**Kieuthoa78@gmail.com**

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD & ĐT ĐÔNG ANH  TRƯỜNG THCS BÙI QUANG MẠI | KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II  Năm học 2023-2024  Môn : Ngữ văn 6  Thời gian: 90 phút |

**Phần I** Đọc hiểu văn bản (6.0 điểm)

Đọc ngữ liệu sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:

*Hồi đó tôi chỉ là cậu bé 6 tuổi sống cùng cha mẹ ở Los Angeles. Cha tôi là thầy giáo, ông dạy môn văn tại một trường trung học.  
 Một buổi chiều cha trở về, mặt đầy phiền muộn. Ngồi vào bàn ăn ông chẳng nói lấy một câu, mẹ lựa lời hỏi: “Ở trường xảy ra chuyện à?”. Trầm ngâm một lúc, ông khẽ trả lời: “Cậu David ở lớp anh bị bắt vì mang cocain vào trường... Trước kia nó là một đứa ngoan, tại sao nay lại đổ đốn như vậy...”.  
 Ghen tị vì bị người khác chia sẻ tình cảm nên tôi đã thốt ra một câu mà bây giờ nhớ lại tôi vẫn còn hổ thẹn: “Anh ấy đâu phải là con của bố mà bố rầu rĩ thế”. Ông quay sang nhìn tôi, ánh mắt thật nghiêm khắc: “Con không được nói như vậy... Bố thấy bất lực vì không làm tốt vai trò của mình, những điều tốt lành từ chữ nghĩa văn chương bố truyền thụ cho học sinh đã không có tác dụng...”.  
 Rồi giọng ông trầm xuống như tự nói với bản thân: “David không còn mẹ, bố nó làm việc ở nước ngoài nên thỉnh thoảng mới ghé thăm con, nó thiếu tình thương... Năm nay là năm học cuối, không ai bảo lãnh, nó nguy mất...”. Sáng hôm sau****,*** *khi tôi thức dậy ông đã đi rồi. Mẹ bảo: “Bố đến đồn cảnh sát”.  
 Năm năm sau cha bị tai nạn giao thông, ông ra đi không một lời trăng trối. Trong đám tang của ông có một người thanh niên lạ mặc bộ vest đen lịch sự. Anh nói lời chia buồn và tự giới thiệu với mẹ: “Em là David, học trò cũ của thầy George, em vừa từ New York bay về”. Tôi còn được biết David tốt nghiệp MIT hạng ưu và được tuyển dụng vào một công ty viễn thông lớn.  
 Năm 16 tuổi tôi học nội trú xa nhà. Mẹ đã đi bước nữa, dù bà rất thương yêu và chu tất cho tôi nhưng giữa tôi và mẹ vẫn có một khoảng cách. Ở trường, cô giáo dạy toán Annie là người tôi yêu mến nhất, đằng sau những dãy số khô khan được cô viết bằng phấn trắng trên bảng là một tấm lòng rộng mở, cô dành cho tôi nhiều tình cảm tốt đẹp.  
 Tuổi sắp trưởng thành đôi khi thật ngông dại. Vì a dua và muốn chứng tỏ bản thân nên tôi tập tành hút hít. Một lần cùng hai đứa bạn trốn khỏi trường và chui vào một khách sạn rẻ tiền, chúng tôi bị cảnh sát bắt giữ khi đang phê thuốc.  
 Ngay tối hôm ấy, các bạn được cha mẹ bảo lãnh. Tôi không muốn gọi điện cho mẹ, bà còn có một gia đình để lo. Chợt nghĩ đến chuyện của David ngày trước, lòng xốn xang khó tả, tôi ước bố vẫn sống ở trên đời. Ngày mai khi ánh bình minh tỏa sáng, ai sẽ đến đón tôi trở về? Nước mắt giàn giụa khi tôi nghĩ người ấy sẽ là cô Annie...*

“Chuyện về thầy cô và bạn bè” - Nguyễn Viên Như

1. Xác định phương thức biểu đạt chính và ngôi kể của văn bản trên.

2. Xác định chức năng và tác dụng của cum từ in đậm trong câu : “***Sáng hôm sau,*** *khi tôi thức dậy ông đã đi rồi. Mẹ bảo: “Bố đến đồn cảnh sát”.”*  Hãy đặt một câu với cụm từ in đậm với chức năng và tác dung vừa tìm được.

3. Trong văn bản, ông bố *-* người thầy***“ đến đồn cảnh sát*”** để làm gì? Hành động đó thể hiện tình cảm gì của ông ?

4. Hãy viết đoạn văn nghị luận khoảng 8 – 10 câu về tình cảm của người bố, người thầy, đối với câu học trò của mình (tình cảm mà em rút ra từ câu 3).

**Phần II** :Tập làm văn (4,0 điểm)

Nhớ ơn và biết ơn thầy(cô) luôn là truyền thống đẹp của dân tộc. Em hãy viết bài văn kể lại một trải nghiệm ấn tượng nhất của em trong ngày kỉ niệm 20/11, ngày lễ tri ân thầy cô.

……………Hết…………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **HƯỚNG DẪN CHẤM** | | | | |
| **Câu** | | **Nội dung** | | | | | | **Điểm** |
| **Phần I (6,0 điểm)** | | | | | | | | |
| **Câu 1**  **(1 điểm)** | | - PTBĐ chính: Tự sự  - Ngôi kể: Ngôi thứ nhất | | | | | | 0,5  0,5 |
| **Câu 2**  **(1,5 điểm)** | | - Học sinh xác định trạng ngữ:  - Công dụng: Bổ sung thông tin về mặt thời gian  - HS đặt được câu với trạng ngữ vừa tìm được (Câu đủ CN, VN) | | | | | | 0,5  0,5  0,5 |
| **Câu 3**  **(1,0 điểm)** | | - Đến để bảo lãnh cho David  - Thể hiện tình yêu thương của ông đối với học trò | | | | | | 0,5  0,5 |
| **Câu 4**  **(2,5 điểm)** | | \*Hình thức: Viết đúng hình thức đoạn văn (lùi đầu dòng viết hoa chữ cái đầu tiên đến chỗ chấm xuống dòng) và đủ số câu.  \*Nội dung: **Làm rõ tình yêu thương của người thầy với học trò**  - Tình yêu thường của người thầy với học trò được biểu hiện :  + Sự lo lắng , đầy phiền muộn  + Trăn trở  - Tình cảm đó thể hiện bằng hành động đến đồn cảnh sát bảo lãnh  - Tình cảm đó có ý nghĩa rất lớn  + Giúp câu học trò David từng lỗi lầm cố gắng sửa sai  + Khiến học trò David vượt lên trở thành một học trò xuất sắc.Khi thành đạt David yêu thương, kính trọng thầy vẫn không quên công ơn của Thầy đã giúp đỡ mình vượt qua hoàn cảnh khó khăn nhất. ( ngày thầy mất chỉ có David về )  + Nhờ chính tình yêu thương của người thầy, người bố mà sau này, khi nhân vật tôi- người con mắc sai lầm đã ân ận nhận ra điều thiêng liêng ấy  - Phê phán những người sống thờ ơ, vô cảm, dửng dưng trước những hoàn cảnh đáng thương, sợ giúp đỡ người khác, sợ bị mang vạ vào thân…  - Liên hệ bản thân: Nhận thức được vai trò quan trọng của tình yêu thương để biết yêu thương chính những người thân trong gia đình, sẻ chia, giúp đỡ các bạn trong lớp, hăng hái tham gia các phong trào ủng hộ do nhà trường phát động | | | | | | 0,25  0,5  0,5  0,75  0,25  0,25 |
| **Phần II (4 điểm)** | | | | | | | | |
| **Tiêu chí** | **Nội dung** | | **Mức điểm** | | | | | |
| **Mức 4**  **Xuất sắc**  **3.5 – 4.0** | **Mức 3**  **Giỏi**  **3.0 – 3.5** | | **Mức 2**  **Đạt (TB)**  **2.0 – 2.75** | **Mức 1**  **Chưa đạt** | |
| **1.0 – 1.75** | **0 – 0.75** |
| 1. Cấu trúc bài văn |  | | Bài văn đầy đủ 3 phần: MB, TB, KB; TB tách thành nhiều đoạn. | Bài văn đầy đủ 3 phần: MB, TB, KB; TB tách thành nhiều đoạn. | | Bài văn có MB, TB, KB; TB không tách thành nhiều đoạn. | Bài văn không có MB hoặc KB; TB không tách thành nhiều đoạn. | Bài văn không có MB, KB và TB chỉ viết thành một đoạn duy nhất. |
| 2. Lựa chọn được trải nghiệm trong nhà trường |  | | Lựa chọn trải nghiệm ấn tượng trong 20/11 | Lựa chọn được trải nghiệm trong 20/11 có ý nghĩa | | Lựa chọn được trải nghiệm trong 20/11 để kể | Lựa chọn được trải nghiệm trong 20/11 nhưng chưa rõ ràng | Chưa có trải nghiệm trong 20/11 để kể |
| 3. Ngôi kể |  | | Ngôi thứ nhất, nhất quán trong toàn bộ câu chuyện | Ngôi thứ nhất, nhất quán trong toàn bộ câu chuyện | | Ngôi thứ nhất, nhưng đôi chỗ chưa nhất quán trong toàn bộ câu chuyện | Ngôi thứ nhất, nhưng nhiều chỗ chưa nhất quán trong toàn bộ câu chuyện | Chưa biết dùng người kể chuyện ngôi thứ nhất  Không đảm bảo sự nhất quán trong xưng hô |
| 4. Diễn đạt và lỗi |  | | Hầu như không mắc lỗi chính tả, ngữ pháp; vốn từ ngữ phong phú; kiểu câu đa dạng;  Trình bày rõ ràng, sạch sẽ, không tẩy xóa | Mắc rất ít lỗi diễn đạt, lỗi chính tả, ngữ pháp; vốn từ ngữ phong phú; kiểu câu đa dạng;  Trình bày rõ ràng, sạch sẽ, không tẩy xóa | | Mắc một số ít lỗi diễn đạt nhưng không trầm trọng; vốn từ ngữ phong phú; kiểu câu đa dạng;  Trình bày rõ ràng, có ít chỗ tẩy xóa | Bài viết mắc khá nhiều lỗi diễn đạt; chưa thể hiện được bố cục; viết ẩu, có một ít gạch xóa | Bài viết mắc nhiều lỗi diễn đạt, vốn từ nghèo nàn, câu đơn điệu; chưa thể hiện được bố cục, chữ viết khó đọc; có nhiều chỗ tẩy xóa. |
| 5. Sáng tạo |  | | Bài viết có ý tưởng, sáng tạo | Bài viết có ý tưởng, sáng tạo | | Bài viết chưa thể hiện rõ ý tưởng, chưa sáng tạo | Bài viết không thể hiện rõ ý tưởng, chưa sáng tạo | Bài viết không thể hiện rõ ý tưởng |
| **Mở bài** |  | | X | X | | X | X | 0 |
| **Thân bài**  Nội dung bài văn | 1. Giới thiệu về ngày Nhà giáo  2. Giới thiệu hoàn cảnh, thời gian và không gian, ( trước, trong buổi lễ)( Miêu tả quang cảnh sân trường, khung cảnh trường, các lớp…) những người tham gia trong ngày 20/11  3. Kể lại diễn biến của trải nghiệm trong 20/11:  Sự chuẩn bị, cảm xúc trước khi diễn ra trải nghiệm; diễn biến trải nghiệm và ấn tượng sau trải nghiệm  4. Miêu tả chi tiết các sự việc  5. Thể hiện cảm xúc của người viết đối với những kỉ niệm ngày 20/11.  6. Nêu ý nghĩa của trải nghiệm trong niệm ngày 20/11đối với bản thân ở KB. | | Đảm bảo đầy đủ yêu cầu về nội dung: các sự kiện chi tiết rõ ràng, thuyết phục  - Thể hiện được cảm xúc của bản thân  (đảm bảo 4/6 yêu cầu, trong đó 1,4,6 bắt buộc phải đạt) | Đảm bảo khá đầy đủ yêu cầu về nội dung của bài kể lại một trải nghiệm trong 20/11 của bản thân  (đảm bảo 4/6 yêu cầu, trong đó 1,4,6 bắt buộc phải đạt) | | Đảm bảo tương đối yêu cầu về nội dung của bài kể lại một trải nghiệm trong 20/11 của bản thân  (đảm bảo 3/6 yêu cầu) | Nội dung kể chuyện còn sơ sài; các sự việc trình bày lòng vòng không theo sự kiện hợp lí  (đảm bảo 2/6 yêu cầu) | Không có sự việc cụ thể, nói lan man  Lạc đề |
| **Kết bài** | Khẳng định giá trị của ngày Nhà giáo Việt Nam | | X | X | | X | X | 0 |