**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN ĐÔ LƯƠNG**

**ĐỀ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC KÌ II, NĂM HỌC 2023-2024**

**MÔN: NGỮ VĂN 6**

**Thời gian làm bài: 90 phút (**không kể thời gian giao nhận đề**)**

**I. ĐỌC HIỂU (5.0 điểm): Đọc đoạn trích sau và trả lời các câu hỏi:**

*“Ngày xưa có một người tên là Yết Kiêu ở làng Hạ Bì làm nghề đánh cá. Một hôm, ông ta đi dọc theo bờ biển về làng bỗng thấy trên bãi có hai con trâu đang ghì sừng húc nhau dưới bóng trăng khuya. Sẵn đòn ống, ông cầm xông lại phang mạnh mấy cái vào mình chúng nó. Tự dưng hai con trâu chạy xuống biển rồi biến mất. Ông rất kinh ngạc đoán biết là trâu thần. Khi nhìn lại đòn ống thì thấy có mấy cái lông trâu dính vào đấy. Ông mừng quá bỏ vào miệng nuốt đi.*

*Từ đó sức khỏe của Yết Kiêu vượt hẳn mọi người, không một ai dám đương địch. Đặc biệt là có tài lội nước. Mỗi lần ông lặn xuống biển bắt cá, người ta cứ tưởng như ông đi trên đất liền. Nhiều khi ông sống ở dưới nước luôn sáu bảy ngày mới lên.*

*Hồi ấy có quân giặc ở nước ngoài sang cướp nước ta. Chúng cho một trăm chiếc tàu lớn tiến vào cửa biển Vạn Ninh vây bọc, bắt tất cả thuyền bè, đốt phá chài lưới. Đi đến đâu, chúng cướp của giết người gây tang tóc khắp mọi vùng duyên hải. Chiến thuyền nhà vua ra đối địch bị giặc đánh đắm mất cả. Nhà vua rất lo sợ, sai rao trong thiên hạ ai có cách gì lui được giặc dữ sẽ phong cho quyền cao chức trọng.*

*Yết Kiêu bèn tìm đến tâu vua rằng: “Tôi tuy tài hèn sức yếu nhưng cũng quyết cho lũ chúng nó vào bụng cá”. Vua hỏi:“Nhà ngươi cần bao nhiêu người? bao nhiêu thuyền bè?. “Tâu bệ hạ” - ông đáp - “Chỉ một mình tôi cũng có thể đương được với chúng nó”. Nhà vua mừng lắm, liền phong cho ông làm Đô thống cầm thủy quân đánh giặc”.*

*(Nguồn: https//truyen-dan-gian/yet-kieu.html)*

**Câu 1.** Đoạn trích trên thuộc thể loại gì?

A. Truyện đồng thoại C. Truyện truyền thuyết

B. Truyện cổ tích D. Truyện ngụ ngôn

**Câu 2.** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích là:

A. Miêu tả B. Biểu cảm

C. Tự sự D. Nghị luận

**Câu 3.** Câu chuyện trong đoạn trích trên được kể theo ngôi thứ mấy?

A. Ngôi thứ nhất B. Ngôi thứ ba

C. Ngôi thứ hai D. Ngôi thứ nhất số nhiều

**Câu 4.** Đoạn trích trên đã kể về sự việc nào?

A. Hoàn cảnh xuất hiện và thân thế của Yết Kiêu

B. Chiến công phi thường của Yếu Kiêu

C. Công trạng đánh giặc của Yếu Kiêu

D. Tài năng xuất chúng của Yếu Kiêu

**Câu 5.** Nghĩa của từ *“lo sợ”*là:

A. Lo lắng và có phần sợ hãi. B. Không lo lắng

C. Không sợ hãi D. Vui vẻ.

**Câu 6.** Dòng nào nêu chính xác nhất về nhân vật Yết Kiêu được gợi lên qua đoạn trích trên.

A. Yết Kiêu là người có sức khỏe và tài năng hơn người, thích thể hiện năng lực bản thân trước mọi người.

B. Yết Kiêu là người không một ai dám đương địch, nhưng không thích thể hiện tài năng bản thân trước mọi người.

C. Yết Kiêu là người có tài lội nước, nhiều khi ông sống ở dưới nước luôn sáu bảy ngày mới lên.

D. Yết Kiêu là người đánh giặc giỏi và lập được chiến công phi thường.

**Câu 7.** Chỉ ra một chi tiết kì ảo có trong đoạn trích trên liên quan đến nhân vật Yết Kiêu. Theo em chi tiết đó có ý nghĩa như thế nào?

**Câu 8.** Nêu nhận xét của em về nhân vật Yết Kiêu trong đoạn trích trên.

**II. VIẾT: (5.0 điểm)**

Viết bài văn nghị luận trình bày ý kiến của em về vai trò của việc trang bị kĩ năng phòng chống đuối nước đối với trẻ em.

**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN ĐÔ LƯƠNG**

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG KÌ II.**

**MÔN NGỮ VĂN 6. NĂM HỌC 2023-2024**

**A. MỘT SỐ YÊU CẦU CHUNG:**

1. Có kiến thức về văn học và xã hội đúng đắn, sâu rộng; kĩ năng làm văn tốt.

2. Đánh giá theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Hướng dẫn chấm chỉ nêu một số nội dung cơ bản, giám khảo cần linh hoạt khi vận dụng hướng dẫn chấm.

3. Khuyến khích, trân trọng những bài làm có tính sáng tạo và giọng điệu riêng. Chấp nhận các cách kiến giải khác nhau, kể cả không có trong hướng dẫn chấm, miễn là hợp lí, có sức thuyết phục.

4. Tổng điểm toàn bài là 10,0 điểm, cho lẻ đến 0,25 điểm.

**B. HƯỚNG DẪN CỤ THỂ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **5,0** |
|  | **1** | C | 0,5 |
| **2** | C | 0,5 |
| **3** | B | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | A | 0,5 |
| **6** | C | 0,5 |
|  | **7** | - Hs chỉ cần chỉ ra một trong các chi tiết kì ảo sau:  + Nhờ nhặt được và nuốt mấy cái lông trâu mà sức khỏe của Yết Kiêu vượt hẳn mọi người, không một ai dám đương địch.  + Mỗi lần ông lặn xuống biển bắt cá, người ta cứ tưởng như ông đi trên đất liền. Nhiều khi ông sống ở dưới nước luôn sáu bảy ngày mới lên.  - Ý nghĩa:  + Làm cho câu chuyện thêm kì ảo, hấp dẫn; thể hiện trí tưởng tượng bay bổng của người xưa.  + Các chi tiết này nhằm lí giải, ca ngợi sức khoẻ, tài năng của Yết Kiêu; tăng sự tôn kính, ngưỡng vọng của nhân dân ta với người anh hùng. | 1,0 |
|  | **8** | HS nêu được nhận xét cơ bản về nhân vật Yết Kiêu trong văn bản ( Có thể nêu ý hoặc viết thành đoạn văn ngắn 3-5 câu). Đảm bảo ý cơ bản:  - Yết Kiêu là người có xuất thân bình thường  - Yết kiêu có sức khoẻ và tài năng hơn người, có tinh thần yêu nước chống giặc ngoại xâm.  \* Khuyến khích HS biết đánh giá về nhân vật, tác giả. | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **5,0** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận.*  + Đảm bảo bố cục 3 phần: Mở bài, thân bài, kết bài | 0,5 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề:* Vai trò của việc trang bị kĩ năng phòng chống đuối nước đối với trẻ em. | 0,5 |
|  | **Dàn ý:**  **1. Mở bài**  - Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: Vai trò của việc trang bị kĩ năng phòng chống đuối nước đối với trẻ em.  - Nêu được ý kiến của bản thân về vấn đề đó: rất cần thiết….  **2. Thân bài**  **a. Giải thích**  - Trang bị: cung cấp những thứ cần thiết để có thể thực hiện một hoạt động, nhiệm vụ nào đó.  - Kĩ năng: khả năng thực hiện một hành động với kết quả được xác định thường trong một khoảng thời gian cùng năng lượng nhất định hoặc cả hai.  - Trang bị kĩ năng phòng tránh đuối nước cho trẻ em: Cung cấp, chuẩn bị cho trẻ em khả năng cần thiết để phòng tránh nguy cơ bị đuối nước.  **b. Lí do cần trang bị kĩ năng phòng chống đuối nước cho trẻ em.**  - Xuất phát từ thực trạng 1 số vụ trẻ em bị đuối nước thương tâm đã xảy ra trong thời gia qua, nhất là vào mùa hè  - Xuất phát từ mong muốn giúp trẻ em tránh được những tình huống nguy hiểm khi tiếp xúc với môi trường nước.  **c. Vai trò/ ý nghĩa**  **-** Giúp trẻ em rèn luyện sức khoẻ, tăng cường thể lực, phát triển chiều cao..  - Trang bị những kĩ năng cần thiết để giúp trẻ em có kĩ năng bảo vệ bản thân trước các nguy cơ đuối nước, góp phần đảm bảo an toàn tính mạng cho trẻ, giảm thiếu tối đa các tai nạn thương tâm do đuối nước gây ra.  ……  **d. Phản đề**  - Trên thực tế vẫn còn nhiều trẻ em chưa có nhận thức đầy đủ về vai trò của việc trang bị các kĩ năng phồng chống đuối nước. Một số gia đình còn lơi là, chủ quan trong việc quản lý con tiếp xúc với môi trường nước như ao, hồ, sông suối. Một số ít cơ sở GD, địa phương chưa thực sự chú trọng việc tuyên truyền, bồi dưỡng kĩ năng phòng chống đuối nước cho HS…  **e. Giải pháp**  - Cần tuyên truyền cho trẻ em nắm rõ tác hại của việc đuối nước  - Gia đình, nhà trường, xã hội cần tích cực, phối hợp giáo dục, hướng dẫn các kĩ năng phòng chống đuối nước cho trẻ em.  …….  **3. Kết bài**  - Khái quát lại ý nghĩa và tầm quan trọng của việc trang bị kĩ năng phòng chống đuối nước cho trẻ em; đồng thời rút ra bài học và liên hệ bản thân. | 3,0 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp: Chữ viết cẩn thận, rõ ràng, bài văn trình bày sạch sẽ, không mắc lỗi chính tả, lỗi diễn đạt.* | 0,5 |
|  | *e. Sáng tạo: Nhận thức sâu sắc về vấn đề nghị luận có cách diễn đạt sáng tạo.* | 0,5 |