*Ngày soạn:*

*Ngày dạy:*

**CHƯƠNG 4 . CHÂU ÂU VÀ NƯỚC MỸ**

**TỪ CUỐI THẾ KỈ XVIII ĐẾN ĐẦU THẾ KỈ XX**

BÀI 9. CÁC NƯỚC ANH, PHÁP, ĐỨC MỸ

CHUYỂN SANG GIAI ĐOẠN CHỦ NGHĨA ĐẾ QUỐC.

Thời gian thực hiện: 2 tiết ( tiết......)

**I. MỤC TIÊU**

**ĐẾ QUỐC CHỦ NGHĨA**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1. Về kiến thức** (Học xong bài học, học sinh sẽ đạt được)

- Những nét chính về quá trình hình thành của chủ nghĩa đế quốc

- Những chuyển biến lớn về kinh tế, chính sách đối nội, đối ngoại của các đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.

+ Giải thích được đặc điểm của chủ nghĩa đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ thông qua các dẫn chứng cụ thể.

+ Nhận xét được vị trí kinh tế của các nước trong nền sản xuất công nghiệp cuối XIX- đầu XX.

**2. Về năng lực**

2.1. Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử Khai thác và sử dụng thông tin của một số tư liệu lịch sử (9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5) dưới sự hướng dẫn của GV để nhận thức về những nét chính về quá trình hình thành của chủ nghĩa đế quốc, những chuyển biến lớn về kinh tế, chính sách đối ngoại của các đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.

- Quan sát lược đồ các đế quốc và thuộc địa cuối thế kỉ XX để nhân diện được sự bành trướng của chủ nghĩa đế quốc và phạm vi ảnh hưởng của mỗi nước.

2.2. Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử

– Mô tả được những nét chính về quá trình hình thành của chủ nghĩa đế quốc.

– Nhận biết được những chuyển biến lớn về kinh tế, chính sách đối nội, đối ngoại của các đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.

2.3. Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học Từ kiến thức trong bài về nước Đức giai đoạn chuyển sang chủ nghĩa đế quốc, HS sưu tầm tư liệu về Ốt-tô Phôn Bi-xmác (Otto von Bismarck) để hiểu một vấn đề thực tế: tại sao Bi-xmác là nhân vật có nhiều tượng để tôn vinh nhất ngày nay ở Đức.

- Có ý kiến suy luận, phản biện, tranh luận về một vấn đề lịch sử.

- Lập được bảng thống kê và tìm kiếm tư liệu để thực hiện các hoạt động luyện tập, vận dụng.

***3. Về phẩm chất***

Học sinh hình thành các phẩm chất

- Nhân ái: Đồng cảm với đời sống người lao động tại các quốc gia công nghiệp trong thời đại chủ nghĩa đế quốc.

*- Chăm chỉ:* HS sưu tầm tranh ảnh, tài liệu liên quan phục vụ bài học.

*- Trách nhiệm:* HS có trách nhiệm của công dân đối với Tổ quốc trong công cuộc phát triển và hội nhập quốc tế hiện nay, trong quá trình học tập như đóng góp ý kiến khi cùng làm việc nhóm.

- *Yêu nước*: Bồi dưỡng tinh thần yêu nước, nhận thức được sức ép của chủ nghĩa thực dân phương Tây đối với Việt Nam nói riêng, các nước ở Châu Á, Phi, Mỹ nói chung thời cận đại.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

***1. Giáo viên***

- Kế hoạch bài dạy, phiếu học tập.

- Bài giảng điện tử.

- SGK, SGV.

- Một số video, tranh ảnh liên quan đến nội dung bài học.

- Máy chiếu, máy tính

- Lược đồ về các đế quốc và thuộc địa đầu thế kỉ XX

- Hình ảnh và trích đoạn Bản án chế độ thực đân Pháp của lãnh tụ Nguyễn Ái Quốc.

- Máy tính, máy chiếu (ti vi).

***2. Học sinh***

- Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm.

- Phiếu học tập.

- Đọc trước SGK, sưu tầm các tư liệu lịch sử liên quan.

Học sinh chuẩn bị:

+ Nhóm 1,2: Những chuyển biến về kinh tế của các nước đế quốc Anh, Pháp, Đức Mỹ?

+ Nhóm 3,4: Chính sách đối nội, đối ngoại của các nước đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ?

+ Nhóm 5,6: Từ lược đồ 9.5, hãy xác định vị trí thuộc địa của các nước đế quốc Anh, Pháp Đức, Mỹ?

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

|  |
| --- |
| **a) Mục tiêu**: Tạo tâm thế cho HS, giúp các em ý thức được nhiệm vụ học tập, hứng thú học bài mới  **b) Tổ chức thực hiện:**  **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **-** HS quan sát ảnh *Bến cảng Quảng Châu ở Quảng Đông ( Trung Quốc )* và trả lời câu hỏi: Tại sao bến cảng Quảng Châu của Trung Quốc lại treo cờ của Tây Ban Nha, Mỹ , Anh, Hà Lan?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV**: Hướng dẫn HS quan sát, phân tích hình ảnh và trả lời câu hỏi.  **HS:** Quan sát, ghi câu trả lời ra phiếu học tập.  **B3: Báo cáo thảo luận**  **GV**:- Yêu cầu 2,3 HS lên trình bày sản phẩm.  **HS**:- HS tả lời câu hỏi, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, bổ sung.  **B4: Kết luận, nhận định**  - Nhận xét câu trả lời của HS và chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới. |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Những nét chính về quá trình hình thành của chủ nghĩa đế quốc** | | |
| **a) Mục tiêu**:  - HS mô tả được những nét chính về quá trình hình thành của chủ nghĩa đế quốc  **b) Tổ chức thực hiện** | | |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** | |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **Hoạt động nhóm bàn:**  - Dựa vào hình 9.1, tư liệu 9.2 và thông tin trong bài, em hãy nêu các biểu hiện của quá trình hình thành chủ nghĩa đế quốc ở châu Âu và Mỹ. Chủ nghĩa tư bản phát triển thành chủ nghĩa đế quốc vào thời điểm nào?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS** Đọc SGK và làm việc nhóm  **B3: Báo cáo, thảo luận**  **GV** yêu cầu đại diện nhóm lên báo cáo sản phẩm, các HS khác theo dõi , nhận xét , bổ sung.  - HS đọc mục “ Em có biết”  Trong quá trình thảo luận GV đưa ra một số câu hỏi mở rộng:  ? Hãy trình bày ít nhất 1 hiểu biết của em về khái niệm “ công ty độc quyền?  - **Tổ chức độc quyền** là liên minh giữa những nhà tư bản to để tập trung vào trong tay một phần to (thậm chí toàn bộ) món hàng của một ngành, cho phép liên minh này phát huy ảnh hưởng quyết định đến quá trình sản xuất và lưu thông của lĩnh vực đó.- \*GV giảng về các hình thức độc quyền **các -ten, xanh-đi-ca, tờ -rớt.**  **+ Cácten**là hình thức đơn vị độc quyền dựa trên sự kí kết hiệp định giữa các xí nghiệp thành viên để thoả thuận với nhau về giá cả, qui mô sản lượng, thị trường tiêu thụ, kì hạn thanh toán… Còn việc sản xuất và tiêu thụ hàng hóa vẫn do bản thân mỗi thành viên thực hiện.  **+ Xanhđica** là thể loại tổ chức độc quyền trong đó việc tiêu thụ hàng hóa do một ban quản trị chung đảm nhiệm, nhưng sản xuất vẫn là công việc độc lập của mỗi thành viên.  Cácten và xanhđica  bị phá vỡ khi tương quan lực lượng thay đổi. Vì vậy, một hình thức độc quyền mới ra đời là tờrớt.  **+ Tờrớt** thống nhất cả việc sản xuất và tiêu thụ vào tay một ban quản trị chung, còn các thành viên trở thành các cổ đông.  Nhân vật lịch sử: Giôn Đ. Rốc-phe-lơ (John D. Rockerfeller) (1839 – 1937) Giôn Đ. Rốc-phe-lơ là nhà tư bản công nghiệp người Mỹ. Công ty dầu mỏ (Standard Oil) do ông sáng lập vào năm 1870 là một công ty độc quyền, sản xuất gần 90% lượng dầu tại Mỹ vào cuối thế kỉ XIX. Sau khi nghỉ hưu, ông trở thành nhà hoạt động từ thiện lớn.  **B4: Kết luận, nhận định**  - Nhận xét thái độ và sản phẩm học tập của HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn sang nội dung sau. | - Cuối thế kỉ XIX, các công ti độc quyền lớn ra đời đã lũng đoạn thị trường và nền kinh tế, chi phối đời sống chính trị, xã hội ở mỗi nước.  - Tư bản công nghiệp + tư bản ngân hàng => tư bản tài chính => Tăng cường xuất khẩu tư bản ( H9.2)  - Các nước tư bản tăng cường cạnh tranh và xâm lược thuộc địa.  **=> Chủ nghĩa đế quốc ra đời.** | |
|  | | |
| **2. Những chuyển biến lớn về kinh tế , chính sách đối nội, đối ngoại của các đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX** | | |
| **a) Mục tiêu**:| Nhận biết được những chuyển biến lớn về kinh tế, chính sách đối nội, đối ngoại của các đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.  **b) Tổ chức thực hiện** | | |
| **HĐ của thầy và trò** | | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **\* Nhiệm vụ 1:**  - GV chia nhóm lớp: 6 nhóm (HS đánh số tuần hoàn 1,2,3,4,5,6…1,2,3,4,5,6…)  - Giao nhiệm vụ các nhóm:  **Vòng 1**: Vòng chuyên gia  + Nhóm 1,2: Những chuyển biến về kinh tế của các nước đế quốc Anh, Pháp, Đức Mỹ?  + Nhóm 3,4: Chính sách đối nội, đối ngoại của các nước đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ?  + Nhóm 5,6: Từ lược đồ 9.5, hãy xác định vị trí thuộc địa của các nước đế quốc Anh, Pháp Đức, Mỹ?  **Vòng 2**: Vòng mảnh ghép  - Tạo nhóm mới:  + HS số 1 tạo thành nhóm I mới  + HS số 2 tạo nhóm II mới  + HS số 3 tạo nhóm III mới  ….  + HS số 6 tạo nhóm 6 mới  - Nhiệm vụ nhóm mới:  + Chia sẻ kết quả thảo luận ở vòng 1 (vòng chuyên gia)  + Từ đó rút so sánh sự giống và khác nhau của kinh tế, đối nội , đối ngoại và thuộc địa của các nước đế quốc Anh, Pháp Đức, Mỹ?  - Thời gian:  + Vòng 1: 5 phút + Vòng 2: 7 phút  **\* Nhiệm vụ 2: GV trình chiếu H 9.5 yêu cầu HS** Hình dung được các thuộc địa, khu vực ảnh hưởng của mỗi đế quốc trên lược đồ.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS** đọc SGK, suy nghĩ cá nhân và thảo luận luận nhóm.  **GV** hướng dẫn, hỗ trợ các em thảo luận nhóm (nếu cần).  **B3: Báo cáo, thảo luận**  **GV***:* - Yêu cầu HS trả lời, yêu cầu đại diện nhóm trình bày.  **HS**: - Đại diện nhóm trình bày sản phẩm của nhóm.  - HS các nhóm còn lại quan sát, theo dõi nhóm bạn trình bày và nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn .  **B4: Kết luận, nhận định**  - Nhận xét về thái độ học tập & sản phẩm học tập của HS. Chốt kiến thức. | | **a. Những chuyển biến lớn về kinh tế**- Giữa thập niên 90 của thế kỉ XIX, Công nghiệp Mỹ vươn lên đứng đầu thế giới, Đức giữ vị trí thứ hai, Anh xếp vị trí thứ ba, Pháp giữ vị trí thứ tư.  **b. Những chuyển biến trong chính sách đối nội, đối ngoại**  **\* Chính sách đối nội**  - Chính quyền các nước Anh, Pháp, Đức thi hành chính sách nhằm bảo vệ quyền lợi cho giai cấp tư sản , đàn áp sự nổi dậy của phong trào công nhân.  - Nước Mỹ: hai đảng Cộng hòa và Dân chủ thay nhau cầm quyền, chính sách đối nội tập trung chủ yếu vào: hàn gắn vết thương chiến tranh, hòa hợp quốc gia, tái thiết đất nước. Tuy nhiên chính sách đối với người Mỹ gốc Phi và phụ nữ vẫn còn nhiều hạn chế.  **\*Chính sách đối ngoại**  - Chính sách đối ngoại cơ bản của các nước đế quốc Anh, Pháp, Đức, Mỹ vào cuối thế kỉ XIX đầu thế kỉ XX là tăng cường xâm lược, mở rộng hệ thống thuộc địa. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể

**b) Tổ chức thực hiện**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Học sinh tham gia trò chơi. HS trả lời câu hỏi GV giao :

**Câu 1:** Các nước tư bản có nhiều thuộc địa là:

**Câu 2:** Cuối thế kỉ XIX – đầu thế kỉ XX, quốc gia này được ví như “con hổ đói đến bàn tiệc muộn”?

**Câu 3**: “Xứ sở của các ông vua công nghiệp” là nước:

**Câu 4**: Điểm nổi bật trong chính sách đối ngoại của các nước Anh, Pháp, Đức, Mỹ là gì?

**Câu 5**: Chuyển biến quan trọng nhất về kinh tế của các nước đế quốc cuối thế kỉ XIX- Đầu thế kỉ XX là gì?

**Câu 6 :** Vẽ sơ đồ tư duy thể hiện những nét chính của chủ nghĩa đế quốc từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.

**Câu 7:** Điểm chung trong chính sách đối ngoại của các nước đế quốc là gì?

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**: HS làm việc cá nhân

**B3: Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời , các HS khác theo dõi , nhận xét , bổ sung

**B4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét , chốt kiến thức

**\* Dự kiến sản phẩm:**

**Câu 1: Anh, Pháp**

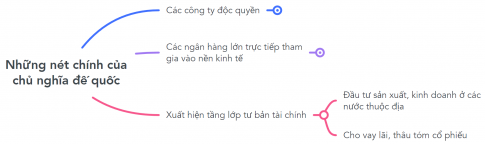
**Câu 2: Nước Đức**

**Câu 3: Nước Mỹ**

**Câu 4:** Đẩy mạnh xâm lược, khai thác và bóc lột thuộc địa

**Câu 5:** Xuất hiện các công ty độc quyền

**Câu 6:**



**Câu 7.** Điểm chung trong chính sách đối ngoại của các nước đế quốc là tăng cường xâm lược, mở rộng hệ thống thuộc địa.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào trong thực tiễn cuộc sống

**b) Tổ chức thực hiện**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ**: HS làm việc theo nhóm thực hiện nhiệm vụ GV giao: *Em hãy sưu tầm thêm tư liệu về nhân vật Bi-xmác để hiểu rõ hơn về chính sách đối nội và đối ngoại của Đức cuối thế kỉ XIX.*

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**: HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm, tại nhà. Báo cáo vào giờ học sau.

**B3: Báo cáo, thảo luận:** GV gọi đại diện 1,2 nhóm báo cáo.

- Những HS còn lại lắng nghe, theo dõi, quan sát và nhận xét, bổ sung.

**B4: Kết luận, nhận định**

- Nhận xét ý thức làm bài và nội dung sản phẩm của HS. Chốt kiến thức

\* Dự kiến sản phẩm:

Nguồn[: Historic figures, BBC](http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/bismarck_otto_von.shtml)

Bismarck (1815-1898) là người đã thống nhất các tiểu bang Đức nhỏ lẻ thành một đế quốc Đức hùng mạnh, và trở thành thủ tướng đầu tiên của đế chế này.

Otto Eduard Leopold von Bismarck sinh vào ngày 1 tháng 4 năm 1815 trong một gia đình dòng dõi địa chủ quý tộc ở Schönhausen, tây bắc Berlin. Ông theo học tại một ngôi trường danh tiếng ở Berlin, và tiếp đó là Đại học Göttingen. Sau đó ông làm công chức cho nước Phổ, nhưng rồi năm 1838 ông bỏ việc vì nhàm chán. Ông trở về giúp cha mình quản lý trang trại gia đình trong gần mười năm.

Trên cương vị là thủ tướng của một nước Đức mới, Bismarck tập trung xây dựng một quốc gia hùng mạnh với một bản sắc dân tộc hợp nhất. Một trong những mục tiêu của ông là giảm ảnh hưởng của giáo hội Công giáo La Mã, đặc biệt là ở miền nam nước Đức. Ông cũng nỗ lực ngăn chặn sức hấp dẫn của chủ nghĩa xã hội lan rộng thông qua việc áp dụng bảo hiểm y tế và tiền trợ cấp.

Về đối ngoại, Bismarck đặt mục tiêu biến Đức thành đế quốc hùng mạnh nhất Châu Âu. Năm 1879, ông đàm phán thành lập một liên minh với Áo-Hung để chống lại Pháp và Nga. Về sau Ý cũng tham gia liên minh này. Để tránh cô lập Anh, Bismarck đã soạn thảo hai Hiệp ước Địa Trung Hải năm 1887 nhằm giữ vững nguyên trạng, chống lại mối đe dọa từ Nga.

Năm 1890, Bismarck từ chức sau những bất đồng với hoàng đế mới – Wilhelm II. Ông nghỉ hưu tại điền trang của mình gần Hamburg và qua đời ở đây vào ngày 30 tháng 7 năm 1898 (ở tuổi 83).

**\* Hướng dẫn HS tự học:**

- Học và thực hiện nhiệm vụ GV giao ở bài 9.

- Chuẩn bị bài 10:

+ Nhóm 1+2: Tìm hiểu hoàn cảnh lịch sử dẫn đến sự ra đời của Công xã Pa -ri.

+ Nhóm 3+4: Nhân dân đã bảo vệ Công xã Pa -ri như thế nào?

+ Nhóm 5+6: Tại sao nói Công xã Pa -ri là nhà nước do dân và vì dân?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*