## Ngày soạn:19/12 /2022

**TUẦN 18**

**CHỦ ĐỀ 5: EM VỚI GIA ĐÌNH**



Sau chủ đề này, HS:

-Bước đẩu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

-Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.

-Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.

-Rèn kĩ năng lắng nghe, giao tiếp và hợp tác, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái, chăm chi.

# TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “Gia đình**”

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

-Lựa chọn và thể hiện được các tiết mục văn nghệ về chủ đề “Gia đình”.

-Cảm thụ được cái hay, cái đẹp qua các tiết mục văn nghệ trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

-Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**3. Phẩm chất:** - Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV:**

-Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

-Thiết bị phát nhạc các bài hát về gia đình hoặc nhạc cụ.

-Xây dựng kịch bản chương trình văn nghệ.

-Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC cách dẫn/ giới thiệu các tiết mục văn nghệ.

-Phân công các lớp chuẩn bị hoặc để các lớp đăng kí tiết mục văn nghệ về chủ đề “Gia đình”.

-TPT phối hợp với GVGN các lớp giám sát, hỗ trợ và góp ý cho HS chuẩn bị tiết mục do lớp đảm nhiệm.

**2. Đối với HS:**

-HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của TPT xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình văn nghệ.

-HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung đề dẫn vào chương trình và giới thiệu các tiết mục của chương trình văn nghệ.

-HS các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ được phân công hoặc tự đăng kí.

-Quần áo, trang phục phù hợp với từng tiết mục biểu diễn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Biểu diễn văn nghệ về chủ đề "Gia đình"

a. Mục tiêu: thể hiện và thưởng thức tác phẩm văn nghệ đề nuôi dưỡng tình cảm và trách nhiệm đối với gia đình

**b. Nội dung:** Văn nghệ chủ đề gia đình

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

-MC phát biểu để dẫn về vai trò của gia đình đối với cuộc sống của mỗi người và tình cảm, trách nhiệm đối với gia đình của mỗi HS. Điểu đó được thể hiện qua nhiều tác phẩm nghệ thuật, đặc biệt qua những bài hát. Chúng ta sẽ cùng thể hiện và thưởng thức đề nuôi dưỡng tình cảm và trách nhiệm đối với gia đình.

-Để nghị các bạn lắng nghe và trải nghiệm cảm xúc của mình qua từng tiết mục.

-Giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ trong chương trình.

**ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS chia sẻ cảm xúc sau buổi biểu diễn văn nghệ vế chủ đề “Gia đình” và suy nghĩ vê' trách nhiệm của bản thân đỗi với gia đình.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** Phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

**b. Nội dung:** Trách nhiệm của bản thân đỗi với gia đình.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc cua 3 HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Yêu cầu HS chia sẻ với gia đình những cảm xúc và suy nghĩ vê' trách nhiệm của bản thân

# TIẾT 2. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**Nội dung 1:** KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT ỐM (1 tiết)

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Chia sẻ được những kĩ năng chăm sóc người thần khi bị mệt, ốm.

-Xác định được việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

**2.Năng lực:**

**Năng lực chung:**

-Tìm được giá trị, ý nghĩa của bản thân đối với gia đình và bạn bè.

-Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn để trong những tình huống khác nhau.

-Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

-Giải quyết được vấn để nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ

với người khác.

-Tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đê.

-Thể hiện được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

**Năng lục riêng:** -Rèn luyện kĩ năng tự nhận thức bản thân, kĩ năng lắng nghe tích cực;

**3. Phẩm chất:**

+ Nhân ái: Biết yêu thương, đùm bọc mọi người; tôn trọng sự khác biệt; sẵn lòng chăm sóc, giúp đỡ người thân.

+ Trung thực, trách nhiệm với bản thân và mọi người.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**-Đối với giáo viên:**

.Sưu tầm một số tình huống hay một số câu chuyện về kĩ năng chăm sóc người thân  
khi bị mệt, ốm của HS.

.Các thẻ giấy màu.

**-Đồi với học sinh:**

.Những trải nghiệm của bản thân vê' kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

.Sưu tầm một số tình huống và một số câu chuyện *vẽ* kĩ năng chăm sóc người thân khi  
bị mệt, ốm.

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a.Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b.Nội dung:** GV trình bày vấn dc, HS trà lời câu hoi.

**c.Sán phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d.Tổ chức thực hiện:**

-Tổ chức cho HS chơi trò chơi, hát/ nghe bài hát, hay xem video có nội dung về trách nhiệm  
đối với gia đình.

HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ , tham gia trò chơi.

***GV dẫn dắt HS vào hoạt động:*** Để nắm rõ hơn và làm thế nào để Chia sẻ được những kĩ năng chăm sóc người thần khi bị mệt, ốm.Xác định được việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

, chúng ta cùng thực hiện những hoạt dộng trong tiết học ngày hôm nay

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1:** **Chia sẻ về kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm**

**a**.**Mục tiêu:** HS nhận diện và chia sẻ được những kĩ năng chăm sóc người thần khi bị mệt, ốm  
phù hợp và chưa phù hợp.

**b.Nội dung:** (GV trình bày vấn đề: HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c.Sản phẩm học tập:** HS làm việc nhóm và tra lời câu hỏi.

**d.Tổ chức hoạt động**:

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyến giao nhiệm vụ học tập**  -GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luân, trao đỏi và trả lời câu hoi:  -Nghiên cứu các trường hợp sau:  a.Bố đi làm về vừa đói, vừa mệt nên vào giường nằm nghỉ. Minh thấy vậy vội đi pha nước chanh mang đến giường mời bố uống với mong muốn là bố sẽ đỡ mệt hơn.  b.Bà bị đau bụng đi ngoài, Hương vội tìm lọ thuốc kháng sinh đưa bà uống với hi vọng bà sẽ đỡ đau hơn trong khi chờ bố mẹ đi làm về.  Em có nhận xét gỉ về kĩ năng chăm sóc người thân khỉ bị mệt, ốm của các bạn trong các tình huống trên? Em có cách chăm sóc nào khác?  -GV phần tích để HS thấy được động cơ của Minh và Hương là tốt, nhưng do thiếu kinh nghiệm, hiểu biết có thể gây ra hậu quả là đau dạ dày khi uỗng nước chanh lúc đói và uống kháng sinh lchi đau bụng mà không biết nguyên nhân gây đau bụng có thể dẫn đến nhờn kháng sinh và tác hại khó lường khác.  -2. Chia sẻ thêm về kĩ năng chầm sóc người thân khi bị mệt, ốm mà em biết.  - Xác đinh viêc nên, không nên làm khỉ chăm sóc người thân ...  - GV tổ chức khai thác thêm kinh nghiệm trong cuộc sống của HS về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.  GV có thể kẻ lên bảng 2 cột và ghi những ý kiến HS chia sẻ vào các cột tương ứng.   |  |  | | --- | --- | | Kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt | Kĩ năng chăm sóc người thân khi bị ốm | |  |  | |  |  | |  |  |   Lùu ý HS nêu cụ thể về kĩ năng chăm sóc và trả lời câu hỏi:  +Khi người thần bị mệt em đã làm gì và làm như thế nào?  *Gợi ý:* Khi người thân bị sốt, em đã chăm sóc như thế nào? Khi người thân bị đau đầu, em đã chăm sóc như thế nào? Khi người thân bị đau bụng, em đã chăm sóc như thế nào? Khi người thân bị đau chân, em đã chăm sóc như thế nào?  -GV hướng dẫn HS:  *Lưu ý:* Nhắc nhở HS chỉ nêu những ý kiến không trùng lặp với những ý kiến đã phát biểu trước.  **Bước 2:****HS thực hiện nhiệm vụ học tập** -HS thảo luận vể cách phát triển mối quan hệ hòa dồng với thầy cô giáo và các ban.GV hướng dẫn, theo dõi, hổ trợ HS nếu cẩn thiết.Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .GV mời đại diện các nhóm trả lời.- GV mời HS khác nhân xét. bổ sung. -Sau khi HS chia sẻ, GV động viên, khích lệ các em cùng tham gia phân tích, tổng hợp kinh nghiệm vế kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm. Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập-GV kết luận Hoạt động 1 dựa vào kinh nghiệm, chia sẻ của HS: | **1.** **Chia sẻ về kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm**  Trong mỗi gia đình,không tránh khỏi những lúc có người thân bị mệt hoặc ốm. Là người con trong gia đình, mỗi chúng ta cần phải thể hiện tình yêu thương và trách nhiệm của mình đối với người thân khi bị mệt, ốm bằng những việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng của mình. Điều này đòi hỏi chúng ta phải học và rèn luyện để có được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, |

**Hoạt động 2:** **Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**

## a. Mục tiêu: HS xác định được những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

## b.Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

## c.Sán phẩm học tập: HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

## d.Tổ chức hoạt dộng:

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập-GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh, ai đúng”.Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội và phân công nhiệm vụ: Đội 1, nêu ra những việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm. Đội 2, nêu ra những việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm. GV phát cho mồi đội các thẻ giấy màu khác nhau, ví dụ:+ Giấy màu xanh: viết những điếu nên làm khi chăm sóc người thần bị mệt, ốm.+ Giấy màu đỏ: viết những điều không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.Hai đội thảo luận, xác định từng việc nên, không nên làm khi người thân bị mệt, đau mỏi xương khớp,... hay khi bị sốt, đau đầu, đau bụng, đau người hoặc bị thương ở chân,... để viết vào các thẻ giấy màu. Sau đó từng đội dán hoặc đính các thẻ đã viết vào các cột trên bảng kẻ sẵn. Đội nào nêu được nhiều việc nên và không nên làm hơn, đội đó sẻ thắng cuộc.  |  |  | | --- | --- | | Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm | |  |  | |  |  | |  |  |   -GV tổ chức cho HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.  **Bước 2:****HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS thảo luận xác định từng việc nên, không nên làm khi người thân bị mệt  - GV hướng dẫn, theo dõi, hổ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt . GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi.  GV mời HS khác nhân xét. bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập -GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động 2. | **2.Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**   |  |  | | --- | --- | | Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm | | Cho người thân uống thuốc theo chỉ định của bác sĩ. | Cho uống nùớc chanh lúc đói. | | Lựa chọn cách chăm sóc người thân phù họp với từng trường hợp mệt, ốm. | Làm theo mọi yêu cẩu của người thân lúc mệt, dù điểu đó có thể gây ra những hậu quả khó lường. | | Cân nhắc, lựa chọn để đáp ứng nhu cầu phù họp với tình trạng, bối cảnh cụ thể. | Tuỳ tiện chăm sóc người thân theo ý chủ quan, cho người thân uống thuốc tùy tiện. | | Cách chăm sóc người thân phải phù hợp với từng loại bệnh. Nếu không biết cách chăm sóc đúng cẩn hỏi người có kinh nghiệm. | Áp dụng một cách chăm sóc chung cho tất cả các biểu hiện mệt, ốm. | | Thường xuyên theo dõi diễn biến sức khoẻ của người thân, thông báo cho những người thân khác hoặc bác sĩ để đùa đi bệnh viện nếu cần thiết. | Lơ là dõi theo diễn biến sức khoẻ của người thân khi bị mệt, ốm. | | Chăm sóc người thân khi bị sốt,... | Không chăm sóc người thân khi bị sốt,... | | Chăm sóc người thân khi bị đau bụng,... | Không chăm sóc người thân khi bị đau bụng,... | | Chăm sóc người thân khi bị đau đẩu,... | Không chăm sóc người thân khi bị đau đẩu,... | |

## **C.** HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẠP

**Hoạt động 3:** **Sắm vai thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân**

**a.Mục tiêu:**

HS vận dụng được cách chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp trong một vài tình huống giả định.

## b.Nội dung: HS thảo luận nhóm, đưa ra ý kiến về việc xử lí các tình huống dựa vào tri thức, kinh nghiệm đă tiếp thu được trong tiết trước.

## c.Sán phẩm học tập: Câu tra lởi của HS.

## d.Tố chức thực hiện:

## -GV tổ chức cho HS thảo luận (theo cặp hoặc theo nhóm), sau đó yêu cẩu HS sắm vai thể hiện cách giải quyết các tình huống được nêu trong SGK. GV có thể bổ sung tình huống khác phù hợp với thực tế.

## 1.Mấy hôm nay bố Lan phải giải quyết một sổ công việc phức tạp nên rất mệt mỏi. Trong bữa ăn, Lan thấy bố uê oải, ăn không ngon miệng.

## 2.Ông của Vinh bị ốm nặng phải nằm viện. Ngày cuối tuần, Vinh được nghỉ học nên đến bệnh viện trông ông. Đột nhiên ông lên cơn ho và muốn nôn.

## -GV lưu ý HS: khi sắm vai cẩn thể hiện rõ lõ năng chăm sóc, như: *làm gì và làm như thể nào?*

## -Mời đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống đã thống nhất trong nhóm.

## -Sau khi HS sắm vai thể hiện cách xử lí từng tình huống, GV tổ chức cho HS tham gia nhận xét, đưa ra các cách xử lí tích cực khác, cùng phân tích điểm phù hợp của từng cách chăm sóc mà HS thực hiện trong bối cảnh cụ thể.

## -GV kết luận hoạt động dựa vào cách xử lí của HS và bổ sung thêm những cách xử lí tích cực khác.

## D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

## Hoạt động 4: Vận dụng kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

## a.Mục tiêu: HS vận dụng, củng cố được kĩ năng chăm sóc người thần khi bị mệt, ốm trong thực tiễn cuộc sống ở gia đình.

## b.Nội dung: GV hướng dẫn HS. HS thực hiên hoạt động tại nhà

## c.Sán phẩm học tập: HS thực hành hoạt động tai nhà.

## d.Tổ chức thực hiện:

-GV yêu cẩu HS về nhà: Thê’ hiện kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, sốt, đau đầu, đau bụng, đau người, chân tay,...

-Mời một số HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thần sau hoạt động.

**Kết luận chung:**

*+* Chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm là thể hiện trách nhiệm của các em đối với gia đình.

*+* Quan tâm, yêu thương người thân khi bị mệt, ốm chưa đủ, các em còn cần phải biết chăm sóc đúng cách và thể hiện bằng hành động phù hợp.

+ Khi các em thể hiện tốt kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm sẽ làm cho người thân cảm thấy ấm áp, hạnh phúc và khoẻ hơn.

-Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

# TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

**Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng chăm sóc người thân trong gia đình khi bị mệt, ốm.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

-HS chia sẻ được những việc đã làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

-GV thu thập được thông tin phản hổi vê' kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong khi chăm sóc người thân khi bị mệt, sốt, đau đầu, đau bụng, đau người, chân tay,...

**3. Phẩm chất:** yêu thương người thân

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

-Những việc đã làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-HS chia sẻ được những việc đã làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

-GV thu thập được thông tin phản hổi vê' kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**b. Nội dung:** chia sẻ:

HS chia sẻ được những việc đã làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những việc các em đã làm được thề hiện kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

+ Em đã thực hiện những việc đó như thế nào?

+ Cảm xúc của người thân khi được em chăm sóc ra sao? Em cảm thấy như thế nào khi làm được những việc đó?

-GV yêu cẩu HS trong lớp tập trung, chú ý lắng nghe khi các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

-GV khen ngợi những HS đã thực hiện được kĩ năng chăm sóc người thân chu đáo, đúng cách và động viên những HS khác học hỏi kinh nghiệm từ các bạn.

**C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện và cảm xúc khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

**b. Nội dung:** HS thực hiện các việc làm cụ thể xảy ra hằng ngày

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**-** GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:

+ Biết động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng những lời nói, hành động cụ thể;

+ Thường xuyên thực hiện những lời nói, hành động thể hiện sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình;

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ của HS |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*