|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD & ĐT THÀNH PHỐ DĨ AN**  **TRƯỜNG THCS TÂN ĐÔNG HIỆP** | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA KÌ II**  **NĂM HỌC 2023 – 2024**  **MÔN: NGỮ VĂN 7**  *Thời gian: 90 phút (Không kể thời gian phát đề)* |

1. **ĐỌC – HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc ngữ liệu sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

1. *“Lòng nhân ái không phải tự sinh ra con người đã có. Lòng nhân ái là một trong những phẩm chất hàng đầu, là văn hoá của mỗi một con người. Lòng nhân ái có được là do sự góp công của mỗi gia đình và nhà trường tạo lập cho các em thông qua các hoạt động trải nghiệm rèn luyện, học tập, sẻ chia, “đau với nỗi đau người khác”… Và lòng nhân ái của các em Trường Quốc tế Global đã được hình thành như thế, […].*
2. *Lòng nhân ái là một phần quan trọng trong mục tiêu giáo dục toàn diện của trường GIS và thực tế, lòng nhân ái rất cần trong đời sống, đó là nét văn hoá, là cốt cách của mỗi một con người. Các hoạt động từ thiện đã và đang diễn ra tại Trường Quốc tế Global đã góp phần giúp các em học sinh xây dựng tính cộng đồng, tinh thần trách nhiệm, sẻ chia với mọi người và giúp người khi khó khăn hoạn nạn, phát triển toàn diện tri thức và đạo đức để trở thành những công dân ưu tú, có ích cho xã hội, gìn giữ được bản sắc văn hoá Việt Nam.”*

*(Trích* ***Dạy trẻ lòng nhân ái ở trường quốc tế Global*** *– theo Báo điện tử Dân trí, ngày 14/02/2015)*

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chủ yếu được sử dụng trong đoạn trích trên là gì?

1. Tự sự.
2. Miêu tả.
3. Biểu cảm.
4. Nghị luận.

**Câu 2:** Đoạn trích trên bàn về vấn đề gì?

1. Lòng nhân ái.
2. Lòng vị tha.
3. Tình yêu thương.
4. Tình đoàn kết.

**Câu 3:** Theo tác giả, lòng nhân ái của học sinh được hình thành do đâu?

1. Mỗi con người tự sinh ra đã có..
2. Do yếu tố di truyền từ cha mẹ.
3. Do các em học tập qua sách báo, internet.
4. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, rèn luyện, học tập, sẻ chia.

**Câu 4:** Ở đoạn (1), tác giả đã sử dụng phép liên kết nào?

1. Phép lặp.
2. Phép nối.
3. Phép thế.
4. Phép liên tưởng.

**Câu 5:** Trong mục tiêu giáo dục của trường GIS, lòng nhân ái nằm ở vị trí nào?

1. Là ưu tiên số một trong mục tiêu giáo dục của trường.
2. Là mục tiêu giáo dục duy nhất của trường.
3. Là một phần quan trọng trong mục tiêu giáo dục toàn diện của trường.
4. Không nằm trong mục tiêu giáo dục của trường GIS.

**Câu 6:** Để phát huy lòng nhân ái của học sinh, trường Quốc tế Global đã làm gì?

1. Tổ chức các hoạt động tham quan du lịch cho học sinh.
2. Tổ chức cho học sinh tham gia các Câu lạc bộ.
3. Tổ chức các hoạt động thể dục, thể thao cho học sinh.
4. Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động từ thiện.

**Câu 7:** Trong các câu sau, câu nào ***không*** liên quan đến lòng nhân ái?

1. Đói cho sạch, rách cho thơm.
2. Thương người như thể thương thân.
3. Một miếng khi đói bằng một gói khi no.
4. Lá lành đùm lá rách.

**Câu 8:** Tại sao tác giả lại cho rằng: giáo dục lòng nhân ái cũng là việc làm hướng đến “*gìn giữ được bản sắc văn hoá Việt Nam”*?

1. Vì giáo dục lòng nhân ái cũng là giáo dục văn hoá.
2. Vì lòng nhân ái vốn là một nét đẹp của truyền thống văn hoá Việt Nam.
3. Vì đó là sự khác biệt trong văn hoá Việt Nam so với các nước khác.
4. Vì đó là mục tiêu xây dựng con người có văn hoá.

**Câu 9**: Em hãy nêu một số biểu hiện về lòng nhân ái trong cuộc sống?

**Câu 10:** Qua đoạn trích, em hãy cho biết thông điệp nào ý nghĩa nhất đối với em?

1. **LÀM VĂN (4.0 điểm)**

Viết bài văn nghị luận trình bày ý kiến của em về câu tục ngữ: ***“Uống nước nhớ nguồn”***.

***HẾT***

*(Chúc các em tự tin và làm bài tốt)*

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD & ĐT THÀNH PHỐ DĨ AN**  **TRƯỜNG THCS TÂN ĐÔNG HIỆP** | **ĐÁP ÁN - BIỂU ĐIỂM**  **KIỂM TRA GIỮA KÌ II**  **NĂM HỌC 2023 – 2024**  **MÔN: NGỮ VĂN 7**  *Thời gian: 90 phút (Không kể thời gian phát đề)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | | **6.0** |
| **1** | D (Nghị luận) | 0.5 |
| **2** | A (Lòng nhân ái) | 0.5 |
| **3** | D (Thông qua các hoạt động trải nghiệm, rèn luyện, học tập, sẻ chia) | 0.5 |
| **4** | A (Phép lặp) | 0.5 |
| **5** | C (Là một phần quan trọng trong mục tiêu giáo dục toàn diện của trường) | 0.5 |
| **6** | D (Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động từ thiện) | 0.5 |
| **7** | A (Đói cho sạch, rách cho thơm) | 0.5 |
| **8** | B (Vì lòng nhân ái vốn là một nét đẹp của truyền thông văn hoá Việt Nam) | 0.5 |
| **9** | *\* HS nêu được ít nhất 2 biểu hiện của lòng nhân ái trong đời sống, phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật.*  - Quan tâm đến những người xung quanh.  - Chia sẻ, cảm thông với những nỗi đau của người khác.  - Giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, hoạn nạn,…  *\* HS nêu được 1 biểu hiện của lòng nhân ái trong đời sống.*  *\* HS nếu không đúng biểu hiện của lòng nhân ái trong đời sống hoặc không trả lời được.* | 1.0  0.5  0 |
| **10** | *\* HS nêu rõ được thông điệp có ý nghĩa đối với bản thân và giải thích lí do phù hợp. Thông điệp phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật, phù hợp với nội dung đoạn trích.*  *\* HS nêu được thông điệp có ý nghĩa đối với bản thân nhưng chưa rõ ràng hoặc HS nêu được thông điệp nhưng chưa giải thích lí do.*  *\* HS nếu thông điệp sai, không phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật hoặc HS không trả lời được.* | 1.0  0.5  0 |
| **II** | **VIẾT** | | **4.0** |
|  |  | 1. *Đảm bảo đúng yêu cầu về hình thức của một bài văn.* | 0.25 |
|  |  | 1. *Xác định đúng vấn đề cần nghị luận.* | 0.25 |
|  |  | 1. Triển khai hợp lý nội dung bài văn   Mở bài:  - Giới thiệu vấn đề.  - Nêu được ý kiến của người viết về vấn đề cần bàn luận.  Thân bài  - Giải thích nghĩa của câu tục ngữ.  - Nêu được ít nhất hai lí lẽ thuyết phục, chặt chẽ để làm rõ ý kiến.  - Nêu được bằng chứng đa dạng, thuyết phục để củng cố cho lí lẽ.  - Lật lại vấn đề, bổ sung ý kiến để cách nhìn vấn đề thêm toàn diện.  Kết bài  - Khẳng định lại ý kiến.  - Đề xuất giải pháp, bài học nhận thức và phương hướng hành động. | 2.5 |
|  |  | 1. *Sáng tạo*   Cách diễn đạt độc đáo, thể hiện lập luận mới mẻ về vấn đề. | 0.5 |
|  |  | 1. *Chính tả, ngữ pháp*   Đảm bảo đúng chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0.5 |