**KẾ HOẠCH BÀI DẠY TUẦN 27 – TOÁN 4 – CÁNH DIỀU**

**TOÁN**

**Tiết 131: Luyện tập (Tiết 1 – trang 52)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- *Năng lực tư duy và lập luận toán học:* Thực hiện thành thạo các phép tính cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số.

- *Năng lực mô hình hóa:* Biết lựa chọn các phép toán để trình bày, diễn đạt được các nội dung ý tưởng của tình huống xuất hiện trong bài toán thực tiễn đơn giản.

*- Năng lực giải quyết vấn đề toán học:* Làm đúng, thành thạo các phép tính và giải các bài toán về cộng, trừ hai phân số có cùng mẫu số.

**2. Năng lực chung:**

*- Năng lực tự chủ, tự học:* Chủ động học tập, nắm vững cách thực hiện các phép tính cộng trừ phân số cùng mẫu số

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Đề xuất được cách thực hiện phép tính cộng trừ phân số cùng mẫu số trong thực tiễn.

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Trao đổi, thảo luận với bạn cách thực hiện phép tính cộng trừ hai phân số cùng mẫu số trong thực tiễn.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, tự giác suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

.**II. Đồ dùng dạy học:**

- Bảng nhóm làm bài 2

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| **1. Khởi động:** Trò chơi Ai nhanh ai đúng ( Bài 4: Lấy ví dụ hai phân số có cùng mẫu số rồi đố bạn cộng hoặc trừ hai phân số đó.  - GV nêu luật chơi và cách chơi  **2. Luyện tập – Thực hành**  Bài 1: Rèn kĩ năng cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số.  - Thực hiện với hình thức hỏi đáp  - GV quan sát hỗ trợ khi cần thiết  \* Củng cố cách cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số.  Bài 2: HS biết tính rồi rút gọn phân số  - Bài có mấy yêu cầu? Là gì?  - Nếu cách cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số và cách rút gọn phân số  \* Lưu ý HS cần rút gọn về phân số tối giản.  Bài 5: HS biết vận dụng phép cộng phân số để giải các bài toán thực tế cuộc sống.  - Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì?  - Muốn tìm được vòi nước chảy được bao nhiêu phần bể ta làm thế nào?  - GV + HS đánh giá , chốt cách giải toán.  3. Vận dụng: Giả sử bây giờ bể cólượng nước, muốn tháo bớt đi một số nước thì ta đặt đề toán và giải thế nào? | **-**HS nắm vững luật chơi và tham gia chơi đúng luật, vui vẻ  - 1 HS nêu phép tính, chỉ định một bất kì trả lời ( động thời hau bạn ghi phép tính và kết quả trên bảng)  - Hết giờ chơi kiểm tra kết quả, đánh giá nhận xét bạn làm tốt  - Nêu các cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số.  HS đọc và xác định yêu cầu của đề bài  - HS làm bài vào vở, hai bạn làm bảng nhóm.  - Đổi chéo bài, đánh giá  - Gắn bảng nhóm chữa bài chung cho cả lớp.  - HS đọc bài, phân tích bào toán theo nhóm đôi.  - Trao đổi tìm cách giải ( nếu cần thiết)  - HS trình bày bài giải vào vở  - 1 HS làm bảng  - HS trả lời theo khả năng, có thể cho về nhà thực hành thay bể nước bằng ca, cốc, hoặc chai gì đó. Giờ sau báo cáo trước lớp. |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy ( nếu có)**

|  |
| --- |
|  |

**----------------------------------------------------------**

**TOÁN**

**Tiết 131: Luyện tập ( Tiết 2 – trang 52)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

-  *Năng lực tư duy và lập luận toán học:* Thực hiện thành thạo các phép tính cộng trừ ba phân số có cùng mẫu số.

-*Năng lực mô hình toán học:* Nhận biết các vấn đề cần giải quyết và nêu được thành câu hỏi.Nghe đọc hiểu và ghi chép được các thông tin phép tính cộng trừ ba phân số có cùng mẫu số.

-  *Năng lực giải quyết vấn đề toán học:*Thực hành thành thạo các phép tính cộng trừ hai, ba phân số cùng mẫu số và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

**2. Năng lực chung:**

*- Năng lực tự chủ, tự học:* Chủ động học tập, nắm vững cách thực hiện các phép tính cộng trừ hai, ba phân số cùng mẫu số.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Đề xuất được cách thực hiện phép tính cộng trừ phân số cùng mẫu số trong thực tiễn.

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Trao đổi, thảo luận với bạn cách thực hiện phép tính cộng trừ hai, ba phân số cùng mẫu số trong thực tiễn.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, tự giác suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc

**II. Đồ dùng dạy học**

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| **1. Khởi động:**GV khen ngợi bạn có cánh làm thông minh, sáng tạo  - GV củng cố cách trừ hai phân số có cùng mẫu số  **2. Luyện tập – Thực hành**  Bài 3: Rèn kĩ năng cộng trừ ba phân số có cùng mẫu số.  - Thực hiện với hình thức hỏi đáp  - GV quan sát hỗ trợ khi cần thiết  \* Củng cố cách cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số.  Bài 6: HS biết vận dụng phép trừ phân số để giải các bài toán thực tế cuộc sống.  - Bài toán cho biết gì?  - Bài toán hỏi gì?  - Muốn tìm được diện tích trồng cây xanh bằng bao nhiêu phần diện tích của công viên ta làm thế nào?  - GV + HS đánh giá , chốt cách giải toán.  3. Vận dụng: Về nhà ước diện tích khu vườn với diện tích làm nhà, trồng rau, trồng hoa và đặt một đề toán có sử dụng phép cộng hoặc phép trừ phân số có cùng mẫu số để giải | 5 HS báo cáo kết quả của bài toán hôm trước phần vận dụng  - 1 HS nêu phép tính cộng hoặc trừ ba phân số có cùng mẫu số., chỉ định một bất kì trả lời ( động thời hai bạn ghi phép tính và kết quả trên bảng)  - Hết giờ, kiểm tra kết quả, đánh giá nhận xét bạn làm tốt  - Nêu các cộng trừ hai phân số có cùng mẫu số.  - HS đọc bài, phân tích bào toán theo nhóm đôi.  \* HS cần hiểu rõ diện tích trồng hoa bằng diện tích của công viên, thì suy ra diện tích trồng cây xanh bằng bao nhiêu phần diện tích của công viên  - Trao đổi tìm cách giải ( nếu cần thiết)  - HS trình bày bài giải vào vở  - 1 HS làm bảng  - HS trả lời theo khả năng, có thể cho về nhà thực hành thay công viện bằng khu vườn, trồng rau, trồng hoa…gì đó. Giờ sau báo cáo trước lớp. |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy ( nếu có)**

|  |
| --- |
|  |

**TOÁN**

**Tiết 133: Kiểm tra định kỳ giữa kỳ II**

**-----------------------------------------------**

**TOÁN**

**Tiết 134: Cộng các phân số khác mẫu số ( Tiết 1 – trang 54)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

*- Năng lực tư duy và lập luận toán học:* Biết thực hiện phép tính cộng hai phân số khác mẫu số.

-  *Năng lực giải quyết toán học:*Nghe đọc hiểu và ghi chép, đúng các bước cộng hai phân số khác mẫu số.

- Biết lựa chọn các phép toán để trình bày, diễn đạt được các nội dung ý tưởng của tình huống xuất hiện trong bài toán thực tiễn đơn giản.

**2. Năng lực chung:**

*- Năng lực tự chủ, tự học:* Chủ động học tập, tìm hiểu được các bước cộng hai phân số khác mẫu số. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Đề xuất được cách được các bước cộng hai phân số khác mẫu số trong thực tiễn.

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Trao đổi, thảo luận với bạn trong cách được các bước cộng hai phân số khác mẫu số bằng cách quy đồng hoặc rút gọn.

**3. Phẩm chất:**

*- Phẩm chất chăm chỉ:* Có tinh thần chăm chỉ học tập, tự giác suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

*- Phẩm chất trách nhiệm:* Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. Đồ dùng dạy học**

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| **1. Khởi động:** Báo cáo kết quả của bài toán hôm trước phần vận dụng tiết 132  - Đánh giá nhận xét về bài kiểm tra giữa kỳ II  GV khen ngợi bạn có cánh làm thông minh, sáng tạo  - GV chuyển ý giới thiệu cách cộng hai phân số khác mẫu số  **2. Hình thành kiến thức**  **Bài toán:** GV nêu bài toán trong sách giáo khoa  -Bài toán cho biết gì?Bài toán hỏi gì?  - Muốn biết sau hai ngày công nhân đó xây được bao nhiêu phần bức tường ta làm thế nào?  **\*Làm thế nào để thực hiện được phép cộng**   * GV gợi mở, hướng dẫn HS nếu cần thiết * Kết luận: Muốn cộng hai phân số khác mẫu số ta quy đồng   **3. Luyện tập – Thực hành**  Bài 1: Rèn kĩ năng cộng hai phân số khác mẫu số.   * Thi xem ai nhanh hơn   - Thực hiện với hình thức hỏi đáp  - GV quan sát hỗ trợ khi cần thiết.  GV+HS chữa bài tuyên dương bạn làm nhanh và đúng nhất.  \* Củng cố cách cộng hai phân số khác mẫu số theo hai bước quy đồng mẫu số rồi công hai phân số.  Bài 2: HS biết rút gọn phân số rồi tính  Bài có mấy yêu cầu? Đó là những yêu cầu nào?  - Làm bảng con phần a  - Làm vở các phần còn lại  - GV + HS đánh giá, **chốt cách cộng phân số có thể quy đồng mẫu** **số hoặc rút gọn mẫu số rồi cộng.**  3. Vận dụng: Từ các phép cộng ở bài 2 có thể đặt một đề toán rồi giải (HS làm theo khả năng)  GV khuyến khích động viện tất cả học sinh đều được tham gia | 5 HS báo cáo kết quả của bài toán hôm trước phần vận dụng  - HS nêu lại bài toán, phân tích bài toán theo nhóm đôi, tìm cách giải  - Trao đổi tìm cách cộng hai phân số khác mẫu số.  - HS trình bày bài giải vào vở nháp, 2 HS làm bảng nhóm, gắn bảng trình bày cách làm.  - Lớp theo dõi nhận xét, bổ sung  - Rút ra cách cộng hai phân số khác mẫu số theo hai bước:  + Bước 1: Quy đồng mẫu số  + Bước 2: Cộng hai phân số đó.  \* HS nhắc lại, ghi nhớ quy tắc theo nhóm đôi, tự lấy ví dụ về phép cộng hai phân số khác mẫu số để thực hiện, đánh giá bạn theo nhóm.  Bài 1: HS đọc và xác định yêu cầu  Thi thực hiện tính xem ai nhanh hơn vào vở nháp hoặc có thể dùng bút  chì làm vào SGK.  - Đổi chéo bài đánh giá  **Bài 2:** HS đọc và xác định yêu cầu của đề bài: Rút gọn rồi tính  - HS làm bài vào vở, hai bạn làm bảng nhóm.  - Đổi chéo bài, đánh giá  - Gắn bảng nhóm chữa bài chung cho cả lớp.  HS NK có thể hoàn thành ngay trình bày trước lớp  - Các bạn còn lại thì về nhà hoàn thành giờ học sau báo cáo trong nhóm học tập |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy ( nếu có)**

|  |
| --- |
|  |

**TOÁN**

**Tiết 134: Cộng các phân số khác mẫu số ( Tiết 2 – trang 55)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

*- Năng lực tư duy và lập luận toán học:* Thực hành thành thạo các phép tính cộng hai phân số khác mẫu số và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

-  *Năng lực giải quyết toán học:*Nghe đọc hiểu và ghi chép, được các bước cộng hai phân số khác mẫu số.

- *Năng lực mô hình hóa:* Biết vận dụng phép tính cộng hai phân số khác mẫu số để giải các bài toán đơn giản trong cuộc sống.

**2. Năng lực chung:**

*- Năng lực tự chủ, tự học:* Chủ động học tập, tìm hiểu được các bước cộng hai phân số khác mẫu số.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Đề xuất được cách được các bước cộng hai phân số khác mẫu số trong thực tiễn.

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Trao đổi, thảo luận với bạn trong cách được các bước cộng hai phân số khác mẫu số bằng cách quy đồng hoặc rút gọn.

**3. Phẩm chất:**

*- Phẩm chất chăm chỉ:* Có tinh thần chăm chỉ học tập, tự giác suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

*- Phẩm chất trách nhiệm:* Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. Đồ dùng dạy học:**

Bảng nhóm làm bài 3

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| **1. Khởi động:** Báo cáo kết quả của bài toán hôm trước phần vận dụng tiết 134  - GV chuyển ý giới thiệu cách cộng hai phân số khác mẫu số tiết 2  **2. Luyện tập – thực hành**  Bài 3: Rèn kĩ năng giải toán với phép cộng hai phân số khác mẫu số.      - Thực hiện với hình thức cá nhân  - GV quan sát hỗ trợ khi cần thiết.  GV+HS chữa bài tuyên dương bạn làm nhanh và đúng nhất.  \* Củng cố cách giải toán với cộng hai phân số khác mẫu số.  Bài 4: HS biết thực hiện phép cộng khác mẫu số với ba phân số.  - Bài toán cho biết gì?Bài toán hỏi gì?  - Muốn tìm được phân số bí mật ta làm ta làm thế nào?  Làm thế nào để thực hiện được  - GV giúp đỡ nếu cần thiết  - Nêu cách cộng ba phân số khác mẫu số  3. Vận dụng:Từ các phép cộng ở bài 4 có thể đặt một đề toán rồi giải với ba phân số khác mẫu số( HS làm theo khả năng)  GV khuyến khích động viên tất cả học sinh đều được tham gia. | - HS báo cáo kết quả của bài toán hôm trước phần vận dụng trong nhóm  - Nhóm trưởng đánh giá và báo cáo với thầy cô giáo  Bài 3: HS đọc bài, phân tích bào toán theo nhóm đôi.  - HS trình bày bài giải vào vở nháp, 2 HS làm bảng nhóm, gắn bảng trình bày cách làm.  - Lớp theo dõi nhận xét, bổ sung  Bài 4: HS đọc bài, phân tích bài toán theo nhóm đôi  - Trao đổi theo nhóm 4 để tìm phân số bí mật?  - HS làm bài trên phiếu học tập  - Đổi chéo nhóm đánh giá bài báo cáo  - HSNK có thể lấy thêm ví dụ về cộng ba phân số khác mẫu số và thực hiện?  HS NK có thể hoàn thành ngay trình bày trước lớp  - Các bạn còn lại thì về nhà hoàn thành giờ học sau báo cáo trong nhóm học tập |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy ( nếu có)**

|  |
| --- |
|  |