|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO****THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG**TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG | **ĐỀ KIỂM TRAGIỮA HỌC KÌ I****Năm học 2023 - 2024****Môn : Ngữ văn, lớp 10***Thời gian làm bài*: *90 phút, không tính thời gian phát đề* |

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc bài thơ:**

**SINH NHẬT**

 *Sinh nhật em chẳng biết tặng gì*

 *Tặng đôi dép nhỏ để em đi*

 *Tặng cây viết nhỏ cho em viết*

 *Hay tặng vầng trăng đã dậy thì?*

 *Hay tặng em một buổi dạo chơi*

 *Cỏ xanh dưới đất, mây trên trời*

 *Anh mười lăm tuổi, em mười bốn*

 *Quên mất rằng ta đã lớn rồi?*

 *Hay tặng em một sớm mai hồng*

 *Cụm mây vàng chở nắng đi rong*

 *Mênh mông trời đất không bờ bến*

 *Kiếm chỗ nào cho mưa xuống thăm?*

 *Hay tặng em một chuyện tình dài*

 *Đọc hoài mà chưa tới chương hai*

 *Yêu hoài mà vẫn chưa tan vỡ*

 *Xa cách hoài mà chẳng nhạt phai?*

                                (Trích ***Bảy bước tới mùa hè***, Nguyễn Nhật Ánh, NXB Trẻ, 2022,

tr. Phụ lục 1)

**Lựa chọn đáp án đúng:**

**Câu 1:**Phương thức biểu đạt chính của bài thơ là:

A. Nghị luận B. Tự sự

C. Miêu tả D. Biểu cảm

**Câu 2:**Chủ thể trữ tình của bài thơ là:

A. Em B. Tác giả

C. Anh D. Anh *và* em

**Câu 3:**Trong đoạn trích, những món quà *anh* định tặng cho *em* là:

        A. Đôi dép nhỏ, cây viết nhỏ, vầng trăng, buổi dạo chơi, sớm mai hồng, trời đất, cụm mây vàng, chuyện tình dài

        B. Đôi dép nhỏ, cây viết nhỏ, vầng trăng, buổi dạo chơi, sớm mai hồng, cơn mưa, chuyện tình dài

        C. Đôi dép nhỏ, cây viết nhỏ, vầng trăng, buổi dạo chơi, cơn mưa, cụm mây vàng, trời đất, chuyện tình dài

        D. Đôi dép nhỏ, cây viết nhỏ, vầng trăng, buổi dạo chơi, sớm mai hồng, chuyện tình dài

**Câu 4:**Biện pháp tu từ nào xuất huyện xuyên suốt các khổ thơ?

        A. Nhân hóa B. Điệp ngữ

        C. Ẩn dụ D. Điệp cấu trúc

**Câu 5:**Tác dụng của việc sử dụng điệp từ “em”liên tục trong các câu thơ ở khổ một của bài là gì?

A. Tạo sự liên kết, tạo nhịp điệu; nhấn mạnh đối tượng gợi cảm xúc là *em*.

        B. Tăng tính gợi hình, gợi cảm, tạo nhịp điệu; nhấn mạnh đối tượng gợi cảm xúc là *em*.

        C. Tạo nhịp điệu, tạo giọng điệu suy tư; nhấn mạnh đối tượng gợi cảm xúc là *em*.

        D. Tạo sự liên kết, tăng tính gợi hình, gợi cảm; nhấn mạnh đối tượng gợi cảm xúc là *em*.

**Câu 6:**Việc xuất hiện hàng loạt món quà trong bài thơ có ý nghĩa gì?

A. Tạo giọng điệu suy tư, trăn trở, day dứt.

B. Nhấn mạnh cảm xúc băn khoăn, bối rối; qua đó thể hiện tình cảm chân thành của anh.

C. Thể hiện sự lo lắng của anh khi chọn quà sinh nhật cho em.

D. Cả A, B, C đều đúng.

**Câu 7:**Ngôn ngữ được sử dụng trong bài thơ là ngôn ngữ:

        A. Hiện đại, giản dị, gần gũi

        B. Hiện đại, bình dân, cổ kính

        C. Hiện đại với những cách tân táo bạo

        D. Hiện đại nhưng có sự kế thừa chất liệu văn học dân gian

**Trả lời câu hỏi:**

**Câu 8:**Những món quà sinh nhật mà *anh* định tặng cho *em* có gì đặc biệt?

**Câu 9:** Chỉ ra và nêu tác dụng của biện pháp tu từ nhân hóa được sử dụng trong khổ ba của bài thơ.

**Câu 10:**Có ý kiến cho rằng: *Tình yêu tuổi học trò là tình yêu đẹp nhất*. Anh/chị có đồng tình với ý kiến đó không? Vì sao?

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

Anh/chị hãy viết một bài văn ngắn (khoảng 500 chữ) trình bày suy nghĩ về cách thể hiện bản thân đúng đắn trong môi trường học đường.

 *.....................Hết.....................*

|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO****THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG** TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG |  **KIỂM TRA CUỐI KÌ I NĂM HỌC 2023 - 2024** **ĐÁP ÁN VÀ HƯỚNG DẪN CHẤM****Môn: Ngữ văn, lớp 10** *(Đáp án và hướng dẫn chấm gồm 03 trang)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6.0** |
| **1** | D | 0.5 |
| **2** | C | 0.5 |
| **3** | D | 0.5 |
| **4** | B | 0.5 |
| **5** | A | 0.5 |
| **6** | B | 0.5 |
| **7** | A | 0.5 |
| **8** | Những món quà sinh nhật anh định tặng cho em đặc biệt ở chỗ:Cách trả lời 1:- Là những sự vật đơn giản nhưng dễ thương, gần gũi, thân thuộc, hữu ích với em (*đôi dép, cây bút*)- Là những hiện tượng thiên nhiên thơ mộng, đẹp đẽ, lãng mạn (*vầng trăng, sớm mai hồng*)- Là những ước mơ trong sáng, dễ thương của lứa tuổi học trò (*một buổi dạo chơi, một chuyện tình dài*)Cách trả lời 2:- Giản dị, dễ thương, mang nhiều giá trị tinh thần.- Phù hợp với lứa tuổi học trò mộng mơ và hồn nhiên.***Hướng dẫn chấm****:* *Cách trả lời 1: Mỗi ý 0.25đ, học sinh trả lời được hai ý 0.5đ.**Cách trả lời 2: Mỗi ý 0.25đ.**Học sinh có cách trả lời tương đương vẫn có điểm.* | 0.5 |
| **9** | - Chỉ ra biện pháp tu từ nhân hóa: *Cụm mây vàng chở nắng đi rong; mưa xuống thăm*.***Hướng dẫn chấm:****Học sinh chỉ cần xác định được một trong hai từ ngữ biểu hiện là có điểm.*- Tác dụng của biện pháp tu từ nhân hóa:+ Về hình thức: tăng sức gợi hình, gợi cảm, sự sinh động+ Về nội dung: . Giúp thiên nhiên, tạo vật hiện lên có hồn, gần gũi, đáng yêu hơn.. Thể hiện tâm trạng lãng mạn, bay bổng của người đáng yêu.***Hướng dẫn chấm:****- Ý về hình thức: 0.25đ**- Ý về nội dung: 0.5đ (mỗi ý nhỏ 0.25đ)**Học sinh có cách diễn đạt tương đương vẫn cho điểm.* | 0.250.75 |
| **10** | Ý kiến: *Tình yêu tuổi học trò là tình yêu đẹp nhất.*Học sinh có thể đồng ý hoặc không đồng ý, hoặc vừa đồng ý vừa không đồng ý, miễn có lý giải thuyết phục.***Hướng dẫn chấm:****- Trả lời đồng tình hay không đồng tình: 0.25đ**- Lý giải thuyết phục: 0.75đ* | 1.0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4.0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận*Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề. Dung lượng khoảng 500 chữ. | 0.25 |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận* Cách thể hiện bản thân đúng đắn trong môi trường học đường. | 0.5 |
|  | *c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm*Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; đảm bảo các yêu cầu sau:**\* Giải thích (0.5đ)**Thể hiện bản thân là thực hiện những hành vi, cử chỉ, lời nói, việc làm… tạo nên sự nổi bật để gây sự chú ý, nhằm khẳng định bản thân.**\* Bàn luận về cách thể hiện bản thân trong môi trường học đường (1.5đ)**- Cần có cách thể hiện bản thân đúng đắn, tích cực: chăm chỉ học tập, chấp hành tốt nội quy, hành động tích cực, tham gia phong trào, giữ mối quan hệ tốt…- Phê phán cách thể hiện bản thân tiêu cực, sai trái: nói năng thiếu văn hóa, phong cách không phù hợp, đi ngược lại những quy định… - Ý nghĩa của việc thể hiện bản thân đúng đắn: được tôn trọng, yêu thương, khẳng định giá trị của bản thân…**\*** **Bài học nhận thức và hành động (0.5đ)**- Khẳng định việc thể hiện bản thân đúng đắn trong môi trường học đường là vô cùng quan trọng.- Đề ra cách thể hiện tích cực đối với bản thân.***Hướng dẫn chấm:****- Bài làm cần có sự kết hợp giữa lí lẽ và dẫn chứng, lí lẽ xác đáng, dẫn chứng tiêu biểu, thuyết phục.**- Bài làm không có dẫn chứng, phần này tối đa 1.75đ.* | 2.5 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.***Hướng dẫn chấm:*** *Không cho điểm nếu bài làm có quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp.* | 0.25 |
|  | *e. Sáng tạo* (HS khuyết tật ko yêu cầu làm phần này)Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ.***Hướng dẫn chấm****: Đáp ứng được 1 yêu cầu: 0.25đ.* | 0.5 |
| **Tổng điểm** | **10.0** |