

Phụ lục I

KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

(Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT)

TRƯỜNG: THCS THANH TRỊ
TỔ: KHOA HỌC XÃ HỘI

CỘNGHÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TỔ XÃ HỘI, KHỐI LỚP 6,7,8,9** (Năm học 2020 - 2021)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 14 ; Số học sinh: 479; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):.....

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 07; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 07 Đại học: 07; Trên đại học: 00

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ¹: Tốt: 06; Khá:01; Đạt: 00; Chưa đạt: 00

3. Thiết bị dạy học:(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài học/thực hành	Ghi chú Hướng dẫn thực hiện
Môn sử 6				
1	Bộ phục chế các hiện vật cổ	2	- Chủ đề: Xã hội nguyên thủy.	
2	Tập ảnh lịch sử Việt Nam từ nguồn gốc đến thế kỷ thứ X	1	- Các quốc gia cổ đại phương Đông, phương Tây.	

¹ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

			<ul style="list-style-type: none"> - Đời sống vật chất và tinh thần của cư dân Văn Lang - Chủ đề: Nước Văn Lang, Âu Lạc - Chủ đề: Nước Âu lạc. - Các cuộc khởi nghĩa thời Bắc thuộc. 	
3	Lược đồ Cuộc kháng chiến chống quân Nam Hán xâm lược lần thứ nhất (930 - 931)	2	- Ngô Quyền và chiến thắng Bạch Đằng năm 939.	

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng bồi dưỡng HSG	2 phòng	Sử dụng để tổ chức BDHSG các môn học	
2	Phòng SHCM	1 phòng	Sử dụng để sinh hoạt CM, chuyên đề.	
3	Phòng thực hành	2 phòng	Sử dụng để thực hành, thí nghiệm	
4	Phòng CNTT	1 phòng	Sử dụng để dạy tin học	

II. Kế hoạch dạy học²

1. Phân phối chương trình

STT	Bài học (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
Môn Sử 8			
1	Bài 1. Những cuộc cách mạng tư sản đầu tiên.	2	1. Kiến thức: <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết những chuyển biến lớn về kinh tế, chính trị, xã hội ở châu Âu trong các thế kỷ XVI-XVII. - Mâu thuẫn ngày càng sâu sắc giữa lực lượng sản xuất mới- tư bản chủ nghĩa với chế độ phong kiến, từ đó thấy được cuộc đấu tranh giữa tư sản và quý tộc phong kiến tất

² Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

			<p>yếu nổ ra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cách mạng Hà Lan – cuộc cách mạng tư sản đầu tiên. - Cách mạng tư sản Anh thế kỉ XVII, ý nghĩa lịch sử và hạn chế của nó. <p>2. Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn kỹ năng sử dụng bản đồ thế giới, lược đồ cuộc nội chiến ở Anh <p>3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận thức đúng về vai trò của quần chúng nhân dân trong các cuộc C/m TS. Nhận thấy CNTB có mặt tiến bộ song cũng là chế độ bóc lột thay thế cho chế độ P/k. <p>4. Định hướng phát triển năng lực</p> <ul style="list-style-type: none"> - Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. - Năng lực chuyên biệt <p>+ Tái hiện kiến thức lịch sử, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử.</p>
2	Bài 2. Cách mạng tư sản Pháp (1789 -1794).	2	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được tình hình kinh tế xã hội Pháp trước cách mạng - Việc chiếm ngục Bati (14-7 -1789) - Diễn biến chính của cách mạng những nhiệm vụ đã giải quyết: chống thù trong giặc ngoài - Ý nghĩa lịch sử của C/m TS Pháp cuối thế kỉ XVIII <p>2. Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn luyện kỹ năng sử dụng bản đồ, lập niên biểu, bảng thống kê - Biết phân tích, so sánh các sự kiện, liên hệ kiến thức đang học với cuộc sống <p>3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận thức được tính chất hạn chế của C/m TS - Bài học kinh nghiệm rút ra từ C/m TS Pháp 1789 <p>4. Định hướng phát triển năng lực</p> <ul style="list-style-type: none"> - Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. - Năng lực chuyên biệt: Tái hiện kiến thức lịch sử, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử. Rút ra bài học kinh nghiệm qua cuộc cách mạng tư sản Pháp

2. Chuyên đề lựa chọn (Đối với cấp trung học phổ thông) có thể lựa chọn 1 hoặc 2 chuyên đề cho THCS

STT	Chuyên đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1	Chuyên đề dạy học:” Kỹ năng khai thác lược đồ tự	2	- Trang bị kiến thức, kỹ năng cho học sinh khai thác lược đồ tự nhiên các châu lục.

	nhiên khi học dạng bài: Thiên nhiên Châu lục” Môn Địa 7.		
...			

(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	Từ 9/11- 14/11/202 0	Tuần 10, tháng 11/2020.	1.Kiến thức Kiểm tra mức độ tiếp nhận của học sinh từ tuần 1 đến tuần 10. Với các mức độ (Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao) 2.Tư tưởng Giáo dục học sinh tính trung thực, sáng tạo, chăm chỉ trong thi cử. 3.Kỹ năng: Rèn luyện kỹ năng phân tích, đánh giá, nhận xét, liên hệ. 4.Năng lực: Hình thành năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, thực hành bộ môn.....	Kiểm tra Viết (Trắc nghiệm và tự luận)
Cuối Học kỳ 1				
Giữa Học kỳ 2				
Cuối Học kỳ 2				

(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

III. Các nội dung khác (nếu có):

1. Nhiệm vụ 1: Bồi dưỡng học sinh giỏi

a) Chỉ tiêu:

Đạt 8 em HSG cấp huyện; 3 em cấp tỉnh.

Bồi dưỡng đầy đủ các môn của tổ xã hội (Văn, Sử, Địa)

b. Biện pháp thực hiện:

Thực hiện đầy đủ chương trình, không cắt xét, bỏ nội dung dạy học.

Có Kế hoạch dạy học chi tiết theo từng khối lớp (theo định hướng đổi mới) được lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

Thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, đúng tiến độ, đúng mức độ yêu cầu chương trình và kế hoạch giáo dục ...

Soạn giáo án đầy đủ trước khi lên lớp, giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp đối tượng ...

Đổi mới phương pháp dạy học, Tổ chuyên môn tổ chức tăng cường dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo trong học tập của học sinh, giúp học sinh vận dụng kiến thức trong giải quyết vấn đề thực tiễn.

Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng vận dụng và liên hệ thực tế...

Vận dụng tốt các phương pháp dạy học vào các đối tượng khác nhau. Tăng cường rèn luyện kỹ năng cho học sinh, bám sát đối tượng ...

2. Nhiệm vụ chính vụ 2: ...

TỔ TRƯỞNG

Thanh trị, ngày 18 tháng 01 năm 2021

HIỆU TRƯỞNG
(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Văn Khánh