

Ngày soạn: 20/10/2022

Ngày dạy: 6AB:24/10/2022

Tiết 8. KIỂM TRA GIỮA KÌ I

I.Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Học sinh củng cố những kiến thức cơ bản đã được học
- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.

2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:**

Vận dụng linh hoạt những kiến thức đã học để giải quyết, phân tích, lí giải các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống

3.Phẩm chất: Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV :

- Các tình huống đưa ra chi các nhóm xử lý, máy chiếu

2. Đối với học sinh:

- Chuẩn bị các nội dung để giải quyết các tình huống

III. TIẾN TRÌNH KIỂM TRA:

1. Ổn định lớp:

2. Tiến trình kiểm tra:

GV đưa ra các tình huống và yêu cầu đại diện các nhóm lên bốc tình huống của nhóm mình (chia 4 nhóm – 6 học sinh/nhóm).

Thời gian: 45 phút
(Đề gồm 01 trang, 03 tình huống)

Đề bài:

Học sinh bốc thăm và đóng vai xử lý một trong các tình huống sau:

Tình huống 1: Lên lớp 6, Nam nhận thấy cách học của mình như khi còn là học sinh tiểu học không còn phù hợp nữa vì kết quả không được như mong đợi. Nam cảm thấy hoang mang, không biết làm thế nào.

Nếu là Nam em sẽ xử lý tình huống trên như thế nào?

Tình huống 2: Hà và Liên cùng chơi với Hải từ khi học ở tiểu học. Vừa vào lớp 6 thấy Hải tỏ ra thân thiết với Hà hơn, Liên cảm thấy ghen tức rồi giận Hà.

Nếu là Hà em sẽ xử lý tình huống trên như thế nào?

Tình huống 3: Bạn Hùng có năng khiếu đá bóng nhưng trong một lần tham gia chương trình văn nghệ của trường bạn chi đội trưởng yêu cầu bạn Hùng tham gia vào đội văn nghệ. Bạn Hùng bảo chỉ biết đá bóng thôi không biết hát nhưng bạn Chi đội trưởng vẫn yêu cầu bạn Hùng tham gia.

Nếu em là Hùng em sẽ xử lý tình huống trên như thế nào?

Tình huống 4: Từ khi học ở tiểu học, Trung là người có ảnh hưởng tới các bạn trong lớp. Trung có thể lôi cuốn và xui khiến các bạn chơi hoặc không chơi với bạn này hay bạn khác. Một hôm, Trung yêu cầu Dương không được chơi với Hiếu vì Hiếu đã làm cho Trung phật ý.

Nếu em là Dương em sẽ xử lý tình huống trên như thế nào?

Yêu cầu: Học sinh chia nhóm theo sự định hướng của giáo viên và đóng vai xử lý tình huống đã bốc thăm, thời gian tối đa là 5 phút/1 tình huống (thời gian chuẩn bị cho các nhóm là 15 phút).

.....Hết.....
(Cán bộ coi thi không giải thích gì thêm)

PHÒNG GD&ĐT VĂN BÀN
TRƯỜNG THCS DƯƠNG QUỲ

HƯỚNG DẪN CHẤM
ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ I
Môn: HĐTN, HN
Lớp: 6
Năm học 2021-2022

Tình huống 1:

1. Đánh giá Đạt (Đ)

- Học sinh trong nhóm đóng vai, xử lý được tình huống: Nếu là Nam, em sẽ nhờ thầy cô và anh chị lớp trên hướng dẫn thêm về phương pháp học tập ở trung học cơ sở.

- Tự thiết kế cho mình một kế hoạch học tập thật cụ thể, xác định mục tiêu cho bản thân.

- Học sinh đóng vai theo đúng tình huống bốc thăm, có sự chuẩn bị và tham gia của các thành viên trong nhóm.

2. Đánh giá chưa đạt (CĐ)

- Chưa đóng vai, xử lý được tình huống.

- Chưa thể hiện được sự cố gắng trong bài kiểm tra.

(Học sinh có thể xử lý theo các cách khác nhau, GV đánh giá cho phù hợp)

Tình huống 2:

1. Đánh giá Đạt (Đ)

- Học sinh trong nhóm đóng vai, xử lý được tình huống: Nếu là Hà em sẽ thể hiện thái độ vui vẻ, thân thiện, gần gũi với Liên hơn và nói với Liên; “Cậu hãy tin tưởng mình. Mình lúc nào cũng yêu quý cậu và luôn là bạn thân của cậu”.

- Học sinh đóng vai theo đúng tình huống bốc thăm, có sự chuẩn bị và tham gia của các thành viên trong nhóm.

2. Đánh giá chưa đạt (CĐ)

- Chưa đóng vai, xử lý được tình huống.

- Chưa thể hiện được sự cố gắng trong bài kiểm tra.

(Học sinh có thể xử lý theo các cách khác nhau, GV đánh giá cho phù hợp)

Tình huống 3:

1. Đánh giá Đạt (Đ)

- Học sinh trong nhóm đóng vai, xử lý được tình huống: Hùng sẽ xử lý tình huống bằng cách gặp cô giáo chủ nhiệm nhờ cô nói giúp với bạn chi đội trưởng vì Hùng thật sự không biết hát chứ không phải cố tình không tham gia hoạt động văn nghệ của lớp, của trường. Nếu lần sau tổ chức các hoạt động TDTT thì Hùng sẽ tham gia nhiệt tình.

- Học sinh đóng vai theo đúng tình huống bốc thăm, có sự chuẩn bị và tham gia của các thành viên trong nhóm.

2. Đánh giá chưa đạt (CĐ)

- Chưa đóng vai, xử lý được tình huống.

- Chưa thể hiện được sự cố gắng trong bài kiểm tra.

(Học sinh có thể xử lý theo các cách khác nhau, GV đánh giá cho phù hợp)

Tình huống 4:

1. Đánh giá Đạt (Đ)

- Học sinh trong nhóm đóng vai, xử lý được tình huống: Nếu là Dương em sẽ nói với Trung: “Chúng mình là bạn đừng như vậy, nếu cậu có gì không bằng lòng với Hiếu, cậu hãy nói để cả hai cùng thay đổi. Chúng mình là bạn phải đoàn kết và bên cạnh nhau”.

- Học sinh đóng vai theo đúng tình huống bốc thăm, có sự chuẩn bị và tham gia của các thành viên trong nhóm.

2. Đánh giá chưa đạt (CĐ)

- Chưa đóng vai, xử lý được tình huống.

- Chưa thể hiện được sự cố gắng trong bài kiểm tra.

(Học sinh có thể xử lý theo các cách khác nhau, GV đánh giá cho phù hợp)

3. Đánh giá, nhận xét sau giờ kiểm tra

- GV đánh giá kết quả hoạt động nhóm của các nhóm

- Đánh giá cách xử lý tình huống của các nhóm.

- GV đưa ra thêm một số cách giải quyết tình huống khác

- GV cho điểm các nhóm.

4. Hướng dẫn về nhà :

- Xem lại toàn bộ kiến thức của Chủ đề 1, Chủ đề 2

- Đọc trước nội dung Chủ đề 3