phẩm (về nội dung, về hình thức), thái độ làm việc và hợp tác,…– Đánh giá nhóm: Mỗi nhóm nhận xét, đánh giá chéo hai sản phẩm học tập của các nhóm khác về mặt ưu điểm, nhược điểm, nội dung cần điều chỉnh (nếu có) và chấm điểm theo thang điểm do GV hướng dẫn.– GV cho HS thảo luận, góp ý về tiêu chí đánh giá dự án.‒ HS nêu ý kiến về các tiêu chí đánh giá dự án.‒ HS báo cáo lại tình hình chuẩn bị cho dự án.‒HS đặt câu hỏi cho GV (nếu có).***Bước 4*: Kết luận, nhận định**‒ GV giải đáp các thắc mắc của HS.‒ GV nhắc lại cho HS các nhiệm vụ cần thực hiện và chốt vấn đề. |
| **Hoạt động 2.2: Lập kế hoạch thực hiện dự án (3-4 buổi)** |
| **1. Mục tiêu:** SH 2.3; GTHT 4; GTHT 5.**2. Tổ chức thực hiện:*****Bước 1:* Giao nhiệm vụ học tập** * GV triển khai kế hoạch thực hiện dự án.

|  |
| --- |
| KẾ HOẠCH THỰC HIỆN DỰ ÁNNhóm: ………………….. …………….…. Lớp: …………………………………Đề tài: ………………………………………………………………………………  |
| THỜI GIAN | NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN | NGƯỜI THỰC HIỆN |
| Tuần 1từ 7/4/ đến 12/4/ | * Thông báo Kế hoạch.
* Chia các nhóm học tập, chọn nội dung và tiến hành thực hiện.

-Các nhóm lập kế hoạch thực hiện dự án, sản phẩm dự kiến mỗi tuần. Nộp lại kế hoạch thực hiện cho GV vào đầu tuần 2 | * Liên hệ GV khi có thắc mắc.

Báo lại tên nhóm trưởng, danh sách thành viên cho GV  |
| Tuần 2từ 14/4. đến 19/4./ | * Các nhóm nộp kế hoạch thực hiện dự án, phiếu điều tra cho GV.
* Tổ chức điều tra tại địa phương (tùy theo tình hình thực tế).

-Các nhóm tiến hành thực hiện sản phẩm dự án | … |
| Tuần 3 (Từ 21/4 đến 26/4) | * Các nhóm nộp bài cho GV góp ý để chỉnh sửa; bao gồm: Kết quả điều tra; đề xuất biện pháp giải quyết dựa trên cơ sở kết quả điều tra.

-Mỗi nhóm nhận lại bài và chỉnh sửa theo góp ý của GV.-Báo cáo và tổng kết dự án | … |

‒ GV tổ chức thực hiện ngoài tiết học thông qua trang học tập của lớp trên Zalo‒ GV hướng dẫn cho HS lập kế hoạch thực hiện dự án theo mẫu ‒ GV yêu cầu HS thực hiện ở nhà và nộp kế hoạch thực hiện dự án vào đúng chủ đề được tạo sẵn trên Zalo– Lưu ý: Sau mỗi tuần, mỗi nhóm báo cáo cho GV những nội dung đã và chưa thực hiện được. Những nội dung chưa thực hiện được thì nêu rõ lí do và đề xuất phương án giải quyết. ***Bước 2:* Thực hiện nhiệm vụ học tập** - GV hướng dẫn học sinh lập kế hoạch thực hiện dự án theo mẫu - GV giao các nhóm nghiên cứu nội dung mà nhóm chọn, trình bày sản phẩm trên giấy A0, thuyết trình trên powerpoint, hoặc quay video phần thiết trình của nhóm. Mỗi nhóm trình bày sản phẩm trong thời gian 5 phút.- GV hướng dẫn học sinh tự đánh giá theo bảng biểu đánh giá mà giáo viên cung cấp.- GV cung cấp thông tin và tài liệu, các trang web cho các nhóm sau khi nhóm đã đăng ký chọn đề tài.- Các nhóm tìm hiểu nội dung đề tài trên hệ thống internet, sách, báo hoặc đến trực tiếp nhà máy, cơ sở sản xuất ở địa phương để thu thập thông tin.– HS nghiên cứu tài liệu, thảo luận nhóm để phác thảo những công việc trong dự án và đề xuất phương án thực hiện.– HS lập và nộp kế hoạch thực hiện dự án theo yêu cầu của GV.***Bước 3*: Báo cáo, thảo luận:** - HS của nhóm báo cáo tiến trình thực hiện nhiệm vụ cho giáo viên qua nhóm zalo, trao đổi những vấn đề khó khăn của nhóm cần được giáo viên hỗ trợ.***Bước 4*: Kết luận, nhận định:** -Theo dõi đánh giá việc thực hiện dự án theo kế hoạch mà nhóm đã lậpGV thông báo, nhắc nhở về tiến độ của HS.-Nhận xét kế hoạch thực hiện và phân công của từng nhóm, hướng dẫn nhóm điều chỉnh cho phù hợp.- GV sử dụng công cụ 2 và 4 để đánh giá. |
| **Hoạt động 2.3: Thực hiện sản phẩm dự án (1 tuần)** |
| **1. Mục tiêu:** SH 2.4; SH 2.5; SH 3.2; TCTH 6.2; VĐST 4; TN 1.3**2. Tổ chức thực hiện:*****Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập*** GV thực hiện ngoài tiết học thông qua trang học tập của lớp trên Zalo ‒ GV yêu cầu HS tiến hành thực hiện sản phẩm dự án và báo cáo tình hình tiến độ thực hiện dự án của HS theo kế hoạch.- HS dựa vào hướng dẫn của GV, bảng phân công nhiệm vụ để thực hiện dự án.‒ GV yêu cầu HS nộp sản phẩm dự án theo từng đợt vào đúng chủ đề được tạo sẵn trên Zalo để GV nhận xét, góp ý. Sau đó, HS chỉnh sửa lại sản phẩm theo yêu cầu của GV.***Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập*** - HS tiến hành thu thập dữ liệu và thông tin liên quan đến nội dung đã lựa chọn, phân tích và đánh giá tài liệu thu thập được qua ưu điểm, hạn chế; tính khả thi của phương pháp.– Các nhóm trưởng thường xuyên phản hồi tiến độ công việc của các thành viên trong nhóm đã thực hiện, qua đó mỗi cá nhân và nhóm sẽ luôn tự đánh giá lại công việc đã thực hiện, tự điều chỉnh những sai sót, tự chỉnh sửa kế hoạch để đạt kết quả tốt hơn.‒ HS nộp và chỉnh sửa sản phẩm từng đợt theo yêu cầu của GV.***Bước 3. Báo cáo, thảo luận*** -Các nhóm trưởng thường xuyên cập nhật, phản hồi tiến độ công việc đã thực hiện của các thành viên trong nhóm; qua đó mỗi cá nhân và nhóm sẽ luôn tự đánh giá công việc đã thực hiện, tự điều chỉnh những sai sót, kế hoạch điều tra để đạt kết quả tốt hơn.‒ HS đặt câu hỏi cho GV (nếu có).***Bước 4. Đánh giá, kết luận*** GV thường xuyên cập nhật tiến độ thực hiện của từng nhóm để đánh giá mức độ tiếp thu, mức độ hoàn thành công việc của mỗi nhóm, kịp thời khích lệ, điều chỉnh sai sót của nhóm. của mỗi thành viên hoặc cả nhóm.‒ GV giải đáp các thắc mắc của HS (nếu có).‒ GV sử dụng công cụ 2 và 4 để đánh giá. |
| **Hoạt động 2.4: Báo cáo dự án (35 phút)**  |
| **1. Mục tiêu:** SH 2.4; SH 2.5; SH 3.2; TCTH 6.2; VĐST 4; TN 1.3**2. Tổ chức thực hiện:*****Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập (Thời gian: 2 phút)***- HĐ tại nhà: Trước khi buổi báo cáo diễn ra, GV có thể cho HS báo cáo thử ở nhà và quay video lại, nộp cho GV nhận xét, điều chỉnh những sai sót; từ đó HS hoàn thiện bài báo cáo của mình.– Trước khi buổi báo cáo diễn ra, GV có thể cho HS tiến hành báo cáo thử để điều chỉnh những sai sót giúp HS hoàn thiện bài báo cáo của mình.- HĐ trên lớp: Các nhóm lần lượt cử đại diện lên báo cáo sản phẩm dự án của nhóm mình.Bài báo cáo gồm ba nội dung:+ Giới thiệu quá trình thực hiện dự án của nhóm (có thể trình bày bằng một đoạn phim ngắn trong khoảng 3 phút).+ Nội dung đề tài về một lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương.+ Giới thiệu về tập san.– Sau khi mỗi nhóm báo cáo, GV tổ chức cho các nhóm thảo luận, tranh luận về những vấn đề có liên quan đến nội dung bài được đặt ra từ GV hoặc từ các thành viên khác trong thời gian khoảng 10 phút.– Các nhóm chỉnh sửa, hoàn thiện và nộp lại sản phẩm vào đúng chủ đề được tạo sẵn trên Zalo từ ngày 28/4 đến 30/4***Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập (Thời gian: 40 phút)**** Đại diện mỗi nhóm tiến hành báo cáo sản phẩm dự án trong thời gian 5 phút.

-Các nhóm khác lắng nghe, đặt câu hỏi, nhận xét và đánh giá hoạt động, sản phẩm của nhóm.***Bước 3. Báo cáo, thảo luận (Thời gian: 20 phút)***-Sau phần báo cáo của mỗi nhóm, cả lớp tiến hành thảo luận về những vấn đề liên quan đến nội dung bài học được GV đặt ra hoặc từ các thành viên khác trong thời gian 5 phút.-Nhóm trình bày trả lời các câu hỏi của các nhóm khác và GV.‒ Các nhóm còn lại theo dõi, nhận xét, góp ý.**Bước 4. Đánh giá, kết luận (Thời gian: 8 phút)*** GV nhận xét, đánh giá, điều chỉnh nội dung trong phần trình bày, sản phẩm dự án của các nhóm.

-Các nhóm chỉnh sửa, hoàn thiện và nộp bài báo cáo hoàn thiện theo yêu cầu của GV.‒ GV sử dụng công cụ 7 để đánh giá. |
| **HOẠT ĐỘNG 3: THU HOẠCH DỰ ÁN (10 phút)** |
| **1.Mục tiêu:** TCTH 6.3; GTHT 5; GTHT 6; TN. 13.**2. Nội dung:** Thực hiện bài thu hoạch sau dự án.**3. Sản phẩm:** Bài thu hoạch sau dự án của HS.**4. Tổ chức thực hiện:**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập (Thời gian: 2 phút)GV thông báo trên lớp và tổ chức thực hiện ngoài tiết học thông qua trang học tập của lớp trên Zalo, ‒ GV cho các nhóm làm một bài thu hoạch sau dự án để HS ghi nhận sự phát triển về phẩm chất và năng lực.– Một số nội dung gợi ý cho bài thu hoạch:+ Cảm nghĩ về một lĩnh vực sinh thái nhân văn tại địa phương mà em đã điều tra (sự cần thiết, vai trò, ảnh hưởng đối với người dân và sự phát triển kinh tế tại địa phương,…).+ Theo em, tại địa phương hiện nay cần phát triển lĩnh vực sinh thái nhân văn đó hay không? Tại sao?+ Em có mong muốn hoặc đề xuất những giải pháp gì để nâng cao hiệu quả cho việc phát triển các lĩnh vực sinh thái nhân văn đó tại địa phương (hoặc tại Việt Nam)?+ Tự đánh giá: Những điều em đã làm được và chưa làm được sau dự án? Em cần thay đổi hoặc trang bị thêm những kĩ năng gì khi tham gia những dự án tiếp theo?‒ GV yêu cầu HS thực hiện tại nhà và nộp bài thu hoạch sau dự án vào đúng chủ đề được tạo sẵn trên Zalo từ ngày 28/4 đến 30/4Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập (Thời gian: 6 phút)HS thực hiện và nộp bài thu hoạch theo yêu cầu * Mỗi nhóm nhận xét, đánh giá chéo 2 sản phẩm học tập của các nhóm khác về mặt ưu điểm, nhược điểm, nội dung cần điều chỉnh (nếu có) và chấm điểm theo thang điểm GV hướng dẫn..
* Các thành viên trong nhóm đánh giá lẫn nhau về công việc được giao theo một trong 4 mức độ: hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành và không khoàn thành.

của GV.Bước 3. Báo cáo, thảo luận (Thời gian: 6 phút)‒ GV mời 1 – 3 HS có bài thu hoạch hay nhất để trình bày.‒ Các HS còn lại theo dõi, nhận xét, góp ý.Các nhóm nộp phiếu đánh giá sản phẩm, đánh giá thành viên cho GV để GV tổng hợp điểmBước 4. Đánh giá, kết luận (Thời gian: 6 phút)GV nhận xét chung về hoạt động dự án của các nhóm, đánh giá và công bố số điểm cuối cùng cho từng HS.‒ GV tổng kết dự án và rút kinh nghiệm. |
| **HOẠT ĐỘNG 4: ĐÁNH GIÁ VÀ TỔNG KẾT DỰ ÁN** |
| **1. Mục tiêu:** TCTH 6.3, GTHT 5, GTHT 6, TN 1.3.**2. Nội dung:**Đánh giá quá trình thực hiện dự án và sản phẩm dự án.**3. Sản phẩm**Biên bản đánh giá quá trình thực hiện dự án và sản phẩm dự án.**4. Tổ chức thực hiện** Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập – Tổ chức trên lớp học.‒ GV đánh giá sản phẩm dự án của HS theo tiêu chí đã được xây dựng.‒ GV tổ chức cho HS đánh giá dự án thông qua đánh giá thành viên và đánh giá nhóm như đã hướng dẫn.Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tậpHS tiến hành thảo luận để đánh giá dự án theo hướng dẫn của GV. GV gợi ý cho học sinh một số câu hỏi để làm bài thu hoạch- Những điều gì em chưa làm được và đã làm được sau dự án?- Em tâm đắc nhất nội dung nào của dự án nhóm em và nhóm bạn? Hãy trình bày quan điểm cá nhân về lợi ích và sự ảnh hưởng của dự án đó đến con người và xã hội.- Sau dự án, em đã thu nhận được cho bản thân mình những điều gì về phẩm chất và năng lực?- Em cần thay đổi gì khi tham gia những dự án tiếp theo?

|  |
| --- |
| BIÊN BẢN ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM DỰ ÁNNhóm đánh giá: ……………………..… Lớp: …………………Nhóm được đánh giá: …………………………………………… |
| Sản phẩm | Nội dung đánh giá | Kết quả đánh giá |
| Bài báo cáo | *–* Ưu điểm: ………………………………………..*–* Nhược điểm: ……………………………………*–* Nội dung cần điều chỉnh (nếu có): …………… | … |
| Tập san | *–* Ưu điểm: ………………………………………..*–* Nhược điểm: ……………………………………*–* Nội dung cần điều chỉnh (nếu có): …………… | … |

‒ GV có thể tổ chức cho HS hoạt động bình chọn sản phẩm dự án của các em trong phạm vi lớp học, trường học hoặc trong cộng đồng (trên mạng xã hội,…) để từ đó có thể kết nối và lan toả nội dung học tập đến mọi người cũng như thu nhận được nhiều nguồn ý kiến giúp HS có thể tự hoàn thiện.***Bước 3*: Báo cáo, thảo luận**‒ HS báo cáo kết quả đánh giá dự án.‒ HS đặt câu hỏi cho GV (nếu có).Bước 4. Đánh giá, kết luậnGV sử dụng công cụ để đánh giá. |

**IV. HỒ SƠ DẠY HỌC**

A. NỘI DUNG DẠY HỌC CỐT LÕI

|  |
| --- |
| BÀI 10: DỰ ÁN: ĐIỀU TRA TÌM HIỂU VỀ MỘT TRONG CÁC LĨNH VỰC SINH THÁI NHÂN VĂN TẠI ĐỊA PHƯƠNG |
| I. Chuẩn bị | SCĐ trang 65 |
| II. Mục tiêu dự án | SCĐ trang 65 |
| III. Hướng dẫn thực hiện dự án | SCĐ trang 65 |
| IV. Đánh giá dự án | SCĐ trang 67 |

B. CÁC HỒ SƠ KHÁC

‒ **Sản phẩm:**

+ Sản phẩm 1: Câu trả lời của HS.

+ Sản phẩm 2: Danh sách thành viên và nội dung đề tài.

|  |
| --- |
| DANH SÁCH NHÓM ……Đề tài: ………………………………………………………………………………Nhóm trưởng: …………………………………………………………………… |
| STT | Họ và tên thành viên |
| 1 |  |
| … |  |

+ Sản phẩm 3: Kế hoạch thực hiện dự án của HS.

|  |
| --- |
| KẾ HOẠCH THỰC HIỆN DỰ ÁN**Nhóm:** ………………………….. **Lớp:** ………………………………………….**Đề tài:** ……………………………………………………………………………… |
| THỜI GIAN | NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN | NGƯỜI THỰC HIỆN |
| **Tuần 1**từ .../.../... đến .../.../... | … | … |
| **Tuần 2**từ .../.../... đến .../.../... | … | … |
| … | … | … |

+ Sản phẩm 4: Phiếu điều tra về một lĩnh vực sinh thái nhân văn tại
địa phương.

|  |
| --- |
| PHIẾU ĐIỀU TRA VỀ MỘT LĨNH VỰC SINH THÁI NHÂN VĂN TẠI ĐỊA PHƯƠNG– Tên người điều tra: ……………………………………………………………..– Trường: ………………………… Lớp: ………………………………………..– Địa điểm điều tra (ghi rõ quận/huyện/thành phố): Khu đô thị A, quận ……, thành phố …………………………………… I. THÔNG TIN NGƯỜI ĐƯỢC ĐIỀU TRA– Đối tượng: ……………………………………………………………………….– Nơi công tác: …………………..……………... Tuổi: …………………………II. NỘI DUNG ĐIỀU TRA LĨNH VỰC SINH THÁI NHÂN VĂN TẠI ĐỊA PHƯƠNG– Lĩnh vực điều tra: Phát triển đô thị …………………………………………… |
| STT | Nội dung điều tra | Kết quả điều tra |
| 1 | Việc tích hợp không gian xanh vào khu đô thị được thực hiện như thế nào? | ? |
| 2 | Việc xây dựng khu đô thị có ảnh hưởng gì đến môi trường tự nhiên không? Tại sao? | ? |
| 3 | Nguồn năng lượng được sử dụng cho khu đô thị được lấy từ đâu? | ? |
| 4 | Thực trạng giao thông vận tải trong khu đô thị như thế nào (việc vận chuyển hàng hoá, phương tiện đi lại của người dân,…)? | ? |
| 5 | Người dân tại đây đã làm gì để góp phần xây dựng và phát triển đô thị? | ? |
| 6 | Hiện nay, có những chính sách nào đang được thực hiện nhằm duy trì và phát triển bền vững tại đô thị? | ? |
| 7 | Địa phương đã có kế hoạch, phương án đưa đô thị trở thành đô thị sinh thái chưa? Nếu có, đó là kế hoạch, phương án gì? | ? |
| … | … | … |

+ Sản phẩm 5: Bài báo cáo dự án.

+ Sản phẩm 6: Tập san.

+ Sản phẩm 7: Video.

+ Sản phẩm 8: Phiếu chia điểm cá nhân (dùng cho đánh giá thành viên).

|  |
| --- |
| PHIẾU CHIA ĐIỂM CÁ NHÂNNhóm: ………………… Lớp: …………………Đề tài: ………………… Tổng điểm GV chấm: ………………… |
| STT | HỌ VÀ TÊN | CÔNG VIỆC ĐƯỢC GIAO | MỨC ĐỘ HOÀN THÀNH | ĐIỂM |
| … | … | … | 🞏 Hoàn thành xuất sắc🞏 Hoàn thành tốt🞏 Hoàn thành🞏 Không hoàn thành | … |
| … | … | … | 🞏 Hoàn thành xuất sắc🞏 Hoàn thành tốt🞏 Hoàn thành🞏 Không hoàn thành | … |
| … | … | … | … | … |

+ Sản phẩm 9: Biên bản đánh giá sản phẩm dự án (dùng cho đánh giá nhóm).

|  |
| --- |
| BIÊN BẢN ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM DỰ ÁNNhóm đánh giá: ……………………. Lớp: ……………………………Nhóm được đánh giá: ………………………………………………………  |
| Sản phẩm | Nội dung đánh giá | Kết quả đánh giá |
| Bài báo cáo | *–* Ưu điểm: …………………………………*–* Nhược điểm: …………………………….*–* Nội dung cần điều chỉnh (nếu có): ……. | … |
| Tập san | *–* Ưu điểm: …………………………………*–* Nhược điểm: …………………………….*–* Nội dung cần điều chỉnh (nếu có): ……. | … |

+ Sản phẩm 10: Bài thu hoạch sau dự án.

‒ **Công cụ đánh giá** (xem phần phụ lục):

+ Công cụ 2: Bảng đánh giá kĩ năng làm việc nhóm của HS (HS tự
đánh giá).

+ Công cụ 3: Rubrics đánh giá bài báo cáo của HS.

+ Công cụ 4: Nhật kí ghi chép hoạt động học tập của HS.

+ Công cụ 7: Thang đo đánh giá kĩ năng báo cáo kết quả (tìm hiểu, nghiên cứu, thực hành,…).

+ Công cụ 9: Thang đo đánh giá sản phẩm học tập (tập san, poster, video,…).

+ Công cụ 10: Thẻ kiểm tra thu nhận ý kiến của HS (dành cho bài dự án).

‒ **Kế hoạch tổ chức dạy học dự án:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| THỜI GIAN | NỘI DUNG THỰC HIỆN | GHI CHÚ |
| **Tuần 1**từ .../.../... đến .../.../... | ‒ Thông báo kế hoạch.‒ Chia các nhóm học tập, chọn nội dung và tiến hành thực hiện.‒ Các nhóm tiến hành lập kế hoạch thực hiện dự án và sản phẩm dự kiến của mỗi tuần. Nộp lại kế hoạch thực hiện cho GV vào đầu tuần 2. | ‒ Liên hệ với GV khi có thắc mắc.‒ Báo lại tên nhóm trưởng và danh sách thành viên cho GV. |
| **Tuần 2**từ .../.../... đến .../.../... | ‒ Các nhóm nộp kế hoạch thực hiện cho GV.‒ Tổ chức buổi tham quan và học tập tại khu công nghệ cao hoặc viện nghiên cứu tế bào gốc (tuỳ tình hình thực tế).‒ Các nhóm tiến hành thực hiện sản phẩm dự án. |  |
| **Tuần 3**từ .../.../... đến .../.../... | ‒ Tất cả các nhóm nộp bài đợt 1 cho GV góp ý để chỉnh sửa, cụ thể:+ Khung nội dung của đề tài.+ Ý tưởng thiết kế tập san.‒ Mỗi nhóm nhận lại bài và chỉnh sửa theo góp ý của GV. |  |
| **Tuần …**từ .../.../... đến .../.../... | … |  |
| **Tuần …**từ .../.../... đến .../.../... | ‒ Báo cáo và tổng kết dự án. |  |

‒ **Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm** (dùng cho hoạt động
ngoại khoá):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO …TRƯỜNG THPT …TỔ SINH HỌCKẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆMTẠI …Năm học: … ‒ …I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU‒ ‒ II. NỘI DUNG TỔ CHỨC1. Đối tượng: 2. Thời gian tổ chức:3. Hình thức tổ chức:4. Chi phí tham gia của học sinh:5. Yêu cầu thu hoạch sau hoạt động:6. Đề xuất hỗ trợ (nếu có):III. BAN TỔ CHỨC1. Trưởng ban: 2. Phó ban:3. Thành viên:IV. LỊCH TRÌNH THAM GIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | THỜI GIAN | NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG | GHI CHÚ |
| 1 |  |  |  |
| … |  |  |  |

Trên đây là kế hoạch hoạt động ngoại khoá của Tổ Sinh học trong năm học … – …Rất mong được Ban Giám hiệu nhà trường chấp thuận.*…, ngày … tháng … năm …*

|  |  |
| --- | --- |
| DUYỆT CỦA BAN GIÁM HIỆU | NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH*(kí và ghi rõ họ tên)* |
|  |  |

 |

## ‒ Thư ngỏ (kèm theo kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm). *Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com*

## [*https://www.vnteach.com*](https://www.vnteach.com)

## *Hướng dẫn tìm và tải các tài liệu ở đây*

## [*https://forms.gle/LzVNwfMpYB9qH4JU6*](https://forms.gle/LzVNwfMpYB9qH4JU6)

## *Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com*

## [*https://www.vnteach.com*](https://www.vnteach.com)

## *Hướng dẫn tìm và tải các tài liệu ở đây*

## [*https://forms.gle/LzVNwfMpYB9qH4JU6*](https://forms.gle/LzVNwfMpYB9qH4JU6)