|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GD & ĐT QUẢNG NGÃI  **TRƯỜNG THPT LÝ SƠN** | **ĐỀ GIỮA THI HỌC KÌ I**  **NĂM HỌC 2023 - 2024**  **Môn: Ngữ văn, lớp 11**  *Thời gian làm bài*: *90 phút, không tính thời gian phát đề* |

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

*Chao ôi! Hắn đã viết những gì? Toàn những cái vô vị, nhạt phèo, gợi những tình cảm rất nhẹ, rất nông, diễn một vài ý rất thông thường quấy loãng trong một thứ văn bằng phẳng và quá ư dễ dãi. Hắn chẳng đem một chút mới lạ gì đến văn chương. Thế nghĩa là hắn là một kẻ vô ích, một người thừa. Văn chương không cần đến những người thợ khéo tay, làm theo một vài kiểu mẫu đưa cho. Văn chương chỉ dung nạp những người biết đào sâu, biết tìm tòi, khơi những nguồn chưa ai khơi, và sáng tạo những cái gì chưa có. Hắn nghĩ thế và buồn lắm! Còn gì buồn hơn chính mình lại chán mình? Còn gì đau đớn cho một kẻ vẫn khát khao làm một cái gì nâng cao giá trị đời sống của mình, mà kết cục chẳng làm được cái gì, chỉ những lo cơm áo mà đủ mệt? Hắn để mặc vợ con khổ sở ư? Hắn bỏ liều, hắn ruồng rẫy chúng, hắn hy sinh như người ta vẫn nói ư? Ðã một vài lần hắn thấy ý nghĩ trên đây thoáng qua đầu. Và hắn nghĩ đến câu nói hùng hồn của một nhà triết học kia: "Phải biết ác, biết tàn nhẫn để sống cho mạnh mẽ". Nhưng hắn lại nghĩ thêm rằng: Từ rất đáng yêu, rất đáng thương, hắn có thể hy sinh tình yêu, thứ tình yêu vị kỷ đi; nhưng hắn không thể bỏ lòng thương, có lẽ hắn nhu nhược, hèn nhát, tầm thường, nhưng hắn vẫn còn được là người: hắn là người chứ không phải là một thứ quái vật bị sai khiến bởi lòng tự ái. Kẻ mạnh không phải là kẻ giẫm lên vai kẻ khác để thỏa mãn lòng ích kỷ. Kẻ mạnh chính là kẻ giúp đỡ kẻ khác trên đôi vai mình. Và lại hèn biết bao là một thằng con trai không nuôi nổi vợ con thì còn mong làm nên trò gì nữa?...*

(Trích Đời thừa – Tuyển tập Nam Cao – tập 2 - NXB Văn học, 1999, tr. 8-9)

**Thực hiện các yêu cầu sau:**

**Câu 1.** Văn bản trên thuộc mảng đề tài nào trong sáng tác của Nam Cao? (*0,75 điểm*)

**Câu 2.** Xác định ngôi kể của văn bản. (*0,75 điểm*)

**Câu 3.** Văn bản trên được trần thuật chủ yếu theo điểm nhìn của ai? (*1.0 điểm*)

**Câu 4.** Anh/chị hiểu như thế nào về cụm từ “Kẻ mạnh” trong câu “*Kẻ mạnh không phải là kẻ giẫm lên vai kẻ khác để thỏa mãn lòng ích kỷ. Kẻ mạnh chính là kẻ giúp đỡ kẻ khác trên đôi vai mình”.* (*1.0 điểm*)

**Câu 5.** Cho biết thái độ, tình cảm của người kể chuyện đối với nhân vật “hắn” trong văn bản. (*1.5 điểm*)

**Câu 6.** Thông điệp nào trong văn bản có ý nghĩa nhất đối với anh/chị? (Trình bày từ 3 - 5 câu) (*1.0 điểm*)

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

Từ tri thức đọc hiểu và trải nghiệm của bản thân, anh/chị hãy viết một bài văn nghị luận (khoảng 400 chữ), trình bày suy nghĩ về những điều mà “kẻ mạnh” cần phải làm trong cuộc sống hiện nay.

**ĐÁP ÁN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **4,0** |
|  | 1 | Đề tài: người trí thức nghèo ở thành thị.  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời như đáp án: 0.75 điểm.*  *- Học sinh trả lời người trí thức nghèo và người nông dân nghèo: 0.5 điểm*  *- Học sinh trả lời sai: 0 điểm* | 0,75 |
| 2 | Ngôi kể: ngôi thứ ba  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời như đáp án: 0.75 điểm.*  *- Học sinh trả lời sai: 0 điểm* | 0,75 |
| 3 | Văn bản trên được trần thuật chủ yếu theo điểm nhìn của nhân vật được kể *(hắn)*.  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời như đáp án: 1,0 điểm.*  *- Học sinh trả lời sai: 0 điểm* | 1,0 |
| 4 | “Kẻ mạnh” trong câu văn trên có thể được hiểu:  - là những người có tài năng, người giỏi giang họ dùng chính sự tài giỏi của mình để giúp đỡ người khác.  - không giẫm đạp, ức hiếp những kẻ yếu.  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời như đáp án hoặc diễn đạt tương đương: 1,0 điểm.*  *- Học sinh trả lời đúng 1 ý trong đáp án: 0,75 điểm.*  *- Học sinh trả lời sai: 0 điểm* | 1,0 |
|  | 5 | Thái độ, tình cảm của người kể chuyện đối với nhân vật “hắn” trong văn bản:  - trân trọng những khát vọng cao đẹp của nhân vật.  - đồng cảm, xót thương với bi kịch của nhân vật.  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời tương đương như đáp án: 1,5 điểm*  *- Học sinh trả lời đúng 1 ý trong đáp án: 1,,5 điểm.*  *- Học sinh trả lời không thuyết phục hoặc không trả lời: 0,0 điểm* | 1,5 |
|  | 6 | - Về hình thức học sinh đảm bảo đoạn văn từ 3-5 câu.  - Nội dung: Học sinh nêu được thông điệp và lí giải hợp lí  + Biết cảm thông và chia sẻ.  + Không ngừng sáng tạo trong cuộc sống.  ...    *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh rút ra thông điệp có ý nghĩa và lí giải hợp li (1,0 điểm)*  *- Học sinh xác định được thông điệp nhưng diễn đạt mơ hồ không rõ ý (0,5 điểm)*  *Linh hoạt cho điểm nếu các em có cách trình bày hợp lí.* | 1,5 |
| II |  | VIẾT |  |
|  |  |  | 4,0 |
| *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận*  Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận*  - Về những điều mà “kẻ mạnh” cần phải làm trong cuộc sống hiện nay.  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh xác định đúng vấn đề cần nghị luận: 0,5 điểm.*  - *Học sinh xác định không đúng vấn đề nghị luận: 0 điểm.* | 0,5 |
| c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm  Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng. Dưới đây là một vài gợi ý cần hướng tới:  - “Kẻ mạnh” là những người có tài năng, người giỏi giang họ dùng chính sự tài giỏi của mình để giúp đỡ người khác.  - Những việc “kẻ mạnh” cần làm trong cuộc sống hiện nay:  + Học tập, rèn luyện, biết hướng đến những điều tốt đẹp trong cuộc sống.  + Biết lên án cái xấu, không giẫm đạp lên kẻ yếu.  + Yêu thương, giúp đỡ kẻ yếu.  + Lan tỏa những điều tốt đẹp, những giá trị tích cực trong cuộc sống.  + ...  - Phê phán những người dùng sức mạnh, quyền lực để ức hiếp người khác; những người sống ích kỉ, vô cảm,...  - Bài học: nhận thức được những việc làm ý nghĩa trong cuộc sống; rèn luyện bản thân để suy nghĩ và hành động tích cực.  *Hướng dẫn chấm:*  *- Suy nghĩ đầy đủ, sâu sắc: 2,5 điểm.*  *- Suy nghĩ chưa đầy đủ hoặc chưa sâu sắc: 1,25 điểm – 2,0*  *điểm.*  *- Bài làm chung chung, sơ sài: 0,25 điểm – 1,0 điểm.* . | 2,5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*  *Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt.*  *Hướng dẫn chấm: Không cho điểm nếu bài làm có quá*  *nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp.* | 0,25 |
| *e. Sáng tạo: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận;*  *có cách diễn đạt mới mẻ.* | 0,5 |
| Tổng | | | 10 |