|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS** | **ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ I – LỚP 7**  **Môn: Ngữ văn**  **Thời gian làm bài: 90 phút**  *(Đề kiểm tra gồm 02 trang)* |

**I. ĐỌC HIỂU (6 điểm):** Đọc bài thơ sau :

**LỜI RU CỦA MẸ (Xuân Quỳnh)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Lời ru ẩn nơi nào Giữa mênh mang trời đất Khi con vừa ra đời Lời ru về mẹ hát  Lúc con nằm ấm áp Lời ru là tấm chăn Trong giấc ngủ êm đềm Lời ru thành giấc mộng  Khi con vừa tỉnh giấc Thì lời ru đi chơi Lời ru xuống ruộng khoai Ra bờ ao rau muống* | *Và khi con đến lớp Lời ru ở cổng trường Lời ru thành ngọn cỏ Đón bước bàn chân con  Mai rồi con lớn khôn Trên đường xa nắng gắt Lời ru là bóng mát Lúc con lên núi thẳm Lời ru cũng gập ghềnh Khi con ra biển rộng Lời ru thành mênh mông.* |

(*Thơ Xuân Quỳnh*, Kiều Văn chủ biên, NXB Đồng Nai, 1997)

**Lựa chọn phương án đúng nhất (ghi vào giấy kiểm tra):**

**1.**Bài thơ được viết theo thể thơ nào?

A. Thơ bốn chữ B. Thơ tự do C. Thơ năm chữ D. Thơ sáu chữ

**2.**Xác định cách gieo vần ở hai câu thơ: *“Khi con ra biển rộng/ Lời ru thành mênh mông”.*

A. Vần chân, vần liền B. Vần chân, vần cách

C. Vần lưng, vần liền D. Vần lưng, vần cách

**3.***“Lời ru”* là ẩn dụ cho điều gì?

A. Tình cha B. Tình mẹ C. Tình bà D. Tình láng giềng

**4.**Tình cảm, cảm xúc của bài thơ hướng tới ai?

A. Người cha B. Người mẹ C. Người con D. Người bà

**5.** Xác định cách ngắt nhịp trong câu thơ: “Trong giấc ngủ êm đềm”.

A. 2/2/1 B. 2/3 C. 2/1/2 D. 3/2

**6.** Biện pháp tu từ nào được sử dụng trong hai câu thơ: “Lúc con nằm ấm áp/ Lời ru là tấm chăn”?

A. Nhân hóa B. So sánh C. Nói giảm nói tránh D. Điệp ngữ

**7.** Em hiểu thế nào về hai câu thơ: *“Khi con vừa ra đời / Lời ru về mẹ hát”?*

A. Lời ru ra đời cùng với sự ra đời của trời đất. B. Lời ru ra đời cùng với sự ra đời của mẹ.

C. Lời ru ra đời cùng với sự ra đời của lời hát. D. Lời ru ra đời cùng với sự ra đời của con.

**8.** Qua bài thơ, tác giả muốn gửi đến người đọc thông điệp gì?

A. Tình mẫu tử luôn bên con, chở che, dõi theo mỗi bước con đi, giúp con đến trường.

B. Tình mẫu tử luôn bên con, chở che, dõi theo mỗi bước con đi, cùng con ra chiến trường

C. Tình mẫu tử luôn bên con, chở che, dõi theo mỗi bước con đi, giúp con vững bước trên đường đời.

D. Tình mẫu tử luôn bên con, chở che, dõi theo mỗi bước con đi, cùng con chiến đấu bảo vệ Tổ quốc.

**Trả lời các câu hỏi / thực hiện các yêu cầu:**

**9.** Phân tích tác dụng của biện pháp tu từ điệp ngữ trong khổ thơ sau:

*Mai rồi con lớn khôn  
Trên đường xa nắng gắt  
Lời ru là bóng mát  
Lúc con lên núi thẳm  
Lời ru cũng gập ghềnh  
Khi con ra biển rộng  
Lời ru thành mênh mông.*

**10.** Tình cảm người mẹ hay gia đình nói chung dành cho mỗi chúng ta đều vô cùng thiêng liêng, sâu sắc. Sau khi đọc bài thơ trên, em nhận thấy mình cần thể hiện tình cảm với những người thân trong gia đình bằng những hành động cụ thể ra sao?

**II. VIẾT (4 điểm):**

Dựa vào các thông tin sau, em hãy viết bài văn biểu cảm về anh Nguyễn Hồng Quân – nam sinh vượt đường xa trong đêm hiến máu cứu em bé 5 tuổi bị ung thư.

*- Tối 10/10/2022, Nguyễn Hồng Quân (21 tuổi, sinh viên năm cuối ngành Điện Công nghiệp, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội) đọc được tin nhắn có người đang cần gấp một đơn vị tiểu cầu nhóm máu hiếm O Rh (D) âm trong Câu lạc bộ nhóm máu hiếm miền Bắc. Chưa thấy ai đăng ký, Quân lập lức nhận nhiệm vụ.*

*- Dù đã muộn, nhà xa, sáng hôm sau lại phải đi thi sớm, nhưng với suy nghĩ đơn giản “cứu người thì phải đi chứ”, Quân đi xe từ nhà ở huyện Mê Linh đến Viện Huyết học – Truyền máu Trung ương ở quận Cầu Giấy, Hà Nội để hiến máu cứu người. Lịch tiếp nhận máu của Viện Huyết học – Truyền máu Trung ương thường kết thúc lúc 19h nên Quân cũng liên hệ trước để kịp hiến tiểu cầu ngay tối đó.*

*- Quân đi đến viện lúc gần 21h. Bệnh nhân được nhận tiểu cầu từ Quân là bé L.B.C (5 tuổi) đang điều trị ung thư máu, vài tuần lại phải nhập viện để truyền máu và tiểu cầu. Vì thuộc nhóm máu hiếm nên lần nào bé cũng phải chờ máu, chờ tiểu cầu vài ngày và chỉ được 1 đơn vị, giúp cầm máu.*

*- Hiến máu xong, nam sinh trở về nhà sau khi đã gần sang ngày mới. Quân kể: “Bố mẹ vẫn còn thức đợi em. Em đi nghỉ luôn để sáng hôm sau thi môn cuối kỳ thực hành đo lường cảm biến”.*

*- Ở Việt Nam, những người có nhóm máu Rh (D) âm ước tính chiếm khoảng 0,1% dân số nên được coi là nhóm máu hiếm.”…. Khi có người cần máu của mình, em sẵn sàng đi ngay. Cứu người thì còn chần chừ gì. Em sẽ vẫn tiếp tục hiến máu và nhận nhiệm vụ bất kể ngày hay đêm”, Quân chia sẻ.*

(Theo Báo điện tử *suckhoevadoisong.vn*, ngày 15/10/2022)

---------------------------Hết----------------------------

***Ghi chú*:** Điểm phần I: 1 → 8. *(4.0 điểm)*; 9. *(1.0 điểm)*; 10. *(1.0 điểm)*

Điểm phần II: a. Hình thức *(1.5 điểm)*; b. Nội dung *(2.5 điểm)*

*Họ và tên học sinh:....................................................................... Lớp: 7A…*

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **Đọc - hiểu** | **6,0** |
| 1 | C | 0,5 |
| 2 | A | 0,5 |
| 3 | B | 0,5 |
| 4 | C | 0,5 |
| 5 | D | 0,5 |
| 6 | B | 0,5 |
| 7 | D | 0,5 |
| 8 | C | 0,5 |
| 9 | Phân tích tác dụng của biện pháp tu từ điệp ngữ trong khổ thơ cuối.  **-** Chỉ rõ: từ *lời ru* được lặp lại 3 lần.  - Tác dụng: Nhấn mạnh vai trò, ý nghĩa của lời ru (tình mẹ) đối với con. | 1,0  *0,5*  *0,5* |
| 10 | HS liên hệ, thể hiện tình cảm của mình với những người thân trong gia đình qua những hành động cụ thể. Ví dụ:  - Chăm sóc ông bà (nhất là khi ông bà già yếu: đỡ ông bà khi đi lại, mang nước, mang thuốc, …);  - Giúp đỡ cha mẹ (nấu cơm, thu dọn nhà cửa, mang đồ đạc, …);  …  *(HS rút ra 1 bài học liên hệ, vận dụng hợp lí: chấm ½ số điểm; HS rút ra từ 2-3 bài học liên hệ, vận dụng hợp lí: chấm điểm tối đa).* | 1,0 |
| **II** |  | **Viết** | **4,0** |
| *a) Đảm bảo cấu trúc bài văn biểu cảm.* | 0,25 |
| *b) Xác định đúng yêu cầu của đề:*  Viết bài văn biểu cảm về anh Nguyễn Hồng Quân từ thông tin cho sẵn. | 0,25 |
| *c) Trình bày tình cảm, suy nghĩ, ấn tượng về đối tượng biểu cảm:*  HS có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo một số yêu cầu sau:  - Giới thiệu được đối tượng biểu cảm (anh Nguyễn Hồng Quân); bày tỏ tình cảm, ấn tượng ban đầu về anh (yêu quý, ngưỡng mộ, …);  - Trình bày tình cảm, suy nghĩ về những đặc điểm nổi bật của người được biểu cảm (giàu lòng nhân ái, tinh thần luôn sẵn sàng làm việc thiện nguyện (hiến máu cứu người) bất kể hoàn cảnh nào, …);  - Nêu ấn tượng sâu đậm về anh (tấm gương về lòng nhân ái, lan tỏa tới em và cộng đồng về lẽ sống đẹp; tiếp nối truyền thống “Thương người như thể thương thân” của dân tộc Việt Nam, …);  - Khẳng định lại tình cảm, suy nghĩ của em đối với anh Nguyễn Hồng Quân.  *(GV linh hoạt khi chấm. Nếu HS bày tỏ tình cảm, suy nghĩ, ấn tượng khác, hợp lý về đối tượng biểu cảm: GV vẫn cho điểm).* | 2,5  *0,5*  *1,0*  *0,5*  *0,5* |
| *d) Chính tả, ngữ pháp:* Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,5 |
| *e) Sáng tạo:* Bố cục mạch lạc, lời văn giàu hình ảnh, cảm xúc,… | 0,5 |

**\* Nhận xét:**

- Phần đọc hiểu: ngữ liệu cơ bản, chưa có nhiều sáng tạo trong các câu hỏi.

Đáp án câu 9 cần cụ thể hơn: Tác dụng của phép điệp ngữ: tạo nhạc điệu tha thiết cho lời thơ; nhấn mạnh được vai trò to lớn của lời ru với người con (như tình yêu của mẹ luôn yêu thương, ôm ấp, vỗ về con…); thể hiện tình cảm yêu mến, biết ơn lời ru, tình yêu của mẹ…

- Phần viết: được

**Kết luận: Dùng được**