

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT ĐÔ LƯƠNG 1**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC
TÌNH TRẠNG HỌC SINH ĐI HỌC MUỘN GIỜ TẠI
LỚP 12A1 TRƯỜNG THPT NGUYỄN XUÂN ÔN
VÀ LỚP 12T1 TRƯỜNG THPT ĐÔ LƯƠNG 1**

LĨNH VỰC: Hoạt động giáo dục

Đồng tác giả:

Đậu Trọng Sơn
Trường THPT Nguyễn Xuân Ôn
ĐT: 0973 236 034

Trần Tuấn Anh
Trường THPT Đô Lương 1
ĐT: 0984 659 465

Tổ: Khoa học tự nhiên

Năm học: 2021 - 2022

MỤC LỤC

| CÁC MỤC | TRANG |
|---|-------|
| MỤC LỤC | 1 |
| Phần 1. ĐẶT VẤN ĐỀ | 2 |
| Phần 2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU | 3 |
| I. Cơ sở lý luận. | 3 |
| II. Cơ sở thực tiễn. | 3 |
| III. Nguyên nhân đi học muộn. | 3 |
| IV. Một số biện pháp. | 4 |
| <i>Biện pháp 1: Nêu cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm.</i> | 4 |
| <i>Biện pháp 2: Tổ chức điều tra nắm bắt hoàn cảnh của từng học sinh.</i> | 9 |
| <i>Biện pháp 3: Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chủ đề về vấn đề đi học muộn trong các buổi sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm.</i> | 12 |
| <i>Biện pháp 4: Nâng cao vai trò, trách nhiệm của cán bộ lớp.</i> | 19 |
| <i>Biện pháp 5: Xây dựng lớp học thân thiện, hạnh phúc, nêu gương.</i> | 20 |
| <i>Biện pháp 6: Phối hợp chặt chẽ với đoàn trường, với phụ huynh học sinh trong công tác giáo dục học sinh đi muộn giờ.</i> | 25 |
| <i>Biện pháp 7: Xây dựng một số tình huống học sinh đi học muộn giờ và cách xử lý mang tính giáo dục của để nhân rộng cho các lớp khác.</i> | 26 |
| V. Kết quả đối chứng | 32 |
| <i>1. Tờ thống kê hàng ngày của giáo viên chủ nhiệm.</i> | 32 |
| <i>2. Kết quả thi đua một số tuần của đoàn thanh niên.</i> | 34 |
| <i>3. Kết quả thăm dò về mức độ hài lòng của học sinh, phụ huynh đối với môi trường lớp học, với giáo viên chủ nhiệm.</i> | 39 |
| PHẦN 3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ | 41 |

PHẦN 1: ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tình hình đất nước đang hội nhập và phát triển như hiện nay, ngoài mặt tích cực đã được ghi nhận nó còn phát sinh những vấn đề mà chúng ta cần phải quan tâm. Một bộ phận thanh thiếu niên có dấu hiệu sa sút về đạo đức, nhu cầu cá nhân phát triển lệch lạc, thiếu niềm tin, thiếu ý chí trong cuộc sống. Một số gia đình bố mẹ mãi lo làm ăn mà quên mất sự quan tâm đến học hành và sức khỏe của các con.

Gần trường học hàng loạt các quán xá mọc lên với đủ loại tạo điều kiện để một số thanh thiếu niên tụ tập và lêu lêu. Vì vậy mà từ đó nảy sinh hàng loạt vấn đề nghiêm trọng khác trong đó có việc cố tình vào học muộn giờ ở một số bộ phận học sinh.

Có thể nói đi học muộn giờ là vấn đề đáng được suy ngẫm ở học sinh hiện nay, mà ở đó lâu dần sẽ trở thành căn bệnh kinh niên của nhiều em học sinh. Nghiêm trọng hơn, đi học muộn chính là đang phá vỡ các quy chuẩn vận hành của một tổ chức, mà ở đây là trường học. Vấn đề này đã được kéo dài nhiều năm mà rất ít trường giải quyết triệt để. Đây là vấn đề rất nan giải và làm đau đầu đối với các nhà quản lý giáo dục, trong đó có giáo viên chủ nhiệm.

Việc học đi học muộn giờ ảnh hưởng tiêu cực đến nhiều người:

Cá nhân học sinh: Ảnh hưởng đến an toàn giao thông, đến việc tiếp thu bài, làm mất hình ảnh và uy tín của chính bản thân.

Với bạn bè: Làm xói mòn tinh thần, làm giảm sự chấp hành nội quy một số bạn, gây hình ảnh không tốt đến bạn bè.

Với tập thể: Ảnh hưởng đến nề nếp chung, đến thi đua của tập thể lớp.

Với thầy cô: Làm gián đoạn dòng chảy của bài giảng, gây khó chịu đối với giáo viên.

Với nhà trường: Làm giảm vị thế của nhà trường trong suy nghĩ và ánh mắt của các bậc phụ huynh, làm ảnh hưởng đến các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Trong suốt quá trình giảng dạy tại trường, chúng tôi rất áy náy và trăn trở khi học sinh của lớp mình chủ nhiệm có những em hay đi học muộn. Nhận thức được tính cấp thiết của vấn đề cần phải giải quyết nên chúng tôi mạnh dạn đưa ra đề tài:

“MỘT SỐ BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC TÌNH TRẠNG HỌC SINH ĐI HỌC MUỘN GIỜ TẠI LỚP 12A1 TRƯỜNG THPT NGUYỄN XUÂN ÔN VÀ LỚP 12T1 TRƯỜNG THPT ĐÔ LƯƠNG 1” để giảm thiểu đến việc đi học muộn giờ của học sinh, góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm cá nhân, chấn chỉnh nề nếp chung toàn trường.

PHẦN 2: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

I. Cơ sở lý luận:

+ Nhìn chung qua các đại hội của Đảng đều quan tâm đến mục tiêu giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ. Trong đó, trí dục, đức dục được coi là những vấn đề hệ trọng nhằm giáo dục hình thành nhân cách người học sinh người chủ tương lai của đất nước, những người lao động phát triển cao về trí tuệ, cường tráng về thể chất, phong phú về tinh thần, trong sáng về đạo đức.

+ Ở lứa tuổi 15 đến 18 tâm lý học sinh chưa ổn định, việc coi trọng đến sự phát triển tâm lý học sinh vô cùng quan trọng trong sự hình thành và phát triển nhân cách. Chính vì vậy mà Bộ Giáo dục và đào tạo đã ban hành thông tư 31/2017 về việc tăng cường tư vấn, tâm sinh lý cho học sinh THPT. Quá trình phát triển về tâm sinh lý của các em có tính giai đoạn. Năm vững được đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của các em để áp dụng các biện pháp cho phù hợp trong công tác quản lý học sinh ở trường THPT.

II. Cơ sở thực tiễn:

Trường THPT Nguyễn Xuân Ôn và Trường THPT Đô Lương 1 nằm trên địa bàn khá phức tạp, xung quanh có nhiều quán internet, nhiều quán ăn, nhiều câu lạc bộ giải trí, trước cổng trường Nguyễn Xuân Ôn lại có quốc lộ đi qua nên gây khó khăn cho học sinh trong việc vào trường. Ngoài ra một số phụ huynh chưa quan tâm đến việc học tập nên ảnh hưởng đến việc đến trường của các em học sinh.

Mặt khác lớp 12A1, 12T1 mặc dù là lớp chọn, nhưng một số em học sinh học tập chưa tốt, ý thức chấp hành nội quy chưa cao, một bộ phận học sinh sống thiếu trách nhiệm với bản thân, với tập thể lớp, vấn đề đi học muộn xảy ra khá phổ biến ở tại lớp, tại nhà trường.

III. Nguyên nhân học đi học muộn (gồm nguyên nhân khách quan và nguyên nhân chủ quan).

Nguyên nhân khách quan:

1. Xe hay bị hỏng dọc đường, bị hỏng lúc ở nhà.
2. Thời tiết không thuận lợi (trời mưa, trời quá lạnh, quá nóng).
3. Tắc đường, xảy ra va chạm khi tham gia giao thông.
4. Giúp đỡ bố mẹ giải quyết công việc làm ăn vào sáng sớm rồi đến trường muộn.

Nguyên nhân chủ quan:

5. Cố tình vào học muộn: Như la cà ngoài quán, hay ăn sáng ngoài cổng trường.
6. Ngủ quên giờ.
7. Ham mê điện tử, ít có sự quan tâm của gia đình.
8. Bị bạn bè lôi kéo, rủ rê...

IV. Một số biện pháp

Biện pháp 1: Nêu cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm.

Vai trò: Giáo viên chủ nhiệm có vai trò vô cùng to lớn, quyết định đến sự thành công của lớp học. Giáo viên chủ nhiệm có vai trò như những người cha, người mẹ trong gia đình.

Trách nhiệm: Phải thường xuyên quan tâm, nhắc nhở động viên, uốn nắn những em học sinh hay đi muộn giờ, thường xuyên bám lớp, theo dõi trực tiếp hoặc gián tiếp đến mọi hoạt động của lớp. Đó cũng là trách nhiệm cần có ở mỗi giáo viên chủ nhiệm.

Thực tế thấy rằng giáo viên nào mà quan tâm đến lớp, luôn bám lớp trong mọi hoạt động, luôn gần gũi với tập thể lớp thì chắc chắn nhận được sự phản hồi tích cực từ phía học sinh. Qua đó thầy trò hiểu nhau hơn, học sinh chia sẻ nhiều vấn đề trong cuộc sống cho giáo viên hơn.

Các hoạt động cụ thể:

1. Thường xuyên có mặt trong các hoạt động của lớp:

a. Sinh hoạt đầu giờ

Bảng theo dõi giáo viên chủ nhiệm khối 12 tham gia sinh hoạt lớp đầu buổi học tại trường THPT Nguyễn Xuân Ôn năm học 2021-2022 ở một số tuần (trích từ sổ theo dõi của đoàn trường).

Tuần 3: Từ ngày 20/9/2021 đến 26/9/2021

| Lớp | Thứ 2 | Thứ 3 | Thứ 4 | Thứ 5 | Thứ 6 | Thứ 7 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 12A1 | X | X | X | X | X | X |
| 12A2 | X | | | X | X | |
| 12A3 | X | X | | X | X | |
| 12A4 | X | X | | X | | |
| 12A5 | | X | X | X | | |
| 12A6 | X | | X | | | |
| 12A7 | | X | | X | | |
| 12A8 | | X | | | X | |
| 12A9 | X | | | X | | |
| 12A10 | X | | X | | | |
| 12A11 | | X | | | X | |
| 12A12 | X | | | X | | X |

Tuần 4: Từ ngày 27/9/2021 đến 3/10/2021

| Lớp | Thứ 2 | Thứ 3 | Thứ 4 | Thứ 5 | Thứ 6 | Thứ 7 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 12A1 | X | X | X | X | X | X |
| 12A2 | | X | X | | X | |
| 12A3 | X | | | X | X | X |
| 12A4 | | X | | X | X | |
| 12A5 | | X | | X | | |
| 12A6 | X | | X | | | X |
| 12A7 | | X | | X | | X |
| 12A8 | X | X | | | X | |
| 12A9 | X | X | | X | | |
| 12A10 | | X | | X | | |
| 12A11 | X | X | | | X | |
| 12A12 | X | | | X | | |

Bảng theo dõi giáo viên chủ nhiệm khối 12 tham gia sinh hoạt lớp đầu buổi học tại trường THPT Đô Lương 1 (trích từ sổ theo dõi của đoàn trường).

Tuần 5: Từ ngày 4/10/2021 đến 10/10/2021

| Lớp | Thứ 2 | Thứ 3 | Thứ 4 | Thứ 5 | Thứ 6 | Thứ 7 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 12T1 | X | X | X | X | X | X |
| 12T2 | X | | X | | | X |
| 12T3 | X | | | X | X | |
| 12T4 | | X | X | X | | |
| 12T5 | | X | | X | X | |
| 12D1 | X | | X | | X | X |
| 12D2 | X | | X | X | | |
| 12D3 | X | | X | X | | |
| 12D4 | X | | | X | | X |
| 12D5 | X | | X | X | | X |
| 12D6 | | X | | | X | |
| 12D7 | | X | X | | X | X |
| 12A1 | | | X | | X | X |

Ngoài các buổi sinh hoạt đầu giờ, trong các hoạt động khác (hoạt động thể thao, hoạt động văn nghệ, hoạt động ngoại khóa...) nếu có sự xuất hiện của giáo viên chủ nhiệm thì học sinh cảm thấy nhận sự quan tâm hơn. Vì vậy hiệu quả công việc tốt

hơn, đồng thời tạo không khí thân mật, gần gũi thân thiện hơn.

a. Hoạt động thể dục, thể thao.



b. Hoạt động ngoại khóa.



c. Hoạt động cùng nhau học tập.



d. Hoạt động đại hội chi đoàn.



e. Hoạt động 20/10.



f. Hoạt động 20/11.



2. Thường xuyên chia sẻ kinh nghiệm, nhắc nhở học sinh lập kế hoạch để khắc phục, hạn chế việc đi học muộn giờ.

a. Suy nghĩ về việc cụ thể mà bạn phải làm vào buổi sáng: Viết chúng ra một mẫu giấy và mất bao lâu để ta làm việc đó như: đánh răng mất 5 phút, ăn sáng mất 15 phút, thay đồ mất 10 phút từ đó bạn cộng thời gian lại với nhau rồi thiết lập thời gian để đặt báo thức.

b. Tạo một lịch trình thường xuyên cho kế hoạch ở trường của bạn: Điều này giúp bạn thực hiện các công việc có kế hoạch, chủ động và để đi ngủ đúng giờ. Như thế gần như mọi công việc diễn ra trong ngày của bạn đều có kế hoạch thời gian cụ thể.

c. Bớt thời gian cho máy tính, chơi game, facebook. Để tập trung vào các công việc chính trong kế hoạch, tránh cho bạn phải thức khuya vì chưa hoàn thành.

d. Chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập trước khi đi ngủ. Như vậy, bạn sẽ không phải vội vàng vào buổi sáng hay dễ quên thứ gì đó.

e. Lấy quần áo chuẩn bị cho ngày mai và sắp xếp chúng ra ngoài. Điều này giúp bạn không mất quá nhiều thời gian để chọn quần áo vào buổi sáng.

f. Đặt báo thức: Tùy vào thời gian của bạn để đặt báo thức. Ví dụ nếu bạn thức dậy lúc 7h00 thì nên đặt báo thức lúc 6h50 và nên tránh báo thức một lần, tránh việc bạn ngủ quên vì quá mệt.

g. Đến lớp 15 phút trước khi bắt đầu vào học. Như vậy, bạn có thể trao đổi bài tập về nhà với bạn bè hoặc thầy cô hay hoàn thành bài tập về nhà mà mình chưa xong.

Biện pháp 2: Tổ chức điều tra nắm bắt hoàn cảnh của từng học sinh.

Cách tiến hành: Giáo viên chủ nhiệm cần lên kế hoạch điều tra về tình hình học tập, ước mơ, suy nghĩ, dự định tương lai, điều tra hoàn cảnh gia đình, quan hệ giữa các thành viên trong gia đình như thế nào, mức độ quan tâm của gia đình đối với học sinh...bằng cách cho học sinh điền thông tin theo mẫu, hoặc điện thoại bố mẹ...

Đối với việc học sinh điền thông tin theo mẫu, giáo viên thiết kế mẫu đầy đủ thông tin, chi tiết, dễ hiểu.

Giáo viên thiết kế mẫu điều tra thông tin, khoa học, chi tiết.

PHIẾU ĐIỀU TRA THÔNG TIN HỌC SINH

I. Bản thân

1. Họ và tên:.....Giới tính (Nam, nữ).....
Dân tộc:Tôn giáo.....
2. Ngày tháng năm sinh.....
3. Nơi sinh: (*Xã, Huyện, Tỉnh*).....
4. Chỗ ở hiện tại: (*Ghi rõ xóm, Xã, Huyện, tỉnh*.....
5. Số điện thoại (*nếu có*):.....
6. Kết quả xếp loại năm học 2020-2021: **Học tập**:.....
Hạnh kiểm :.....
7. Đã tham gia cán bộ lớp chưa (*Ghi rõ chức danh*).....
8. Sở thích.....
9. Năng khiếu.....
10. Ước mơ tương lai.....
11. Năm học 2020-2021 đi học muộn giờ bao nhiêu lần.....
12. Mong muốn của em là gì ở giáo viên chủ nhiệm.....

II. Nhân thân:

13. Họ tên chaNghề nghiệp:.....
Nơi công tác:Số điện thoại:.....
14. Họ tên mẹNghề nghiệp:.....
Nơi công tác:Số điện thoại:.....
15. Hiện nay đang ở với ai (*Bố mẹ hay ông bà, chú bác, cô dì, ghi họ tên đầy đủ*)
.....
16. Hoàn cảnh gia đình (*Con Thương binh, mồ côi, hộ nghèo, cận nghèo hay bãi ngang*).....
17. Ghi rõ vài nét khái quát về hoàn cảnh gia đình hiện nay như thế nào (*khó khăn, đau ốm, thu nhập của bố mẹ, gia đình hạnh phúc không, hoàn cảnh anh chị em trong gia đình có gì khó khăn khăn, cần giúp đỡ*):
.....
.....

Ngày.....tháng ... năm ...

Xác nhận của phụ huynh

Học sinh ký tên

Sau khi tổ chức điều tra nắm bắt hoàn cảnh của từng học sinh, giáo viên kiểm tra độ chính xác một số thông tin bằng cách trao đổi trực tiếp hoặc điện thoại cho phụ huynh. Trên cơ sở đó chúng tôi phân tách ra các đối tượng, để từ đó theo dõi và có các giải pháp phù hợp với từng em học sinh.

DANH SÁCH HỌC SINH CẦN CHÚ Ý NĂM HỌC 2020-2021

1. LỚP 11A1- GVCN Đậu Trọng Sơn

| TT | Họ tên học sinh | Hoàn cảnh gia đình | Quê Quán | Lý do theo dõi | Ghi chú |
|-----------|------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Lê Huy Hoàng | Hộ nghèo, nhà đông con | Diễn Ngọc | Hay đi học muộn | |
| 2 | Nguyễn Hữu Dũng | Hộ cận nghèo, nhà đông con | Diễn Bích | Hay đi học muộn | |
| 3 | Ngô Hồng Phúc | Hộ nghèo | Diễn Thịnh | Nghiện game, hay đi học muộn | |
| 4 | Hoàng Thị Thanh Trúc | Hộ nghèo, Bố mẹ ly hôn | Diễn Ngọc | Hay đi học muộn | |
| 5 | Bùi Thái Phước | Bố mẹ ly hôn | Diễn Bích | Hay đi học muộn | |
| 6 | Lê Cao Thế | Bố mẹ làm ăn xa | Diễn Bích | Hay đi học muộn | |

2. Lớp 11T1- GVCN Trần Tuấn Anh

| TT | Họ tên học sinh | Hoàn cảnh gia đình | Quê Quán | Lý do theo dõi | Ghi chú |
|-----------|------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Hoàng Văn Long | Bố mẹ thường xuyên bận công việc | Đông Sơn | Nghiện game, hay đi học muộn | |
| 2 | Nguyễn Mạnh Giang | Hộ cận nghèo, ở với ông bà | Thịnh Sơn | Hay đi học muộn | |
| 3 | Nguyễn Thị Hồng Nhung | Bố mẹ làm ăn xa | Thị trấn | Hay đi học muộn | |
| 4 | Võ Thị Hà | Hộ nghèo | Trung Sơn | Hay đi học muộn | |
| 5 | Nguyễn Hoàng Ánh | Bố mẹ thường xuyên bận công việc | Đông Sơn | Hay đi học muộn | |

Biện pháp 3: Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chủ đề về vấn đề đi học muộn trong các buổi sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm.

Cách làm:

Về phía giáo viên chủ nhiệm: Giáo viên chủ nhiệm có kế hoạch giao nhiệm vụ cho những học sinh hay đi muộn giờ chuẩn bị nội dung, kịch bản dưới sự hướng dẫn của giáo viên để chuẩn bị cho việc sinh hoạt chủ đề.

Về phía học sinh hay đi học muộn: Chuẩn bị nội dung chu đáo, thực hiện tốt nhiệm vụ của mình, đúng thời gian quy định.

Các bạn khác trong lớp: Đặt câu hỏi liên quan đến việc đi học muộn cho bạn đang trình bày và trả lời trước tập thể lớp.

Một số câu hỏi có thể được dùng trong việc chất vấn với học sinh hay đi học muộn.

1. Bạn có biết nếu hay đi học muộn thì ảnh hưởng như thế nào đến việc học tập của chính bạn không?
2. Bạn có biết nếu hay đi học muộn thì ảnh hưởng như thế nào đến thi đua của lớp không?
3. Bạn cho biết để không đi học muộn nữa thì bạn cần phải làm gì?
4. Nếu hôm nay bạn hứa là ngày sau không đi muộn, nhưng thực tế một ngày nào đó bạn lại đi học muộn do lỗi chủ quan của bạn thì bạn thấy mình như thế nào?
5. Bạn có cần đề xuất gì để giúp mọi người trở nên đi học đúng giờ không?
6. Là người trong cuộc, bạn có suy nghĩ gì khi mình là người hay đi muộn?
7. Có khi nào bạn lôi kéo người khác đi học muộn cùng với bản thân mình không?
8. Kể từ đầu năm học đến nay, bạn đi học muộn bao nhiêu lần?
9. Bạn đã từng đối phó với giáo viên trong việc đi học muộn như thế nào?
10. Bố mẹ bạn có biết bạn hay đi học muộn không?

Cán bộ lớp: Theo dõi cách diễn đạt, cách trình bày và lời hứa trước tập thể lớp để chấm điểm, góp ý bổ sung và ghi vào sổ theo dõi.

Làm được việc này là đạt được mục tiêu kép. Học sinh thấy được giáo viên sự quan tâm, tin tưởng. Được trao cơ hội để thể hiện tài năng trước tập thể. Ở lứa tuổi này các em học sinh rất thích thể hiện mình hơn là chê bai, hay phê bình. Đây cũng là xu thế đổi mới sinh hoạt lớp theo chương trình phổ thông mới.

(Một số hình ảnh học sinh hoạt chủ đề tại lớp 12A1)

Thứ 7- Ngày 23/10/2021- sinh hoạt chủ đề: “Tác hại của việc đi học muộn giờ”.



Trường THPT Nguyễn Xuân Ôn
Lớp 12A1-Năm học 2021-2022

Kính thưa giáo viên chủ nhiệm và các bạn trong lớp 12A1.

Tên em là Hoàng Thị Thanh Trúc. Hôm nay trước tập thể lớp em xin được trình bày quan điểm về “**tác hại của việc đi học muộn giờ**” như sau.

Trong suốt những năm tháng cắp sách tới trường, bạn đã đi muộn bao nhiêu lần rồi? Có người, số lần đi học trễ chỉ đếm trên đầu ngón tay, nhưng cũng có người không thể nhớ nổi số lần vào lớp không đúng giờ. Dường như đi học muộn đã trở thành thói quen của nhiều học sinh. Thậm chí còn có quan điểm tiêu cực là việc đi học đúng giờ đã trở nên lỗi thời. Lí do của những lần đi muộn ấy là gì? Là ngủ quên, là tắc đường, là nhỡ xe, là do thời tiết. Vô số lí do được đưa ra để bào biện cho cái thói quen tệ hại đã ngấm vào máu. Tại sao tôi lại nói đó là "thói quen tệ hại"? Bởi lẽ cái "thói quen tệ hại" ấy cũng đưa đến những hậu quả hết sức tệ hại. Đi học muộn tưởng chừng chỉ là việc vào lớp chậm "một chút" nhưng có rất nhiều hậu quả phía sau mà bạn không để ý:

Thứ nhất, tâm lý đi học muộn, sợ bị ghi tên, trách phạt khiến nhiều bạn học phải đi học trong tâm trạng lo lắng, phóng nhanh, tiềm ẩn nguy cơ tai nạn giao thông trên đường. Nhiều bạn còn phải chạy thực mạng vào trường cho kịp. Bước vào lớp cũng là lúc trạng thái tâm lý không ổn định, cảm giác lo lắng, ảnh hưởng đến việc

tiếp thu bài của cả buổi.

Thứ hai, việc đi học muộn là một trong những hành vi vi phạm nội quy trường, lớp, do đó, bạn đi học muộn đồng nghĩa với việc sẽ bị giám thị, cò đồ ghi tên, chịu kỉ luật, nhẹ thì viết bản tự kiểm điểm, phạt lao động một vài buổi, nặng thì bị xem xét hạ hạnh kiểm nếu vi phạm nhiều lần. Bên cạnh đó lớp bạn cũng sẽ bị trừ điểm thi đua, ảnh hưởng đến cả tập thể.

Thứ ba, việc đi học muộn sẽ làm giáo viên ấn tượng cực kì xấu với bạn. Giáo viên sẽ nhớ đến bạn là một học sinh thường xuyên đi học muộn. Thầy cô cũng có thể đánh giá bạn vô tư đi muộn vì không tôn trọng họ, không tôn trọng môn học, không xem trọng việc học, xem thường nội quy trường lớp, vô kỉ luật.

Thứ tư, việc đi học muộn cũng làm bạn mất đi kiến thức. Bạn có bao giờ suy nghĩ; những phần bài giảng mà bạn bỏ lỡ khi đi học muộn thì ai sẽ giảng lại cho bạn? Bạn có tự đọc lại không? Và liệu tự đọc lại thì bạn có hiểu đúng hay không? Chưa kể đến việc khi lỡ chưa hiểu kiến thức phần đầu buổi học thì các phần tiếp theo bạn cũng khó có thể mà hiểu được, dẫn đến việc mất kiến thức cả một buổi học, thậm chí còn có thể liên đới tới các buổi tiếp theo nữa. Thật là tai hại!

Thứ năm, việc bạn đi học muộn không chỉ ảnh hưởng đến cá nhân bạn mà còn ảnh hưởng đến tập thể lớp, sự xuất hiện muộn màng của bạn có thể làm người khác khó chịu, sao nhãng, mất tập trung.

Thứ sáu, một hậu quả nghiêm trọng của việc đi học muộn thời học sinh là hình thành trong bạn thói quen muộn giờ sau này. Chúng ta có thể muộn giờ học, giờ làm, lỡ cuộc hẹn đi chơi, hay thậm chí là các sự kiện lớn, những thời khắc quan trọng của bản thân cũng như người khác vì thói quen tai hại này. Chúng ta cho rằng đi muộn là hiển nhiên, hình thành nên tư tưởng: "Không ăn đậu không phải Mẽ, không đi trễ không phải người Việt Nam". Điều này ảnh hưởng nghiêm trọng đến uy tín, công việc, cuộc sống của bạn và cả tập thể. Nếu mỗi người trong xã hội đều không coi trọng việc đúng giờ thì xã hội sẽ không thể nào tiến bộ được.

Như vậy, đi muộn không chỉ đơn thuần là một thói quen xấu mà là căn bệnh bám rễ vào tư tưởng mỗi người và có thể gây nên những hậu quả khôn lường nếu không được khắc phục. Bạn cần phải trở thành một người biết coi trọng thời gian, có ý thức tôn trọng người khác cũng như tôn trọng chính mình. Bạn cần biết cách sắp xếp, quản lí thời gian một cách hiệu quả và hợp lí để tẩy chay căn bệnh đi học muộn sớm nhất có thể.

Diễn Châu, Ngày 23 /10/2021

Người trình bày

Hoàng Thị Thanh Trúc

Thứ 7- Ngày 30/10/2021- sinh hoạt chủ đề:

“Bạn suy nghĩ gì khi mình là người đi học muộn giờ”.



Trường THPT Nguyễn Xuân Ôn

Lớp 12A1-Năm học 2021-2022

Kính thưa giáo viên chủ nhiệm và các bạn trong lớp 12A1.

Tên em là Lê Huy Hoàng. Hôm nay trước tập thể lớp em xin được trình bày quan điểm của mình về vấn đề **“Bạn suy nghĩ gì khi mình là người hay đi học muộn”.**

Không biết từ bao giờ mà đi học muộn đã thành thói quen hay thậm chí là “căn bệnh kinh niên” của rất nhiều học sinh. Nhiều bạn còn có những quan điểm tiêu cực khi cho rằng việc đi học đúng giờ là lỗi thời và dần dần nó đã ăn sâu và trở thành thói quen xấu. Đi học muộn tưởng chừng chỉ là việc vào lớp muộn 5,10 phút nhưng ít ai để ý hậu quả phía sau mà nó để lại.

Bản thân em là một người từng thường hay đi học muộn, cũng từng bị ra nhiều lí do để bào chữa cho bản thân, trốn tránh hình phạt. Có nhiều lí do khác nhau

đề học sinh đi học muộn như tắc đường, hỏng xe, thức khuya học bài nên dẫn đến thiếu ngủ- lí do “kinh điển” phổ biến nhất. Em cũng thường như vậy. Đang trong giai đoạn cuối cấp, sắp bước vào kì thi quan trọng của đời người, em thường kết thúc những bài học khi đồng hồ đã điểm 1h sáng. Liên tiếp như vậy trong vòng một thời gian dẫn đến thiếu ngủ trầm trọng nên việc dậy sớm đối với em quả thật vô cùng khó. Mặc dù đã đặt báo thức nhưng cơn buồn ngủ vẫn đeo bám, nấn ná thêm vài ba phút và hậu quả là đi học muộn. Nhưng thực ra có nhiều lúc không phải do thức khuya học bài mà là vì mãi xem phim, các trang mạng xã hội. Dù cho bố mẹ có nhắc nhở ngủ sớm nhưng mà em vẫn chứng nào tật nấy và rồi cứ tiếp nối như vậy em đã dần hình thành nên thói quen tai hại.

Và giờ đây em đã phải hối hận trước tác hại mà đi học muộn gây nên. Tâm lí đi học muộn khiến em căng thẳng, lo lắng thậm chí phải chạy thực mạng để vào lớp, bước tới cửa lớp cũng thở hổn hển, không còn sức để học bài. Có những hôm đi muộn hẳn 10 phút, em không thể hiểu cũng như bắt kịp được với cả lớp, lâu dần em mất đi một lượng kiến thức khá lớn do không được nghe thầy cô truyền đạt. Đi học muộn thường xuyên còn khiến các thầy cô để ý đến em hơn, ban đầu chỉ là những lời nhắc nhở nhẹ nhàng nhưng tình trạng ấy cứ lặp đi lặp lại nên em đã phải viết rất nhiều bản kiểm điểm. Thời gian em viết bản kiểm điểm cũng đã khiến em không thể tiếp thu lời giảng của thầy cô. Tuy nhiên điều khiến em phải hối hận nhất đó chính là việc em đi học muộn không chỉ mình em gánh hậu quả mà còn làm ảnh hưởng đến việc học của cả lớp. Em cảm thấy xấu hổ và có cảm giác như đang trở thành gánh nặng của cả lớp. Em khiến cả lớp phải chờ đợi em, trong lúc cả lớp đang say sưa học tập thì em chính là người làm gián đoạn dòng chảy của một bài giảng, làm phân tâm đến học sinh khác và ảnh hưởng đến tinh thần học của cả lớp. Em thật sự cảm thấy vô cùng có lỗi.

Là một người trong cuộc đã từng đi học muộn nhiều lần, em chân thành khuyên mọi người đừng đi học muộn bởi đó là sự thiếu tôn trọng đến thầy cô và bạn bè, hãy tự chọn cho mình một biện pháp khắc phục phù hợp như đặt chuông báo thức sớm hơn 5-10 phút, dậy đúng giờ. Đừng để đi muộn trở thành thói quen không thể sửa chữa của bạn.

Diễn Châu, Ngày 30 /10/2021

Người trình bày

Lê Huy Hoàng

(Một số hình ảnh sinh hoạt chủ đề tại lớp 12T1)

Thứ 7- Ngày 6/11/2021-sinh hoạt chủ đề về đi học muộn.



GV đặt câu hỏi cho chủ đề hôm nay

Tình trạng học sinh đi học muộn diễn ra từ lâu, đặc biệt là sau các dịp lễ, tết. Là người trong cuộc, quan điểm của em về việc này thế nào? Nêu một số biện pháp khắc phục tình trạng trên?



(Em Nguyễn Hoàng Ánh chia sẻ)

Em Nguyễn Hoàng Ánh - lớp 12 T1-Trường THPT Đô Lương I chia sẻ

Có nhiều lý do khác nhau để học sinh đi học muộn, như thức khuya học bài nên "thiếu ngủ trầm trọng". Em cũng thường như vậy. Buổi sáng, chuông báo thức réo bên tai nhưng em không thể nhấc mình dậy nổi. Thế là tắt chuông đồng hồ, để nó báo thức lần 2. Lần 2 chuông kêu, nhưng chẳng khác lần một là mấy. Do cứ nản nã "ngủ thêm một chút", em ngủ quên và đi học muộn luôn. Nhưng đôi khi không phải do nhiều bài vở mà là vì mãi xem phim hoặc chơi game. Bố mẹ giục đi ngủ sớm nhưng em vẫn "chứng nào tật nấy". Kết quả là đi học muộn. Em biết đi học muộn có nhiều cái hại như mất kiến thức do không nghe được thầy, thầy cô truyền đạt khiến việc tiếp thu bài trở nên khó khăn hơn, khó bắt kịp tốc độ học của các bạn cùng lớp. Đó là chưa kể đến việc muộn giờ nhiều quá sẽ phải viết bản kiểm điểm. Em xin rút kinh nghiệm và hứa sẽ khắc phục trong những ngày tới. Đối với bản thân em, em sẽ quyết tâm và tự đặt ra kế hoạch cho bản thân để luôn đi học đúng giờ.



Em Võ Thị Hà - lớp 12T1- Trường THPT Đô Lương I chia sẻ

Đôi khi không phải do nhiều bài vở mà do thói quen của em. Chẳng hạn, gần đến giờ vào lớp em mới lo lắng và chạy rất nhanh cho kịp. Tuy nhiên nếu làm vậy có rất nhiều rủi ro cho em khi tham gia giao thông. Học sinh có trăm nghìn lý do để đến trường không đúng giờ như để quên dụng cụ học tập, đồng phục chưa kịp khô, cảm thấy không được khỏe, bị mất chìa khóa xe hay không có ai chờ đi học. Dẫu biết rằng đi học muộn nó ảnh hưởng đến nhiều người, đến cả thầy cô, đến tập thể lớp. Vì vậy em xin hứa và sẽ khắc phục trong thời gian tới. Muốn vậy em có một số biện pháp để khắc phục như dậy đúng giờ, chuẩn bị dụng cụ học tập chu đáo trước khi đi ngủ, không la cà ngoài quán, không chơi game...

Giáo viên tổng kết

Việc đi học muộn ảnh hưởng đến nhiều người. Khi cả lớp đang học, chốc chốc lại có bạn xin vào sẽ gây khó chịu và mất tập trung cho các bạn cùng lớp. Thầy cũng phải ngừng giảng để cho các em vào, phải nói lại để giúp các em ấy có thể theo kịp tiến độ của lớp học. Thông thường, nếu học sinh mới vi phạm lần đầu thì thầy sẽ khoan dung cho vào lớp. Còn những học sinh thường xuyên đi học không đúng giờ sẽ phải chịu phạt nặng hơn rất nhiều. Đi học muộn tưởng đơn giản nhưng thực ra rất dễ hình thành thói quen xấu, ảnh hưởng đến việc học hành, thậm chí đến sự nghiệp sau này của học sinh. Cho nên thầy yêu cầu tất cả các bạn trong lớp thực hiện tốt giờ giấc, đi học đúng giờ và chấp hành tốt nội quy lớp học.

Biện pháp 4: Nâng cao vai trò, trách nhiệm của cán bộ lớp.

1. Điều hành hoạt động của lớp khi giáo viên chủ nhiệm vắng mặt.

Có thể nói, sau vai trò của giáo viên chủ nhiệm thì vai trò cán bộ lớp cực kỳ quan trọng. Đó là một cánh tay đắc lực giúp đỡ cho giáo viên chủ nhiệm khi giáo viên không có mặt. Muốn vậy giáo viên chủ nhiệm phải thực sự nhìn thấy được sức mạnh, sự khao khát của mỗi học sinh để chọn ra một cán bộ lớp năng động, nhiệt tình, có uy tín.

Thực tế trong một buổi học giáo viên chỉ được gặp mặt, tiếp xúc với lớp mình chủ nhiệm trong một thời gian ngắn. Thời gian còn lại chủ yếu là cán bộ lớp theo dõi, nắm bắt. Vì vậy cán bộ lớp phải có trách nhiệm cung cấp số liệu liên quan đến việc đi học muộn giờ của các em học sinh một cách đầy trách nhiệm và trung thực.

2. Tận dụng uy tín, hình ảnh, tiếng nói của cán bộ lớp.

Ý thức của những em cán bộ lớp thường là rất tốt, chấp hành tốt nội quy và bạn bè cùng trang lứa với những học sinh hay đi học muộn nên nếu giáo viên chủ nhiệm biết vận dụng điều này thì giao cho cán bộ lớp tâm sự, chia sẻ, động viên, khuyên bảo những em học sinh hay đi học muộn để làm thay đổi suy nghĩ theo hướng tích cực của những em học sinh đó.



Cán bộ lớp đang tâm sự, chia sẻ 2 học sinh hay đi học muộn

3. Cán bộ lớp phải là tấm gương để bạn bè noi theo.

Ngoài ý thức học tập, giáo viên chủ nhiệm cần phải xây dựng được hệ thống cán bộ lớp năng động, nhiệt tình và đặc biệt là luôn tiên phong, đi đầu trong các hoạt động cũng như việc chấp hành tốt nội quy của trường, lớp. Từ đó sẽ tác động rất tích cực đến những học sinh khác trong đó có học sinh hay đi học muộn giờ.

Biện pháp 5: Xây dựng lớp học thân thiện, hạnh phúc, nêu gương.

Cách làm: Giáo viên chủ nhiệm lên kế hoạch xây dựng môi trường lớp học thành một khối thống nhất, đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau. Ở đó các em học sinh luôn thấy có niềm vui và hạnh phúc, luôn an toàn về thể chất lẫn tinh thần, luôn thấy được mình được đối xử công bằng dù mình là người hay đi học muộn. Muốn vậy giáo viên chủ nhiệm cần có:

1. Xây dựng hộp thư vui nhộn: Ở đó các em hằng ngày có thể viết một lời tâm sự của cá nhân, của nhóm bạn hay tâm sự với giáo viên để cuối tuần giáo viên chủ nhiệm cho đọc công khai và giải thích (trừ những vấn đề tế nhị, hoặc nhạy cảm). Qua đó giáo viên và học sinh hiểu nhau hơn. Các em được tâm sự, được trình bày suy nghĩ của mình.



2. Xây dựng thùng quyên góp: Gieo hạt mầm yêu thương, nhân hậu trong trái tim học sinh qua các hoạt động thiện nguyện khác nhau là điều mà giáo viên nào cũng mong muốn.

Qua đó các em thấy được giá trị cuộc sống, trách nhiệm của mình với cộng đồng, hướng tới con người lương thiện, giàu tình thương.

3. Cùng với cán bộ lớp xây dựng nội quy lớp học:

Giáo viên chủ nhiệm định hướng, cán bộ lớp xây dựng bộ quy chế, thông qua với tất cả học sinh góp ý rồi thống nhất và thực hiện.

Cụ thể nội quy lớp học như sau (hướng tới kỷ luật tích cực)

QUY ĐỊNH KHEN THƯỞNG VÀ KỶ LUẬT CỦA LỚP 12A1 và 12T1

Xin chào tất cả các thành viên lớp 12A1 Trường THPT Nguyễn Xuân Ôn và các thành viên lớp 12T1 Trường THPT Đô Lương 1

Như chúng ta đã biết, chúng ta đã bước vào năm học lớp 12, một năm học đầy hứa hẹn với sự căng thẳng chưa từng có trong suốt 15 năm ngồi trên ghế nhà trường. Tập thể 12A1 và tập thể 12T1 là lớp mũi nhọn của các nhà trường, do đó áp lực của năm nay cũng sẽ lớn hơn các lớp khác, bởi lẽ chúng ta vừa phải ra sức học tập, vừa phải chấp hành nội quy của trường lớp một cách nghiêm túc. Để đảm bảo trật tự, nề nếp của lớp học cũng như xây dựng một không khí học tập hiệu quả, tích cực trong năm cuối cấp này, giáo viên chủ nhiệm cùng với ban cán sự lớp xin đưa ra bản nội quy (sau khi đã góp ý) mong tất cả các thành viên của 12A1, 12T1 nghiên cứu, viết cam kết và chấp hành đầy đủ. Bản nội quy gồm những điều cơ bản sau:

I. Những quy định và hình thức kỷ luật

Điều 1: Đi học đúng giờ, không nghỉ học không có lí do, không trốn tiết.

Điều 2: Tác phong khi đến trường, lớp học:

- Quần áo, đầu tóc gọn gàng, phù hợp với môi trường trường học.
- Vào buổi sáng mùa hè, thứ 2, thứ 5 mặc áo đồng phục sơ mi màu trắng tất cả các ngày còn lại mặc áo trắng có cổ, các bạn nam phải sơ vin.
- Vào mùa đông thực hiện trang phục theo sự chỉ đạo của Đoàn trường.
- Các bạn học sinh không nhuộm tóc màu, không tô son đánh phấn lòe loẹt, không sơn móng tay, không đi xe trong sân trường khi đến trường.

Điều 3: Thực hiện làm bài tập đầy đủ khi đến lớp. Chuẩn bị sách vở, tài liệu học tập theo yêu cầu của giáo viên.

Điều 4: Tôn trọng, lễ phép với thầy cô, công nhân viên và khách đến trường. Tuyệt đối không nói dối thầy cô. Đoàn kết, thân thiện với bạn bè, giúp đỡ nhau trong học tập, sinh hoạt, phát huy truyền thống tốt đẹp của nhà trường.

Điều 5: Có ý thức bảo vệ tài sản chung, giữ gìn vệ sinh môi trường. Tham gia lao động, dọn vệ sinh đầy đủ, không xả rác, không viết vẽ bậy lên tường, bàn ghế.

Điều 6: Nghiêm cấm các hành vi sau:

- Gây gổ, đánh nhau.
- Hút thuốc lá, uống rượu bia, sử dụng pháo nổ.
- Gian lận, quay cóp trong thi cử, làm bài kiểm tra.
- Sử dụng điện thoại trong giờ học khi chưa có sự đồng ý của giáo viên.

Điều 7: Để tăng tính hiệu quả cho 10 phút sinh hoạt đầu giờ, yêu cầu các lớp

phó học tập, lớp phó văn thể thực hiện tốt nhiệm vụ của mình.

Điều 8: Hình thức kỉ luật khi vi phạm nội quy:

- Đối với các hành vi vi phạm điều 1,2,4.
- Vi phạm lần 1: Phạt trực nhật 1 buổi.
- Vi phạm lần 2: Phạt trực nhật 2 buổi hoặc 1 ngày.
- Vi phạm lần 3: Phạt trực nhật 4 buổi hoặc 2 ngày.
- Vi phạm lần 4: Phạt 1 buổi lao động theo sự sắp xếp của giáo viên chủ nhiệm hoặc 6 buổi trực nhật (3 ngày).

-Vi phạm lần 5: Phạt 1 buổi lao động theo sự sắp xếp của giáo viên chủ nhiệm và chọn 1 trong ba hình thức kỉ luật sau: Viết 2 bản tự kiểm điểm hoặc chuẩn bị một tiết mục văn nghệ để biểu diễn vào buổi sinh hoạt cuối tuần hoặc 1 bài phát biểu cảm nghĩ về vấn đề mình vi phạm.

- Đối với hành vi vi phạm điều 3: Vì nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của chúng ta là học tập cho nên hình thức kỉ luật ở đây sẽ gấp 2 lần mức độ hình thức kỉ luật các điều 1, 2, 4.

- Đối với hành vi vi phạm điều 5,6: Tùy theo mức độ nghiêm trọng của các hành vi mà giáo viên sẽ đưa ra hình thức kỉ luật.

- Các hành vi vi phạm điều 1, 2, 3, 4 từ 6 lần trở đi do giáo viên chủ nhiệm làm việc trực tiếp với phụ huynh và xem xét hạnh kiểm.

- Nếu trong tuần vi phạm đồng thời các điều nói trên thì mức kỷ luật sẽ gộp các quy định trên.

Điều 9: Để tăng cường sự giám sát chặt chẽ, tổ trưởng 4 tổ sẽ tiến hành theo dõi các thành viên tổ mình, cuối tuần báo cáo về cho lớp trưởng, bí thư.

Điều 10: Là một học sinh cũng như là một công dân của thế hệ số, mong tất cả các thành viên lớp 12A1 cũng như 12T1 sử dụng mạng xã hội một cách lành mạnh, văn minh, không chia sẻ các nội dung xuyên tạc, công kích các cá nhân, tổ chức, cũng như thông tin chống phá Đảng và Nhà nước, đồng thời sử dụng ngôn ngữ phù hợp, văn minh, lịch sự.

Nếu vi phạm điều 10, buộc phải gỡ bỏ nội dung liên quan, viết bản tự kiểm điểm. Nếu vi phạm không quá nghiêm trọng thì chịu hình thức kỉ luật như đối với các điều 1,2,4. Nếu vi phạm ở mức độ nghiêm trọng thì hình thức kỉ luật do giáo viên chủ nhiệm đề ra.

Điều 11: Để đảm bảo tập trung ở mức độ cao nhất vào việc học tập, nghiêm cấm mọi thành viên trong lớp đi giao kèo đánh bóng, đá bóng, cá độ, ăn tiền, làm ảnh hưởng đến uy tín lớp cũng như chất lượng học tập.

Nếu vi phạm điều 11 lần 1, mức kỉ luật gấp 3 lần mức kỉ luật cho vi phạm lần 3 của các điều 1, 2, 4. Vi phạm từ lần 2 trở đi, giáo viên chủ nhiệm sẽ làm việc với phụ huynh.

Điều 12: Nội quy riêng đối với lớp học online:

Vì tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp, chúng ta chưa thể gặp nhau tại trường học và đành chấp nhận bắt đầu năm học mới qua hình thức học trực tuyến. Do đó, chúng ta cũng cần chấp hành những nội quy sau để đảm bảo buổi học diễn ra hiệu quả nhất:

- Tất cả học sinh vào học đúng giờ (nên vào trước 15 phút để ổn định) nếu vào chậm thì phải có lý do chính đáng như do mạng kém, do không có máy phải đi mượn, hoặc do đi học nhờ. Nếu không có lý do chính đáng, ghi lỗi và phạt 1 ngày trực nhật/ 2 lần vi phạm.

- Khi học 100% học sinh phải bật camera để giáo viên giám sát, tương tác và hỏi bài. Nếu không bật camera, phạt 1 ngày trực nhật/ 1 lần vi phạm hoặc bật camera để đọc thơ/ múa/ hát 1 bài vào giờ sinh hoạt lớp.

- Sử dụng đúng tên truy cập của mình khi tham gia học. Khi vào học phải tắt mic, chỉ khi giáo viên yêu cầu phát biểu hoặc muốn phát biểu về một vấn đề gì đó liên quan đến bài học cũng như quá trình học thì được phép bật mic. Nếu vi phạm phải hát một bài vào giờ sinh hoạt lớp hoặc phạt trực nhật 1 ngày/ 1 lần vi phạm.

- Không làm việc riêng, không bật các thiết bị, chương trình khác khi tham gia lớp học; không CHAT, chia sẻ, viết, vẽ lên màn hình khi giáo viên đang giảng dạy, không cung cấp mật khẩu, ID, link cho người ngoài lớp. Nếu vi phạm phạt 2 ngày trực nhật/ 1 lần vi phạm.

- Không được đổi mật khẩu của người khác khi không có sự đồng ý của bạn. Nếu vi phạm phạt 2 buổi trực nhật/ 1 lần vi phạm và chịu trách nhiệm với bạn về hành vi của mình.

- Chuẩn bị đầy đủ tài liệu, đồ dùng học tập, nhiệm vụ học tập, trang phục lịch sự gọn gàng, phù hợp với lứa tuổi trước khi vào phòng học.

II. Những quy định và hình thức khen thưởng

Điều 1: Tích cực xây dựng bài: Hình thức khen thưởng vào cuối tuần là tuyên dương trước lớp; nếu đạt thành tích từ 3 tuần trở lên sẽ được xem xét về mức thưởng bằng tiền mặt (20.000đ trở lên).

Điều 2: Có tinh thần giúp đỡ các bạn gặp khó khăn trong học tập: Hình thức khen thưởng vào cuối tuần là tuyên dương trước lớp vào giờ sinh hoạt cuối tuần.

Điều 3: Có tinh thần giúp đỡ (vật chất và tình thần) các bạn gặp khó khăn trong cuộc sống, hoàn cảnh éo le hoặc ủng hộ cho quỹ lớp, các tổ chức từ thiện: Hình thức khen thưởng vào cuối tuần là tuyên dương trước lớp vào giờ sinh hoạt cuối tuần, được phép chọn một bạn trình bày một tiết mục văn nghệ đồng thời có những hành động để lan tỏa tinh thần thương thân, thương ái đến tất cả mọi người. Ví dụ như có một bài diễn thuyết hoặc một bài đăng trên facebook để kêu gọi mọi người chung tay giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn.

Điều 4: Mẫu mực, luôn chấp hành tốt nội quy, là tấm gương cho các bạn noi theo: Hình thức khen thưởng vào cuối tuần là tuyên dương trước lớp vào giờ sinh hoạt cuối tuần, có thể được xem xét giảm hình phạt khi mắc phải các lỗi vi phạm nhỏ.

Điều 5: Xây dựng nhóm học tập theo môn: Các bạn trong đội tuyển học sinh giỏi là người có trình độ tốt nhất theo các môn học nên phải có trách nhiệm giúp đỡ các bạn khác trong lớp khi học các môn đó nếu các bạn có yêu cầu: Nếu có tình thân luôn sẵn sàng giúp đỡ trong mọi điều kiện thì hình thức khen thưởng là tuyên dương trước lớp, cuối năm học có thể được xem xét để trao thưởng (phần thưởng giá trị khoảng 50.000đ)

Điều 6: Khen thưởng cho những học sinh đạt giải cao (giải nhất, giải nhì) trong kỳ thi HSG cấp tỉnh lớp 12. Hình thức khen thưởng là tuyên dương trước lớp và nhận thưởng với phần quà có giá trị 200.000đ đối với giải nhất và 100.000đ đối với giải nhì.

Điều 7: Khen thưởng cho những học sinh đạt điểm 10 các môn thi trong kỳ thi tốt nghiệp sắp tới. Hình thức khen thưởng là tuyên dương trước lớp cùng với phần thưởng trị giá 100.000đ/môn

Điều 8: Khen thưởng cho những học sinh đạt điểm từ 28,0 trở lên theo khối thi (tổ hợp 3 môn) trong kỳ thi tốt nghiệp THPT. Hình thức khen thưởng là tuyên dương trước lớp và nhận phần quà có giá trị 250.000đ.

Điều 9: Tất cả các hình thức khen thưởng có liên quan đến thưởng tiền mặt thì được trích từ quỹ lớp.

Điều 10: Tất cả các học sinh được nhận thưởng thuộc các điều 6,7,8 nên có trách nhiệm trong việc truyền đạt kinh nghiệm cho các em khóa sau về vấn đề ôn thi hiệu quả thông qua các video tự quay hoặc bài đăng trên facebook, vừa có thể chia sẻ kinh nghiệm để thành công của mình cho thế hệ sau, vừa có thể khẳng định chất lượng của thế hệ trước, tức là thế hệ chúng ta.

Trên đây là bản nội quy của lớp 12A1 và của lớp 12T1, rất mong tất cả các thành viên trong lớp nghiên cứu kỹ lưỡng và chấp hành đầy đủ. Bản nội quy có hiệu lực kể từ ngày đầu tiên của năm học mới. Chúc các tập thể có một năm học nhiều thành công.

Tháng 8/2021

Cố vấn chương trình

Ban soạn thảo

Giáo viên chủ nhiệm

Cán bộ lớp

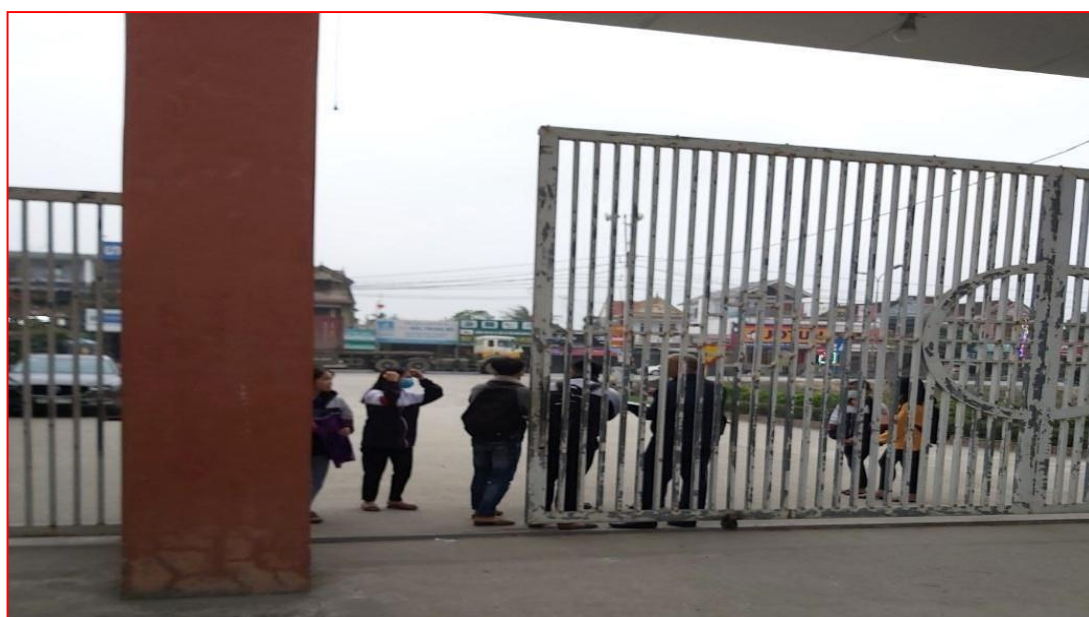
4. Giáo viên chủ nhiệm phải là tấm gương đa chiều cho học sinh noi theo như đi dạy luôn đúng giờ, đeo phù hiệu đầy đủ khi lên lớp, ăn mặc nghiêm túc, gọn gàng, tác phong chuẩn mực. Những học sinh có ý thức, thái độ tốt thì giáo viên nên tuyên dương, khen thưởng để học sinh khác noi theo.

5. Thiết kế sổ theo dõi nề nếp, theo dõi thi đua, theo dõi số lần đi muộn của học sinh.

| Thứ | Đi học chậm | Nói chuyện | Trang phục | Bài tập | Nội dung khác |
|-------|-------------------|------------|------------|---------|---------------|
| Thứ 2 | Hoàng, Dũng, Trúc | Hoa, Quang | Thảo | | |
| Thứ 3 | Trúc, Thiên, Phúc | Lam | | Xuân | |
| Thứ 4 | Hoàng, Đạt, Dũng | Thảo | | | |
| Thứ 5 | Quang, Minh, Phúc | Đạt | Huyền | | |
| Thứ 6 | Dũng, Đạt, Thảo | Trúc | | Nguyệt | |
| Thứ 7 | Thiên, Trúc, Phúc | Hòa | Đức | | |
| CN | | | | | |

Biện pháp 6: Phối hợp chặt chẽ với đoàn trường, với phụ huynh học sinh trong công tác giáo dục học sinh đi muộn giờ.

1. Đối với đoàn trường: Đối với học sinh đi muộn giờ thì bị đoàn trường ghi tên ngay từ ngoài cổng (trừ điểm thi đua của lớp). Sau một ngày đoàn trường chốt danh sách, tổng hợp rồi gửi danh sách đó cho giáo viên chủ nhiệm qua nhiều kênh. Qua đó đốc thúc các giáo viên chủ nhiệm phải vào cuộc để giáo dục học sinh.



Các học sinh đi học muộn giờ



Đoàn trường ghi danh sách học sinh đi học muộn

2. Đối với giáo viên chủ nhiệm: Tổng hợp và gửi danh sách học sinh hay đi học muộn về cho gia đình theo chu kỳ một tuần một lần để phụ huynh biết và có trách nhiệm trong công tác giáo dục ý thức học sinh. Số liệu học sinh đi học muộn có thể lấy từ sự theo dõi của hoặc từ quản lý của cán bộ lớp hay từ ban chấp hành đoàn trường.

- Cách gửi:**
1. Qua nhóm zalo của lớp.
 2. Qua số liên lạc điện tử.
 3. Điện thoại trực tiếp về cho gia đình.

3. Đối với chi hội phụ huynh và phụ huynh

Với chi hội phụ huynh: Ít nhất một tháng một lần, giáo viên chủ nhiệm mời đại diện chi hội phụ huynh ra thăm lớp dự giờ sinh hoạt với lớp để nắm bắt tình hình của lớp sau một thời gian và so sánh sự tiến bộ của lớp so với thời gian trước.

Với phụ huynh học sinh. Cung cấp cho giáo viên về nguyên nhân đi học muộn giờ một cách trung thực và phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm để cùng giáo dục học sinh.

Biện pháp 7: Xây dựng sẵn một số tình huống học sinh đi học muộn và cách xử lý mang tính giáo dục của giáo viên chủ nhiệm để nhân rộng cho các lớp.

Tình huống 1: Cứ mỗi đầu buổi sáng sớm An luôn giúp đỡ mẹ trong việc buôn bán ở chợ sau đó mới về nhà và hay đi học muộn giờ. Là giáo viên chủ nhiệm lớp thầy, cô phải làm gì để An đi học đúng giờ hơn?

Cách giải quyết: Trước hết giáo viên chủ nhiệm hết sức thông cảm với hoàn cảnh gia đình em An. Sau đó giáo viên gặp gỡ gia đình, tìm hiểu hoàn cảnh và trao đổi với gia đình về việc học của An. Nếu hoàn cảnh gia đình khó khăn thì giáo viên chủ nhiệm báo lên ban giám hiệu để thực hiện chế độ miễn giảm các khoản đóng góp cho học sinh. Ở lớp giáo viên chủ nhiệm tổ chức quyên góp xây dựng tình yêu thương để động viên hỗ trợ bạn An. Đồng thời giáo viên trao đổi nói chuyện, tâm sự với An để việc kinh doanh của gia đình không làm ảnh hưởng đến việc học của em.

Tình huống 2: Sau một lần bị tai nạn Bình không tự đi xe đến trường để học tập. Suốt một thời gian dài, bố hoặc mẹ bạn Bình phải chở bạn đến trường nhưng hay đến muộn giờ. Là giáo viên chủ nhiệm lớp thầy, cô phải làm gì để Bình đi học đúng giờ hơn?

Cách giải quyết:

- Trước hết là giáo viên chia sẻ hoàn cảnh khó khăn của em học sinh, động viên học sinh don đốc bố mẹ thường xuyên đi sớm hơn.
- Thông báo với ban giám hiệu, ban chấp hành đoàn trường để nhà trường, đoàn trường biết và hiểu cho hoàn cảnh đặc biệt của em học sinh. Để khỏi ảnh hưởng đến thi đua của lớp.
- Cử một số bạn gần nhà học sinh Bình trên cơ sở tự nguyện, đem tình yêu thương bạn bè để mỗi buổi học đến nhà chở bạn học sinh đi học sớm hơn.
- Trao đổi với bố mẹ học sinh để bố mẹ có trách nhiệm hơn trong vấn đề của con.
- Giáo viên chủ nhiệm phát động phong trào tương thân, tương ái, chia sẻ học sinh khó khăn, giúp đỡ vật chất lẫn tinh thần để hỗ trợ, khắc phục khó khăn của học sinh.

Tình huống 3: Khi thầy, cô là giáo viên chủ nhiệm và đang giảng dạy tiết 1 được khoảng 15 phút, bỗng nhiên có một học sinh đi đến và xin phép vào lớp. Thầy, cô xử lý tình huống này như thế nào để giáo dục ý thức học sinh được tốt hơn?

Cách giải quyết: Thầy, cô chỉ nên nhẹ nhàng ra hiệu cho học sinh vào lớp bằng cách gật nhẹ rồi tiếp tục giảng bài bình thường. Như vậy, giờ giảng vẫn được tiếp tục, không bị gián đoạn và học sinh cũng không có gì để bàn tán, phân tán sự chú ý. Hết tiết học thầy, cô hãy gọi em học sinh lên tìm hiểu nguyên nhân đi học muộn của em ấy rồi nhắc nhở động viên khuyến khích em ấy đi học đúng giờ. Thầy, cô cũng nên nhắc học sinh mượn vở các bạn khác để xem lại phần bài học em không được nghe vì đi muộn. Thầy, cô có thể xác định lại nguyên nhân đi học muộn của học sinh bằng cách liên hệ với gia đình. Nếu là nguyên nhân khách quan thì chỉ cần nhắc nhở, rút kinh nghiệm. Nếu là nguyên nhân chủ quan thì thầy, cô phải tỏ ra nghiêm khắc để học sinh hiểu rằng sẽ không dễ dàng bỏ qua cho những ai không chấp hành kỷ luật, lúc đó kỷ luật sẽ được dựa trên nội quy lớp học đã xây dựng từ

đầu năm học.

Tình huống 4: Một học sinh nam buổi sáng cũng như buổi chiều thường đi học rất sớm, nhưng lại vào lớp muộn. Qua tìm hiểu thì học sinh đó hay chơi game vào đầu giờ mỗi buổi học. Là giáo viên chủ nhiệm, thầy cô có cách xử lý thế nào để học sinh đi học đúng giờ hơn.

Cách giải quyết: Có thể nói, việc tìm hiểu nguyên nhân đi học muộn là một vấn đề cần phải làm, là gốc rễ của mọi vấn đề. Tìm hiểu đúng nguyên nhân thì việc xử lý còn lại dễ dàng hơn. Với em học sinh trên nguyên nhân đi học muộn là do nghiện game. Nếu xử lý được vấn đề game thì chắc chắn em học sinh đó sẽ đi học đúng giờ. Vậy phải làm gì để học sinh nói trên không nghiện game nữa?

+ **Gặp gỡ, trao đổi với gia đình:** Giáo viên chủ nhiệm trao đổi với bố, mẹ, nhắc nhở bố mẹ cần giám sát, trao đổi với các con về những tác hại của việc “nghiện game”. Lập thời gian biểu hàng ngày cho con mình một cách hợp lý.

Gia đình cần dành nhiều thời gian và quan tâm để gần gũi, chia sẻ với các con. Như vậy không những tránh được trẻ nghiện game và các tệ nạn xã hội khác mà còn xây dựng gia đình đầm ấm, hạnh phúc.

+ **Với nhà trường:** Giáo viên chủ nhiệm cần tổ chức các hoạt động, trò chơi lành mạnh, tổ chức ngoại khóa bổ ích trong và ngoài giờ học. Tăng cường công tác quản lý và thi đua, tuyên truyền giáo dục để học sinh tự ý thức và nâng cao nhận thức của mình về những mặt tốt, xấu của game online. Tổ chức nhiều buổi sinh hoạt chủ đề liên quan đến tác hại của nghiện game.

Tình huống 5: Trong lớp có một học sinh thường xuyên đi học muộn. Đến lớp lại còn hay quên sách vở, hoặc thiếu dụng cụ học tập. Là giáo viên chủ nhiệm của lớp thầy, cô cần làm gì để khắc phục tình trạng trên.

Cách giải quyết: Giáo viên gặp em học sinh đó nhẹ nhàng hỏi lý do đi học muộn và hay quên đồ dùng học tập, tìm hiểu hoàn cảnh hiện tại của gia đình em. Sau đó giáo viên xác thực lại nguyên nhân đi học muộn thông qua liên hệ đến gia đình em. Nếu học sinh đi học muộn do lỗi chủ quan của cá nhân thì đối chiếu quy chế xây dựng đầu năm để tiến hành xử lý.

Nếu học sinh nói nguyên nhân đi học muộn mà không đúng như hoàn cảnh và thực tế quá trình tìm hiểu thì giáo viên có thể làm việc trực tiếp với học sinh.

Nếu sau khi đã nhắc nhở nhiều lần mà học sinh vẫn tái phạm thì giáo viên chủ nhiệm gặp gỡ trao đổi trực tiếp với phụ huynh và nhắc nhở phụ huynh phối hợp để cùng giáo dục nhân cách, ý thức cũng như thái độ.

Tình huống 6: Tại lớp học của thầy, cô chủ nhiệm có một học sinh có hoàn cảnh khó khăn nên phải đi nhờ xe với một bạn khác lớp nên hay vào học muộn. Thầy, cô cần phải làm gì để học sinh của mình đến lớp đúng giờ hơn.

Cách giải quyết: Có thể nói việc đi học muộn của em học sinh đó là do bạn lớp khác gây ra. Tuy nhiên do bạn này có hoàn cảnh khó khăn nên phải chấp nhận

đi cùng xe. Để khắc phục tình trạng này giáo viên phải thuyết phục học sinh đó tự đi xe riêng mà không phụ thuộc vào bạn lớp khác. Hoặc chỉ đi xe với những bạn có ý thức tốt, biết lo lắng trong học tập. Trong trường hợp do điều kiện kinh tế mà không có tiền để mua xe thì giáo viên chủ nhiệm báo lên ban giám hiệu và các tổ chức khác để hỗ trợ vật chất cho em, báo cáo với chị hội phụ huynh để có biện pháp hỗ trợ kịp thời.

Tình huống 7: Trong lớp có hai học sinh như sau:

- Học sinh A thuộc gia đình khá giả, nhà gần trường lại được bố mẹ thường xuyên đưa đón đến trường nên luôn luôn đi học đúng giờ và được cô giáo thường xuyên biểu dương.

- Học sinh B thuộc gia đình hoàn cảnh khó khăn, nhà lại xa trường, cho dù em đã dậy và đi học từ rất sớm nhưng vẫn có lúc vào học muộn giờ. Mỗi lần như vậy thường bị cô giáo chê trách và bảo: "Em cần cố gắng". Qua nhiều lần như thế, em B đã mạnh dạn thưa với cô giáo: "Thưa cô! Em đã cố gắng hết sức rồi ạ!".

Theo bạn, bạn nên nói gì với em B để em đi học đúng giờ hơn.

Xử lý tình huống:

Trước hết, bạn cần an ủi, cảm thông với học sinh B. Việc nhận xét, đánh giá của cô giáo đối với hai học sinh như nêu trên chỉ mới đúng ở biểu hiện cuối cùng của mỗi em mà không có tác động giáo dục, khuyến khích sự tiến bộ cụ thể đối với từng em: một bên không cần cố gắng gì cả đã "tốt"; một bên đã cố gắng hết sức mình mà vẫn không thể "tốt" hơn được. Bạn cần phải tìm hiểu cụ thể hoàn cảnh, tình hình của học sinh; cảm thông và chia sẻ những khó khăn và đánh giá theo mỗi tiến bộ nhỏ trong điều kiện và khả năng hiện tại của mỗi em. Trong mỗi buổi sinh hoạt lớp giáo viên nên tuyên dương và động viên những bạn nhà xa nhưng vẫn đi học đúng giờ. Đồng thời tiếp tục phát huy tình yêu thương giúp đỡ học sinh B vượt qua khó khăn, Chia sẻ kinh nghiệm cho học sinh B về xây dựng kế hoạch khoa học để em dậy sớm hơn chuẩn bị phương tiện, dụng cụ chu đáo hơn.

Tình huống 8: Khi có hai học sinh đi cùng xe vào học muộn.

Khi thầy cô đang dạy tiết 1 của một buổi học, một lúc thấy có 2 em học sinh cá biệt vào học muộn. Khi giáo viên hỏi lý do thì cả hai học sinh nói là do xe hỏng. Trước tình hình đó thầy, cô xử lý như thế nào?

Cách xử lý: Giáo viên cho hai học sinh đó vào học bình thường để không ảnh hưởng đến việc tiếp thu bài. Nếu đúng do xe hỏng thì giáo viên động viên học sinh, cố gắng khắc phục khó khăn để đi học đúng giờ. Nhưng vì đây là hai học sinh cá biệt nên giáo viên đoán được học sinh đang nói dối thầy, cô. Vì vậy cuối buổi học giáo viên gọi hai em học sinh lại rồi cho vào hai phòng học khác nhau để học sinh viết tường trình lại sự việc.

Với câu hỏi: Vì sao xe lại hỏng, xe hỏng bộ phận nào, thời gian hỏng là lúc

mấy giờ...

Sau đó giáo viên cho học sinh về để khỏi ảnh hưởng đến việc học buổi chiều.

Về nhà giáo viên xem lại hai bản tường trình. Nếu thấy giữa hai bản có sự khác biệt về nội dung thì có thể coi đây là hành vi lừa dối thầy cô. Lúc đó giáo viên căn cứ vào nội quy xây dựng đầu năm học để xử lý học sinh vi phạm, trong đó chú ý đến hành vi lừa dối.

Tình huống 9: Khi nhiều học sinh vào muộn giờ học.

Bước vào giờ học, có đến 10 học sinh chưa vào lớp. Tôi hỏi nguyên nhân tại sao lớp hôm nay lại có nhiều em vào lớp muộn vậy đến vậy. Lớp trưởng trình bày là do tiết học thể dục trước đã có một bạn bị chấn thương nặng nên các bạn đang đưa đi cấp cứu. Trước tình huống đó thầy, cô nên xử lý thế nào?

A. Vì thấy học sinh nghỉ nhiều nên giáo viên tuyên bố nghỉ luôn tiết học, không tiến hành dạy tiết đó nữa.

B. Giáo viên vẫn tiến hành dạy bình thường để không ảnh hưởng đến quyền lợi của các em còn lại và thông báo sẽ phạt những em không có mặt đúng giờ học này.

C. Giáo viên ghi tên những học sinh vắng mặt, tuyên bố sẽ lùi việc giảng bài vào mới sang buổi sau, số học sinh còn lại sẽ luyện tập tại lớp.

Gợi ý cách xử lý tình huống của giáo viên: Trước tình huống trên có lẽ là với bất kì giáo viên nào cũng không khỏi bức mình trước tình trạng đã đến giờ học mà vắng tới 10 em nhưng nếu chọn phương án 1 mà cho học sinh nghỉ luôn tiết học đó là không đúng vì như vậy giáo viên đã vi phạm qui chế chuyên môn của trường và làm ảnh hưởng đến quyền lợi của học sinh.

Nếu giáo viên chọn cách 2 mà vẫn giảng bài bình thường để hoàn thành nhiệm vụ của mình thì đúng là vẫn đảm bảo quyền lợi của những học sinh đang có mặt còn với những học sinh vắng mặt thì làm sao để nắm được bài trong khi các em vắng mặt với một lí do cũng có phần chính đáng, nếu xử lí như vậy e rằng cứng nhắc quá.

Có thể nói việc đảm bảo kỉ cương trong học đường là hết sức cần thiết, nhưng đây là trường hợp cần xem xét nguyên nhân vì sao các em không có mặt trong giờ, trong trường hợp này có thể ứng xử linh hoạt, có thể thông cảm cho các em vì đưa bạn đi cấp cứu mà chưa về kịp chứ không phải là các em cố ý bỏ giờ đi chơi. Theo tôi là sẽ không dạy ngay vào bài mới sẽ ảnh hưởng đến quyền lợi của những em vắng mặt, vì vậy nên cho các em làm bài tập trong giờ đó và giành thời gian học bù sau. Tuy nhiên khi các em đã có mặt đông đủ thì giáo viên nên nhắc nhở nhẹ nhàng các em lần sau nên chú ý sắp xếp thời gian và đặc biệt chỉ nên đại diện chứ không nên đi quá nhiều không giải quyết được vấn đề. Với cách xử lí nghiêm khắc nhưng có tình cảm chắc chắn ta sẽ nhận được sự ủng hộ của các em khiến cho các em càng quý mến và kính trọng giáo viên hơn.

Tình huống 10: Khi thầy giáo đến lớp muộn.

Một lần vì có việc bận đột xuất nên thầy, cô đã đến muộn 10 phút. Khi vừa bước đến cửa lớp nghe rõ tiếng của một học sinh trong lớp nói thầy, cô đến muộn được thì hôm sau ta cũng đi học muộn thôi.

Gặp tình huống này thầy xử lý thế nào?

A. Lờ đi coi như chưa nghe thấy và vẫn vào lớp bắt đầu bài giảng như bình thường.

B. Bước vào lớp với thái độ bực bội và cho cả lớp nghe một bài giảng về thái độ thiếu tôn trọng thầy cô.

C. Vào lớp, xin lỗi các em về việc mình đã đến muộn. Đồng thời cũng nhẹ nhàng nhắc nhở học sinh về thái độ vừa rồi, chia sẻ nguyên nhân đến muộn cho học sinh hiểu và bắt đầu bài giảng.

Cách xử lý tình huống của giáo viên: Ai cũng đã từng trải qua thời học trò tinh nghịch và có những kỷ niệm khó quên. Thầy, cô nên thông cảm cho hành động này của các em vì cũng đã có một thời mình như thế. Xin đừng vội đánh giá đó là một biểu hiện của thái độ không tôn trọng thầy, cô mà đó đơn giản chỉ là những cảm xúc bùng bột của lứa tuổi học trò.

Thầy, cô trở nên cứng nhắc khi bước vào lớp với thái độ bực tức và gay gắt hơn lại cho cả lớp một “bài giảng” về đạo đức. Làm như thế thầy, cô đã vô tình gây ra một không khí căng thẳng không có lợi cho buổi giảng bài của mình. Làm như thế thầy, cô cũng không thể chắc chắn rằng lần sau các em sẽ không reo hò khi mình đến muộn (nhất là sau lưng). Hơn nữa, thầy, cô phải công nhận một điều rằng lỗi trước tiên phải thuộc về bản thân mình, vì đến muộn là vi phạm quy chế chuyên môn.

Vậy thầy, cô tỏ ra dễ dãi hơn và sẵn sàng bỏ qua, vẫn vào lớp bình thường như không có chuyện gì xảy ra? Thực tế có nhiều giáo viên ứng xử theo cách này vì đơn giản đó là chuyện “thường ở huyện” của tuổi học trò nghịch ngợm, không có gì đáng phải bận tâm cả và lúc này trong mắt học sinh thầy, cô là một giáo viên “cực kỳ dễ tính”. Nhưng dù sao cách bỏ qua “vô điều kiện” của thầy, cô chưa phải là cách ứng xử hay.

Trong tình huống này, dù có tự ái hay không vừa lòng trước hành động đó của học sinh thầy, cô vẫn nên vào lớp như bình thường. Thay vì “lên lớp” học sinh thầy, cô nên thành thật xin lỗi vì việc đột xuất nên đã đến muộn. Đồng thời cũng nên nhẹ nhàng, khéo léo nhắc nhở học sinh về hành động bột phát khi thấy giáo viên đến muộn, khuyên các em lần sau không nên nói như thế và thầy, cô cũng không nên để mất quá nhiều thời gian vào những chuyện “ngoài rìa” này bằng cách nhanh chóng bắt đầu bài giảng của mình với tâm lý thoải mái để buổi học được thành công.

V. Kết quả đối chứng.

1. Từ thống kê hàng ngày của giáo viên chủ nhiệm

1.1 Thống kê số lượt đi học chậm giờ trong học kỳ 1 năm học 2020-2021 tại lớp 11A1 và học kỳ 1 năm học 2021-2022 tại lớp 12A1- Sĩ số 44.

(Số liệu trích từ sổ ghi chép theo dõi hàng ngày của giáo viên chủ nhiệm)

| STT | Nội dung thống kê | Kết quả | | | |
|-----|--|--|-------|--|-------|
| | | Trước khi áp dụng biện pháp (năm học 2020-2021) | | Sau khi áp dụng biện pháp (năm học 2021-2022) | |
| | Trong 1 tuần, số học sinh đi học muộn là bao nhiêu lượt? | Số lượng | Tỉ lệ | Số lượng | Tỉ lệ |
| 1 | Tuần 1 | 9 | 20,00 | 3 | 6,66 |
| 2 | Tuần 2 | 7 | 15,55 | 2 | 4,44 |
| 3 | Tuần 3 | 6 | 13,33 | 2 | 4,44 |
| 4 | Tuần 4 | 6 | 13,33 | 1 | 2,22 |
| 5 | Tuần 5 | 5 | 11,36 | 1 | 2,22 |
| 6 | Tuần 6 | 6 | 13,33 | 0 | 0 |
| 7 | Tuần 7 | 4 | 8,89 | 0 | 0 |
| 8 | Tuần 8 | 4 | 8,89 | 0 | 0 |
| 9 | Tuần 9 | 6 | 13,33 | 1 | 2,22 |
| 10 | Tuần 10 | 6 | 13,33 | 1 | 2,22 |
| 11 | Tuần 11 | 5 | 11,36 | 0 | 0 |
| 12 | Tuần 12 | 7 | 15,55 | 0 | 0 |
| 13 | Tuần 13 | 5 | 11,36 | 0 | 0 |
| 14 | Tuần 14 | 4 | 8,89 | 0 | 0 |
| 15 | Tuần 15 | 6 | 13,33 | 1 | 2,22 |
| 16 | Tuần 16 | 6 | 13,33 | 0 | 0 |
| 17 | Tuần 17 | 5 | 11,36 | 0 | 0 |
| 18 | Tuần 18 | 7 | 15,55 | 0 | 0 |
| 19 | Tuần 19 | 5 | 11,36 | 0 | 0 |

1.2 Thống kê số lượt đi học chậm giờ trong học kỳ 1 năm học 2020-2021 tại lớp

11T1 và học kỳ 1 năm học 2021-2022 tại lớp 12T1- Trường THPT Đô Lương I- Sĩ số 40.

(Số liệu trích từ sổ ghi chép theo dõi hàng ngày của giáo viên chủ nhiệm)

| STT | Nội dung thống kê | Kết quả | | | |
|-----|--|--|-------|--|-------|
| | Trong 1 tuần, số học sinh đi học muộn là bao nhiêu lượt? | Trước khi áp dụng biện pháp (năm học 2020-2021) | | Sau khi áp dụng biện pháp (năm học 2021-2022) | |
| | | Số lượng | Tỉ lệ | Số lượng | Tỉ lệ |
| 1 | Tuần 1 | 8 | 20,00 | 4 | 10,00 |
| 2 | Tuần 2 | 10 | 25,00 | 5 | 12,50 |
| 3 | Tuần 3 | 8 | 20,00 | 4 | 10,00 |
| 4 | Tuần 4 | 9 | 22,5 | 3 | 7,50 |
| 5 | Tuần 5 | 7 | 17,50 | 2 | 5,00 |
| 6 | Tuần 6 | 6 | 15,00 | 1 | 2,50 |
| 7 | Tuần 7 | 5 | 12,50 | 0 | 0 |
| 8 | Tuần 8 | 4 | 10,00 | 0 | 0 |
| 9 | Tuần 9 | 5 | 12,50 | 0 | 0 |
| 10 | Tuần 10 | 5 | 12,50 | 1 | 2,50 |
| 11 | Tuần 11 | 4 | 10,00 | 0 | 0 |
| 12 | Tuần 12 | 7 | 17,50 | 0 | 0 |
| 13 | Tuần 13 | 4 | 10,00 | 1 | 2,50 |
| 14 | Tuần 14 | 3 | 7,50 | 0 | 0 |
| 15 | Tuần 15 | 4 | 10,00 | 1 | 2,50 |
| 16 | Tuần 16 | 7 | 17,50 | 0 | 0 |
| 17 | Tuần 17 | 6 | 15,00 | 0 | 0 |
| 18 | Tuần 18 | 6 | 15,00 | 0 | 0 |
| 19 | Tuần 19 | 4 | 10,00 | 0 | 0 |

2. Kết quả thi đua một số tuần của đoàn thanh niên

(Trích số liệu từ đoàn trường).

Thi đua của lớp khi chưa áp dụng các biện pháp (năm học 2020-2021)

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA
NĂM HỌC 2020-2021- TUẦN 7

KHỐI: 11

Trực đoàn: Hoàng Văn An.

| LỚP | 11A1 | 11A2 | 11A3 | 11A4 | 11A5 | 11A6 | 11A7 | 11A8 | 11A9 | 11A10 | 11A11 | 11A12 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Đi học muộn | 9.66 | 9.91 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.91 | 9.91 | 9.83 | 9.75 | 9.91 | 10.00 | 10.00 |
| SH 10 phút | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Trang phục | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Vệ sinh | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 8.50 | 10.00 | 10.00 |
| Xe đạp/máy | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| TD giữa giờ | | | | | | | | | | | | |
| Số đầu bài | 19.90 | 19.93 | 19.87 | 19.87 | 20.00 | 20.00 | 19.87 | 19.77 | 19.83 | 19.93 | 20.00 | 20.00 |
| Điểm TB | 9.95 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 |
| Điểm cộng | | | | | | | | | | | | |
| Điểm trừ | | | | | | | | | | | | |
| Tổng điểm | 9.95 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 |
| Vị thứ | 8 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 8 | 10 | 10 | 12 | 1 | 1 |
| Đạt loại | | | | | | | | | | | | |

Ghi chú đi học muộn:

Ngô Hồng Phúc 11A1; Huy Hoàng 11A1; Lê Cao Thế 11A1; Thanh Trúc 11A1; Cao Bá Thành: 11A2, Nguyễn Văn Linh 11A6; Hoàng hữu quang 11A7; Đinh Thị Hoàng Yến 11A8; Lê Na 11A8; Cao Thiên 11A9; Đinh Văn Phúc 11A9; Lê Thuỳ Dung 11A9; Đặng Văn Hùng 11A10.

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA

NĂM HỌC 2020-2021- TUẦN 8

KHỐI: 11

Trực đoàn: Võ Ngọc Phúc

| LỚP | 11A1 | 11A2 | 11A3 | 11A4 | 11A5 | 11A6 | 11A7 | 11A8 | 11A9 | 11A10 | 11A11 | 11A12 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Đi học muộn | 9.66 | 9.91 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.91 | 9.91 | 9.83 | 9.75 | 9.91 | 10.00 | 10.00 |
| SH 10 phút | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Trang phục | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Vệ sinh | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 8.50 | 10.00 | 10.00 |
| Xe đạp/máy | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| TD giữa giờ | | | | | | | | | | | | |
| Số đầu bài | 20.00 | 19.93 | 19.87 | 19.87 | 20.00 | 20.00 | 19.87 | 19.77 | 19.83 | 19.93 | 20.00 | 20.00 |
| Điểm TB | 9.96 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 |
| Điểm cộng | | | | | | | | | | | | |
| Điểm trừ | | | | | | | | | | | | |
| Tổng điểm | 9.96 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 |
| Vị thứ | 9 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 8 | 10 | 10 | 12 | 1 | 1 |

Ghi chú đi học muộn:

Nguyễn Hữu Dũng 11A1; Huy Hoàng 11A1; Cao Thiên 11A1; Thanh Trúc 11A1; Cao Minh Thành: 11A2, Lê Văn Linh 11A6; Hoàng hữu quang 11A7; Đinh Thị Hoàng 11A8; Lê Năm 11A8; Lê Thiên 11A9; Đinh Văn Phú 11A9; Lê Thuỳ Dương 11A9; Đặng Văn Hà 11A10.

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA
NĂM HỌC 2020-2021- TUẦN 9
KHỐI: 11 (TRƯỜNG ĐÔ LƯƠNG 1)
 Trục đoàn: Đặng Bá Sáng

| LỚP | 11T1 | 11T2 | 11T3 | 11T4 | 11T5 | 11D1 | 11D2 | 11D3 | 11D4 | 11D5 | 11D6 | 11D7 | 11A1 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Đi học muộn | 9.76 | 9.91 | 9.91 | 10.00 | 10.00 | 9.91 | 9.91 | 9.83 | 9.75 | 9.91 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| SH 10 phút | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Trang phục | 9.95 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Vệ sinh | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 8.50 | 10.00 | 10.00 | 9.80 |
| Xe đạp/máy | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| TD giữa giờ | | | | | | | | | | | | | |
| Số đầu bài | 20.00 | 19.93 | 19.87 | 19.87 | 20.00 | 20.00 | 19.87 | 19.77 | 19.83 | 19.93 | 20.00 | 20.00 | 19.9 |
| Điểm TB | 9.96 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 | 9.99 |
| Điểm cộng | | | | | | | | | | | | | |
| Điểm trừ | | | | | | | | | | | | | |
| Tổng điểm | 9.96 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 | 9.99 |
| Vị thứ | 10 | 6 | 6 | 6 | 1 | 4 | 8 | 11 | 11 | 13 | 1 | 1 | 4 |

Ghi chú đi học muộn:

Hoàng Văn Long 11T1; Nguyễn Mạnh Giang 11T1; Nguyễn Thị Hồng Nhung 11T1; Xuân Hoan 11A2; Lê Văn Đức 11T3; Phạm Nhung 11D1; Đinh Tùng 11D2; Lê Quyên 11D3; Lê Thiên 11D4; Văn Phúc 11D4; Lê Thuỳ Dương 11D5; Đặng Văn Hà 11A1.

Thi đua của lớp khi áp dụng các biện pháp (năm học 2021-2022)

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA TUẦN 7

NĂM HỌC 2021 – 2022

KHỐI: 12

Trực đoàn: Võ Ngọc Phúc

| LỚP | 12A1 | 12A2 | 12A3 | 12A4 | 12A5 | 12A6 | 12A7 | 12A8 | 12A9 | 12A10 | 12A11 | 12A12 |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Chào cờ | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Đi học chậm | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.91 | 9.91 | 9.33 | 9.91 | 10.00 | 10.00 |
| SH 10 phút | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.91 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Trang phục | 9.90 | 9.90 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Vệ sinh | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Xe đạp/máy | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| TD giữa giờ | | | | | | | | | | | | |
| Số đầu bài | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 19.97 | 20.00 | 19.93 | 19.97 | 20.00 |
| Điểm TB | 9.99 | 9.99 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.99 | 9.99 | 9.91 | 9.98 | 10.00 | 10.00 |
| Điểm cộng | | | | | | | | | | | | |
| Điểm trừ | | | | | | | | | | | | |
| Tổng điểm | 9.99 | 9.99 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.99 | 9.99 | 9.91 | 9.98 | 10.00 | 10.00 |
| Vị thứ | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 12 | 11 | 1 | 1 |

Ghi chú đi học muộn:

Nguyễn Thị Thi 12A7; Cao Bá Phương 12A8; Cao Thị Bé 12A9; Phan Đăng Trung 12A9; Cao Xuân Dương 12A9; Đào Thị Thơm 12A9; Hoàng Minh Châu 12A9; Cao Đăng Dương 12A9; Lê Thị Kiều 12A9; Lê Thị Dung 12A9; Phan Đình Hưng 12A10.

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA TUẦN 8

KHỐI 12 NĂM HỌC 2021-2022

Trực đoàn: Hoàng Văn An

| LỚP | 12A1 | 12A2 | 12A3 | 12A4 | 12A5 | 12A6 | 12A7 | 12A8 | 12A9 | 12A10 | 12A11 | 12A12 |
|--------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Đi học muộn | 10.00 | 9,91 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9,83 | 9,91 | 9,75 | 10.00 | 9,91 |
| SH 10 phút | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Trang phục | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Vệ sinh | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Xe đạp/máy | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| TD giữa giờ | | | | | | | | | | | | |
| Số đầu bài | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 19.87 | 20.00 | 19.93 | 20.00 | 19.93 | 19.97 | 19.93 |
| Điểm TB | 10.00 | 9.99 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.98 | 10.00 | 9.98 | 9.99 | 9.96 | 10.00 | 9.99 |
| Điểm cộng | | | | | | | | | | | | |
| Điểm trừ | | | | | | | | | | | | |
| Tổng điểm | 10.00 | 9.99 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.98 | 10.00 | 9.98 | 9.99 | 9.96 | 10.00 | 9.99 |
| Vị thứ | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 10 | 7 | 12 | 1 | 7 |

Ghi chú đi học muộn:

Nguyễn Thị Minh 12A2; Lê Duy Phương 12A8; Cao Thị Hồng 12A8; Đậu Đăng Khoa 12A9; Đào Thị Thơm 12A10; Hoàng Minh 12A12; Phan Đình Hưng 12A10.

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA
NĂM HỌC 2021-2022- TUẦN 9
KHỐI: 12 (TRƯỜNG ĐÔ LƯƠNG 1)
 Trục đoàn: Đào Thanh Nam

| LỚP | 12T1 | 12T2 | 12T3 | 12T4 | 12T5 | 12D1 | 12D2 | 12D3 | 12D4 | 12D5 | 12D6 | 12D7 | 12A1 |
|--------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Đi học muộn | 10.00 | 9.91 | 9.91 | 9.91 | 10.00 | 9.91 | 9.91 | 9.83 | 9.91 | 9.91 | 10.00 | 9.91 | 9.91 |
| SH 10 phút | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Trang phục | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.80 |
| Vệ sinh | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 8.50 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Xe đạp/máy | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| TD giữa giờ | | | | | | | | | | | | | |
| Số đầu bài | 20.00 | 19.93 | 19.87 | 19.87 | 20.00 | 20.00 | 19.87 | 19.77 | 19.83 | 19.93 | 20.00 | 20.00 | 19.9 |
| Điểm TB | 10.00 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 | 9.99 |
| Điểm cộng | | | | | | | | | | | | | |
| Điểm trừ | | | | | | | | | | | | | |
| Tổng điểm | 10.00 | 9.98 | 9.98 | 9.98 | 10.00 | 9.99 | 9.97 | 9.95 | 9.95 | 9.79 | 10.00 | 10.00 | 9.99 |
| Vị thứ | 1 | 8 | 8 | 8 | 1 | 5 | 10 | 11 | 11 | 13 | 1 | 1 | 5 |

Ghi chú đi học muộn: Lê Na 12T2; Xuân Hùng 12T3; Hồng Đăng 12T4; Cao Thùy 12D2; Lâm Đức 12D3; Phan Thảo 12D3; Lê Tùng 12D4; Đậu Anh 12D5; Lê Thiên 12D7; Đặng Văn Hà 12A1.

3. Kết quả phiếu thăm dò về mức độ hài lòng của học sinh và phụ huynh đối với môi trường lớp học, với giáo viên chủ nhiệm.

a. Kết quả khảo sát dành cho học sinh về sự hài lòng của học sinh đối với giáo viên chủ nhiệm lớp 12A1(số liệu trích từ ban giám hiệu)

Trước khi áp dụng biện pháp (số học sinh khảo sát 44)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 10/44 | 15/44 | 19/44 |

Sau khi áp dụng biện pháp (số học sinh khảo sát 44)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 0/44 | 2/44 | 42/44 |

b. Kết quả khảo sát dành cho phụ huynh về sự hài lòng của học sinh đối với giáo viên chủ nhiệm lớp 12A1 (số liệu trích từ ban giám hiệu).

Trước khi áp dụng biện pháp (số phụ huynh khảo sát 44)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 8/44 | 20/44 | 16/44 |

Sau khi áp dụng biện pháp (số phụ huynh khảo sát 44)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 0/44 | 5/44 | 39/44 |

c. Kết quả khảo sát dành cho học sinh về sự hài lòng của học sinh đối với giáo viên chủ nhiệm lớp 12T1 (số liệu trích từ ban giám hiệu).

Trước khi áp dụng biện pháp (số học sinh khảo sát 40)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 10/40 | 13/40 | 18/40 |

Sau khi áp dụng biện pháp (số học sinh khảo sát 40)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 0/40 | 4/40 | 37/40 |

d. Kết quả khảo sát dành cho phụ huynh về sự hài lòng của học sinh đối với giáo viên chủ nhiệm lớp 12T1 (số liệu trích từ ban giám hiệu).

Trước khi áp dụng biện pháp (số phụ huynh khảo sát 40)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 11/40 | 15/40 | 15/40 |

Sau khi áp dụng biện pháp (số phụ huynh khảo sát 40)

| Mục khảo sát | Không hài lòng | Hài lòng | Hài lòng cao |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| Giáo viên chủ nhiệm | 0/40 | 5/40 | 36/40 |

PHẦN 3: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Nhiều năm làm công tác chủ nhiệm, chúng tôi nhận thấy học sinh đi học muộn giờ xảy ra thường xuyên, phổ biến. Đó cũng là vấn đề mà các trường THPT nói chung đều đang gặp phải, điều này không phải một sớm một chiều là chấm dứt được. Lý luận và thực tiễn đã khẳng định vai trò to lớn của người giáo viên chủ nhiệm là trụ cột, là linh hồn của cả tập thể lớp. Điều này đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm phải tận tâm trong công việc, chí công vô tư, độ lượng bao dung, thương yêu học sinh như con em của mình.

Tuỳ thuộc vào tính cách, hoàn cảnh, điều kiện của từng cá nhân học sinh mà giáo viên chủ nhiệm có thể sử dụng các biện pháp phù hợp, linh hoạt và phải thường xuyên, liên tục để thay đổi ý thức trách nhiệm của học sinh.

Đối với lớp chúng tôi chủ nhiệm sau một thời gian áp dụng biện pháp nói trên, chúng tôi có thể khẳng định hiệu quả của biện pháp rất rõ rệt, số học sinh đi học muộn giờ giảm hẳn, ý thức trách nhiệm nâng cao, học tập ngày một tiến bộ.

Trong suốt quá trình nghiên cứu, chắc chắn đề tài vẫn đang còn có nhiều thiếu sót. Rất mong nhận được sự đóng góp của các đồng nghiệp, các nhà quản lý giáo dục để đề tài trở nên hoàn thiện hơn.

II. KIẾN NGHỊ

Để làm tốt công tác giáo dục học sinh hay đi học muộn, bên cạnh sự nỗ lực của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn cần có sự phối hợp đồng bộ giữa ban giám hiệu nhà trường, ban nề nếp và đoàn thanh niên, hội cha mẹ học sinh.

Nhà trường và đoàn trường nên thường xuyên tổ chức các phong trào thi đua học tập, văn nghệ, thể dục thể thao, các câu lạc bộ khác nhau ... để các em được tham gia, được học tập và trải nghiệm, đồng thời có hình thức khen thưởng kịp thời nhằm khuyến khích, động viên các em.

Đoàn trường tổ chức các buổi ngoại khóa, nói chuyện chuyên đề về các vấn đề đi học muộn giờ, đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống ... giúp các em nâng cao nhận thức để tự điều chỉnh hành vi, lối sống, tư tưởng, tình cảm của mình.

Đô Lương, ngày 20/4/2022

Đồng tác giả

Đậu Trọng Sơn

Trần Tuấn Anh