Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

## **TUẦN 2: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 4, 5 CHỦ ĐỀ 4**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

*Sau bài học này, HS sẽ:*

* Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
* Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
* *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu, lối sống và điều chỉnh chi phí sinh hoạt của gia đình cho phù hợp.

**3. Phẩm chất**

* *Nhân ái, trách nhiệm:* thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình, thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
* Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.
* Những ví dụ minh dọa về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.
* Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
* Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
* Kế hoạch rèn luyện bản thân trong cuộc sống hằng ngày.
* Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

**b. Nội dung:** GV dẫn dắt, yêu cầu HS liên hệ thực tế và trả lời câu hỏi: *Theo em, bất đồng xảy ra trong quan hệ gia đình có thể xảy ra do những nguyên nhân nào?*

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ về một số nguyên nhân dẫn đến bất đồng trong quan hệ gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu kết hợp dẫn dắt: *Gia đình hòa hợp, vui vẻ sẽ tạo cho chúng ta một cảm giác an toàn, thân thuộc. Tuy nhiên, trong cuộc sống gia đình, nhất định sẽ có những lúc xảy ra tranh cãi và xung đột. Đây dường như là điều không thể tránh khỏi, bao gồm cả những chuyện nhỏ nhặt hay những chuyện lớn lao. Khi xảy ra bất kì sự bất đồng nào trong quan hệ gia đình thì cảm giác thân thuộc lại bị đe dọa. Cho dù bất kì nguyên nhân nào dẫn đến những bất đồng, mâu thuẫn xung đột cũng đều khiến mỗi thành viên cảm thấy tồi tệ và tiêu cực.*



- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và trả lời câu hỏi: *Theo em, bất đồng xảy ra trong quan hệ gia đình có thể xảy ra do những nguyên nhân nào?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ thực tế, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS chia sẻ về một số nguyên nhân dẫn đến bất đồng trong quan hệ gia đình.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, kết luận:

*Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến bất đồng trong quan hệ gia đình. Sự khác nhau về quan điểm sống, tuổi tác, giới tính, tính cách, sở thích, công việc,…là một trong các yếu tố lớn khiến cho các thành viên trong gia đình nảy sinh mâu thuẫn, tranh chấp.*

*+ Sự khác biệt giữa các thế hệ.*

*+ Thiếu sự chia sẻ, thấu hiểu lẫn nhau*

*+ Thiếu trách nhiệm giữa bố mẹ và con cái.*

*+ Vấn đề giáo dục con cái gây mâu bất đồng.*

*+ Nguồn thu nhập không ổn định, các nhu cầu hằng ngày không được đáp ứng tốt.*

*+ Bất đồng ý kiến khi phải đối mặt với một quyết định lớn trong cuộc sống.*

*+ ….*

- GV dẫn dắt HS vào bài học: - GV dẫn dắt HS vào bài học: *Gia đình là một xã hội thu nhỏ, ở đó bạn được trải nghiệm nhiều phương diện khác nhau của đời sống xã hội. Khi bạn cùng các thành viên trong gia đình tổ chức tốt cuộc sống gia đình, lập kế hoạch tài chính hợp lí sẽ không chỉ góp phần xây dựng gia đình bạn hạnh phúc, xã hội văn minh mà còn rèn luyện để tổ chức cuộc sống tương lai của chính bạn. Để biết cách tổ chức cuộc sống gia đình hạnh phúc như thế nào, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay:* ***Chủ đề 4 – Tuần 2 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 4, 5).***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 4. Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình thông qua sắm vai xử lí tình huống.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS xử lí tình huống trong SGK tr.38 để thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu HS đọc tình huống SGK tr.38 để thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:  **+ Nhóm 1, 2:**   |  | | --- | | **Tình huống 1.** Mẹ An bị sốt phải nằm viện để truyền nước và tiêm kháng sinh, cần người nhà trực chiều tối nay để theo dõi thêm. Bố An cũng không khỏe, em của An thì còn nhỏ nên cả hai đều không thể vào viện chăm mẹ được. Ngày mai, An có bài kiểm tra, vì có thói quen tuân thủ thời gian theo kế hoạch nên bạn cũng đã ôn bài, dù chưa kĩ. Vì lo cho bài kiểm tra của con nên mẹ bảo An không cần ở lại bệnh viện với mẹ.  *Nếu là An, em sẽ làm gì để thể hiện sự chăm sóc mẹ chu đáo?* |   **+ Nhóm 3, 4:**   |  | | --- | | **Tình huống 2.** Cuối tuần, bà nội Phương phải về quê vì có đám giỗ. Phương đã có dự định cùng nhóm sưu tầm tư liệu cho dự án về môi trường. Bố mẹ Phương lại có việc bất khả kháng. Vì thế, bố mẹ dự định thuê xe chở bà về quê nhưng lại rất lo lắng khi bà về một mình mà không có ai đi cùng  *Nếu là Phương, em sẽ làm gì để có thể chăm sóc bà chu đáo?* |   - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, chia sẻ về những việc các em đã làm để thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống SGK và thảo luận, thực hiện nhiệm vụ.  - HS liên hệ bản thân để chia sẻ về những việc đã làm để thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV mời một số HS chia sẻ về những việc đã làm để thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS đã có những hành động phù hợp thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | **4. Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình**  **- Tình huống 1.** Nếu là An, em sẽ thuyết phục mẹ đồng ý để em ở lại theo dõi quá trình truyền cho mẹ bởi vì em đã ôn bài rồi, sau khi mẹ truyền xong em về chỉ cần xem lại bài một lần nữa là yên tâm. Nếu mẹ không đồng ý cho em ở lại thì dù có về nhà, em cũng không thể an tâm để học.  - **Tình huống 2.** Nếu là Phương, em sẽ thương lượng với nhóm chuyển kế hoạch sưu tầm tư liệu cho dự án về môi trường sang thời gian khác, hoặc nhờ nhóm phân công nhiệm vụ cụ thể, em sẽ chịu trách nhiệm phần công việc của mình. |

**Hoạt động 5. Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền.

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS cả lớp cùng nghiên cứu trường hợp trong SGK.  - GV mời một HS xung phong đọc lời dẫn vào nội dung kịch tương tác:  + 4 HS sắm vai là bố, mẹ, Hiền, em Hiền.  + *Nhiệm vụ:* nghiên cứu nội dung gợi ý trong SGK để xây dựng kịch bản thể hiện nội dung của trường hợp trong gia đình Hiền, đồng thời kịch bản cần xoay quanh các vấn đề sau:  *1. Con cái có nên chủ động để xuất được tham gia bàn bạc và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình hay không?*  *2. Rút tiền trước hạn hay đi vay? Dùng số ngân hàng thế chấp để vay hay vay ai? Vì sao nên làm như vậy?*  *3. Người nhà thay nhau chăm sóc ông hay thuê người chăm ông? Vì sao nên làm như vậy?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS được phân công đọc lời dẫn suy nghĩ xem sẽ đọc đến đoạn nào, còn từ đoạn nào để nêu các vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền.  - HS đóng vai Hiền và em Hiền chuẩn bị lời thoại tranh luận về việc chủ động tham gia bàn bạc giải quyết vấn đề nảy sinh hay để bố mẹ tự giải quyết.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày phần sắm vai, thể hiện nội dung kịch tương tác.  *+ Là con cần chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình.*  *+ Nếu không vay được người thân, thì gia đình Hiền nên thế chấp sổ tiết kiệm để vay tiền, không nên rút tiền trước kì hạn. Bởi vì rút trước hạn sẽ thiệt hơn so với thế chấp số để vay.*  *+ Nếu mọi người trong gia đình (bố, mẹ, Hiền và em) thu xếp được thời gian thì mọi người sẽ lần lượt thay nhau chăm sóc ông cho tình cảm. Còn trong trường hợp không thu xếp được thời gian thì nên thuê người chăm sóc ông cho chu đáo.*  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi sự tương tác của HS trong vở kịch.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | **5. Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình**  HS lắng nghe hướng dẫn, nhận vai để thực hiện kịch tương tác. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

**b. Nội dung:** GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về thể hiện sự chăm sóc chu đáo, sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình đến các thành viên trong gia đình.

**c. Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về thể hiện sự chăm sóc chu đáo, sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình đến các thành viên trong gia đình.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

**Câu 1:** Đâu **không** phải là cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình?

A. Xác định nguyên nhân dẫn đến bất đồng.

B. Đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm cho bản thân.

C. Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.

D. Im lặng, bày tỏ cảm xúc tiêu cực để thu hút sự chú ý của người thân.

**Câu 2:** Khi giải quyết bất đồng trong quan hệ, cần lưu ý điều gì?

A. Khăng khăng cho mình luôn đúng.

B. Từ chối trao đổi thẳng thắn và thiện chí để giải quyết bất đồng.

C. Đặt ý kiến, mong muốn của bản thân lên hàng đầu.

D. Thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc của các thành viên khi có bất đồng.

**Câu 3:** Khi thực hiện tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình, cần lưu ý điều gì?

A. Ước lượng thời gian hoàn thành từng công việc.

B. Phân công công việc phù hợp với độ tuổi, khả năng thực hiện.

C. Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.

D. Điều chỉnh trình tự thực hiện cho phù hợp (nếu cần).

**Câu 4:** Đâu **không** phải là bất đồng trong quan hệ gia đình?

A. Bất đồng liên quan đến sở thích, thói quen,…

B. Bất đồng trong việc thể hiện trách nhiệm với công việc trong gia đình.

C. Bất đồng trong quá trình làm việc nhóm, hoàn thành bài tập về nhà.

D. Bất đồng về quan điểm.

**Câu 5:** Điền vào dấu ba chấm “…” trong đoạn thông tin dưới đây.

*“Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình và biết giải quyết bất đồng giữa các thành viên trong gia đình là cách chúng ta………………………..”.*

A. phát triển kinh tế gia đình.

B. thể hiện nghĩa vụ với gia đình.

C. chứng tỏ bản thân.

D. xây dựng gia đình hạnh phúc.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học về thể hiện sự chăm sóc chu đáo, sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình đến các thành viên trong gia đình.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Đáp án** | **D** | **D** | **B** | **C** | **D** |

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS liên hệ thực tế và nêu quan điểm của bản thân về ý kiến: *“Cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình là im lặng là vàng”.*

**c. Sản phẩm:** HS trình bày quan điểm cá nhân, giải thích.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ:

*Có ý kiến cho rằng: “Cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình là im lặng là vàng”. Em có đồng ý với ý kiến này không? Vì sao?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ thực tế, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

**-** GV mời đại diện 2 – 3 HSnêu quan điểm cá nhân và giải thích lí do đồng ý/không đồng ý với ý kiến.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến hoặc đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và định hướng cho HS:

*+ Khi xảy ra bất đồng trong quan hệ gia đình, im lặng là cần thiết. Tuy nhiên, im lặng không có nghĩa là chịu đựng cách tiêu cực mà là bình tĩnh trước sự việc, không nóng vội, không bốc đồng, không thành kiến. Im lặng là sự biểu lộ của lòng vị tha và bao dung.*

*+ Khi đủ bình tĩnh trước sự việc, cần chủ động giải quyết, đối thoại trực tiếp với nhau một cách nhẹ nhàng, mỗi người chia sẻ ý kiến riêng của mình để mọi người cùng lắng nghe, chia sẻ, cảm thông.*

- GV kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học: ***Tuần 2 – Hoạt động 4, 5.***

- Thực hành và rèn luyện: *Thể hiện sự chăm sóc chu đáo, sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình đến các thành viên trong gia đình.*

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Tuần 3 – Hoạt động 6, 7, 8.***